

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.02.2026 10:45:49  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ.10	Психолого-педагогическая коррекция

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и социальная педагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	6	13.02.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология развития и возрастная психология», «Социально-педагогическое проектирование».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы психологического консультирования», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции
- 2) Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях
- 3) Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия.
- 4) Формирование умений организации и проведения групповой и индивидуальной в психолого-педагогической коррекции.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений

2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.2 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i><b>Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции</b></i>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>42</b>
Введение в психолого-педагогическую коррекцию	2		2	4	8
Виды коррекционных программ	2		2	5	9
Цели и задачи психокоррекционной работы	2	2	2	5	11
Требования к составлению психокоррекционных программ			2	5	7
Эффективность психокоррекционных мероприятий			2	5	7
<i><b>Практические вопросы психолого-педагогической коррекции</b></i>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>66</b>
Принципы составления психокоррекционных программ	2	2	2	10	16
Индивидуальная психокоррекция	2	2	2	10	16
Групповая психокоррекция	4	2	4	10	20
Коррекция детско-родительских отношений	2		2	10	14
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	<b>108</b>
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>					
Дифференцированный зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)	
1.1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию Предмет и задачи курса. Психокоррекция и ее специфические черты. Понятие психокоррекции. Отличие психокоррекции от психотерапии.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Виды коррекционных программ Критерии психокоррекции. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Цели и задачи психокоррекционной работы Модели объяснения причин трудностей в развитии. Основные направления и области постановки коррекционных целей. Правила конкретизации целей коррекции.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Практические вопросы психолого-педагогической коррекции</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Принципы составления психокоррекционных программ Психокоррекционный комплекс. Блоки психокоррекционного комплекса.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Индивидуальная психокоррекция Особенности индивидуальной психокоррекции. Стадии индивидуальной психокоррекции. Позиция психолога в индивидуальной коррекции.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Групповая психокоррекция Специфика групповой психокоррекции. Цели и задачи групповой психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия. Особенности комплектования групп. Подготовка к групповой психокоррекции.	4

Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.4. Коррекция детско-родительских отношений Основные направления работы. Методики коррекции детско-родительских отношений Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8 Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)	
1.1. Цели и задачи психокоррекционной работы Основные направления и области постановки коррекционных целей. Правила конкретизации целей коррекции. Составьте цели и задачи психолого-педагогической коррекции  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Практические вопросы психолого-педагогической коррекции</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Принципы составления психокоррекционных программ Психокоррекционный комплекс. Блоки психокоррекционного комплекса. Охарактеризуйте принципы для конкретной ситуации  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Индивидуальная психокоррекция Особенности индивидуальной психокоррекции. Стадии индивидуальной психокоррекции. Позиция психолога в индивидуальной коррекции. Разработайте фрагмент программы индивидуальной психокоррекции  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Групповая психокоррекция Специфика групповой психокоррекции. Цели и задачи групповой психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия. Особенности комплектования групп. Подготовка к групповой психокоррекции. Разработайте фрагмент программы групповой психокоррекции  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)	
1.1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию Предмет и задачи курса. Психокоррекция и ее специфические черты. Понятие психокоррекции. Отличие психокоррекции от психотерапии.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Виды коррекционных программ Критерии психокоррекции. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Цели и задачи психокоррекционной работы Модели объяснения причин трудностей в развитии. Основные направления и области постановки коррекционных целей. Правила конкретизации целей коррекции.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Требования к составлению психокоррекционных программ Виды коррекционных программ. Структура коррекционной программы.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Эффективность психокоррекционных мероприятий Подходы к профессиональной подготовке. Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента. Факторы эффективности. Деформация личности психолога.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Практические вопросы психолого-педагогической коррекции</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Принципы составления психокоррекционных программ Психокоррекционный комплекс. Блоки психокоррекционного комплекса.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.2. Индивидуальная психокоррекция Особенности индивидуальной психокоррекции. Стадии индивидуальной психокоррекции. Позиция психолога в индивидуальной коррекции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Групповая психокоррекция Специфика групповой психокоррекции. Цели и задачи групповой психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия. Особенности комплектования групп. Подготовка к групповой психокоррекции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Коррекция детско-родительских отношений Основные направления работы. Методики коррекции детско-родительских отношений Методика семейная фотография. Методика семейная скульптура. Методика семейная хореография. Методика соломенная башня. Методика семейное пространство. Методика родительский семинар.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>1. Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)</p>	24
<p>1.1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект по теме. Подготовиться к тестированию по вопросам: Предмет и задачи курса. Психокоррекция и ее специфические черты. Понятие психокоррекции. Отличие психокоррекции от психотерапии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Виды коррекционных программ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект по теме. Подготовиться к тестированию по вопросам: 1.Критерии психокоррекции. 2.Виды психокоррекции. 3.Психокоррекционная ситуация</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5

<p>1.3. Цели и задачи психокоррекционной работы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект по теме. Подготовиться к тестированию по вопросам: 1. Модели объяснения причин трудностей в развитии. 2. Основные направления и области постановки коррекционных целей. 3. Правила конкретизации целей коррекции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>1.4. Требования к составлению психокоррекционных программ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект по теме. Подготовиться к тестированию по вопросам: 1. Виды коррекционных программ. 2. Структура коррекционной программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>1.5. Эффективность психокоррекционных мероприятий <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект по теме. Подготовиться к тестированию по вопросам: 1. Подходы к профессиональной подготовке. 2. Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента. 3. Факторы эффективности. 4. Деформация личности психолога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p><b>2. Практические вопросы психолого-педагогической коррекции</b></p>	<b>40</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Принципы составления психокоррекционных программ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект по теме. Подготовиться к тестированию по вопросам: 1. Психокоррекционный комплекс. 2. Блоки психокоррекционного комплекса. Подготовиться к контрольной работе по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.2. Индивидуальная психокоррекция <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект по теме. Подготовиться к тестированию по вопросам: 1. Особенности индивидуальной психокоррекции. 2. Стадии индивидуальной психокоррекции. 3. Позиция психолога в индивидуальной коррекции. Подготовиться к контрольной работе по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.3. Групповая психокоррекция <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект по теме.</p>	10

<p>Подготовиться к тестированию по вопросам:  1.Специфика групповой психокоррекции.  2. Цели и задачи групповой психокоррекции.  3.Механизмы коррекционного воздействия.  4.Особенности комплектования групп.  5.Подготовка к групповой психокоррекции.  Подготовиться к контрольной работе по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.4. Коррекция детско-родительских отношений  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составить конспект по теме.  Подготовиться к тестированию по вопросам:  1.Основные направления работы.  2.Методики коррекции детско-родительских отношений  3.Методика семейная фотография.  4.Методика семейная скульптура.  5.Методика семейная хореография.  6.Методика соломенная башня.  7.Методика семейное пространство.  8.Методика родительский семинар.  Подготовиться к контрольной работе по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51461.html">http://www.iprbookshop.ru/51461.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39667.html">http://www.iprbookshop.ru/39667.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / — К.: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. 115— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22276">http://www.iprbookshop.ru/22276</a>
4	Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие / Чаркина Н.В.— М.: ПАРАДИГМА, 2012. 88— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13021">http://www.iprbookshop.ru/13021</a>
5	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 198 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47058.html">http://www.iprbookshop.ru/47058.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 272 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61047.html">http://www.iprbookshop.ru/61047.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29975.html">http://www.iprbookshop.ru/29975.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 72 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19457.html">http://www.iprbookshop.ru/19457.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235.html">http://www.iprbookshop.ru/21235.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Министерство науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Зачет/Экзамен
<b>ПК-2</b>				
3.1 (ПК.2.1)	+		+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК.2.3)		+	+	+
<b>УК-2</b>				
3.2 (УК.2.1)	+	+	+	+
У.2 (УК.2.2)	+			+
В.2 (УК.2.3)		+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции":

##### 1. Конспект по теме

Введение в психолого-педагогическую коррекцию.  
 Виды коррекционных программ.  
 Требования к составлению психокоррекционных программ.  
 Подходы к профессиональной подготовке.  
 Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента.  
 Факторы эффективности.  
 Деформация личности психолога.  
 Количество баллов: 15

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Опишите случай из психолого-педагогической практики и сформулируйте цель и задачи коррекционной работы  
 Количество баллов: 5

##### 3. Тест

Тестовые задания по разделу 1

1. Психологическая культура включает

- а. заботу о своем психическом здоровье, выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям
- б. психодиагностику, психопрофилактику, психологическое консультирование, психокоррекцию
- в. самооценку, умение оценивать других, владеть своим поведением, эмоциями, общением
- г. психодиагностику, умение выходить из психологических кризисов, умение консультировать

2. Компоненты психологической культуры

- а. самооценка, познание других людей, умение управлять своим поведением, эмоциями, общением
- б. внутреннее равновесие, гармония, психологическое здоровье
- в. психическое и физическое здоровье, эмпатия
- г. умение консультировать и проводить психокоррекционные мероприятия

3. Психологическая помощь включает

- а. Психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию, психологическое консультирование, профориентацию

- б. психокоррекцию, психотерапию, психологическое консультирование
  - в. психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
  - г. психокоррекцию, психотерапию
4. Психологическую помощь может оказать
- а. Психолог, психотерапевт
  - б. Психотерапевт, психиатр
  - в. Психолог
  - г. Педагог
5. Психологическая коррекция впервые возникла
- а. В дефектологии
  - б. В психологии
  - в. В медицине
  - г. В педагогике
6. Психокоррекция ориентирована
- а. на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности
  - б. на людей, страдающих различными видами соматических и психических расстройств
  - в. на людей, имеющих соматические, неврологические и нервные заболевания
  - г. на психически больных людей
7. В психокоррекции ориентируются
- а. на настоящее и будущее клиента
  - б. на прошлое и настоящее клиента
  - в. на будущее клиента
  - г. на прошлое и будущее клиента
8. Установите соответствие
- 1) психокоррекция
  - 2) психотерапия
  - 3) консультирование
  - 4) психодиагностика
- а. система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
  - б. система специально организованных методов лечебного воздействия на людей, имеющих соматические, неврологические и нервные заболевания
  - в. оказание практической психологической помощи людям в форме рекомендаций на основе предварительного изучения проблем, волнующих этих людей
9. В качестве объекта коррекционного воздействия выступает
- а. личность, семья, группа
  - б. педагоги, дети и родители
  - в. познавательная и эмоционально-волевая сфера
  - г. внутригрупповые отношения
10. Все виды психокоррекционных мероприятий можно классифицировать исходя из
- а. Критериев
  - б. Принципов
  - в. Правил
  - г. Установок
11. По форме работы с клиентом различают
- а. Индивидуальную, групповую, смешанную
  - б. Индивидуально-групповую
  - в. Программированную
  - г. импровизированную
12. По характеру направленности диагностики и коррекции выделяют
- а. симптоматическую и каузальную коррекцию
  - б. коррекцию познавательной сферы и личности
  - в. коррекцию поведения и межличностных отношений
  - г. коррекцию детско-родительских отношений
13. По характеру управления корректирующими воздействиями различают
- а. директивную и недирективную психокоррекцию
- 14
- б. программированную психокоррекцию
  - в. импровизированную психокоррекцию
  - г. индивидуальную и групповую психокоррекцию
14. Установите соответствие длительности психокоррекции
- 1) сверхкороткая психокоррекция
  - 2) короткая психокоррекция
  - 3) длительная психокоррекция
  - 4) сверхдлительная психокоррекция

- а. минуты и часы
  - б. часы и дни
  - в. от одного до нескольких месяцев
  - г. от одного до нескольких лет
15. Общая психокоррекция включает
- а. мероприятия общекоррекционного порядка
  - б. ликвидацию психических нарушений
  - в. адаптированные методики для подросткового возраста
  - г. методики, используемые в работе с младшими школьниками
16. Общую, частную и специальную психокоррекцию классифицируют по критерию
- а. по масштабу решаемых задач
  - б. по характеру управления корректирующим воздействием
  - в. по форме работы с клиентом
  - г. по содержанию коррекционной работы
17. Под частной психокоррекцией понимают
- а. разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанные на ведущих для определенного возраста формах деятельности
  - б. мероприятия регулирующие психофизические и эмоциональные нагрузки
  - в. средства психологического воздействия, которыми насыщают программу групповой и индивидуальной работы
  - г. индивидуальную психокоррекцию
18. Специальная психокоррекция представляет
- а. комплекс приемов, методик и организованных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста и имеющих сходные проблемы
  - б. комплекс методик коррекции детско-родительских отношений
  - в. набор психолого-педагогических воздействий, представляющих адаптированные для детского и подросткового возраста методики
  - г. психокоррекционные методики, используемые в работе со взрослыми
19. Психокоррекционная ситуация включает
- а. 5 элементов
  - б. 4 элемента
  - в. 3 элемента
  - г. 2 элемента
20. Элементы психокоррекционной ситуации
- а. клиент, психолог, теория, набор техник, методов, специальные социальные отношения между клиентом и психологом
  - б. человек, который страдает и ищет облегчения своей проблемы и человек, который помогает и осуществляет психокоррекционную деятельность
  - в. теория, которая используется для объяснения проблем клиента и набор процедур (техник, методов), используемых для решения проблем клиента
  - г. специальные социальные отношения между клиентом и психологом
21. Установите соответствие модели объяснения причин трудностей в развитии
- 1) биологическая модель
  - 2) медицинская модель
  - 3) педагогическая модель
  - 4) деятельностьная модель
- а. объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания
  - б. выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития
  - в. усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности
  - г. несформированность ведущего вида деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Практические вопросы психолого-педагогической коррекции":

### 1. Конспект по теме

Принципы составления психокоррекционных программ.

Индивидуальная психокоррекция.

Групповая психокоррекция.

Коррекция детско-родительских отношений.

Методики коррекции детско-родительских отношений.

Количество баллов: 25

### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Разработать фрагмент коррекционно-развивающей программы

Количество баллов: 10

### 3. Тест

Тестовые задания по разделу 2

1. Успех коррекционной работы зависит

- а. от объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования
- б. от правильного подбора методов коррекции
- в. от профессионализма психолога
- г. от активности клиента

2. Общая модель коррекции -это

- а. система мероприятий, направленных на создание условий для оптимального возрастного развития личности
- б. углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире
- в. организация практических действий на различных основах
- г. определение индивидуальной характеристики психического развития клиента

3. Типовая модель коррекции основана

- а. на организации практических действий на различных основах
- б. на углублении, уточнении представлений человека об окружающем мире
- в. на определении индивидуальной характеристики психического развития
- г. на разработке программы развития

4. Индивидуальная коррекция включает

- а. определение индивидуальной характеристики психического развития клиента
- б. поэтапное формирование различных действий клиента
- в. овладение различными компонентами действий клиента
- г. мероприятия общекоррекционного порядка

5. В стандартизированной программе четко определены

- а. этапы, необходимые материалы, требования к участникам программы
- б. методы и методики коррекции
- в. формы коррекционной работы
- г. ориентиры достижений

6. При свободной программе

- а. психолог самостоятельно составляет программу, продумывает ход встреч
- б. психолог опирается на уже разработанные программы
- в. психолог ориентируется на будущее клиента
- г. психолог определяет цели и задачи коррекции

7. Эффективность коррекционных мероприятий зависит

- а. от времени начала осуществления воздействия
- б. от ожиданий клиента
- в. от ожиданий психолога
- г. от воздействия методов коррекции

8. Установите последовательность в составлении коррекционной программы

- а. определение целей и задач коррекции
- б. отбор конкретных методик и техник коррекции
- в. определение формы коррекционной работы
- г. разработка и реализация конкретной коррекционной программы
- д. оценка эффективности реализованной программы

16

9. При групповой форме коррекционной работы необходимо учитывать

- а. профессиональные возможности психолога
- б. характер проблем клиентов
- в. сплоченность группы
- г. динамику развития группы

10. Психокоррекционный комплекс представляет

- а. диагностику, установление продуктивного контакта с клиентом, коррекционные мероприятия, оценку эффективности коррекционных воздействий
- б. установление контакта с клиентом, проведение диагностики и коррекционных упражнений
- в. личностную готовность к коррекции, проведение коррекционных мероприятий, анализ результатов коррекции
- г. диагностику, проведение коррекционных мероприятий, анализ результатов коррекции

11. Установить соответствие целей

- 1) диагностический блок
- 2) установочный блок
- 3) коррекционный блок
- 4) блок оценки эффективности коррекции

- а. диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции
- б. формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменять в своей жизни

- в. гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной
  - г. изменение психологического содержания и динамики реакций, анализ результатов коррекции
12. Эффективность коррекционной работы оценивает
- а. психолог, клиент, лица из окружения клиента
  - б. психолог, клиент, независимый эксперт
  - в. лица из окружения клиента, независимый эксперт
  - г. независимый эксперт
13. Для клиента основным критерием успешности своего участия в программе будет
- а. изменение эмоционального баланса в пользу положительных чувств и переживаний
  - б. достижение поставленных в программе целей и задач
  - в. удовлетворение запроса и мотивов
  - г. осознание проблем
14. Для психолога главным критерием оценки эффективности программы станет
- а. достижение поставленных в программе целей
  - б. эмоциональное удовлетворение от занятий
  - в. удовлетворение запроса и мотивов
  - г. решение проблем клиента
15. Для лиц из окружения клиента эффективность программы будет определяться
- а. степенью удовлетворения их запроса, осознание проблем клиента
  - б. решением проблем клиента
  - в. изменением настроения клиента
  - г. профессиональным и личным опытом психолога
16. Коррекционные занятия эффективны, если проводятся
- а. 1 раз в неделю продолжительностью 1-1,5 часа
  - б. 2 раза в неделю продолжительностью от 45 минут
  - в. 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа
  - г. 1 раз в 2 недели продолжительностью 2 часа
17. Оценка эффективности коррекционного воздействия требует
- а. четкого определения методов
  - б. достижения поставленных в программе целей
  - в. профессионального и личного опыта психолога
  - г. комплексного диагностического обследования
18. При оценке эффективности коррекции необходимо учитывать
- а. структуру личности психолога
  - б. проблемы клиента
  - в. воздействие конкретных методов психокоррекции
  - г. объяснение причин трудностей
- 17
19. Принцип единства диагностики и коррекции отражает
- а. целостность процесса оказания психологической помощи в развитии клиента
  - б. исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития
  - в. предупреждение и коррекция отклонений и трудностей в развитии
  - г. оптимизация, обогащение содержания развития
20. Принцип приоритетности коррекции каузального типа означает, что целью проведения коррекционных мероприятий должно стать
- а. устранение причин трудностей и отклонений в развитии
  - б. преодоление внешней стороны трудностей развития
  - в. преодоление симптомов нарушений
  - г. профилактика отклонений развития
21. Деятельностный принцип коррекции означает, что генеральным способом коррекционного воздействия является
- а. организация активной деятельности
  - б. устранение отклонений в развитии
  - в. создание условий для ориентировки в трудных ситуациях
  - г. преодоление симптомов трудностей
22. Принцип комплексности методов психологического воздействия утверждает
- а. необходимость использования всего многообразия методов, техник, приемов
  - б. необходимость проведения комплексного диагностического обследования
  - в. необходимость проведения коррекции каузального типа
  - г. необходимость учета возрастных особенностей клиента
23. Принцип программированного обучения предусматривает
- а. разработку программ, состоящих из ряда последовательных операций
  - б. формирование у клиента необходимых умений и навыков
  - в. создание благоприятного эмоционального фона
  - г. опору на более развитые психические процессы

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса.
2. Психокоррекция и ее специфические черты.
3. Понятие психокоррекции.
4. Отличие психокоррекции от психотерапии.
5. Критерии психокоррекции.
6. Виды психокоррекции.
7. Психокоррекционная ситуация.
8. Модели объяснения причин трудностей в развитии.
9. Основные направления и области постановки коррекционных целей.
10. Правила конкретизации целей коррекции.
11. Виды коррекционных программ.
12. Структура коррекционной программы.
13. Подходы к профессиональной подготовке.
14. Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента.
15. Факторы эффективности.
16. Деформация личности психолога.
17. Психокоррекционный комплекс.
18. Блоки психокоррекционного комплекса.
19. Принципы составления программ.
20. Особенности индивидуальной психокоррекции.
21. Стадии индивидуальной психокоррекции.
22. Позиция психолога в индивидуальной коррекции.
23. Специфика групповой психокоррекции.
24. Цели и задачи групповой психокоррекции.
25. Механизмы коррекционного воздействия.
26. Особенности комплектования групп.
27. Подготовка к групповой психокоррекции.
28. Основные направления работы.
29. Методики коррекции детско-родительских отношений.
30. Методика семейная фотография.
31. Методика семейная скульптура.
32. Методика семейная хореография.
33. Методика соломенная башня.
34. Методика семейное пространство.
35. Методика родительский семинар.
36. Принцип единства диагностики и коррекции.
37. Принцип нормативности развития.
38. Принцип системности развития психологической деятельности.
39. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
40. Деятельностный принцип коррекции.

Типовые практические задания:

1. Опишите случай из психолого-педагогической практики и определите виды психокоррекции.
2. Опишите случай из психолого-педагогической практики и сформулируйте для данного случая цель и задачу коррекционной работы.
3. Охарактеризуйте общую модель коррекции
4. Охарактеризуйте типовую модель коррекции.
5. Опишите параметры, по которым вы будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы.
6. Охарактеризуйте основные направления коррекции детско-родительских отношений

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **7. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Тренинги

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: