

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.09.2024 11:37:48  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Технологии взаимодействия с родителями
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шишкина Ксения Игоревна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	8	11.04.2024	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии взаимодействия с родителями» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии взаимодействия с родителями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методические аспекты деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация внеурочной деятельности в образовательной организации», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации».

1.4 Дисциплина «Технологии взаимодействия с родителями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины - психологическая и профессиональная подготовка магистров к психолого-педагогической работе по взаимодействию с семьями обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

1) В результате изучения дисциплины студент должен знать методы изучения, которые используются в психолого-педагогической работе с семьями.

2) После окончания курса студент должен уметь применять диагностические методики для выявления проблем в семьях; владеть навыками психологической профессиональной рефлексии, работы с психолого-педагогическими источниками информации.

3) Дать представление о формах взаимодействия с семьями обучающихся и возможностях применения каждой на практике.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-5 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ)
	ПК.5.1. Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
	ПК.5.2. Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях
	ПК.5.3. Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1. Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	3.1 нормативно-правовые и основы организации работы педагога и педагога-психолога

2	ПК.5.2. Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	У.1 анализировать и выбирать формы работы и взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС
3	ПК.5.3. Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)	В.1 навыками использования различных технологий взаимодействия с родителями обучающихся согласно требованиям ФГОС и в соответствии с осуществляемой профессиональной деятельностью

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Методы изучения семьи</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>31</b>
Нормативно-правовая база работы педагога и педагога-психолога с семьей	2		4	6
Беседа как метод изучения семьи			6	6
Психолого-педагогический тренинг			3	3
Сочинение как метод изучения семьи		2		2
Проективные методики			7	7
Анкетирование и тестирование в работе с семьями			7	7
<b><i>Методы и принципы взаимодействия с семьей</i></b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>41</b>
Традиционные формы работы с семьей		2	4	6
Нетрадиционные формы работы с семьей		2	4	6
Основные направления сотрудничества с родителями	2			2
Психолого-педагогическое просвещение родителей		2	7	9
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс		2	7	9
Участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе		2	7	9
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методы изучения семьи</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-5: 3.1 (ПК.5.1. ), У.1 (ПК.5.2.), В.1 (ПК.5.3.)	
1.1. Нормативно-правовая база работы педагога и педагога-психолога с семьей 1. Цели и задачи психологической службы. 2. Основные направления деятельности службы: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическая реабилитация. 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность: Закон Российской Федерации «Об образовании», федеральное законодательство и законодательство города Челябинска, международные и российские нормативные правовые акты в области защиты прав детей, нормативные правовые документы органов управления образованием. 4. Права и обязанности педагога-психолога. Учебно-методическая литература: 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
<b>2. Методы и принципы взаимодействия с семьей</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-5: 3.1 (ПК.5.1. ), У.1 (ПК.5.2.), В.1 (ПК.5.3.)	
2.1. Основные направления сотрудничества с родителями 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. 3. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе. Учебно-методическая литература: 3, 5, 7	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методы изучения семьи</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-5: 3.1 (ПК.5.1. ), У.1 (ПК.5.2.), В.1 (ПК.5.3.)	
1.1. Сочинение как метод изучения семьи 1. Сочинение как метод изучения семьи. Суть метода. 2. Ограничения в использовании метода сочинение. 3. Плюсы и минусы использования метода сочинение. Учебно-методическая литература: 1, 7, 8	2
<b>2. Методы и принципы взаимодействия с семьей</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-5: 3.1 (ПК.5.1. ), У.1 (ПК.5.2.), В.1 (ПК.5.3.)	

<p>2.1. Традиционные формы работы с семьей  Раскройте содержание и особенности форм работы педагога с семьей:  1. Коллективные формы.  2. Родительское собрание.  3. Общешкольная конференция. Родительский лекторий. Вечер для родителей. Родительские чтения.  4. Семинар, практикум, заседание.  5. "Круглый стол", "Педагогическая гостиная", "Устный журнал"  6. Тренинг. Спортивные соревнования. Акция "Милосердие". Акция "Книжка", "Игрушка"  7. Трудовой десант. Субботник  8. Творческий концерт. Выставка. Вернисаж</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.2. Нетрадиционные формы работы с семьей  Нетрадиционные формы работы с родителями:  1. Индивидуальные. Творческие дела.  2. Семейные традиции. История моей семьи. Талисман семьи. Гороскоп семьи. Семейная книга рекордов. Географическая карта моей родословной.  3. "Долгожитель" семьи (книга, игрушка, другое). День рождения в семье. Праздники семьи. Семейные увлечения.  4. "Четыре способа обрадовать маму". Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры). Мой семейный альбом. Известные люди семьи.  5. Папа может все, что угодно. Наш дом театр, музей, оранжерея... Песни (сказки) моей бабушки. Самое ласковое мамино слово.  6. Мое любимое блюдо. Я горжусь своим дедом! Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	2
<p>2.3. Психолого-педагогическое просвещение родителей  1. Психолого-педагогическое просвещение, как направление взаимодействия учителя, психолога с семьями.  2. Формы работы психолого-педагогического просвещения:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские университеты;</li> <li>• конференции;</li> <li>• индивидуальные и тематические консультации;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• обучающие тренинги;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• оформление памяток для родителей;</li> <li>• родительские ринги;</li> <li>• торжественные собрания.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 9</p> </p>	2
<p>2.4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс  Формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Особенности применения каждой:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• дни творчества детей и их родителей;</li> <li>• открытые уроки и внеклассные мероприятия;</li> <li>• помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;</li> <li>• походы, экскурсии в природу;</li> <li>• шефская помощь;</li> <li>• совместные праздники;</li> <li>• игры-соревнования;</li> <li>• трудовая деятельность.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 9  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> </p>	2

<p>2.5. Участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе</p> <p>Формы участия семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей класса в работе совета школы;</li> <li>• участие родителей класса в работе родительского комитета;</li> <li>• участие в работе совета содействия семье и школе.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 9</p>	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методы изучения семьи</b>	<b>27</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-5: 3.1 (ПК.5.1. ), У.1 (ПК.5.2.), В.1 (ПК.5.3.)	
<p>1.1. Нормативно-правовая база работы педагога и педагога-психолога с семьей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Напишите реферат на тему: "Обязанности и права педагога-психолога".</p> <p>2. Подготовьтесь к контрольной работе по следующим вопросам: Правовой статус педагога-психолога. Нормативная документация детского педагога-психолога. Специальная документация детского педагога-психолога. Организационно-методическая документация. Учебно-методическая литература: 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Беседа как метод изучения семьи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовьте презентацию в программе Power Point для педагогов на тему: «Беседа-интервью как метод исследования взаимоотношений в супружеской паре».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6
<p>1.3. Психолого-педагогический тренинг</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработайте тренинг для семей по нормализации эмоциональных контактов между родителями и детьми.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	3
<p>1.4. Проективные методики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить конспект по теме «Ограничения в применении проективных методик изучения семьи».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	7
<p>1.5. Анкетирование и тестирование в работе с семьями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Напишите эссе на тему «Использование личностных опросников в работе с семьей».</p> <p>2. Подберите банк методик для выявления проблем в семьях группы риска.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 10</p>	7
<b>2. Методы и принципы взаимодействия с семьей</b>	<b>29</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-5: 3.1 (ПК.5.1. ), У.1 (ПК.5.2.), В.1 (ПК.5.3.)	

<p>2.1. Традиционные формы работы с семьей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте конспект мероприятия "Спешите делать добро!", используя любую из традиционных форм взаимодействия с семьей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективные формы.</li> <li>2. Родительское собрание.</li> <li>3. Общешкольная конференция. Родительский лекторий. Вечер для родителей. Родительские чтения.</li> <li>4. Семинар, практикум, заседание.</li> <li>5. "Круглый стол", "Педагогическая гостиная", "Устный журнал"</li> <li>6. Тренинг. Спортивные соревнования. Акция "Милосердие". Акция "Книжка", "Игрушка"</li> <li>7. Трудовой десант. Субботник</li> <li>8. Творческий концерт. Выставка. Вернисаж</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.2. Нетрадиционные формы работы с семьей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Напишите сочинение на тему "Использование нетрадиционных форм взаимодействия с семьей: принципы, особенности, целесообразность применения".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.3. Психолого-педагогическое просвещение родителей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Создайте мультимедийную презентацию "Рекомендации педагогу-психологу в использовании психолого-педагогического просвещения родителей"</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	7
<p>2.4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Напишите реферат "Особенности вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы"</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	7
<p>2.5. Участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Напишите эссе "Плюсы и минусы участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе"</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	7

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов– Москва, 2014. – 224 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27590.html">http://www.iprbookshop.ru/27590.html</a> .
2	Жукова М.В. Психология семьи: конспекты лекций / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. – Челябинск: Цицеро, 2014. - 224 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693</a> .
3	Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24025.html">http://www.iprbookshop.ru/24025.html</a> (дата обращения: 29.09.2020)
4	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88313.html">http://www.iprbookshop.ru/88313.html</a> (дата обращения: 29.09.2020).
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Никонова, М. В. Семейное право : учебное пособие / М. В. Никонова. — Москва : Книгодел, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-9659-0068-8.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3779.html">http://www.iprbookshop.ru/3779.html</a> (дата обращения: 29.09.2020).
6	Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-394-02007-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/5104.html">http://www.iprbookshop.ru/5104.html</a> (дата обращения: 29.09.2020)
7	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/5104.html">http://www.iprbookshop.ru/5104.html</a> (дата обращения: 29.09.2020)	
8	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27590.html">http://www.iprbookshop.ru/27590.html</a> (дата обращения: 29.09.2020).
9	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322.html">http://www.iprbookshop.ru/6322.html</a> (дата обращения: 29.09.2020).
10	Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29297.html">http://www.iprbookshop.ru/29297.html</a>
11	Гусев, А. П. Закон «Об образовании в Российской Федерации» : комментарии юристов / А. П. Гусев, А. Ю. Шатин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 223 с. — ISBN 978-5-222-22593-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59349.html">http://www.iprbookshop.ru/59349.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
4	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.пф">http://минобрнауки.пф</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль												Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Сочинение	Таблица по теме	Тест	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	
ПК-5													
3.1 (ПК.5.1.)			+		+				+				+
У.1 (ПК.5.2.)							+	+		+		+	+
В.1 (ПК.5.3.)	+	+		+		+					+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методы изучения семьи":

##### 1. Информационный поиск

Подберите банк методик для выявления проблем в семьях группы риска.

Подберите методики диагностики проблемных семей в зависимости от возраста ребенка: младший школьный возраст, подростковый возраст (не менее 2 на каждый возрастной период).

Количество баллов: 15

##### 2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте тренинг для семей по нормализации эмоциональных контактов между родителями и детьми.

Количество баллов: 20

##### 3. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме «Ограничения в применении проективных методик изучения семьи».

Составьте конспект на тему «Особенности использования проективных методик св работе с младшими школьниками их семьями».

Количество баллов: 14

##### 4. Контрольная работа по разделу/теме

Подготовьтесь к контрольной работе по теме «Нормативно-правовой статус педагога и педагога-психолога в образовательной организации».

Количество баллов: 5

##### 5. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию в программе Power Point для педагогов на тему: «Беседа-интервью как метод исследования взаимоотношений в супружеской паре».

Подготовить презентацию в программе Power Point на темы:

«Виды технологий изучения семьи младшего школьника».

"Виды технологий изучения семьи проблемного подростка".

"Виды технологий изучения неполных семей".

Количество баллов: 21

## **6. Реферат**

1. Напишите реферат на тему: "Обязанности и права педагога-психолога".

2. Подготовьтесь к контрольной работе по следующим вопросам:

Правовой статус педагога-психолога.

Нормативная документация детского педагога-психолога.

Специальная документация детского педагога-психолога.

Организационно-методическая документация.

Количество баллов: 10

## 7. Тест

Дайте письменные ответы на вопросы теста:

1. Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?

- соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации
- руководителем образовательной организации
- министром образования и науки
- учредителем образовательной организации

2. В каникулярный период педагогические работники:

- занимаются повышением своей квалификации вне стен образовательного учреждения
- в соответствии с приказом директора образовательного учреждения могут привлекаться к выполнению разовых работ на базе данного образовательного учреждения
- осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени, определенной им до начала каникул

- могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний

3. При каких условиях можно привлекать обучающихся к труду в образовательной организации?

- если получено добровольное согласие каждого из обучающихся
- при условии согласия обучающихся, согласия родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся.

- требуется только соблюдать условия безопасности и охраны труда

- при условии, что вышестоящим органом поставлена соответствующая задача

4. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:

- дееспособность
- место жительства
- правоспособность
- имя и гражданство

5. К нормируемой части рабочего времени педагогического работника относится:

- организация и проведение факультативных занятий
- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов
- организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников).
- дежурства в учреждении в период образовательного процесса в целях обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени

6. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- условие об обязательном социальном страховании работника
- условие о систематическом повышении квалификации работника
- условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся
- условие об испытании

7. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- при получении образования соответствующего уровня впервые
- если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения
- при согласии руководителя образовательного учреждения
- при получении образования в соответствии с занимаемой должностью

8. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:

- знания
- образование
- защиту и помощь
- пособия и льготы

9. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено:

- только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме
- только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет
- только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме
- только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме

10. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности:

- во всем перечисленном ниже
- в развитии
- в социальной адаптации, в т.ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

- в освоении основных общеобразовательных программ

11. Педагогические работники имеют право на:

- пенсию за выслугу лет
- трудовую пенсию по старости
- выбор одной из перечисленных пенсий
- досрочную трудовую пенсию по старости

12. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости,

Количество баллов: 15

### **8. Эссе**

Напишите эссе на тему «Использование личностных опросников в работе с семьей».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методы и принципы взаимодействия с семьей":

#### **1. Доклад/сообщение**

Сделайте сообщение на тему: "Формы, способы и методы привлечения родителей к участию в управлении учебно-воспитательным процессом в образовательной организации"

Количество баллов: 4

#### **2. Конспект внеучебного мероприятия**

Составьте конспект мероприятия "Спешите делать добро!", используя любую из традиционных форм взаимодействия с семьей.

Разработайте тренинг для семей, испытывающих проблемы в общении в системе «родитель-ребенок».

Количество баллов: 30

#### **3. Мультимедийная презентация**

Создайте мультимедийную презентацию "Рекомендации педагогу-психологу в использовании психолого-педагогического просвещения родителей"

Количество баллов: 6

#### **4. Реферат**

Напишите реферат "Нормативно-правовые особенности вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы"

Количество баллов: 10

## 5. Ситуационные задачи

Письменно дайте ответы на ситуационные задачи:

Задача 1. Учитель обратился к маме одного из учеников с рассказом о том, что нового дети узнали на уроке, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребёнком дома, что это обязанность учителя - он «получает за это деньги».

Задача 2. Зульфия - активная, подвижная девочка, но с трудом адаптируется в классе, мешает на уроках. Учитель посоветовала маме обратиться за помощью к детскому невропатологу. Мама девочки приняла совет «в штыки» и обвинила педагога, что та не любит её дочь, потому что она из нерусской семьи, сказав, что пойдёт жаловаться к директору. В результате в последующие дни девочку в школу не приводили. Позже оказалось, что её все-таки отвели к врачу, который прописал ей лечение. Через некоторое время девочка снова стала посещать школу, однако отношения учителя и мамы так и не наладились.

Задача 3. Марина - ученица восьмого класса, девочка средних способностей, очень самоуверенная, в классе держится особняком, в общественной жизни не участвует. Дома рассказывает матери обо всем, что происходит в школе, искажая факты или просто придумывая их. По ее рассказам, многие ребята в классе курят, ругаются, мальчики хулиганят, девочки ведут себя вызывающе. Учителя несправедливы, завывают отметки своим любимчикам, а другим, в том числе и ей, занижают.

Мама приходит в школу с обвинениями в адрес учителей и администрации. Никакие уговоры и убеждения, что Марина видит жизнь класса в кривом зеркале, не успокаивают маму. Она требует справедливого отношения к ее дочери, наведения порядка в классе. Вмешательство директора ни к чему не приводит. Конфликт то разгорается, то угасает в зависимости от того, что Марина рассказывает маме. Длится это три года. Мама по-прежнему борется за справедливость, Марина дезинформирует мать. Ребята все больше отчуждаются от Марины.

Задача 4. Учитель поставил семикласснице Оле тройку по физике за четверть. Два месяца назад девочка пришла из другой школы, где у нее по физике были отличные отметки. Ученица сказала, что не удовлетворена оценкой. Дома Оля пожаловалась, что учитель несправедлив к ней. Мать позвонила учителю по телефону и выразила ему свое недовольство. На уроке он иронически отозвался о том, как Оля и ее мать воспринимают Олины отметки по физике. В знак протеста Оля самовольно вышла из класса.

Учитель обратился к директору с жалобой на Олю и ее мать. Директор предложил ему пригласить мать на урок, спросить девочку при матери и другом учителе. Матери Оли обещали, что при ней комиссия проверит Олины знания, а учитель согласится с решением комиссии. И мать Оли, и учитель приняли предложения директора, который обещал присутствовать на уроке.

В доброжелательной обстановке Олю спрашивал другой учитель. Знания девочки были оценены как посредственные, и матери пришлось удовлетвориться решением комиссии. Учитель предложил Оле программу индивидуальных занятий. Он рассказал об этом ребятам и обещал разработать аналогичные программы для всех желающих.

Конфликт учителя и матери Оли открытый, острый. Мать не соглашается с тем, как учитель оценивает знания ее дочери, а учителя задевает недоверие к его объективности. Мать Оли начинает конфликтные действия телефонным звонком и высказыванием претензий. В ответ учитель привлекает к участию в столкновении класс и директора школы.

Задача 5. Учительница начальных классов, ученики которой перешли в среднее звено, продолжает общаться с родительским комитетом теперь уже пятого класса. Обсуждая проблемы, часто высказывает критические замечания в адрес «предметников», преподающих в «ее» классе, иногда критикует «классную». Но кто-то из родителей сообщает новой классной руководительнице об идущих разговорах, и та просит администрацию освободить ее от этой должности.

Задача 6. Для включения в концертную программу актив гимназии попросил подготовить каждому классу по 3 номера. Классный руководитель 6а класса велела выучить ученице длинное стихотворение. Просмотрев предварительно все номера, оргкомитет не включил в концертную программу стихотворение девочки, так как по времени концерт должен был длиться 2 часа. Девочка придя домой, расплакалась, рассказала маме. Мама пришла в школу в ярости к учителю. Произошел конфликт.

Количество баллов: 20

## 6. Сочинение

Напишите сочинение на тему "Использование нетрадиционных форм взаимодействия с семьей: принципы, особенности, целесообразность применения".

Количество баллов: 6

## 7. Таблица по теме

Составьте таблицу «Эффективные формы работы с семьями обучающихся»

Количество баллов: 8



Тест выполняется на практическом занятии:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- а) очная;
- б) очной- заочная;
- в) заочная;
- г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

- а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;
- б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;
- г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Количество баллов: 10

### 9. Эссе

Напишите эссе " Плюсы и минусы участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе"

Количество баллов: 6

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основная документация педагога-психолога.
2. Цели и задачи психологической службы.
3. Основные направления деятельности службы: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическая реабилитация.
4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность: Закон Российской Федерации «Об образовании», федеральное законодательство и законодательство города Челябинска, международные и российские нормативные правовые акты в области защиты прав детей, нормативные правовые документы органов управления образованием. Права и обязанности педагога-психолога.
5. Беседа как метод изучения семьи.
6. Психолого-педагогический тренинг в работе с семьями обучающихся.
7. Сочинение как метод изучения семьи. Суть метода.
8. Ограничения в использовании метода сочинение.
9. Плюсы и минусы использования метода сочинение.
10. Проективные методики в работе с семьями.
11. Анкетирование и тестирование в работе с семьями.
12. Традиционные формы работы с семьей.
13. Характеристика и особенности применения коллективных форм взаимодействия с семьей.
14. Характеристика и особенности применения форм взаимодействия с родителями: родительское собрание, общешкольная конференция, родительский лекторий, вечер для родителей, родительские чтения.
15. Семинар, практикум, заседание, «Круглый стол», "Педагогическая гостиная", "Устный журнал": характеристика форм и особенности применения.
16. Характеристика и особенности применения форм взаимодействия с родителями: тренинг, спортивные соревнования, акция "Милосердие", акция "Книжка", "Игрушка".
17. Трудовой десант, субботник как формы взаимодействия образовательной организации с семьей.
18. Характеристика и особенности применения форм взаимодействия с родителями: творческий концерт, выставка, вернисаж.
19. Нетрадиционные формы работы с семьей. Область их применения.
20. Характеристика и особенности применения форм взаимодействия с родителями: индивидуальные формы, творческие дела.
21. Семейные традиции. История моей семьи. Талисман семьи. Гороскоп семьи. Семейная книга рекордов. Географическая карта моей родословной. Характеристика форм и особенности применения.
22. «Долгожитель» семьи (книга, игрушка, другое). День рождения в семье. Праздники семьи. Семейные увлечения. Характеристика форм и особенности применения.
23. "Четыре способа обрадовать маму". Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры). Мой семейный альбом. Известные люди семьи. Характеристика форм и особенности применения.
24. Папа может все, что угодно. Наш дом театр, музей, оранжерея. Песни (сказки) моей бабушки. Самое ласковое мамино слово. Мое любимое блюдо. Я горжусь своим дедом! Конкурс на самые интересные мамыны нотации и нравоучения. Характеристика форм и особенности применения.
25. Основные направления сотрудничества с родителями.
26. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Область применения, общая характеристика.
27. Формы работы психолого-педагогического просвещения: родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания. Особенности применения и характеристика.
28. Формы работы психолого-педагогического просвещения: оформление памяток для родителей; родительские ринги; торжественные собрания, обучающие тренинги; круглый стол.

29. Формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Особенности применения каждой: дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса.
30. Формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Особенности применения каждой: походы, экскурсии в природу; шефская помощь; совместные праздники; игры-соревнования; трудовая деятельность.
31. Формы участия семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе: участие родителей класса в работе совета школы; участие родителей класса в работе родительского комитета; участие в работе совета содействия семье и школе.
32. Нормативно-правовая база работы педагога и педагога-психолога с семьей.

Типовые практические задания:

1. Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией: «Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портят» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера. Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей. - Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта. - Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна. Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров.» 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?
2. Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения». 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников.

Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,

ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 11. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 12. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

## 13. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 14. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## 15. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### 1. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC