

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.09.2026 09:33:26
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Экологическое право

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат юридических наук		Золотухин Сергей Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экологическое право» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экологическое право» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная физиология и психофизиология», «Основы научного исследования», «Охрана труда в образовании», «Правоведение».

1.4 Дисциплина «Экологическое право» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Земельное право», «Информационное право», «Предпринимательское право», «Арбитражный процесс».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций, направленных на ознакомление студентов с основными институтами экологического права, его предмета, системы, источников; умение ориентироваться в общей системе норм экологического права при решении конкретных практических задач.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы, понятийного аппарата, для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений – взаимодействия общества и природы.

2) Изучение вопросов правового регулирования охраны окружающей среды, организации рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций.

3) Творческое осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка собственного личностного видения сущности правового регулирования экологических процессов, которое обуславливает возможность понимания.

4) Приобретение навыков разрешения юридических задач и коллизий в области охраны окружающей среды, защиты экологических прав граждан и организации рационального природопользования.

5) Формирование эколого-правовой культуры, способствующей сохранению природной среды в интересах настоящего и будущих поколений, а так же правовому разрешению споров в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и организации природопользования.

6) Удовлетворение объективно возникающей потребности в дальнейшем самостоятельном более глубоком изучении предмета экологического права.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-9 способен толковать нормативные правовые акты
	ПК.9.1 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов.
	ПК.9.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования.
	ПК.9.3 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов.
2	ПК-6 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
	ПК.6.1 Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры.
	ПК.6.2 Уметь вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России.
	ПК.6.3 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.9.1 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов.	3.2 Знать понятие и виды толкования экологического права; основные правила толкования правовых актов в сфере экологических правоотношений.

2	ПК.9.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования.	У.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты в сфере экологических правоотношений; выбирать подходящие способы толкования экологического права.
3	ПК.9.3 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов.	В.2 Владеет способами толкования правовых актов в сфере экологических правоотношений; навыками применения правил толкования правовых актов в сфере экологических правоотношений.
1	ПК.6.1 Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры.	З.1 ценность экологического права, правового мышления и правовой культуры в сфере экологических правоотношений.
2	ПК.6.2 Уметь вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России.	У.1 вести профессиональную деятельность в сфере экологических правоотношений, осознавая ценность экологического права, обладая правовой культурой и правовым мышлением в сфере экологических правоотношений; анализировать особенности государственного и правового развития России в сфере экологического права.
3	ПК.6.3 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности.	В.1 правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности в сфере экологических правоотношений; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности в области экологического законодательства.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	86	104
Первый период контроля				
<i>Общие положения экологического права</i>	6		27	33
Экологическое право как отрасль права: предмет, метод, источники	2		9	11
Характеристика экологических правоотношений	2		9	11
Механизмы обеспечения экологопользования и охраны окружающей среды	2		9	11
<i>Эколого-правовые режимы</i>	2	10	59	71
Эколого-правовой режим использования и охраны земель		2	9	11
Эколого-правовой режим использования и охраны лесов		2	8	10
Эколого-правовой режим использования и охраны водных объектов		2	8	10
Эколого-правовой режим использования и охраны недр		2	8	10
Эколого-правовой режим использования и охраны объектов животного мира		2	8	10
Правовая охрана атмосферного воздуха			9	9
Ответственность за экологические правонарушения.	2		9	11
Итого по видам учебной работы	8	10	86	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие положения экологического права	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	
1.1. Экологическое право как отрасль права: предмет, метод, источники Подготовьте конспект по вопросам: 1. Понятие и признаки экологического права как комплексной отрасли российского права 2. Предмет и методы экологического права. Субъекты и объекты экологического права. 3. Принципы правовой охраны окружающей среды (международные, конституционные, отраслевые). 4. Экологическое законодательство. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Характеристика экологических правоотношений Подготовьте конспект по вопросам: 1. Понятие экологических правоотношений. 2. Виды экологических правоотношений. 3. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений. 4. Объекты экологических правоотношений. 5. Субъекты экологических правоотношений. 6. Содержание экологических правоотношений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Механизмы обеспечения экологического пользования и охраны окружающей среды Подготовьте конспект по вопросам: 1. Виды управления (государственное, ведомственное, муниципальное, производственное). 2. Система органов, осуществляющих функции регулирования и управления экологическим использованием и охраной окружающей среды (федеральные и субъектов Российской Федерации, общей компетенции и специально уполномоченные государственные органы). 3. Функции и полномочия государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Эколого-правовые режимы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	
2.1. Ответственность за экологические правонарушения. Подготовьте конспект по вопросам: 1. Понятие эколого-правовой ответственности. 2. Административная ответственность за экологические правонарушения. 3. Уголовная ответственность за экологические преступления. 4. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Эколого-правовые режимы	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	
1.1. Эколого-правовой режим использования и охраны земель Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Принцип приоритета использования и особой охраны земель сельскохозяйственного назначения. 2. Правовые меры охраны земель. 3. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения и мелиоративных систем, при осуществлении мелиорации земель, использовании химических веществ в сельском хозяйстве. Задача № 1. Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру, города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности может применить в данном случае? Задача № 1. На земельном участке, переданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путем из соседнего лесного массива. Он, как владелец земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала сельскохозяйственному использованию земли. Райлесхоз на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по штрафным таксам исчисления ущерба. Гражданин К. отказался от удовлетворения иска, сославшись на ст. 20 Лесного кодекса, по которой деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда. В чем особенность правового режима древесно-кустарниковой растительности в отличие от леса? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Эколого-правовой режим использования и охраны лесов Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Лесоустройство и порядок его проведения. Воспроизводство лесов, лесовосстановление, лесоразведение, уход за лесами и правила их осуществления. 2. Охрана и защита лесов. Правила пожарной безопасности в лесах. Лесопатологический мониторинг и порядок его осуществления. Правила санитарной безопасности в лесах. 3. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства об охране и защите лесов и других объектов растительного мира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

1.3. Эколого-правовой режим использования и охраны водных объектов Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие водного объекта как объекта водных отношений и эколого-правовой охраны. Основные принципы водного законодательства. 2. Водопользование, его цели, виды и правовые основания осуществления. 3. Управление в области использования и охраны водных объектов. Задача № 1. Верховный Совет Республики Горный Алтай объявил своим постановлением собственностью республики реку Катунь и сооружения гидроэлектростанции, которые на ней расположены. Финансирование строительства решено проводить за счет местного бюджета республики. Минэнерго не согласилось с подобным решением и обратилось в Правительство с просьбой об отмене данного постановления. По каким основаниям водные объекты становятся государственной собственностью (Российской Федерации и субъектов РФ), муниципальной, частной собственностью? Обоснуйте ответ со ссылками на законодательство. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Эколого-правовой режим использования и охраны недр Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Недра как объект эколого-правовой охраны. 2. Правовые меры охраны недр. 3. Государственный контроль за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр. Задача № 1. Областным собранием представителей на очередной сессии было принято Положение о порядке распоряжения природными ресурсами области и охраны окружающей среды. В нем, в частности, предусматривалось оставить в ведении представительного областного органа: утверждение сметы и отчета по расходованию областных внебюджетных денежных фондов, в том числе и экологического фонда, выдачу разрешений на выброс загрязняющих веществ предприятиями, утверждение планов-мероприятий, по оздоровлению окружающей среды, выдачу лицензий на захоронение вредных веществ, организацию экологического просвещения, выдачу разрешений на продажу некоторых продуктов жизнедеятельности животных за рубеж. Местная администрация считает, что часть этих вопросов подлежит ведению местной администрации. Какие? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Эколого-правовой режим использования и охраны объектов животного мира Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Эколого-правовая охрана животного мира и среды его обитания. 2. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира. 3. Государственный контроль в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания. Задача № 1. Госохотинспекция предъявила в арбитражном суде иск к управлению линий электропередач (ЛЭП) о взыскании ущерба, причиненного гибелью степных орлов, занесенных в Красную книгу, от тока высокого напряжения. Ответчик иска не признал, пояснив, что в безлесных районах опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха. Крупные птицы, в частности степные орлы, гибнут от соприкосновения с проводами высокого напряжения. Ответчик считает, что из-за отсутствия его непосредственной вины в причинении ущерба иск не подлежит удовлетворению. Какое решение примет арбитражный суд? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие положения экологического права	27
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	

1.1. Экологическое право как отрасль права: предмет, метод, источники Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие и признаки экологического права как комплексной отрасли российского права 2. Предмет и методы экологического права. Субъекты и объекты экологического права. 3. Принципы правовой охраны окружающей среды (международные, конституционные, отраслевые). 4. Экологическое законодательство. Задача № 1. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? Дайте разъяснение по данному вопросу. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	9
1.2. Характеристика экологических правоотношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие экологических правоотношений. 2. Виды экологических правоотношений. 3. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений. 4. Объекты экологических правоотношений. 5. Субъекты экологических правоотношений. 6. Содержание экологических правоотношений. Задача № 1. В разработке проекта закона субъекта «О правах и гарантиях гражданам при принятии экологически значимых решений» принимала участие группа специально приглашенных экспертов различного профиля, включая юристов. В процессе работы над проектом, в частности при определении основных понятий, используемых в будущем законе, экспертами были поставлены следующие вопросы: Имеет ли понятие «экологически значимые решения» легальное определение в российском законодательстве? Каким образом это понятие определяется в специальной литературе? Определяется ли это понятие в международно-правовых документах? Если да, то могут ли такие положения входить в систему российского права? Ответьте на поставленные перед экспертами вопросы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	9

1.3. Механизмы обеспечения экологического использования и охраны окружающей среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Виды управления (государственное, ведомственное, муниципальное, производственное). 2. Система органов, осуществляющих функции регулирования и управления экологическим использованием и охраной окружающей среды (федеральные и субъектов Российской Федерации, общей компетенции и специально уполномоченные государственные органы). 3. Функции и полномочия государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды. Задача № 1. В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Эксперт ссылался, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно ст. 1 которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии. Являются ли названные договоры нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения? Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами? Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	9
2. Эколого-правовые режимы	59
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	
2.1. Эколого-правовой режим использования и охраны земель Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Принцип приоритета использования и особой охраны земель сельскохозяйственного назначения. 2. Правовые меры охраны земель. 3. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения и мелиоративных систем, при осуществлении мелиорации земель, использовании химических веществ в сельском хозяйстве. Задача № 1. На земельном участке, переданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путем из соседнего лесного массива. Он, как владелец земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала сельскохозяйственному использованию земли. Райлесхоз на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по штрафным таксам исчисления ущерба. Гражданин К. отказался от удовлетворения иска, сославшись на ст. 20 Лесного кодекса, по которой деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда. В чем особенность правового режима древесно-кустарниковой растительности в отличие от леса? Задача № 2. Арендатор организовал на арендуемом им земельном участке для сельскохозяйственных целей производство из местного сырья торфоперегнойных горшочков и продажу этой продукции через совместное предприятие. Арендодатель заявил протест против подобного использования земли. Правомерны ли действия арендатора? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	9

2.2. Эколого-правовой режим использования и охраны лесов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Лесоустройство и порядок его проведения. Воспроизводство лесов, лесовосстановление, лесоразведение, уход за лесами и правила их осуществления. 2. Охрана и защита лесов. Правила пожарной безопасности в лесах. Лесопатологический мониторинг и порядок его осуществления. Правила санитарной безопасности в лесах. 3. Ответственность за нарушение требований экологического законодательства об охране и защите лесов и других объектов растительного мира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
2.3. Эколого-правовой режим использования и охраны водных объектов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие водного объекта как объекта водных отношений и эколого-правовой охраны. Основные принципы водного законодательства. 2. Водопользование, его цели, виды и правовые основания осуществления. 3. Управление в области использования и охраны водных объектов. Задача № 1. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах. Как следует квалифицировать их действия? Задача № 2. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность в данном случае? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
2.4. Эколого-правовой режим использования и охраны недр Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Недра как объект эколого-правовой охраны. 2. Правовые меры охраны недр. 3. Государственный контроль за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр. Задача № 1. Областной комитет по охране природы отказал в приеме на государственную экологическую экспертизу проекта расширения предприятия по добыче природного газа. Отказ мотивировался тем, что в материалах, обосновывающих проект, отсутствуют результаты общественных слушаний, которые должны быть проведены заказчиком в соответствии с п. 4.1 разд. 4 и разд. «Положение об оценке воздействия на окружающую среду в РФ». Заказчик обратился в Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов с жалобой на неправомерные действия областного комитета. В ней он указал, что в Положении, на которое ссылается областной комитет, нет требования об обязательности представления материалов общественных слушаний на экспертизу. Кроме того, проводить обсуждение проекта нет смысла, так как планируемое к расширению предприятие действует уже в течение 15 лет и население города достаточно хорошо осведомлено о характере его деятельности. Ваше мнение по данным вопросам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8

2.5. Эколого-правовой режим использования и охраны объектов животного мира Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Эколого-правовая охрана животного мира и среды его обитания. 2. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира. 3. Государственный контроль в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания. Задача № 1. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
2.6. Правовая охрана атмосферного воздуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. 2. Экологические и гигиенические нормативы качества атмосферного воздуха. 3. Государственный учет и регистрация вредных воздействий на атмосферный воздух и их источников. Мониторинг атмосферного воздуха. Задача № 1. Решением главного санитарного врача города директор завода «Салют», его заместитель, главный механик, главный инженер были подвергнуты штрафу каждый в сумме 4 тысячи рублей за превышение заводом установленных нормативов выбросов загрязняющих веществ и причинение в связи с этим вреда здоровью граждан (ст.8.1 КоАП РФ). Не согласившись с решением главного санитарного врача, прокурор города опротестовал его, считая что по данному факту должно быть возбуждено уголовное дело по ст. 246 УК РФ. По каким признакам, по мнению прокурора, нарушители воздухоохранного законодательства должны быть привлечены не к административной, а к уголовной ответственности по ст. 246 УК РФ? Возможно ли привлечение виновных лиц к уголовной ответственности, если постановление по делу об административном правонарушении вступило в силу? Задача № 2. ЗАО «Волжский дизель» обратилось с жалобой на постановления № 97 от 10.03.2002 Комитета природных ресурсов и охране окружающей среды при Правительстве Саратовской области о наложении штрафа на Общество в размере 30 тысяч рублей на основании ст. ст. 8.2, 8.21 КоАП РФ за нарушение правил охраны атмосферного воздуха и несоблюдение экологических и санитарных эпидемиологических требований при обращении с отходами производства. В жалобе указывалось, что постановление вынесено должностным лицом с превышением своих полномочий, так как указанный объект подлежит федеральному государственному экологическому контролю. Поэтому проверка проводилась без законных оснований. Какие органы осуществляют государственный экологический контроль? Назовите критерии, по которым объекты хозяйственной и иной деятельности Могут быть отнесены к объектам, подлежащим федеральному государственному экологическому контролю, укажите эти объекты. Вправе ли орган исполнительной власти субъекта РФ в данном случае осуществлять экологический контроль на указанном в условии задачи объекте? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	9

2.7. Ответственность за экологические правонарушения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие эколого-правовой ответственности. 2. Административная ответственность за экологические правонарушения. 3. Уголовная ответственность за экологические преступления. 4. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Задача № 1. Организация без соответствующего разрешения построила территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие меры ответственности можно применить в данном случае? Задача № 2. Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора завода, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 100 тыс. руб. за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей природной среды. Арбитражный суд, куда обратился заместитель директора завода, отменил решение Комитета, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в Кодексе РФ об административных правонарушениях. Ваше мнение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	9
--	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Большаков В.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Большаков В.Н., Качак В.В., Коберниченко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 504 с.	http://www.iprbookshop.ru/14327 .
2	Пуряева А.Ю. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник/ Пуряева А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/13415
3	Елизарова Н.В. Краткий конспект лекций по дисциплине «Экологическое право» [Электронный ресурс]/ Елизарова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/18664 .
Дополнительная литература		
4	Международное экологическое право [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Г. Авдеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2012.— 639 с.	http://www.iprbookshop.ru/29232 .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Проект	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-6					
3.1 (ПК.6.1)	+				+
У.1 (ПК.6.2)		+		+	+
В.1 (ПК.6.3)			+		+
ПК-9					
3.2 (ПК.9.1)	+				+
У.2 (ПК.9.2)		+		+	+
В.2 (ПК.9.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие положения экологического права":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад, сообщение по вопросам:

1. Принцип приоритета использования и особой охраны земель сельскохозяйственного назначения.
2. Правовые меры охраны земель.
3. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения и мелиоративных систем, при осуществлении мелиорации земель, использовании химических веществ в сельском хозяйстве.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Подготовьте конспект по вопросам:

1. Понятие и признаки экологического права как комплексной отрасли российского права
2. Предмет и методы экологического права. Субъекты и объекты экологического права.
3. Принципы правовой охраны окружающей среды (международные, конституционные, отраслевые).
4. Экологическое законодательство

Количество баллов: 10

3. Проект

Подготовьте проект по вопросам:

1. Виды управления (государственное, ведомственное, муниципальное, производственное).
2. Система органов, осуществляющих функции регулирования и управления экологопользованием и охраной окружающей среды (федеральные и субъектов Российской Федерации, общей компетенции и специально уполномоченные государственные органы).
3. Функции и полномочия государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды.

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Решите ситуационные задачи:

Задача № 1. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? Дайте разъяснение по данному вопросу. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

Задача № 2. В разработке проекта закона субъекта «О правах и гарантиях гражданам при принятии экологически значимых решений» принимала участие группа специально приглашенных экспертов различного профиля, включая юристов. В процессе работы над проектом, в частности при определении основных понятий, используемых в будущем законе, экспертами были поставлены следующие вопросы: Имеет ли понятие «экологически значимые решения» легальное определение в российском законодательстве? Каким образом это понятие определяется в специальной литературе? Определяется ли это понятие в международно-правовых документах? Если да, то могут ли такие положения входить в систему российского права? Ответьте на поставленные перед экспертами вопросы.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Эколого-правовые режимы ":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад, сообщение по вопросам:

1. Принцип приоритета использования и особой охраны земель сельскохозяйственного назначения.
2. Правовые меры охраны земель.
3. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения и мелиоративных систем, при осуществлении мелиорации земель, использовании химических веществ в сельском хозяйстве.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Подготовьте конспект по вопросам:

1. Понятие водного объекта как объекта водных отношений и эколого-правовой охраны. Основные принципы водного законодательства.
2. Водопользование, его цели, виды и правовые основания осуществления.
3. Управление в области использования и охраны водных объектов.

Количество баллов: 10

3. Проект

Подготовьте проект по вопросам:

1. Недра как объект эколого-правовой охраны.
2. Правовые меры охраны недр.
3. Государственный контроль за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр.

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Решите ситуационные задачи:

Задача № 1. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах. Как следует квалифицировать их действия?

Задача № 2. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность в данном случае?

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История экологического права. Развитие правовых идей охраны природы.
2. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.

3. Международно- правовые источники экологического права.
4. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.
5. Природные ресурсы Челябинской области. Правовые аспекты.
6. Правовые формы возмещения вреда природной среде.
7. Механизм охраны окружающей природной среды.
8. Экологическое законодательство стран мирового сообщества.
9. Экологические требования предъявляемые к хозяйственной деятельности.
10. Экологические требования предъявляемые к хозяйственной деятельности.
11. Общественные экологические объединения. Полномочия, правовые гарантии полномочий.
12. Экономический механизм охраны природы.
13. Предпринимательство и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
14. Лицензирование природопользования и землепользования.
15. Административная ответственность за экологические правонарушения.
16. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
17. Правовые основы экологической экспертизы и системы оценки воздействия на окружающую природную среду(ОВОС).
18. Соотношение федерального и регионального экологического законодательства.
19. Право государственной собственности на природные ресурсы.
20. Экологические функции правоохранительных органов.
21. Экологический мониторинг, экологический контроль, экологическое нормирование.
22. Правовая охрана окружающей природной среды в городах и иных поселениях.
23. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.

Типовые практические задания:

1. Задача № 1. Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосинный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру, города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности может применить в данном случае?
2. Задача № 2. На земельном участке, переданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путем из соседнего лесного массива. Он, как владелец земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала сельскохозяйственному использованию земли. Райлесхоз на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по штрафным таксам исчисления ущерба. Гражданин К. отказался от удовлетворения иска, сославшись на ст. 20 Лесного кодекса, по которой деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда. В чем особенность правового режима древесно-кустарниковой растительности в отличие от леса?
3. Задача № 3. Верховный Совет Республики Горный Алтай объявил своим постановлением собственностью республики реку Катунь и сооружения гидроэлектростанции, которые на ней расположены. Финансирование строительства решено проводить за счет местного бюджета республики. Минэнерго не согласилось с подобным решением и обратилось в Правительство с просьбой об отмене данного постановления. По каким основаниям водные объекты становятся государственной собственностью (Российской Федерации и субъектов РФ), муниципальной, частной собственностью? Обоснуйте ответ со ссылками на законодательство.
4. Задача № 4. Областным собранием представителей на очередной сессии было принято Положение о порядке распоряжения природными ресурсами области и охраны окружающей среды. В нем, в частности, предусматривалось оставить в ведении представительного областного органа: утверждение сметы и отчета по расходованию областных внебюджетных денежных фондов, в том числе и экологического фонда, выдачу разрешений на выброс загрязняющих веществ предприятиями, утверждение планов-мероприятий, по оздоровлению окружающей среды, выдачу лицензий на захоронение вредных веществ, организацию экологического просвещения, выдачу разрешений на продажу некоторых продуктов жизнедеятельности животных за рубеж. Местная администрация считает, что часть этих вопросов подлежит ведению местной администрации. Какие?
5. Задача № 5. Госохотинспекция предъявила в арбитражном суде иск к управлению линий электропередач (ЛЭП) о взыскании ущерба, причиненного гибелью степных орлов, занесенных в Красную книгу, от тока высокого напряжения. Ответчик иска не признал, пояснив, что в безлесных районах опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха. Крупные птицы, в частности степные орлы, гибнут от соприкосновения с проводами высокого напряжения. Ответчик считает, что из-за отсутствия его непосредственной вины в причинении ущерба иск не подлежит удовлетворению. Какое решение примет арбитражный суд?

6. Задача № 6. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? Дайте разъяснение по данному вопросу. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?
7. Задача № 7. В разработке проекта закона субъекта «О правах и гарантиях гражданам при принятии экологически значимых решений» принимала участие группа специально приглашенных экспертов различного профиля, включая юристов. В процессе работы над проектом, в частности при определении основных понятий, используемых в будущем законе, экспертами были поставлены следующие вопросы: Имеет ли понятие «экологически значимые решения» легальное определение в российском законодательстве? Каким образом это понятие определяется в специальной литературе? Определяется ли это понятие в международно-правовых документах? Если да, то могут ли такие положения входить в систему российского права? Ответьте на поставленные перед экспертами вопросы.
8. Задача № 8. В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Эксперт ссылаясь, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно ст. 1 которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии. Являются ли названные договоры нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения? Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами? Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?
9. Задача № 9. На земельном участке, переданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путем из соседнего лесного массива. Он, как владелец земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала сельскохозяйственному использованию земли. Райлесхоз на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по штрафным таксам исчисления ущерба. Гражданин К. отказался от удовлетворения иска, сославшись на ст. 20 Лесного кодекса, по которой деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда. В чем особенность правового режима древесно-кустарниковой растительности в отличие от леса?
10. Задача № 10. Арендатор организовал на арендуемом им земельном участке для сельскохозяйственных целей производство из местного сырья торфоперегнойных горшочков и продажу этой продукции через совместное предприятие. Арендодатель заявил протест против подобного использования земли. Правомерны ли действия арендатора?
11. Задача № 11. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах. Как следует квалифицировать их действия?
12. Задача № 12. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность в данном случае?
13. Задача № 13. Областной комитет по охране природы отказал в приеме на государственную экологическую экспертизу проекта расширения предприятия по добыче природного газа. Отказ мотивировался тем, что в материалах, обосновывающих проект, отсутствуют результаты общественных слушаний, которые должны быть проведены заказчиком в соответствии с п. 4.1 разд. 4 и разд. «Положение об оценке воздействия на окружающую среду в РФ». Заказчик обратился в Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов с жалобой на неправомерные действия областного комитета. В ней он указал, что в Положении, на которое ссылается областной комитет, нет требования об обязательности представления материалов общественных слушаний на экспертизу. Кроме того, проводить обсуждение проекта нет смысла, так как планируемое к расширению предприятие действует уже в течение 15 лет и население города достаточно хорошо осведомлено о характере его деятельности. Ваше мнение по данным вопросам.
14. Задача № 14. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC