

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе  
единых подходов к структуре и содержанию программ  
высшего педагогического образования («Ядро высшего  
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	Ландшафтоведение
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Ландшафтоведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы геологии и геоморфологии», «Учение о гидросфере», «Учение об атмосфере», при проведении следующих практик: «учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)».

1.4 Дисциплина «Ландшафтоведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Биоценология», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Геоинформационные системы в экологии», «Глобальная экология», «Глобальные проблемы природопользования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление о тонкой структуре единой ландшафтной сферы Земли, которая состоит из геосистем разных рангов (природно-территориальных комплексов – ПТК), образующих сложный рисунок иерархически соподчинённых морфологических единиц, используемых в хозяйстве

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) создать целостное представление о природе как среде жизни, деятельности человека и объекте охраны

3) показать сложную взаимосвязь и взаимообусловленность во времени и пространстве природных факторов (солнечная энергия, внутренняя энергия Земли, деятельность человека и др.) и компонентов (воздушные, водные массы, горные породы, почвы, биота, а также рельеф и климат)

4) охарактеризовать направленность процессов и явлений в географических и экосистемах с выходом на прогнозную оценку

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
2	УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.3)
	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	З.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) У.1 умеет объяснить структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) В.1 навыками анализа структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)

2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3.2 учебное содержание преподаваемой дисциплины для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО У.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО В.2 навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
1	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	3.3 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение У.3 аргументированно демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления В.3 навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
2	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3.4 источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений У.4 анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений В.4 навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>42</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<b><i>Введение</i></b>	<b>2</b>			<b>7</b>	<b>9</b>
Общая характеристика ландшафтоведения как науки	2			7	9
<b><i>Природные компоненты как части ПТК</i></b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>21</b>	<b>37</b>
Геом как часть ПТК	2	2		7	11
Биота как часть ПТК	2	4		7	13
Почва как часть ПТК	2	4		7	13
<b><i>Морфологическая структура ландшафта</i></b>		<b>12</b>		<b>14</b>	<b>26</b>
Фация в ландшафте		4		6	10
Урочище в ландшафте		4		4	8
Местность в ландшафте		4		4	8
Итого по видам учебной работы	8	22		42	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Введение</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2 УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
1.1. Общая характеристика ландшафтоведения как науки Предмет и объект исследования ландшафтоведения. Общественно-исторические этапы и предпосылки развития науки о ландшафтах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Природные компоненты как части ПТК</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2 УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
2.1. Геом как часть ПТК Свойства литогенной основы, атмосферы (микроклимата), гидросферы в ПТК и их влияние на специфику ландшафтных геосистем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Биота как часть ПТК Роль биоты в формировании ландшафтных комплексов. Видовой состав растительности и животного мира как фактор, определяющий специфику ПТК Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Почва как часть ПТК Важнейшие свойства почвы и их влияние на специфику ландшафтных геосистем. Почвенно-растительный покров и животный мир как факторы формирования физиономичности ландшафта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Лабораторные**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Природные компоненты как части ПТК</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2 УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
1.1. Геом как часть ПТК Свойства литогенной основы, атмосферы (микроклимата), гидросферы в ПТК и их влияние на специфику ландшафтных геосистем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Биота как часть ПТК Роль биоты в формировании ландшафтных комплексов. Видовой состав растительности и животного мира как фактор, определяющий специфику ПТК Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.3. Почва как часть ПТК Важнейшие свойства почвы и их влияние на специфику ландшафтных геосистем. Почвенно-растительный покров и животный мир как факторы формирования физиономичности ландшафта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Морфологическая структура ландшафта</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2 УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
2.1. Фация в ландшафте Понятие фации в ландшафтоведении. Характеристика свойств фации: размеры, состав, структура, круговороты вещества и энергии. Примеры фаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2.2. Урочище в ландшафте Понятие подурочища в ландшафтоведении. Характеристика свойств подурочища: размеры, состав, структура, круговороты вещества и энергии. Примеры подурочищ. Понятие урочища в ландшафтоведении. Характеристика свойств урочища: размеры, состав, структура, круговороты вещества и энергии. Примеры урочищ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Местность в ландшафте Понятие местности в ландшафтоведении. Характеристика свойств местности: размеры, состав, структура, круговороты вещества и энергии. Примеры местностей. Особенности картографирования внутриландшафтных таксономических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение</b>	<b>7</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2 УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
1.1. Общая характеристика ландшафтоведения как науки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Предмет и объект исследования ландшафтоведения. Общеисторические этапы и предпосылки развития науки о ландшафтах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	7
<b>2. Природные компоненты как части ПТК</b>	<b>21</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2 УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
2.1. Геом как часть ПТК <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Свойства литогенной основы, атмосферы (микроклимата), гидросферы в ПТК и их влияние на специфику ландшафтных геосистем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	7
2.2. Биота как часть ПТК <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Роль биоты в формировании ландшафтных комплексов. Видовой состав растительности и животного мира как фактор, определяющий свойства почвы и их влияние на специфику ландшафтных геосистем. Почвенно-растительный покров и животный мир как факторы формирования физиономичности ландшафта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	7
2.3. Почва как часть ПТК <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Важнейшие свойства почвы и их влияние на специфику ландшафтных геосистем. Почвенно-растительный покров и животный мир как факторы формирования физиономичности ландшафта	7

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	7
<b>3. Морфологическая структура ландшафта</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2 УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
3.1. Фация в ландшафте <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Понятие фации в ландшафтоведении. Характеристика свойств фации: размеры, состав, структура, круговороты вещества и энергии. Примеры фаций. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3.2. Урочище в ландшафте <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Понятие подурочища в ландшафтоведении. Характеристика свойств подурочища: размеры, состав, структура, круговороты вещества и энергии. Примеры подурочищ. Понятие урочища в ландшафтоведении. Характеристика свойств урочища: размеры, состав, структура, круговороты вещества и энергии. Примеры урочищ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.3. Местность в ландшафте <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Понятие местности в ландшафтоведении. Характеристика свойств местности: размеры, состав, структура, круговороты вещества и энергии. Примеры местностей. Особенности картографирования внутриландшафтных таксономических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Греков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20650.html">http://www.iprbookshop.ru/20650.html</a>	
2	Смагина Т.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Смагина, В.С. Кутилин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 134 с. — 978-5-9275-0812-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/46991.html">http://www.iprbookshop.ru/46991.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Скрипчинская Е.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие (лабораторный практикум)/ Скрипчинская Е.А., Водопьянова Д.С, Нефедова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 118 с	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Введение			
1	Доклад/сообщение	Генезис и классификация болотных ландшафтов Верховые (олиготрофные) болотные биогеоценозы	УК-1 (УК.1.1)
Природные компоненты как части ПТК			
1	Мультимедийная презентация	Подготовить презентацию (тема по выбору): 1. Выделение рангов ПК от глобального до регионального уровня 2. Вертикальное и горизонтальное строение территориальных комплексов Южного Урала	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
Морфологическая структура ландшафта			

#### 5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Азональность и секторность. Основные причины проявления данных явлений.
2. 2. Виды классификаций ландшафтов.
3. 3. Динамика ландшафта. Инвариант
4. 4. Изменчивость и устойчивость природных систем как проявление закона единства и борьбы противоположностей Географическая оболочка и её дифференциация: широтная зональность и высотная поясность.
5. 5. Компоненты ландшафта, характеристика компонентов.
6. 6. Культурные ландшафты. Принципы организации территории культурного ландшафта.
7. 7. Ландшафт. Классификация ландшафтов.
8. 8. Морфологическая структура ландшафта.
9. 9. Направления оптимизации природно-техногенных ландшафтов.
10. 10. Направления экологизации производственных объектов.
11. 11. Охрана техногенных ландшафтов.
12. 12. Понятие о ландшафте, история изучения и развитие понятия. Определения ландшафта.
13. 13. Понятие о природно-территориальных комплексах: полные и неполные.
14. 14. Принципы формирования ландшафта. Оптимизация ландшафта.
15. 15. Пути сохранения естественного ландшафта. Виды экологического строительства.
16. 16. Таксономизация территории на ландшафтной основе.
17. 17. Техногенные ландшафты, классификация.
18. 18. Типологическая классификация ландшафтов.
19. 19. Фация как элементарная геосистемная единица. Биогеоценоз. Элементарный ландшафт
20. 20. Функционирование ландшафта – интегральный природный процесс.
21. 21. Характеристика бореальных ландшафтов
22. 22. Характеристика полярных ландшафтов
23. 23. Характеристика приполярных ландшафтов
24. 24. Характеристика суббореальных гумидных и семигумидных ландшафтов
25. 25. Характеристика суббореальных семиаридных, аридных и экстрааридных Ландшафтов
26. 26. Характеристика субтропических гумидных, семигумидных, семиаридных и аридных ландшафтов
27. 27. Характеристика тропических экстрааридных, субэкваториальнотропических аридных (опустыненно-саванных), субэкваториально-тропических семиаридных (типично саванных), субгумидных ландшафтов.

28. Экологическая реставрация нарушенных ландшафтов.

29. Экологически значимые свойства ландшафта.

### 5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	
ПК-1				
ПК.1.1		+	+	+
ПК.1.2		+	+	+
УК-1				
УК.1.1	+			+
УК.1.3	+			+

### 5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
<b>ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
<b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый) <b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность <b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) навыками, составления и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) определить структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), с небольшими неточностями навыками определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), делает отдельные ошибки умеет определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), делает отдельные ошибки умением составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), делает отдельные ошибки</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) не умеет определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) не владеет умением составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>
<p>ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>учебное содержание предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО навыками осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>учебное содержание предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, делает отдельные ошибки</p> <p>структурировать учебное содержание предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, делает отдельные ошибки</p> <p>учебное содержание предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), делает отдельные ошибки</p> <p>умением составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), делает отдельные ошибки</p> <p>умением составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), делает ошибки</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), делает ошибки</p> <p>не умеет составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), делает ошибки</p> <p>не умеет составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), делает ошибки</p>
<p><b>УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.3)</b></p>	
<p>УК.1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>системно и критически мыслить, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>знанием особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>системно и критически мыслить, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, делает отдельные ошибки</p> <p>навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, делает отдельные ошибки</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, делает ошибки</p> <p>системно и критически мыслить, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, делает ошибки</p> <p>навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, делает ошибки</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, делает ошибки</p> <p>не умеет системно и критически мыслить, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, делает ошибки</p> <p>не навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, делает ошибки</p>
<p>УК.1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, делает отдельные ошибки</p> <p>навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, делает отдельные ошибки</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, делает ошибки</p> <p>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, делает ошибки</p> <p>навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, делает ошибки</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, делает ошибки</p> <p>не умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, делает ошибки</p> <p>не владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, делает ошибки</p>

#### 5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
  - проектор
  - компьютер/ ноутбук