

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.09.2026 09:27:57
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Савченков Алексей Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «История».

1.4 Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Методика воспитательной работы», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является анализ факторов, обуславливающих освоение квалификации, содержание и характер профессионально-педагогической деятельности и профессиональное становление будущих бакалавров в области профессионального обучения и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) создать у студентов целостное представление о профессии педагога профессионального обучения;
- 2) формировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ профессионально-педагогической деятельности;
- 3) формировать метапредметные компетенции студента вуза: умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- 4) организовать самостоятельную работу студентов по освоению общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- 5) формировать профессионально-важные качества личности педагога профессионального обучения как субъекта образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
2	ПК-1 способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
	ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
	ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	В.1 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
1	ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	З.2 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
2	ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	У.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
3	ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	В.2 ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов

1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.3 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.3 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	48	10	14	72
Первый период контроля				
<i>Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога</i>	12	4	2	18
Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога	6	2	2	10
"Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина	6	2		8
<i>Профессиональное становление педагога</i>	22	4	6	32
Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности	6	2	2	10
Профессиональное становление педагога	6	2		8
Профессионально педагогическая направленность и ее роль в профессиональном становлении педагога	4		2	6
Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения	6		2	8
<i>Освоения квалификации педагога профессионального обучения</i>	14	2	6	22
Методология педагогической науки	6	2	2	10
Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура	4		2	6
Педагогическая культура и педагогическое мастерство	4		2	6
Итого по видам учебной работы	48	10	14	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие профессии. Виды классификация профессий. 2. Специфика педагогического труда. 3. Модель деятельности специалиста и описание профессии 4. Самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности. 5. Модель подготовки специалиста. Обусловленность модели подготовки специалиста моделью самого специалиста.. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. "Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Актуальность дисциплины. 2. Связи дисциплины с другими научными направлениями. 3. Объект и предмет изучения дисциплины. 4. Организация учебного процесса, формы и методы обучения. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Профессиональное становление педагога	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Личность и профессия. 2. Понятие и уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности. 3. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности. 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура. 5. Общие требования профессионально-педагогической деятельности к личности педагога. 6. Профессиональная направленность, компетентность и профессиональные способности педагога. 7. Основные принципы педагогической антропологии и черты антропологического мировоззрения педагогов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	6

2.2. Профессиональное становление педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Профессиональное становление личности в представлениях психологии профессионального образования. 2. Эталонные требования профессиональной деятельности к личности как основа профессионального становления. 3. Проблемы выбора профессии, решение задачи о выборе профессии. 4. Профессиональная адаптация специалистов профессионального обучения. 5. Освоение норм профессиональной деятельности. 6. Непрерывный и многоуровневый характер профессионального образования РФ. 7. Этап профессиональной подготовки специалиста, его особенности, характеристика и результаты. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2.3. Профессионально педагогическая направленность и ее роль в профессиональном становлении педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие профессионально-педагогической направленности. 2. Роль профессионально-педагогической направленности в профессиональном становлении педагога. 3. Проблемы педагога связанные со сменой парадигмы образования Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие профессионализации. 2. Профессиональное становление и развитие. 3. Особенности процессов профессионализации. 4. Специалист и профессионал. 5. Первичная и вторичная профессионализация. 6. Особенности процессов профессионализации. 7. Результаты профессионализации. 8. Критерии профессионализма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
3. Освоения квалификации педагога профессионального обучения	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК.3.1), В.3 (УК.3.3), У.3 (УК.3.2)	
3.1. Методология педагогической науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Педагогическая наука и педагогическая практика: сравнительный анализ. 2. Функции и задачи педагогической науки. 3. Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки. 4. Методы педагогического исследования. 5. Основные теоретико-методологические подходы в педагогике. 6. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня. 7. Принципы педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

3.2. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сущность педагогического общения. 2. Функции и средства общения. 3. Педагогическое творчество и мастерство. 4. Стили общения и стили педагогического руководства. 5. Педагогический такт. 6. Этика и эстетика педагогического труда. 7. Общение: наука и искусство. 8. Общая культура — условие профессионализма педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
3.3. Педагогическая культура и педагогическое мастерство Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общая культура — условие профессионализма педагога. 2. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. 3. Педагогическая культура и ее функции 4. Педагогическое творчество 5. Педагогическое мастерство 6. Структура личности педагога 7. Профессиограмма как модель современного педагога 8. Педагогический кругозор педагога и пути его расширения. Культура профессионального самообразования педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога 1. Понятие профессии. Виды классификация профессий. 2. Специфика педагогического труда. 3. Модель деятельности специалиста и описание профессии 4. Самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности. 5. Модель подготовки специалиста. Обусловленность модели подготовки специалиста моделью самого специалиста.. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. "Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина 1. Актуальность дисциплины. 2. Связи дисциплины с другими научными направлениями. 3. Объект и предмет изучения дисциплины. 4. Организация учебного процесса, формы и методы обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Профессиональное становление педагога	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

2.1. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности 1. Личность и профессия. 2. Понятие и уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности. 3. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности. 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура. 5. Общие требования профессионально-педагогической деятельности к личности педагога. 6. Профессиональная направленность, компетентность и профессиональные способности педагога. 7. Основные принципы педагогической антропологии и черты антропологического мировоззрения педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.2. Профессиональное становление педагога 1. Профессиональное становление личности в представлениях психологии профессионального образования. 2. Эталонные требования профессиональной деятельности к личности как основа профессионального становления. 3. Проблемы выбора профессии, решение задачи о выборе профессии. 4. Профессиональная адаптация специалистов профессионального обучения. 5. Освоение норм профессиональной деятельности. 6. Непрерывный и многоуровневый характер профессионального образования РФ. 7. Этап профессиональной подготовки специалиста, его особенности, характеристика и результаты. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Освоения квалификации педагога профессионального обучения	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК.3.1), В.3 (УК.3.3), У.3 (УК.3.2)	
3.1. Методология педагогической науки 1. Педагогическая наука и педагогическая практика: сравнительный анализ. 2. Функции и задачи педагогической науки. 3. Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки. 4. Методы педагогического исследования. 5. Основные теоретико-методологические подходы в педагогике. 6. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня. 7. Принципы педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога 1. Понятие профессии. Виды классификация профессий. 2. Специфика педагогического труда. 3. Модель деятельности специалиста и описание профессии 4. Самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности. 5. Модель подготовки специалиста. Обусловленность модели подготовки специалиста моделью самого специалиста.. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2. Профессиональное становление педагога		6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)		
2.1. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности 1. Личность и профессия. 2. Понятие и уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности. 3. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности. 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура. 5. Общие требования профессионально-педагогической деятельности к личности педагога. 6. Профессиональная направленность, компетентность и профессиональные способности педагога. 7. Основные принципы педагогической антропологии и черты антропологического мировоззрения педагогов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2	
2.2. Профессионально педагогическая направленность и ее роль в профессиональном становлении педагога 1. Понятие профессионально-педагогической направленности. 2. Компоненты профессионально-педагогической направленности личности педагога профессионального обучения. 3. Основные требования к личности педагога. 4. Этапы профессионального становления педагога. 5. Роль профессионально-педагогической направленности в профессиональном становлении педагога. 6. Проблемы педагога связанные со сменой парадигмы образования. Типичные трудности в работе педагога профессионального обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2	
2.3. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения Понятие профессионально-педагогической направленности. 2. Роль профессионально-педагогической направленности в профессиональном становлении педагога. 3. Проблемы педагога связанные со сменой парадигмы образования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2	
3. Освоения квалификации педагога профессионального обучения		6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК.3.1), В.3 (УК.3.3), У.3 (УК.3.2)		
3.1. Методология педагогической науки 1. Педагогическая наука и педагогическая практика: сравнительный анализ. 2. Функции и задачи педагогической науки. 3. Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки. 4. Методы педагогического исследования. 5. Основные теоретико-методологические подходы в педагогике. 6. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня. 7. Принципы педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2	

3.2. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура 1. Сущность педагогического общения. 2. Функции и средства общения. 3. Педагогическое творчество и мастерство. 4. Стили общения и стили педагогического руководства. 5. Педагогический такт. 6. Этика и эстетика педагогического труда. 7. Общение: наука и искусство. 8. Общая культура — условие профессионализма педагога. 9. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.3. Педагогическая культура и педагогическое мастерство 1. Общая культура — условие профессионализма педагога. 2. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. 3. Педагогическая культура и ее функции 4. Педагогическое творчество 5. Педагогическое мастерство 6. Структура личности педагога 7. Профессиограмма как модель современного педагога 8. Педагогический кругозор педагога и пути его расширения. Культура профессионального самообразования педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Надеева М.И. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Надеева М.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 260 с.	http://www.iprbookshop.ru/79337.html .
2	Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/81035.html .
Дополнительная литература		
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html .
4	Матушак А.Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования [Электронный ресурс]: монография/ Матушак А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 242 с.	http://www.iprbookshop.ru/83870.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Опрос	Таблица по теме	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-6								
3.1 (ОПК.6.1)	+							+
У.1 (ОПК.6.2)		+						+
В.1 (ОПК.6.3)			+					+
ПК-1								
3.2 (ПК.1.1)				+				+
У.2 (ПК.1.2)					+			+
В.2 (ПК.1.3)						+		+
УК-3								
3.3 (УК.3.1)							+	+
У.3 (УК.3.2)					+			+
В.3 (УК.3.3)						+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Сущность педагогического общения.
2. Функции и средства общения.
3. Педагогическое творчество и мастерство.
4. Стили общения и стили педагогического руководства.
5. Педагогический такт.
6. Этика и эстетика педагогического труда.
7. Общение: наука и искусство.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Определите взаимосвязь предмета "Введение в профессионально-педагогическую специальность" с философией, психологией, физиологией, логикой, педагогикой. Сделайте письменный доклад

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Темы презентации:

1. Общая культура — условие профессионализма педагога.
2. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
3. Педагогическая культура и ее функции
4. Педагогическое творчество
5. Педагогическое мастерство

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Профессиональное становление педагога":

1. Опрос

Темы опроса:

1. Специфика профессионально-педагогического образования
2. Типы профессиональных образовательных организаций, их особенности.
3. Специфика труда мастера производственного обучения.
4. Содержание педагогического труда преподавателя теоретического обучения.
5. Перспективы профессионально-педагогической профессии.
6. Профессионально-педагогическая деятельность, ее цель.
7. Ступени профессионального становления педагога профессионального обучения.

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

Таблица "Характеристика современных педагогических технологий, средств и методов профессионального обучения из арсенала деятельности педагога профессионального обучения".

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Своеобразие педагогической профессии заключается:
 - а) в организации взаимодействия с другими людьми;
 - б) в удовлетворении интересов и потребностей других людей;
 - в) в двойственном предмете труда - человеческом и специальном .
2. Назовите высшую ступень карьерного роста педагога профессионального обучения:
 - а) старший учитель;
 - б) учитель-методист;
 - в) учитель-исследователь .
3. Выберите наиболее полное определение педагогической деятельности:
 - а) это особый вид социальной деятельности, направленный на подготовку молодого поколения к выполнению определенных социальных ролей в обществе ;
 - б) это профессиональная деятельность по формированию научного мировоззрения молодого поколения;
 - в) это особый вид деятельности по передаче социального опыта от старшего поколения к младшему.
4. Что является результатом педагогической деятельности:
 - а) нравственная воспитанность ученика;
 - б) личностное совершенствование и становление обучающегося;
 - в) высокий уровень умственного развития школьника.
5. Основными видами педагогической деятельности являются:
 - а) управление и коррекция;
 - б) поощрение и наказание;
 - в) преподавание и воспитательная работа.
6. Выберите наиболее полное определение педагогической культуры педагога профессионального обучения:
 - а) культура поведения внешнего вида;
 - б) строгое соблюдение моральных норм, принятых в обществе;
 - в) синтез профессионализма, внутренних свойств и культуротворческих способностей.
7. Под профессиональной компетентностью педагога принято понимать:
 - а) отличное знание предмета и методики преподавания;
 - б) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
 - в) владение организационными и коммуникативными умениями.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Освоения квалификации педагога профессионального обучения":

1. Таблица по теме

Таблица "Характеристика современных педагогических технологий, средств и методов профессионального обучения из арсенала деятельности педагога профессионального обучения".

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Укажите доминантное качество педагога профессионального обучения:
 - а) целеустремленность;
 - б) приветливость;
 - в) ответственность.
2. Выделите основное требование к внешнему виду педагога:
 - а) яркость;
 - б) чувство меры;
 - в) запоминаемость.
2. Под педагогическим тактом понимают:
 - а) умение понимать других;
 - б) умение привлекать внимание учеников;
 - в) умение предвидеть все объективные последствия поступка и субъективное его восприятие .
3. Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования педагога является:

- а) самообразование;
 - б) самокритика;
 - в) самоанализ.
4. Назовите первый этап процесса профессионального самовоспитания:
- а) самопрограммирование;
 - б) самопознание;
 - в) самовоздействие.
5. Укажите фактор определяющий позитивную Я-концепцию педагога:
- а) чувство неудовлетворенности в работе;
 - б) самокритичность;
 - в) чувство собственной значимости.

Количество баллов: 10

3. Эссе

Тема эссе:

Почему я выбрал профессию педагог профессионального обучения

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Профессионально-педагогическая специальность, ее особенности
2. Специфика направления обучения «Профессиональное обучение»
3. Современные педагогические специальности и профессионально-педагогические квалификации
4. Разнообразие специализаций. Взаимосвязь профессии, специальности и специализации.
5. Специфика профессионально-педагогического образования
6. Типы профессиональных образовательных организаций, их особенности.
7. Специфика труда мастера производственного обучения.
8. Содержание педагогического труда преподавателя теоретического обучения.
9. Перспективы профессионально-педагогической профессии.
10. Профессионально-педагогическая деятельность, ее цель.
11. Ступени профессионального становления педагога профессионального обучения.
12. Педагогическая культура педагога профессиональной школы, ее базовые компоненты.
13. Пути и способы повышения педагогической культуры.
14. Взаимосвязь общей и педагогической культуры педагога профессиональной школы.
15. Профессионально значимые качества педагога, их особенности.
16. Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения.
17. Компетентность педагога профессионального обучения.
18. Педагогические способности личности и их характеристика.
19. Профессиональное становление будущего педагога начальной профессиональной школы.
20. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.
21. Структура и содержание работы профессионально-педагогического вуза.
22. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC