

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 11:49:44
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Забродина Инга Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	9	14.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика воспитания младших школьников», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Педагогика».

1.4 Дисциплина «Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Педагогические технологии в начальной школе», для проведения следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов)», «производственная практика (психолого-педагогические основы работы классного руководителя с родителями младших школьников)», «производственная практика (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов»».

1.5 Цель изучения дисциплины:

цель - сформировать у будущих учителей начальных классов представление о методических возможностях дисциплины "Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики" для планирования и организации учебно-воспитательной работы по предмету "ОМРКиСЭ"

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Дать понятие о методических основах преподавания курса "Мировые религиозные культуры и светская этика"
- 2) Научить отбирать подходящие к целям урока по ОМРКиСЭ методы и приемы обучения
- 3) Научить проектировать урок ОМРКиСЭ с использованием современных методов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (1.3)
	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	З.1 знать различные методы, приемы и формы обучения курса ОМРКиСЭ У.1 Уметь анализировать и выбирать соответствующие целям обучения методы, приемы и формы обучения В.1 владеть методическими основами преподавания курса ОМРКиСЭ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	2	4		26	32
Первый период контроля					
Цели и особенности учебного предмета "Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики"	2	4		26	32
Нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтнического и полирелигиозного общества	2			4	6
Основы духовно-нравственного культуры народв России как новая предметная область				2	2
Базовые национальные ценности в содержании модуля "Основы мировых религиозных культур"		2		4	6
Учебно-методическое обеспечение преподавания "Основы мировых религиозных культур и светской этики"				4	4
Планируемые результаты в сфере духовно-нравственного воспитания		2		4	6
Методы и технологии преподавания ОМРКиСЭ				4	4
Проектирование уроков по дисциплине ОМРКиСЭ				4	4
Итого по видам учебной работы	2	4		26	32
Форма промежуточной аттестации					
Зачет по факультативу					4
Итого за Первый период контроля					36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Цели и особенности учебного предмета "Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики"	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.3	
1.1. Нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтнического и полирелигиозного общества Нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтнического и полирелигиозного общества 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (2012 г.), статья 87 "Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации" 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа разработки и реализации ФГОС Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Цели и особенности учебного предмета "Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики"	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.3	
1.1. Базовые национальные ценности в содержании модуля "Основы мировых религиозных культур" 1. Понятие базовых национальных ценностей 2. Характеристика базовой национальной ценности "патриотизм". Существующие значения понятия. 3. Характеристика базовой национальной ценности "традиционные российские религии". Существующие значения понятия. 4. Обсуждение эссе "Мое понимание патриотизма. Может ли он стать ценностью для младших школьников", "Мое понимание религии. Может ли она стать ценностью для младшего школьника" Учебно-методическая литература: 3	2
1.2. Планируемые результаты в сфере духовно-нравственного воспитания 1. Требования ФГОС к личностным результатам реализации основной образовательной программы и возможности их достижения в 1-4 классах 2. Требования ФГОС к предметным результатам освоения обучающимися дисциплин ОРКСЭ и возможности учебника и их достижения 3. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников Учебно-методическая литература: 2, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Цели и особенности учебного предмета "Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики"	26

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.3	
1.1. Нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтнического и полирелигиозного общества Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Основы духовно-нравственной культуры народов России как новая предметная область Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Цели и назначение учебного предмета духовно-нравственной направленности 2. Планируемые результаты изучения основ религиозной культуры и светской этики 3. Основное содержание модуля «Основы мировых религиозных культур» Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Базовые национальные ценности в содержании модуля "Основы мировых религиозных культур" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятия «базовые национальные ценности», «духовно-нравственные ценности» 2. Характеристика базовой национальной ценности «солидарность» 3. Проблема значения и смысла в психологии Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Учебно-методическое обеспечение преподавания "Основы мировых религиозных культур и светской этики" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обзор учебников и учебных пособий по модулю «Основы мировых религиозных культур» 2. Обзор учебно-методических пособий по модулю «Основы мировых религиозных культур» 3. Обзор информационных ресурсов Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Планируемые результаты в сфере духовно-нравственного воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Социальные, культурные и личностные различия родителей класса и способы взаимодействия с ними в условиях выбора модуля ОРКСЭ. 2. План проведения родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ. 3. Содержание презентации содержания программы модуля «Основы мировых религиозных культур» Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.6. Методы и технологии преподавания ОРКСЭ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Методы проблемного обучения на уроках по ОРКСЭ 2. Проектные технологии в процессе преподавания ОРКСЭ 3. Интерактивные методы обучения на уроках по ОРКСЭ 4. Использование технологий развивающего обучения в процессе преподавания ОРКСЭ Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.7. Проектирование уроков по дисциплине ОРКСЭ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать технологическую карту одного из уроков модуля «Основы мировых религиозных культур и светской этики»	4

Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Духовно-нравственная культура народов России: воспитательные и культурологические аспекты [Текст]: сб. материалов Всероссийского общественно-педагогического форума «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 5 декабря 2012 г. /под ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 116 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/603
2	Денисов А.М. Основы православной культуры: первые уроки в школе [Текст]: учебно-методическое пособие /А.М. Денисов, С.Б. Влагова, Н.П. Шитякова и др; под общ. ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челябин. гос. пед. ун-та, 2012. – 171 с. – Сер. Педагогическая мастерская	ЧЗ-1 А1-16
3	Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 23с.	371.011 Д 18. Хр.: ФБ – А2 – А1.
Дополнительная литература		
4	Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: курс лекций/ Коломиец Г.Г., Колесникова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 311 с.	http://www.iprbookshop.ru/69914.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Плужникова Н.Н. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей отделения заочного обучения/ Плужникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 98 с.	http://www.iprbookshop.ru/31949.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования [Текст] /Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 158 с.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/320

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Цели и особенности учебного предмета "Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики"			
1	Анализ урока	Сделать аспектный анализ открытого урока по ОРКСЭ: дидактический аспект	ПК-1 (ПК.1.3)
2	Доклад/сообщение	Подготовить сообщение по теме "Базовые национальные ценности": выбрать одну из базовых национальных ценностей, рассмотреть подробно с примерами в воспитательной практике	ПК-1 (ПК.1.3)
3	Конспект по теме	Сделать анализ учебника по любому из 6 модулей ОРКСЭ, отразить полноту текстового материала, наличие иллюстрационного материала, дополнительного материала, разнообразия заданий для обучающихся	ПК-1 (ПК.1.3)
4	Мультимедийная презентация	Создать мультимедийную презентацию по теме "Основы духовно-нравственной культуры народов России", выбрав культуру одного из народов, населяющих Российскую Федерацию	ПК-1 (ПК.1.3)
5	Проект	Спроектировать фрагмент урока ОРКСЭ на этапе отработки нового знания	ПК-1 (ПК.1.3)
6	Технологическая карта урока	Составить технологическую карту урока ОРКСЭ с указанием планируемых результатов на каждом этапе	ПК-1 (ПК.1.3)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

- Базовые национальные ценности
- Внеурочная деятельность по курсу ОРКСЭ
- Краеведческий материал к дисциплине ОРКСЭ
- Основные компоненты крока ОРКСЭ
- Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа разработки и реализации ФГОС
- Проблемное обучение на уроках ОРКСЭ
- Планируемые результаты изучения основ религиозной культуры и светской этики
- Проектная деятельность младших школьников в процессе изучения основ мировых религиозных культур
- Сущность основных нравственных понятий: добро, истина, семья, труд и творчество, человечество.
- Сущность основных нравственных понятий: жизнь, природа, человек, человечество.
- Сущность основных нравственных понятий: свобода, социальная солидарность, гражданственность, патриотизм.
- Технологическая карта урока основ мировых религиозных культур
- Требования к рабочей программе учителя по модулю «Основы мировых религиозных культур»
- Характеристика учебников и учебных пособий по модулю «Основы мировых религиозных культур»
- Цели и задачи духовно-нравственное воспитание личности
- Цели курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»
- Технология проектирования педагогического процесса по курсу основы мировых религиозных культур
- Проектная деятельность младших школьников в процессе внеурочной деятельности
- Требования ФГОС к личностным результатам реализации основной образовательной программы и возможности их достижения в 1 – 4 классах.
- Нормативно-правовые основы курса ОРКСЭ

22. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России
23. Источники планирования рабочей программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
24. Алгоритм разработки рабочей программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
25. Основные компоненты урока по модулю «Основы мировых религиозных культур»
26. Особенности эмоционально-волевого компонента урока
27. Постановка диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания, ориентированных на конкретный результат, в зависимости от возрастных особенностей детей
28. Анализ существующих рабочих программ модуля с точки зрения соответствия требованиям государственного образовательного стандарта к планируемым результатам и примерной учебной программы изучаемого модуля
29. Социальные, культурные и личностные различия родителей класса и способы взаимодействия с ними в условиях выбора модуля ОРКСЭ
30. Учебно-методические пособия по модулю «Основы мировых религиозных культур»
31. Информационные ресурсы
32. Требования ФГОС к личностным результатам реализации основной образовательной программы и возможности их достижения в 1 – 4 классах
33. Особенности проведения родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ
34. Работа с источниками планирования рабочей программы: Федеральный государственный образовательный стандарт; базисный учебный план школ РФ; примерная образовательная программа по модулю «Основы мировых религиозных культур»,
35. Источники планирования рабочей программы модуля Основы мировых религиозных культур
36. Воспитательные аспекты урока по модулю "Основы мировых религиозных культур"
37. Основные нравственные понятия в курсе «Основы мировых религиозных культур»
38. Содержание семейных ценностей в курсе «Основы мировых религиозных культур»
39. Особенности методики преподавания основ мировых религиозных культур в начальной школе
40. Содержание проектов по модулю «Основы мировых религиозных культур»

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания						
	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ПК-1							
ПК.1.3	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач...	
ПК.1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	демонстрирует знания по разработке различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	демонстрирует знание разработки некоторых форм учебных занятий, применять некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные демонстрирует умение разрабатывать определенных форм учебных занятий, умение применять отработанные ранее методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные владеет разработкой некоторых форм учебных занятий, владеет основными методами обучения, в том числе информационными
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	знает разработку некоторые формы учебных занятий с подсказкой преподавателя, может применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные умеет разрабатывать некоторые формы учебных занятий, может применять методы обучения, в том числе информационные умеет с помощью преподавателя разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	демонстрирует слабое знание различных форм учебных занятий, слабо знает методы, приемы обучения, не знает основных технологий обучения демонстрирует слабое умение разрабатывать формы учебных занятий, не знает методов и технологий обучения, в том числе информационные не владеет разработкой форм учебных занятий, не может применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

8. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Технология развития критического мышления
3. Проектные технологии
4. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук