

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 05.10.2026 12:31:53
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

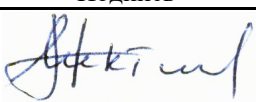
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	Современная история

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Никитин Леонид Витальевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	9	08.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современная история» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современная история» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История новейшего времени».

1.4 Дисциплина «Современная история» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Историография всеобщей истории», «Спецсеминар по всеобщей истории».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у будущих педагогов-историков способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития современного общества, а также подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования)

3) Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

4) Сформировать готовность применять методы комплексного анализа исторических источников, ориентироваться в многообразии научных концепций для объяснения исторических фактов, использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

5) Успешное усвоение данной дисциплины создает основу для изучения историографии, а также для успешного прохождения педагогической практики

6) Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3.1 - основные движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о важнейших тенденциях общественного развития на рубеже XX- XXI вв. и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;- о закономерностях развития мировой экономики на рубеже XX-XXI вв., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития;- понимать роль инноватики в современном общественном развитии У.1 - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории на современном этапе; - сравнивать динамику современного развития ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;- различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и общественно-политические течения, соотносить их с исторической эволюции В.1 - методами анализа явлений исторической действительности - навыками критического анализа исторических источников- навыками работы с исторической картой- навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;- проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов
2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3.2 - основные процессы Современной истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса;- об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях постиндустриального и информационного общества У.2 - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни В.2 - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	10	10		84	104
Первый период контроля					
Мировое экономическое развитие в конце XX – начале XXI вв.	2	2		20	24
Циклические процессы в развитии мировой экономики	2			10	12
Теория и практика экономических реформ конца XX – начала XXI вв.		2		10	12
Изменение социальной структуры общества на рубеже XX -XXI вв.	2			10	12
Изменение социальной структуры общества на рубеже XX -XXI вв.	2			10	12
Идеологическое пространство современного общества: мировоззренческие основы и типология идейно-политических доктрин	2			10	12
Идейное пространство и проблемы современного политического развития	2			10	12
Проблемы современного политического развития ведущих стран мира		6		20	26
Страны Европы и Америки во второй половине 1970-х – 1980-е гг.		2		10	12
Страны Европы и Америки в 1990-е – 2000-е гг.		4		10	14
Современная система международных отношений	4	2		24	30
Международные отношения во второй половине 1970-х – 1980-е гг.	2			10	12
Международные отношения в 1990-е – 2000-е гг.	2			10	12
Перспективы и риски мирового развития в эпоху глобализации		2		4	6
Итого по видам учебной работы	10	10		84	104
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					4
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Мировое экономическое развитие в конце XX – начале XXI вв.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1	
1.1. Циклические процессы в развитии мировой экономики Циклические процессы в развитии мировой экономики 1. Общее представление о длинных и коротких циклах в развитии мировой экономики. 2. Кризис кейнсианской экономической модели (1970-е гг.) в контексте мировых экономических циклов. 3. Теоретические основы нелиберального поворота Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 9, 10	2
2. Изменение социальной структуры общества на рубеже XX -XXI вв.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.2	
2.1. Изменение социальной структуры общества на рубеже XX -XXI вв. Изменение социальной структуры общества на рубеже XX -XXI вв. 1. Общие тенденции изменения социальной структуры современного общества 2. Демографические изменения 3. Гендерные изменения 4. Миграционные изменения 5. Динамика электорального процесса в ведущих странах Запада на рубеже XX–XXI вв. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3. Идеологическое пространство современного общества: мировоззренческие основы и типология идейно-политических доктрин	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1	
3.1. Идейное пространство и проблемы современного политического развития Идейное пространство и проблемы современного политического развития 1. Основные политические идеологии современности. 2. Идеология либерализма и ее влияние на современные политические процессы. 3. Основные черты современного политического консерватизма на Западе. 4. Позиции социал-демократии в современном мире. Учебно-методическая литература: 1, 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4. Современная система международных отношений	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
4.1. Международные отношения во второй половине 1970-х – 1980-е гг. Международные отношения во второй половине 1970-х – 1980-е гг. 1. Поворот к разрядке международной напряженности 2. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны» 3. Изменение основ советской внешней политики во второй половине 80-х гг. Новое политическое мышление. 4. Революции конца 1980-х гг. в Восточной Европе. 3. Развитие Западноевропейской интеграции Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12	2
4.2. Международные отношения в 1990-е – 2000-е гг. Международные отношения в 1990-е – 2000-е гг. 1. Региональные конфликты 90-х годов.	2

2. Окончание «холодной войны» 3. Новая концепция НАТО. Расширение НАТО. 4. Российско-американские отношения и проблема разоружения 5. Нарастание противоречий между европейскими державами и новые "горячие" точки (Сомали, Ирак, Балканы, конфликт в Косово и т.д.) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Мировое экономическое развитие в конце XX – начале XXI вв.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1	
1.1. Теория и практика экономических реформ конца XX – начала XXI вв. Теория и практика экономических реформ конца XX – начала XXI вв. 1. Структурная перестройка мировой экономики в конце XX в. Кризис кейнсианской экономической модели. 2. Рынок и государство в концепциях неолибералов. 2.1. Исторические условия возникновения неолиберализма и его особенности. 2.2. Идеи неолиберализма в практике государственного регулирования. 3. Неоконсерватизм: теория и практика. 3.1. Исторические условия появления, идейные истоки и основное содержание неоконсерватизма. 3.2. Неоконсервативная модель рыночной экономики и практика государственного регулирования. 4. Современный социал-демократизм. 4.1. Социальная база и основные черты современного социал-демократизма. 4.2. Модель экономического развития современного социал-демократизма. 5. Научная концепция государственной экономической политики в России. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	2
2. Проблемы современного политического развития ведущих стран мира	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.2	
2.1. Страны Европы и Америки во второй половине 1970-х – 1980-е гг. Страны Европы и Америки во второй половине 1970-х – 1980-е гг. 1. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг. 2. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия) во второй половине 1970-х – 1980-е гг. 3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12	2
2.2. Страны Европы и Америки в 1990-е – 2000-е гг. Страны Европы и Америки в 1990-е – 2000-е гг. 1. Общие тенденции мирового экономического развития на рубеже XX – XXI вв. 2. США в 1990-е – 2000-е гг. 3. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия) в 1990-е – 2000-е гг. 4. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2000-е гг. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 10, 11	4
3. Современная система международных отношений	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
3.1. Перспективы и риски мирового развития в эпоху глобализации Перспективы и риски мирового развития в эпоху глобализации 1. Успехи и противоречия процесса глобализации на рубеже XX-XXI вв. 2. Современная футурология о перспективах мирового развития.	2

3. Экономические, технологические, военно-политические и социокультурные риски современности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Мировое экономическое развитие в конце XX – начале XXI вв.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1	
1.1. Циклические процессы в развитии мировой экономики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Циклические процессы в развитии мировой экономики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к семинарским занятиям. Терминологический диктант. Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 9, 10	10
1.2. Теория и практика экономических реформ конца XX – начала XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теория и практика экономических реформ конца XX – начала XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проверка выполнения творческих письменных заданий (терминологический словарь, аналитические таблицы, схемы, контурные карты, картотеки, рефераты и пр.); представление сообщений на семинарах; тесты. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	10
2. Изменение социальной структуры общества на рубеже XX -XXI вв.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.2	
2.1. Изменение социальной структуры общества на рубеже XX -XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изменение социальной структуры общества на рубеже XX -XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проверка выполнения творческих письменных заданий (терминологический словарь, аналитические таблицы, схемы, контурные карты, картотеки, рефераты и пр.); представление сообщений на семинарах; тесты. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
3. Идеологическое пространство современного общества: мировоззренческие основы и типология идейно-политических доктрин	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1	
3.1. Идейное пространство и проблемы современного политического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Идейное пространство и проблемы современного политического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: - Внутриполитические циклы в истории США. - Кульминация либеральной демократии до начала 1980-х гг. - Неоконсерватизм в политической истории США (1981 – 1991 гг.). - Неолиберализм и неоконсерватизм в 1990-2000-е. - Политическое развитие современной Великобритании. - Кризис политики «согласия» в 1970-е гг. - Политическое развитие в 1979 – 1997 гг. Тэтчеризм и посттэтчеризм. - Социальная трансформация и возвращение лейбористов к власти (1997 – 2010 гг). «Третий путь» в британской политической истории.	10

35. Политическое развитие Франции на современном этапе. 3.1. Эволюция режима Пятой республики в последней четверти XX – начале XXI вв. 3.2. Модернизация партийной системы: между многопартийностью и биполярностью. 4. Политическое развитие Германии. 4.1. Консервативный поворот в 1982 – 1998 гг. 4.2. Основные тенденции внутривластного процесса после в 1998 – 2004 гг. 4.3. Внутривластное развитие после выборов 2005 г. 5. Кризис Первой республики и становление новой партийной системы в Италии . 6. Власть и партии в постсоветской России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
4. Проблемы современного политического развития ведущих стран мира	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.2	
4.1. Страны Европы и Америки во второй половине 1970-х – 1980-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Страны Европы и Америки во второй половине 1970-х – 1980-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проверка выполнения творческих письменных заданий (терминологический словарь, аналитические таблицы, схемы, контурные карты, картотеки, рефераты и пр.); представление сообщений на семинарах; тесты, работа с исторической картой. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12	10
4.2. Страны Европы и Америки в 1990-е – 2000-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Страны Европы и Америки в 1990-е – 2000-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проверка выполнения творческих письменных заданий (терминологический словарь, аналитические таблицы, схемы, контурные карты, картотеки, рефераты и пр.); представление сообщений на семинарах; тесты, работа с исторической картой. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 10, 11	10
5. Современная система международных отношений	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
5.1. Международные отношения во второй половине 1970-х – 1980-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Международные отношения во второй половине 1970-х – 1980-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проверка выполнения творческих письменных заданий (терминологический словарь, аналитические таблицы, схемы, контурные карты, картотеки, рефераты и пр.); представление сообщений на семинарах; тесты, работа с исторической картой. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12	10
5.2. Международные отношения в 1990-е – 2000-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Международные отношения в 1990-е – 2000-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проверка выполнения творческих письменных заданий (терминологический словарь, аналитические таблицы, схемы, контурные карты, картотеки, рефераты и пр.); представление сообщений на семинарах; тесты, работа с исторической картой. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11	10
5.3. Перспективы и риски мирового развития в эпоху глобализации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Перспективы и риски мирового развития в эпоху глобализации Задание для самостоятельного выполнения студентом:	4

Проверка выполнения творческих письменных заданий (терминологический словарь, аналитические таблицы, схемы, контурные карты, картотеки, рефераты и пр.); представление сообщений на семинарах; тесты, работа с исторической картой. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
---	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 463 с	http://www.iprbookshop.ru/18500
2	Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В.. Пономарев. — Электрон текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 190 с. — 978-5-7042-2391-7.	http://www.iprbookshop.ru/24027.html
3	Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатуров А.Д., Аверков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.	http://www.iprbookshop.ru/8897
4	Ермаков В.История международных отношений XX века. –СПб.: Соларт, 2008	
Дополнительная литература		
5	Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/80588.html
6	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 3. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Л.А. Макеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/18502
7	Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Тимошина. — Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012. — 504 с. — 978-5-7205-1160-9.	http://www.iprbookshop.ru/13416.html
8	Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник/ Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/8920
9	Фененко А.В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Фененко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 432 с. — 978-5-7567-0850-9.	http://www.iprbookshop.ru/56786.html
10	Родригес А.М., Леонов С.В., Пономарев М.В. История XX века: Россия –Запад –Восток: Учебное пособие. –М., Дрофа, 2008.	
11	Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки / Под ред. Ю.М. Кузьмина. - М., 2007.	
12	Системная история международных отношений в четырех томах/ Отв. ред. А.Д. Богатуров. – Т. 3-4. – М., 2003 – 2004	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
2	Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance	https://www.sciencedirect.com/#open-access
3	Сайт «Мировая экономика, финансы и инвестиции»	http://www.globfin.ru/
4	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Мировое экономическое развитие в конце XX – начале XXI вв.			
1	Доклад/сообщение	1. Энергетическая проблема в контексте концепции устойчивого развития. 2. Продовольственная проблема в современном мире. 3. Глобализация и неравномерность мирового развития. 4. Инновационные приоритеты глобальной экономики.	ПК-1 (ПК.1.1)
Изменение социальной структуры общества на рубеже XX -XXI вв.			
1	Реферат	1. Рынок и государство в концепциях неолибералов 2. Неоконсервативная модель рыночной экономики и практика государственного регулирования 3. Модель экономического развития современного социал-демократизма. 4. Основные направления социально-экономической политики стран Запада в 1990-х –2000-х гг	ПК-1 (ПК.1.2)
Идеологическое пространство современного общества: мировоззренческие основы и типология идейно-политических доктрин			
1	Доклад/сообщение	1. Социальные последствия «информационной революции» и глобализации. 2. Социальные конфликты в современную эпоху. Кризис идентичности как глобальная проблема. 3. Идея «третьего пути» в программных установках западноевропейской социал-демократии конца XX в.	ПК-1 (ПК.1.1)
Проблемы современного политического развития ведущих стран мира			
1	Реферат	1. Своевременная футурология о перспективах современного общественного развития 2. «Смерть Запада» как дискурс современного социально-исторического познания. 3. Социализация личности в виртуальном пространстве. 4. Социальное конструирование реальности в условиях информационной революции. 5. Трансформация интимности: сексуальность эротизм в современных обществах. 6. Креативная личность в инновационном обществе. 7. Гендерная социализация в информационном обществе. 8. Раса, нация, класс: двусмысленные идентичности. 9. Этнос и конфессия в условиях глобализации. 10. Корпоративная идентичность: история и современность.	ПК-1 (ПК.1.2)
Современная система международных отношений			
1	Доклад/сообщение	1. Успехи и противоречия процесса глобализации на рубеже XX-XXI вв. 2. Теории постиндустриального общества: методологические основы и критика. 3. Проблемы современного общественного развития в концепциях информационного общества.	ПК-1 (ПК.1.1)
2	Реферат	1. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. 2. Обновление стратегической концепции НАТО и проблема расширения альянса. 3. Своевременная футурология о перспективах современного общественного развития 4. Роль ООН и ОБСЕ в современной мировой политике	ПК-1 (ПК.1.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Структурная перестройка мировой экономики в конце XX в. Кризис кейнсианской экономической модели. «Неоконсервативная революция».
2. Эволюция современной либеральной идеологии.
3. Рынок и государство в концепциях неолибералов.
4. Исторические условия появления, идейные истоки и основное содержание неоконсерватизма.
5. Неоконсервативная модель рыночной экономики и практика государственного регулирования.
6. Современный социал-демократизм. Социальная база и основные черты современного социал-демократизма.
7. Модель экономического развития современного социал-демократизма.
8. Основные направления социально-экономической политики стран Запада в 1990-х –2000-х гг.
9. «Левая волна» в современной Латинской Америке.
10. Социальные последствия «информационной революции» и глобализации.
11. Социальные конфликты в современную эпоху. Кризис идентичности как глобальная проблема.
12. Идея «третьего пути» в программных установках западноевропейской социал-демократии конца XX в.
13. Эволюция институтов государственной власти Великобритании во второй половине XX века (король, парламент, судебная система).
14. Эволюция институтов государственной власти США во второй половине XX века (конгресс, президент, судебная система).
15. Основные направления внутренней и внешней политики современной Франции. Эволюция партийно-политической системы.
16. Внутренняя и внешняя политика правительств Г. Шредера и А. Меркель. Особенности электоральных процессов в ФРГ в 2000-х гг.
17. Особенности христианской демократии как социально-консервативной идеологии
18. Католическая церковь в общественно-политической жизни к концу XX –началу XXI вв. Экуменизм.
19. Современные протестные движения. Феномен антиглобализма.
20. Дискуссия о «кризисе демократии» в современных странах Запада.
21. Дискуссии о роли ООН и ОБСЕ в современном мировом политическом процессе.
22. Создание Европейского Союза и его реформирование в 1990-х гг.
23. Европейский Союз в 2000 -х гг. Проблема конституционного строительства в ЕС.
24. «Брекзит» и дискуссии о судьбе Европейского Союза.
25. Успехи и противоречия процесса глобализации на рубеже XX-XXI вв.
26. Теории постиндустриального общества: методологические основы и критика.
27. Проблемы современного общественного развития в концепциях информационного общества.
28. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений.
29. Обновление стратегической концепции НАТО и проблема расширения альянса.
30. Своевременная футурология о перспективах современного общественного развития

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-1			
ПК.1.1	+		+
ПК.1.2		+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- основные движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о важнейших тенденциях общественного развития на рубеже XX - XXI вв. и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; - о закономерностях развития мировой экономики на рубеже XX-XXI вв., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития; - понимает роль инноватики в современном общественном развитии на высоком уровне - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории на современном этапе; - сравнивать динамику современного развития ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; - различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и общественно-политические течения, соотносить их с исторической эволюцией партийно-политического спектра на протяжении XIX-XX вв.; - определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших моделей экономической стратегии, конституционно-правового регулирования, социальной политики, апробированных в зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв.; - определять ключевые факторы и основные этапы развития современной системы международных отношений - методами анализа явлений исторической действительности - навыками критического анализа исторических источников - навыками работы с исторической картой - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов

Уровень освоения компетенции	- основные движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о важнейших тенденциях общественного развития на рубеже XX - XXI вв. и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; - о закономерностях развития мировой экономики на рубеже XX-XXI вв., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития; - понимает роль инноватики в современном общественном развитии на достаточном уровне
Средний (оптимальный)	
Содержательное описание уровня	- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории на современном этапе; - сравнивать динамику современного развития ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; - различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и общественно-политические течения, соотносить их с исторической эволюцией партийно-политического спектра на протяжении XIX-XX вв.; - определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших моделей экономической стратегии, конституционно-правового регулирования в конце XX – начале XXI вв.; - определять ключевые факторы и основные этапы развития современной системы международных отношений
Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	- методами анализа явлений исторической действительности - навыками критического анализа исторических источников - навыками работы с исторической картой - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов
Академическая оценка	
Хорошо/Зачтено	
% освоения (рейтинговая оценка)	
61-85	на достаточном уровне

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- основные движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о важнейших тенденциях общественного развития на рубеже XX - XXI вв. и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; - о закономерностях развития мировой экономики на рубеже XX-XXI вв., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития; - понимает роль инноватики в современном общественном развитии на удовлетворительном уровне - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории на современном этапе; - сравнивать динамику современного развития ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; - различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и общественно-политические течения, соотносить их с исторической эволюцией партийно-политического спектра на протяжении XIX-XX вв.; - определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших моделей экономической стратегии в конце XX – начале XXI вв.; - определять ключевые факторы и основные этапы развития современной системы международных отношений на общем удовлетворительном уровне - методами анализа явлений исторической действительности - навыками критического анализа исторических источников - навыками работы с исторической картой - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов на общем удовлетворительном уровне
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не знает): - основным движущим силам и закономерностям исторического процесса, не имеет представления о важнейших тенденциях общественного развития на рубеже XX- XXI вв.; - о закономерностях развития мировой экономики на рубеже XX-XXI вв., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития; - нет понимания о роли инноватики в современном общественном развитии Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не умеет); - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории на современном этапе; - сравнивать динамику современного развития ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; - различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и общественно-политические течения.; - определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших моделей экономической стратегии, конституционно-правового регулирования, социальной политики, апробированных в зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв.; - определять ключевые факторы и основные этапы развития современной системы международных отношений Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не владеет); - методами анализа явлений исторической действительности - навыками критического анализа исторических источников - навыками работы с исторической картой - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов

ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- основные процессы Современной истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях постиндустриального и информационного общества - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр и т.д. - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- основные процессы Современной истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях постиндустриального и информационного общества - на достаточном уровне - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр и т.д. - на достаточном уровне - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе. - на достаточном уровне

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- основные процессы Современной истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях постиндустриального и информационного общества на общем удовлетворительном уровне - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр и т.д. на общем удовлетворительном уровне - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе. на общем удовлетворительном уровне
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не знает); - основные процессы Современной истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях постиндустриального и информационного общества Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не умеет); - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр и т.д. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не владеет); - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - телевизор