

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 11:49:44
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	Организация взаимодействия семьи и образовательной организации
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Андриевская Людмила Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	9	14.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология социального общения и взаимодействия в начальной школе», «Социальная педагогика».

1.4 Дисциплина «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогические основы семейного воспитания», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности студентов в области взаимодействия с семьей младшего школьника.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Развитие понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания.

3) Формирование умений решать практические педагогические задачи связанные с воспитанием детей в различных семьях и осуществлять выбор форм консультативной помощи родителям по вопросам воспитания

4) Формирование навыков педагогического проектирования взаимодействия учителя с родителями младших школьников.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 *способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (2.3)
	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	3.1 Знает характеристику семьи как малой группы, социального института и методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников, в том числе консультативной помощи. У.1 Умеет осуществлять выбор форм консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и выбирать методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. В.1 Владеет навыками педагогического проектирования взаимодействия учителя с родителями обучающихся, в том числе педагогического проектирования консультативной помощи родителям по вопросам воспитания.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов	
	Л	ПЗ			СРС
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	8	14		41	63
Первый период контроля					
Теоретические и практические аспекты организации взаимодействия семьи и школы	8	14		41	63
Семья как социальный институт и малая группа	2			2	4
Стиль семейного воспитания: понятие, виды, проблемы	2			2	4
Детско-родительские и детские отношения в семье		2		4	6
Проблема семейных конфликтов		2		4	6
Особенности воспитания в проблемной семье		2		4	6
Концептуальные основы сотрудничества учителя с родителями младших школьников	4			4	8
Формы и методы работы с родителями в начальной школе		2		4	6
Планирование взаимодействия учителя с родителями обучающихся		2		5	7
Методика организации и проведения родительского собрания		2		6	8
Технологии группового и индивидуального консультирования		2		6	8
Итого по видам учебной работы	8	14		41	63
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					9
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и практические аспекты организации взаимодействия семьи и школы	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: ПК.2.3	
1.1. Семья как социальный институт и малая группа 1. Семья как предмет науки. 2. Семья как институт социализации личности ребенка. 3. Понимание семьи как малой группы. 4. Особенности современной российской семьи. Учебно-методическая литература: 1, 8, 10, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Стиль семейного воспитания: понятие, виды, проблемы 1. Понятие "стиль семейного воспитания". 2. Классификация стилей семейного воспитания (Д. Боумрид, А. Болдуин, В.И. Гарбусов, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер). 3. Факторы семейного воспитания, влияющие на развитие личности ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 12, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Концептуальные основы сотрудничества учителя с родителями младших школьников 1. Понятие "взаимодействие семьи и школы". 2. Нормативно-правовые основы взаимодействия семьи и школы. 3. Задачи взаимодействия семьи и школы. 4. Принципы сотрудничества педагога и родителей в начальной школе. 5. Условия сотрудничества учителя и родителей в начальной школе. 6. Направления взаимодействия учителя и родителей младших школьников. 7. Уровни эффективности сотрудничества семьи и школы. Учебно-методическая литература: 3, 9, 12, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и практические аспекты организации взаимодействия семьи и школы	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: ПК.2.3	
1.1. Детско-родительские и детские отношения в семье 1. Роль отца в развитии и социализации ребенка. 2. Роль матери в развитии и социализации ребенка. 3. Роль прародителей в семейном воспитании. 4. Особенности воспитания детей в современных российских семьях. 5. Детские отношения в семье и их влияние на развитие личности ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Проблема семейных конфликтов 1. Психологическая характеристика супружеских конфликтов. 2. Типы конфликтных личностей. Диагнозы и «правила» поведения в типичных конфликтных ситуациях. 3. Способы предупреждения семейного конфликта. 4. Оценка уровня конфликтности личности. 5. Развод и его последствия.	2

6. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу). 7. Проблемы супругов, переживающих развод. 8. Место ребенка в ситуации развода родителей. 9. Состояния родителей и ребенка после развода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.3. Особенности воспитания в проблемной семье 1. Конфликтные семьи. 2. Асоциальные семьи. 3. Аморально-криминальные семьи. 4. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи). 5. Семьи с детьми с особыми образовательными потребностями. 6. Семьи с нарушением структуры семейных ролей. 7. Семьи с недееспособными членами. 8. Семьи со сводными детьми. 9. Семьи с приемными детьми. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.4. Формы и методы работы с родителями в начальной школе 1. Традиционные формы и методы взаимодействия с родителями. 2. Нетрадиционные формы и методы взаимодействия с родителями. Учебно-методическая литература: 3, 4, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.5. Планирование взаимодействия учителя с родителями обучающихся 1. Виды планирования взаимодействия школы и семьи. 2. Программа сотрудничества школы с родителями младших школьников. 3. Содержание и структура планирования работы учителя с родителями младших школьников. Учебно-методическая литература: 4, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.6. Методика организации и проведения родительского собрания 1. Этапы подготовки и проведения родительского собрания. 2. Методы и активные формы взаимодействия учителя и родителей. 3. Работа с родительским комитетом класса. Задание для подготовки к занятию: 1) Проанализируйте проблемы, которые обсуждают родители на родительских форумах, сформулируйте тему для проведения родительского собрания (по согласованию с преподавателем). 2) Разделитесь на микрогруппы по 4-5 человек, подготовьтесь к проведению деловой игры в форме родительского собрания по выбранной теме. Ход занятия: Занятия проводятся в форме деловой игры «Родительское собрание». Рекомендации по подготовке к проведению деловой игры в форме родительского собрания: 1) Для актуализации проблемы подберите отрывок из художественного произведения, фильма и т.д., который посвящен обсуждаемой теме. 2) Обязательно подготовьте для родителей информационный материал (буклеты, листовки, памятки и т.д.). 3) Проведите небольшое тестирование или анкетирование с детьми и обсудите на родительском собрании результаты. 4) Подготовьте и проведите с родителями интерактивную игру, упражнения и т.д. 5) Каждому студенту необходимо подготовить вопросы от имени родителей по теме родительского собрания. Учебно-методическая литература: 4, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.7. Технологии группового и индивидуального консультирования 1. Организация групповых консультаций родителей младших школьников.	2

2. Организация индивидуального консультирования родителей младших школьников. 3. Индивидуальная программа поддержки семьи. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 8, 11, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и практические аспекты организации взаимодействия семьи и школы	41
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: ПК.2.3	
1.1. Семья как социальный институт и малая группа Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подберите отрывки из художественных и публицистических произведений или видеоролики, характеризующие основные функции семьи (на выбор): 1) хозяйственно-экономическую; 2) первичного контроля; 3) духовного общения. 4) репродуктивную. 5) досуговую. 6) воспитательную. 7) рекреативную. 8) фелицитарную. 9) социально-статусную. 2. Подготовьте мультимедийную презентацию для родителей «Роли ребенка в системе внутрисемейных отношений». 3. Подберите и представьте в виде мультимедийной презентации статистические данные по России и Челябинской области по: 1) проблемам рождаемости. 2) продолжительности жизни мужчин и женщин. 3) разводимости. 4) социальному сиротству. Учебно-методическая литература: 1, 8, 10, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Стиль семейного воспитания: понятие, виды, проблемы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Осуществите анализ собственной семьи, ее благополучных и проблемных аспектов и ее влияния на развитие вашей личности. Вспомните несколько позитивных и негативных ситуаций из жизни семьи. Подумайте о том, чему они вас научили, какой опыт вы из этого извлекли. Чтобы вы хотели взять из жизни родительской семьи в свою собственную семью? Какой опыт ваших родителей вы считаете полезным для воспитания собственных детей? 2. Проанализируйте особенности семейной ситуации конкретного ребенка младшего школьного возраста, ее влияние на его развитие. Выделите проблемы, проанализируйте их причины и подумайте о возможных способах коррекции. 3. Изучите стиль семейного воспитания конкретного ребенка младшего школьного возраста, его влияние на развитие ребенка (можно использовать личный опыт или ситуацию из кино и литературы). Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 12, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.3. Детско-родительские и детские отношения в семье Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подберите методики по изучению детско-родительских отношений (2 методики); 2. Проведите изучение системы детско-родительских отношений в семье по одной из методик. Результаты оформите в виде аналитической справки.	4

3. Составьте рекомендации для родителей по коррекции выявленных нарушений внутрисемейного взаимодействия в системе «родители-дети». Оформите их в виде буклета. 4. Опишите особенности конкретного ребенка младшего школьного возраста в зависимости от детских отношений в семье, от порядка его рождения (можно использовать личный опыт или ситуацию из кино и литературы). Может ли влиять порядок рождения в семье на положение ребенка в начальной школе, его отношения с учителем и одноклассниками? Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.4. Проблема семейных конфликтов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Представьте схематично в виде кластера содержание понятия «детско-родительский конфликт». 2. Проиллюстрируйте три группы последствий разводов: 1) последствия для разводящихся. 2) последствия для детей. 3) последствия для общества. 3. Подготовьте буклет для родителей по проблемам взаимодействия супругов в период бракоразводной ситуации и после нее. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.5. Особенности воспитания в проблемной семье Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте буклет для педагога «Как помочь ребенку в ситуации развода родителей». 2. Охарактеризуйте особенности и проблемы развития ребенка в различных типах отечественных семей: неполных, смешанных, замещающих, неблагополучных и др. Какую поддержку данным семьям и ребенку может оказать учитель начальной школы? 3. Подготовьте реферат по одной из следующих тем: 1) Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. 2) Нежеланный ребенок: возможные проблемы в развитии. 3) Влияние тератогенов на развитие ребенка. 4) Большая семья: психологические особенности детей. 5) Неполная семья: психологические особенности детей. 6) Особенности воспитания детей в неблагополучной семье. 7) Проблема детской лжи, роль семьи в ее возникновении. 8) Семья как фактор невротизации детей. 9) Детско-родительские конфликты, их причины и способы разрешения. 10) Супружеские конфликты и состояние психического здоровья детей. 11) Проблемы семьи с приемным ребенком. 12) Проблемы семьи с единственным ребенком. 13) Проблемы воспитания близнецов. 14) Проблемы семьи со сводными детьми. 15) Проблема взаимоотношений в системе «мачеха - ребенок». 16) Проблема взаимоотношений в системе «отчим - ребенок». 17) Проблема материнской депривации. 18) Проблемы семьи с детьми с особыми потребностями. 19) Проблемы детей, переживших насилие в семье. 20) Проблема суицида и суицидального поведения детей. 21) Психологическое воздействие безработицы на семью с детьми. 22) Психологические проблемы детей из нетрадиционных семей. 23) Психологические проблемы детей, родители которых находятся в местах лишения свободы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

1.6. Концептуальные основы сотрудничества учителя с родителями младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Напишите эссе на тему «Семья». 2. Обоснуйте собственную точку зрения относительно эволюции семьи и ее современного состояния: развивается она в прогрессивном направлении либо наоборот. 3. Раскройте и обоснуйте влияние особенностей современной семьи на характер взаимодействия семьи и школы. Какие проблемы могут возникать у учителя во взаимодействии с родителями? Подумайте о способах профилактики и коррекции этих проблем. 4. Выберите сайт школы (независимо от региона и вида: общеобразовательная школа, лицей, гимназия). Проанализируйте его по следующим критериям: 1. Доступность информации об образовательном процессе в школе: основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов, программы курсов внеурочной деятельности и другое. 2. Психолого-педагогическое сопровождение семей. 3. Педагогическое просвещение родителей. 4. Информационно-новостное содержание образовательного процесса: учебный процесс, воспитательные мероприятия, новости и прочее. 5. Контакты администрации школы, сведения о педагогическом коллективе, возможность обратной связи. 6. Удобство пользования сайтом школы. Предложите свои рекомендации совершенствования наполнения сайтов школ. Учебно-методическая литература: 3, 9, 12, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.7. Формы и методы работы с родителями в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить аннотированный список сайтов для родителей. 2. Подготовить сообщение по нетрадиционным формам работы с родителями учащихся. 3. Разработайте проект организации дискуссии с родителями младших школьников по конкретной проблеме. Учебно-методическая литература: 3, 4, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.8. Планирование взаимодействия учителя с родителями обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте программу сотрудничества учителя начальных классов с родителями на учебный год. 2. Разработайте проект организации педагогом взаимодействия с родительским комитетом на учебный год. 3. Изучите сайт школы и составьте аналитическую справку об организации взаимодействия с родителями обучающихся на трех уровнях: на школьном уровне, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Учебно-методическая литература: 4, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	5
1.9. Методика организации и проведения родительского собрания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подобрать тематику родительских собраний по основным направлениям воспитательного процесса младших школьников. 2. Разработайте проект организации родительского собрания в начальной школе. 3. Разработать проект родительского собрания с использованием интерактивных технологий. 4. Представить защиту проекта родительского собрания с использованием интерактивных технологий. Учебно-методическая литература: 4, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5, 6	6

1.10. Технологии группового и индивидуального консультирования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Разработайте проект организации групповой или индивидуальной консультации с родителями младших школьников. 2. Составьте программу индивидуального взаимодействия педагога с родителями младших школьников по решению конкретной проблемы в воспитании ребенка в семье. 3. Изучив характеристику каждого вида проблемных семей, проанализируйте риски в развитии ребенка и предложите рекомендации классному руководителю по организации индивидуальной консультативной помощи родителям, в том числе воспитывающим ребенка с особыми образовательными потребностями. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 8, 11, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	6
---	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психология семьи и родительства: конспекты лекций / сост. М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец: М-во науки и высшего образования Рос. Федерации Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. - 195 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7052
2	Коваленко, И. В. Искусство социальных отношений. Модели взаимодействия в семье : учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе / И. В. Коваленко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-209-09128-8.	https://www.iprbookshop.ru/104203.html
3	Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9.	https://www.iprbookshop.ru/79852.html
4	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с.— ISBN 978-5-6047371-4-9.	https://www.iprbookshop.ru/119699.html
5	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/82444.html
Дополнительная литература		
6	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / ред. Е.Г. Силаева. - Москва: Академия, 2006. - 192 с. [151.8(021) [П 86] А2-8 ППИ-6 А1-9 ФБ-6 ЧЗ-2]	
7	Жукова, М.В. Подготовка будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением: монография / М.В. Жукова; Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019. - 329 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7097
8	Санникова, А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями: электронное учебное пособие / А.И. Санникова, О.Н. Тверская. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. - 59 с.	https://www.iprbookshop.ru/32108/html
9	Шишкина, К.И. Социально-психологические аспекты сопровождения образования : учебно-методическое пособие / К.И. Шишкина, М.В. Жукова, Е.В.Фролова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский гос. гуманитарно-педагогический университет - Челябинск : научн. центр РАО, 2019. - 210 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5813
10	Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие/ Кабакова М.П. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/58423.html
11	Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/58898.html
12	Зверева, О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 40 с.	http://www.iprbookshop.ru/69995.html
13	Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 331 с.	http://www.iprbookshop.ru/70622.html
14	Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с. — ISBN 978-5-7042-2460-0.	https://www.iprbookshop.ru/24025.html

15	Психология и педагогика начального образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Н. П. Мурзина, Е. В. Чердынцева, М. В. Мякишева, Е. Г. Ожогова, Е. В. Намсинк, И. Н. Рассказова, Е. В. Чухина, О. В. Якубенко ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2015. – 484 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vvlgmd
----	--	---

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
6	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Теоретические и практические аспекты организации взаимодействия семьи и школы			
1	Конспект внеучебного мероприятия	1. Подобрать тематику родительских собраний по основным направлениям воспитательного процесса младших школьников. 2. Разработайте конспект родительского собрания в начальной школе.	ПК-2 (ПК.2.3)
2	Конспект по теме	1. Подберите отрывки из художественных и публицистических произведений или видеоролики, характеризующие основные функции семьи (на выбор): 1) хозяйственно-экономическую. 2) первичного контроля; 3) духовного общения. 4) репродуктивную. 5) досуговую. 6) воспитательную. 7) рекреативную. 8) фелицитарную. 9) социально-статусную. 2. Проиллюстрируйте три группы последствий разводов: 1) последствия для разводящихся. 2) последствия для детей. 3) последствия для общества. 3. Проанализируйте и представьте в виде мультимедийной презентации для родителей правовые акты: 1) Международного. 2) Федерального. 3) регионального уровня, регламентирующие супружеские и детско-родительские отношения.	ПК-2 (ПК.2.3)
3	Мультимедийная презентация	1. Подберите и представьте в виде мультимедийной презентации статистические данные по России и Челябинской области по: 1) проблемам рождаемости. 2) продолжительности жизни мужчин и женщин. 3) разводимости. 4) социальному сиротству. 2. Подготовьте мультимедийную презентацию для родителей «Роли ребенка в системе внутрисемейных отношений».	ПК-2 (ПК.2.3)
4	Проект	1. Подберите методики по изучению детско-родительских отношений (2 методики); 2. Проведите изучение системы детско-родительских отношений в семье по одной из методик. 3. Результаты оформите в виде аналитической справки.	ПК-2 (ПК.2.3)
5	Реферат	1. Подготовьте реферат по одной из следующих тем: 1) Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. 2) Нежеланный ребенок: возможные проблемы в развитии. 3) Влияние тератогенов на развитие ребенка. 4) Большая семья: психологические особенности детей. 5) Неполная семья: психологические особенности детей. 6) Особенности воспитания детей в неблагополучной семье. 7) Проблема детской лжи, роль семьи в ее возникновении. 8) Семья как фактор невротизации детей. 9) Детско-родительские конфликты, их причины и способы разрешения.	ПК-2 (ПК.2.3)

		10) Супружеские конфликты и состояние психического здоровья детей. 11) Проблемы семьи с приемным ребенком. 12) Проблемы семьи с единственным ребенком. 13) Проблемы воспитания близнецов. 14) Проблемы семьи со сводными детьми. 15) Проблема взаимоотношений в системе «мачеха-ребенок». 16) Проблема взаимоотношений в системе «отчим - ребенок». 17) Проблема материнской депривации. 18) Проблемы семьи с детьми с особыми потребностями. 19) Проблемы детей, переживших насилие в семье. 20) Проблема суицида и суицидального поведения детей. 21) Психологическое воздействие безработицы на семью с детьми. 22) Психологические проблемы детей из нетрадиционных семей. 23) Психологические проблемы детей, родители которых находятся в местах лишения свободы.	
6	Схема/граф-схема	1. Представьте в виде схемы содержание понятий «семья», «супружество», «брак». 2. На основе анализа психологической литературы представьте одну из классификаций жизненного цикла семьи в виде схемы. 3. Представьте схематично в виде кластера содержание понятия «детско-родительский конфликт». 4. Подготовьте буклет для родителей по проблемам взаимодействия супругов в период бракоразводной ситуации и после нее.	ПК-2 (ПК.2.3)
7	Тест	Задание 1 Время на выполнение задания 1 мин. Какой стиль взаимоотношений родителей и детей характерен для современного общества? а) амбивалентный; б) навязчивый; в) социализирующий; г) помогающий. Задание 2 Время на выполнение задания 1 мин. Исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности, называется: а) семья; б) брак; в) родство; г) соглашение. Задание 3 Время на выполнение задания 1 мин. Социализация – это: а) объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил ребенка; б) процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта; в) система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть ребенок в соответствии с поставленными целями и задачами; г) этап развития человека, характеризуемый специфическими для него закономерностями формирования организма и личности. Задание 4 Время на выполнение задания 1 мин.	ПК-2 (ПК.2.3)

		К какой группе факторов социализации относится семья?: а) макрофакторы; б) мезофакторы; в) микрофакторы; г) мегафакторы. Задание 5 Время на выполнение задания 1 мин. Воспитание – это: а) этап развития человека, характеризуемый специфическими для него закономерностями формирования организма и личности; б) деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, ценностных ориентаций, личностных характеристик, обеспечивающих условия для развития в данном обществе; в) объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил ребенка; г) процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта . Задание 6 Время на выполнение задания 1 мин. Согласно классификации Г. Крайга стиль семейного воспитания, характеризующийся гармонией между родительским контролем и родительской теплотой, называется: а) авторитетный стиль; б) авторитарный стиль; в) индифферентный стиль; г) либеральный стиль.	
8	Эссе	1. Напишите эссе на тему: «Гражданский брак: институт семьи или временное сожительство?» 2. Напишите эссе по одной из предложенных тем: 1) Семейный горшок всегда кипит. 2) Земля без воды - мертва, человек без семьи – пустоцвет. 3) Дай бог раз жениться, раз креститься и раз умирать. 4) Добро по миру не рекой течет, а семьей живет.	ПК-2 (ПК.2.3)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Семья как предмет науки.
2. Семья как институт социализации личности ребенка.
3. Семья как малая группа.
4. Особенности современной российской семьи.
5. Понятие "стиль семейного воспитания".
6. Классификация стилей семейного воспитания
7. Факторы семейного воспитания, влияющие на развитие личности ребенка.
8. Роль отца в развитии и социализации ребенка.
9. Роль матери в развитии и социализации ребенка.
10. Роль прародителей в семейном воспитании.
11. Особенности воспитания детей в современных российских семьях.
12. Детские отношения в семье и их влияние на развитие личности ребенка.
13. Психологическая характеристика супружеских конфликтов.

14. Типы конфликтных личностей. Диагнозы и «правила» поведения в типичных конфликтных ситуациях.
15. Способы предупреждения семейного конфликта.
16. Развод и его последствия
17. Проблемы супругов, переживающих развод.
18. Место ребенка в ситуации развода родителей.
19. Состояния родителей и ребенка после развода.
20. Особенности воспитания детей в конфликтной семье
21. Особенности воспитания детей в асоциальной семье
22. Особенности воспитания детей в аморально-криминальной семье
23. Особенности воспитания детей в неполной семье
24. Особенности воспитания в семье детей с особыми образовательными потребностями
25. Особенности воспитания детей в семье с нарушением структуры семейных ролей
26. Особенности воспитания детей в семье с недееспособными членами
27. Особенности воспитания ребенка в семье со сводными детьми
28. Особенности воспитания ребенка в семье с приемными детьми.
29. Понятие "взаимодействие семьи и школы".
30. Нормативно-правовые основы взаимодействия семьи и школы.
31. Задачи взаимодействия семьи и школы.
32. Принципы сотрудничества педагога и родителей в начальной школе.
33. Условия сотрудничества учителя и родителей в начальной школе.
34. Направления взаимодействия учителя и родителей младших школьников.
35. Уровни эффективности сотрудничества семьи и школы.
36. Традиционные формы и методы взаимодействия с родителями
37. Нетрадиционные формы и методы взаимодействия с родителями.
38. Этапы подготовки и проведения родительского собрания.
39. Методы и активные формы взаимодействия учителя и родителей.
40. Работа с родительским комитетом класса.
41. Организация групповых консультаций родителей младших школьников.
42. Организация индивидуального консультирования родителей младших школьников.
43. Индивидуальная программа поддержки семьи.
44. Виды планирования взаимодействия школы и семьи.
45. Программа сотрудничества школы с родителями младших школьников
46. Содержание и структура планирования работы учителя с родителями младших школьников.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания								
	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	
ПК-2									
ПК.2.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-2 *способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (2.3)	

ПК.2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- характеристику семьи как малой группы и социального института; - сущность консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; - содержание и сущность понятия особых образовательных потребностей младших школьников и особенности их обучения и воспитания; - содержание методов взаимодействия учителя с родителями младших школьников. Свободно демонстрирует умение: - определять особенности воспитания ребенка в различных семьях; - оценивать трудности в обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями; - осуществлять выбор форм консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; - выбирать методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет: - навыками педагогического проектирования консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями; - навыками педагогического проектирования взаимодействия учителя с родителями младших школьников.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- характеристику семьи как малой группы и социального института; - сущность консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; - содержание и сущность понятия особых образовательных потребностей младших школьников и особенности их обучения и воспитания; - содержание методов взаимодействия учителя с родителями младших школьников. И допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умение: - определять особенности воспитания ребенка в различных семьях; - оценивать трудности в обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями; - осуществлять выбор форм консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; - выбирать методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уверенно владеет: - навыками педагогического проектирования консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями; - навыками педагогического проектирования взаимодействия учителя с родителями младших школьников. Но допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умение: - определять особенности воспитания ребенка в различных семьях; - оценивать трудности в обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями; - осуществлять выбор форм консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; - выбирать методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. - навыками педагогического проектирования консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями; - навыками педагогического проектирования взаимодействия учителя с родителями младших школьников. И допускает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Тест

Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук