

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:01:52
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПМ.03.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.01 Дошкольное образование
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа
(занимаемая должность)


(подпись)

Взюба В.Р.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №366 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



Г.В. Носова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП
преподаватель колледжа
(занимаемая должность)


(подпись)

Ю.В. Трошина
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



М.Ю.Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт программы профессионального модуля | 4 |
| 2 | Структура и содержание профессионального модуля | 5 |
| 3 | Содержание самостоятельной работы по дисциплине | 11 |
| 4 | Условия реализации учебной дисциплины | 12 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 15 |
| 6 | Лист согласования | 2 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ПМ.03.6 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 134 часа.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Таблица 2

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по Основным общеобразовательным дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Итого часов | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|----------------------------------------|---|-------------|-------------|
| | | Л | ЛЗ | | ПЗ | | | С Р С |
| | | | В т.ч. в форме практической подготовки | | В т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| База 11 классов – 2 курс, 4 семестр | | | | | | | | |
| | Тема 1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах | 8 | | | 8 | | 16 | |
| | Тема 2. Теоретические основы обучения в дошкольной организации | 10 | | | 8 | | 18 | |
| | Тема 3. Современные технические средства обучения и их применение в дошкольной образовательной организации | 6 | | | 10 | | 16 | |
| База 11 классов – 3 курс, 5 семестр | | | | | | | | |
| | Тема 1. Особенности учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста | 6 | | | 8 | | 14 | |
| | Тема 2. Педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | 4 | | | 8 | | 12 | |
| | Тема 3. Содержание обучения в дошкольной образовательной организации | 10 | | | 12 | 2 | 24 | |
| | Тема 4. Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении | 10 | | | 14 | 2 | 26 | |
| Форма промежуточной аттестации: отсутствует | | | | | | | | |
| | Экзамен | | | | | | | |
| | Итого по дисциплине | | | | | | 134 часа | |

2.2 Содержание обучения профессионального модуля

Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| База 11 классов – 2 курс, 4 семестр | | | |
| МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | | | |
| Тема 1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах | Содержание учебного материала Возрастная характеристика познавательных психических процессов детей раннего и дошкольного возраста. Методы изучения психологических особенностей детей дошкольного возраста. | 8 | 1 |
| | Практическое занятие Определить цели наблюдения за детьми разного дошкольного возраста. Разработайте план наблюдения за детьми дошкольного возраста (один ребенок, подгруппа детей, группа детей – по выбору студента). Составить характеристику личности ребенка старшего дошкольного возраста на основе особенностей проявления, выраженности и устойчивости его интересов: общие интересы: изобразительная деятельность, литература, природа, игра, мультфильмы, спорт и др.; устойчивость: высокая, средняя, невысокая (ситуативная); умственная активность: самостоятельная, несамостоятельная. | 8 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Тема 2. Теоретические основы обучения в дошкольной организации | Образовательная система. Дошкольная дидактика. Процесс обучения. Дидактические принципы. Модели обучения. Характеристика методов обучения. Понятие об организационных формах обучения. | 10 | 1 |
| | Практическое занятие Проанализировать конспекты НОД для дошкольного возраста. Определите ведущие методы обучения и воспитания. Проанализировать программно-нормативные документы и определите требования к организации НОД (гигиенические, дидактические, организационные). | 8 | 2 |
| Тема 3. Современные технические средства обучения и их применение в дошкольной образовательной организации | Содержание учебного материала Понятие и характеристика технических средств обучения. Дидактические и психологические основы применения технических средств обучения. Мультимедийное оборудование: компьютерные технологии и игры в обучении дошкольника. Методика применения технических средств в обучении дошкольников. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО. | 6 | 1 |
| | Практическое занятие Определить плюсы и минусы каждого вида ТСО. (Пример в таблице). Разработать характеристику любой компьютерной программы для дошкольников с точки зрения ее возможного использования при реализации образовательной программы ДОО. Разработать буклет с рекомендациями по организации рабочего места дошкольника для работы за компьютерами и проведению физкультминуток. Составить список типичных педагогических ошибок, снижающих эффективность применения технических средств. | 10 | 3 |
| База 11 классов – 3 курс, 5 семестр | | | |
| Тема 1. Особенности учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном детстве. Основные компоненты учебной деятельности. Особенности организации обучения дошкольников. Проблемы готовности к обучению в школе. | 6 | 1 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | <p>Вы – воспитатель детского сада. Подготовить материал для проведения семинара для родителей «Как помочь детям легко перейти в школу?». Определите цель, задачи, краткое содержание семинара, прогнозируемый результат.</p> <p>Составить список диагностических методик для определения школьной зрелости и готовности к обучению.</p> | 8 | 3 |
| <p>Тема 2. Педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Образовательный процесс в ДОО. Программы обучения и воспитания в детском саду. Конспекты. Виды конспектов. Технологическая карта. Планирование системы обучения дошкольников. Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в разных возрастных группах.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Составить календарное планирование на один день.</p> <p>Провести сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерный для различных образовательных программ («Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы»), заполните таблицу.</p> | 8 | 2 |
| <p>Тема 3. Содержание обучения в дошкольной образовательной организации</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников. Сущность сенсорного воспитания дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного и сенсорного развития дошкольников. Диагностические карты оценки развития детей дошкольного возраста.</p> | 10 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Провести наблюдение за проявлением когнитивных процессов детей во время занятий в подготовительной группе детского сада, соотнесите эти проявления с показателями нормативного развития.</p> <p>Проанализировать задачи умственного воспитания в разных возрастных группах. Составьте опорную таблицу по образцу.</p> <p>Проанализировать литературные источники и составьте «Справочник воспитателя», где нужно указать название, цель и краткое содержание дидактических игр и упражнений на закрепление цвета; дидактических игр и упражнений для закрепления понятия формы; игр на развитие тактильных ощущений.</p> | 12 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | <p>На основе анализа литературы и интернет-источников составить список оборудования развивающей предметно-пространственной среды для разных возрастных групп и по направлениям развития и образования детей. (см. таблицу).</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему «Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей)». Подготовить реферат на тему «Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации, опыты, проблемные вопросы)». Подготовить реферат на тему «Система сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике: М.М. Манасеина, Ю.И. Фаусек, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Н.Н. Подьяков, Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина и др.» по выбору студентов).</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 4. Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие одаренности. Одаренные дети. Формы и виды одаренности. Организация и особенности работы с одаренными детьми. Способы выявления одаренных детей. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление программ коррекционной работы с детьми.</p> | 10 | 1 |
| | <p>Практическое занятие Подобрать диагностические методики выявления одаренного ребенка дошкольного возраста. Составить картотеку игр и упражнений для организации коррекционно-развивающего занятия с детьми (по любой тематике). Составить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в обучении. Подобрать способы коррекционно-развивающей работы в помощь воспитателю для работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> | 14 | 3 |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | <p>Составить коррекционно-развивающую программу для детей, имеющих трудности в обучении.</p> <p>Деловая игра «Особенности семейного воспитания одаренных детей».</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проанализировать разработанную Министерством образования РФ «Рабочую концепцию одаренности» (2003) в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети»: прочитать и определить направления работы педагога-воспитателя с одаренными детьми дошкольного возраста.</p> <p>Составить программу работы с одаренными детьми с включением специальных приемов на развитие мышления и воображения.</p> <p>Описать модель работы с одаренным ребенком в ДОО: изучить опыт работы с одаренными детьми в ДОО и найти соответствие требований «Рабочей концепции одаренности» целям, задачам и современным подходам, реализующимся в ДОО.</p> | 2 | 3 |

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Тема самостоятельной работы | Кол-во часов | Содержание самостоятельной работы по теме | Формируемые компетенции | Форма отчетности |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Составление методической копилки в рамках изучаемых тем и ведение педагогического словаря. | 4 | 1. Создание дидактических пособий (материала) в рамках изучаемых тем. 3. Заполнение педагогического словаря. 4. Подбор и анализ заданий для проведения диагностики достижений дошкольников с учетом особенностей возраста. | ОК 01, ОК 02, ОК 06. ПК 3.4, ПК 3.5 | Методическая копилка по дисциплине; педагогический словарь. |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

4.2 Информационное обеспечение обучения

3.1 Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Основная литература | |
| 1. | Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. |
| 2. | Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. |
| 2. Дополнительная литература | |
| 3. | Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. |
| 4. | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с. |
| 5. | Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/32080 |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с. |
| 7. | Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с. |
| 8. | Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. |
| 9. | Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. |
| 10. | История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с. |
| 11. | Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. |
| 12. | Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с. |
| 13. | Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. |
| 14. | Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. |
| 15. | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. |
| 16. | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с. |
| 17. | Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с. |
| 18. | Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с. |
| 19. | Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2015. – 128 с. |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с. |
| 21. | Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. |
| 22. | Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. |
| 23. | Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с. |
| 24. | Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. |

3.2 Электронная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование | Ссылка на информационный ресурс |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Навигатор образовательных программ дошкольного образования | https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do |
| 2. | Примерная образовательная программа дошкольного образования | https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf |
| 3. | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 4. | Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» | https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/ |
| 5. | Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) | https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty |
| 6. | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения (компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Оформление конспекта проведения занятия (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Изготовление пособий для дидактических игр. Разработка конспекта и проведение игр и занятий в разных возрастных группах. Решение педагогических задач. Тесты. Подбор и применение диагностических методик. Деловая игра. Тренинг. Круглый стол. Семинар. Реферат. |

6. Лист согласования