

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 05.10.2026 16:05:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.01	учебная практика (научно-исследовательская работа)
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	11.09.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	13
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	17
6. Перечень образовательных технологий	19
7. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н.

1.1 Общие сведения о практике		Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Общие характеристики	учебная
Тип и название практики		учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики		Кафедра
Курс		первый
Семестр		первый семестр
Форма проведения		рассредоточенная
Трудоемкость практики		
в зачетных единицах		3
в часах (неделях)		108 (2)
в т.ч.		
	Лекции	4 (0,07)
	Практические	6 (0,11)
	СРС	98 (1,81)
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении».

1.3 Прохождение практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии тьюторского сопровождения в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения», «Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (по безопасности жизнедеятельности /здоровьесбережению)».

1.5 Цель:

формирование навыков в области организации и проведения стартового научного исследования по теме магистерской диссертации (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении).

1.6 Задачи:

1) Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2) Формирование умения самостоятельной работы по сбору научной информации в области тьюторства, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

3) Формирование навыков самостоятельной работы по обработке научной информации в области тьюторства, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики

	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

Планируемые результаты практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.1 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования.
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.3 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	З.4 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.4 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.4 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий¶

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	4	6	98	108
Первый период контроля				
<i>Введение в научно-исследовательскую деятельность в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>98</i>	<i>108</i>
Основные направления научной деятельности в области тьюторства, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения	2		15	17
Технология работы над проблемой исследования: общая характеристика исследования	2		10	12
Ресурсные возможности базы практики в области научно-исследовательской деятельности, ее анализ и разработка проекта совершенствования		2	20	22
Цель, объект и предмет исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении		2	20	22
Формулирование гипотезы и задач исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении, оформление результатов научно-исследовательской работы		2	33	35
Итого по видам учебной работы	4	6	98	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лекции

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоро-вьесбережении	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) УК-4: 3.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Основные направления научной деятельности в области тьюторства, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения 2 1. Научное исследование в образовании как вид познавательной деятельности. 2. Разноплановость и многофункциональность педагогических исследований. 3. Анализ основных направлений научно-исследовательской деятельности в области тьюторства, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Технология работы над проблемой исследования: общая характеристика исследования 1. Источники исследовательского поиска в области безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережения и тьюторского сопровождения. 2. Принципы педагогического исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении. 3. Логика организации педагогического исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоро-вьесбережении	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) УК-4: 3.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Ресурсные возможности базы практики в области научно-исследовательской деятельности, ее анализ и разработка проекта совершенствования 1. Знакомство с методическим обеспечением дисциплин учебного плана «Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении». 2. Требования к отбору литературных источников, обеспечивающих решение исследовательской проблемы в области тьюторства, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. 3. Оформление списка литературных источников, использованных в процессе исследования в области безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережения и тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Цель, объект и предмет исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении 1. Актуальность исследования, формулирование проблемы и темы исследования. 2. Специфика цели, объекта и предмета педагогического исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережения и тьюторского сопровождения. 3. Обсуждение цели, объекта и предмета исследования в конкретных исследованиях магистрантов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Формулирование гипотезы и задач исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении, оформление результатов научно-исследовательской работы 1. Определение понятия «гипотеза» в педагогическом исследовании, ее составные части. 2. Требования к формулированию гипотезы и задач педагогического исследования. 3. Обсуждение гипотезы и задач исследования в конкретных научных исследованиях магистрантов. 4. Виды результатов научно-исследовательской работы в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении	98
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) УК-4: 3.4 (УК-4.1), У.4 (УК-4.2), В.4 (УК-4.3)	
1.1. Основные направления научной деятельности в области тьюторства, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теоретические задания: 1. Ознакомление с основными направлениями научной деятельности профессорско-преподавательского состава факультета психологии и физической культуры, а также других ученых в области безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережения и тьюторского сопровождения. 2. Выбор научного направления своего педагогического исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении, его обоснование. 3. Выбор темы научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и ее обоснование. Практическое задание 1. Определите преимущественный характер следующих исследований. Темы исследования 1. Динамика престижности образовательного учреждения 2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников 3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных техно-логий 4. Выявление одаренности дошкольников Характер исследования А. Социологический Б. Психологический В. Педагогический Г. Валеологический Д. Комплексный Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15

1.2. Технология работы над проблемой исследования: общая характеристика исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: Определите последовательность Ваших действий на стадии организации и проведения исследования в рамках темы вашей выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации. Ответьте на вопрос: "Какие требования предъявляются к такой деятельности?". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.3. Ресурсные возможности базы практики в области научно-исследовательской деятельности, ее анализ и разработка проекта совершенствования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания: 1. Анализ научных, научно-методических и учебно-методических публикаций по теме научного исследования, систематизация результатов, полученных учеными в области безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережения и тьюторского сопровождения такой деятельности, оценка актуальности и степени разработанности проблемы исследования. 2. Осуществление поиска информации в соответствии с программой научного исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы. Составление списка использованных источников Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
1.4. Цель, объект и предмет исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обоснуйте свое мнение относительно следующих высказываний: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»? 2. Сформулируйте цель своего педагогического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и обоснуйте ее. 3. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах: а) коллектив педагогов и учащихся школы № 68 г. Челябинска; б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением; в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре; г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20

1.5. Формулирование гипотезы и задач исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении, оформление результатов научно-исследовательской работы <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	33
---	----

Задания:

1. Подвергните критическому анализу гипотезы, заимствованные из выпускных квалификационных работ, предложите свои варианты формулирования гипотезы:

1.1. Тема ВКР «Тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста».

В основу исследования положена гипотеза: тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками будет эффективным, если:

- на основе системного и деятельностного подходов, будет разработана и реализована структурно-содержательная модель, которая ориентирует педагогов на повышение уровня физического развития и оздоровление детей старшего дошкольного возраста;
- реализация модели будет осуществляться в комплексе педагогических условий, включающих:

а) создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса;

б) взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

в) разработку и реализацию образовательной программы тьюторского сопровождения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

1.2. Тема ВКР «Тьюторское сопровождение сохранения и укрепления здоровья младших школьников в условиях семейного воспитания».

Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение сохранения и укрепления здоровья младших школьников в условиях семейного воспитания будет осуществляться успешно при создании и реализации следующих педагогических условий:

- создание предметно-развивающей среды для взаимодействия тьютора и тьюторанта (младшего школьника);

- актуализация форм и методов тьюторского сопровождения младших школьников по сохранению и укреплению здоровья;

- организация совместной деятельности родителей, тьютора, педагога, школьного психолога и медицинского работника.

1.3. Тема ВКР «Тьюторская поддержка здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов».

Гипотеза исследования: тьюторская поддержка здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов будет эффективной, если:

- сформирован понятийно-терминологический аппарат;

- разработана и реализована модель тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов, которая построена с учетом социального заказа и особенностей профессиональной деятельности;

- определена последовательность тьюторской поддержки студентов в процессе эколого-валеологического образования;

- будут выделены и апробированы формы, методы, средства тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования;

- будут выявлены и проверены экспериментом педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования модели тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов.

2. Сформулируйте задачи исследования в соответствии с разработанными Вами гипотезами.

3. Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:

1.1. Актуальность исследования.

1.2. Противоречия

1.3. Проблема исследования.

1.4. Тема исследования.

1.5. Объект исследования.

1.6. Предмет исследования.

1.7. Цель исследования.

1.8. Гипотеза исследования.

1.9. Задачи исследования.

4. Напишите проект статьи в сборник научно-практической конференции.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Че-ляб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
2	Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Че-лябинск: Изд-во Челяб. гос.пед. ун-та, 2012.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278
Дополнительная литература		
3	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвя-зинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 206 с.	https://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=150517
4	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/59226/details
5	Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учеб. пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1924
6	Тюмасева, З.И. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования): учеб.-метод. пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Задания к лекции	Отчет по лабораторной работе	Отчет по практике	
ОПК-1				
3.1 (ОПК-1.1)	+			+
У.1 (ОПК-1.2)		+		+
В.1 (ОПК-1.3)			+	+
ПК-2				
3.2 (ПК-2.1)	+			+
У.2 (ПК-2.2)		+		+
В.2 (ПК-2.3)			+	+
УК-1				
3.3 (УК-1.1)	+			+
У.3 (УК-1.2)		+		+
В.3 (УК-1.3)			+	+
УК-4				
3.4 (УК-4.1)	+			+
У.4 (УК-4.2)		+		+
В.4 (УК-4.3)			+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Задания к лекции

1. В чем специфика педагогического исследования (в том числе в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении)?
2. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
3. Могут ли конкретные прикладные педагогические исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении проводиться без строгого теоретического обоснования?

4. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников поиска?
5. В чем отличие принципа от требования?
6. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе педагогического исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении?
7. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в педагогическом исследовании в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении?
8. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения педагогического исследования в области тьюторства в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении? Какие требования предъявляются к деятельности на этой стадии?

2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по практическим работам

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.

Темы исследования

1. Динамика престижности образовательного учреждения
2. Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников
3. Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий
4. Выявление одаренности дошкольников

Характер исследования

- А. Социологический
- Б. Психологический
- В. Педагогический
- Г. Валеологический
- Д. Комплексный

2. Обоснуйте свое мнение относительно следующих высказываний: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»?

3. Сформулируйте цель своего педагогического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и обоснуйте ее.

4. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

- а) коллектив педагогов и учащихся школы № 68 г. Челябинска;
- б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

5. Подвергните критическому анализу гипотезы, заимствованные из выпускных квалификационных работ, предложите свои варианты формулирования гипотезы:

5.1. Тема ВКР «Тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста».

В основу исследования положена гипотеза: тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками будет эффективным, если:

- на основе системного и деятельностного подходов, будет разработана и реализована структурно-содержательная модель, которая ориентирует педагогов на повышение уровня физического развития и оздоровление детей старшего дошкольного возраста;
- реализация модели будет осуществляться в комплексе педагогических условий, включающих:
 - а) создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса;
 - б) взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
 - в) разработку и реализацию образовательной программы тьюторского сопровождения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

5.2. Тема ВКР «Тьюторское сопровождение сохранения и укрепления здоровья младших школьников в условиях семейного воспитания».

Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение сохранения и укрепления здоровья младших школьников в условиях семейного воспитания будет осуществляться успешно при создании и реализации следующих педагогических условий:

- создание предметно-развивающей среды для взаимодействия тьютора и тьюторанта (младшего школьника);
- актуализация форм и методов тьюторского сопровождения младших школьников по сохранению и укреплению здоровья;
- организация совместной деятельности родителей, тьютора, педагога, школьного психолога и медицинского работника.

5.3. Тема ВКР «Тьюторская поддержка здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов».

Гипотеза исследования: тьюторская поддержка здоровьесформирующего по-тенциала эколого-валеологического образования студентов будет эффективной, если:

- сформирован понятийно-терминологический аппарат;
- разработана и реализована модель тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов, которая построена с учетом социального заказа и особенностей профессиональной деятельности;
- определена последовательность тьюторской поддержки студентов в процессе эколого-валеологического образования;
- будут выделены и апробированы формы, методы, средства тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования;
- будут выявлены и проверены экспериментом педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования модели тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов.

6. Сформулируйте задачи исследования в соответствии с разработанными Вами гипотезами

3. Отчет по практике

1. Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:

1.1. Актуальность исследования.

1.2. Противоречия

1.3. Проблема исследования.

1.4. Тема исследования.

1.5. Объект исследования.

1.6. Предмет исследования.

1.7. Цель исследования.

1.8. Гипотеза исследования.

1.9. Задачи исследования.

2. Напишите проект статьи в сборник научно-практической конференции «Экологическая безопасность, здоровье и образование».

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)

"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лекции

Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

- задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество понимания студентами теории);
- задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
- задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
- индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ во время практики.

6. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «образовательное событие»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC