

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.09.2026 09:29:58
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Конструирование и эксплуатация учебно-технологической среды

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Транспорт
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор технических наук, доцент		Дмитриев Михаил Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Конструирование и эксплуатация учебно-технологической среды» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Конструирование и эксплуатация учебно-технологической среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Охрана труда в образовании», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая)».

1.4 Дисциплина «Конструирование и эксплуатация учебно-технологической среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дипломное проектирование», для проведения следующих практик: «учебная практика (проектная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся системы знаний и умений по созданию материальной базы обучения, проектированию, организации и планированию работы мастерских, лабораторий и классов с целью наиболее полного и рационального использования их возможностей.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Вооружить обучаемых знаниями и навыками по организации учебно-материальной базы обучения.
- 2) Обучить студентов процессу планировки учебных мастерских, лабораторий и классов.
- 3) Изучить принципы и методы подбора оборудования для мастерских, лабораторий и классов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-8 способен владеет основами методики разработки проектов и программ для отрасли, проведения необходимых мероприятий, связанных с безопасной и эффективной эксплуатацией транспортных машин, их агрегатов, систем и элементов, а также выполнения работ по стандартизации и сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов
	ПК.8.1 Знать требования нормативных документов к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения, а также методы оценки технического состояния
	ПК.8.2 Уметь выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для регламентных работ, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование, анализировать возможные источники потенциальных опасностей
	ПК.8.3 Владеть навыками использования нормативно-технической документации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.8.1 Знать требования нормативных документов к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения, а также методы оценки технического состояния	3.1 нормативную документацию по проектированию и организации учебных мастерских, лабораторий и классов
2	ПК.8.2 Уметь выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для регламентных работ, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование, анализировать возможные источники потенциальных опасностей	У.1 рационально планировать размещение оборудования в учебных мастерских, лабораториях и классах
3	ПК.8.3 Владеть навыками использования нормативно-технической документации	В.1 современными методами и формами организации материально-технической базы обучения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Общие принципы проектирования и организации учебных мастерских, лабораторий и классов</i>	6		14	20
Введение. Общие принципы проектирования	2		6	8
Организация учебных мастерских, лабораторий и классов	4		8	12
<i>Планировка учебных мастерских, лабораторий и классов</i>	2	8	14	24
Планировка учебных мастерских, лабораторий и классов	2		14	16
Планировки мастерских, учебных лабораторий		4		4
Планировки учебных классов		4		4
<i>Подбор оборудования для учебных мастерских, лабораторий и классов</i>	4	12	12	28
Подбор оборудования для учебных мастерских, лабораторий и классов	4		12	16
Подбор технологического оборудования, приспособлений, инструмента и технологической оснастки для мастерских		4		4
Подбор технологического оборудования, приспособлений, инструмента и технологической оснастки для лабораторий		4		4
Подбор технологического оборудования, приспособлений, инструмента и технологической оснастки для учебных классов		4		4
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие принципы проектирования и организации учебных мастерских, лабораторий и классов	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1)	
1.1. Введение. Общие принципы проектирования 1. Учебно-производственная среда и составляющие ее элементы: материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические. 2. Правовые основы организации учебных мастерских, лабораторий и классов. 3. Разработка концепции проекта, принципы, стадии проектирования. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Организация учебных мастерских, лабораторий и классов 1. Помещения учебных мастерских, лабораторий и классов и требования к ним. 2. Инструктивно-нормативные материалы по организации и оборудованию учебных мастерских, лабораторий и классов. Требования ГОСТ и СНиП. 3. Размеры, характеристика мастерских. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2. Планировка учебных мастерских, лабораторий и классов	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
2.1. Планировка учебных мастерских, лабораторий и классов 1. Варианты планировки учебных мастерских, лабораторий и классов. 2. Размещение рабочих мест мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам. 3. Планировка подсобных помещений мастерских, лабораторий и классов. 4. Требования пожарной безопасности. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
3. Подбор оборудования для учебных мастерских, лабораторий и классов	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
3.1. Подбор оборудования для учебных мастерских, лабораторий и классов 1. Экономическое обоснование и отбор технологического оборудования, приспособлений, инструмента и технологической оснастки. 2. Педагогические, технические и экономические критерии оценки приспособлений. 3. Размещение оборудования и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Учебно-методическая литература: 1, 3	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Планировка учебных мастерских, лабораторий и классов	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	

1.1. Планировки мастерских, учебных лабораторий Осуществить планировку мастерской, лаборатории (по заданию преподавателя) определенного назначения, площади, для количества учащихся, заданного преподавателем. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.2. Планировки учебных классов Осуществить планировку учебного класса определенного назначения, площади, для количества учащихся, заданного преподавателем. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
2. Подбор оборудования для учебных мастерских, лабораторий и классов	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
2.1. Подбор технологического оборудования, приспособлений, инструмента и технологической оснастки для мастерских 1. Подбор технологического оборудования для мастерских 2. Подбор приспособлений для мастерских. 3. Подбор инструмента для мастерских. 4. Подбор технологической оснастки для мастерских. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
2.2. Подбор технологического оборудования, приспособлений, инструмента и технологической оснастки для лабораторий 1. Подбор технологического оборудования для лабораторий. 2. Подбор приспособлений для лабораторий. 3. Подбор инструмента для лабораторий. 4. Подбор технологической оснастки для лабораторий. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.3. Подбор технологического оборудования, приспособлений, инструмента и технологической оснастки для учебных классов 1. Подбор технологического оборудования для классов. 2. Подбор приспособлений для классов. 3. Подбор инструмента для классов. 4. Подбор технологической оснастки для классов. Учебно-методическая литература: 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие принципы проектирования и организации учебных мастерских, лабораторий и классов	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1)	
1.1. Введение. Общие принципы проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основные группы помещений 2. Общие требования к учебному кабинету, учебной мастерской и лаборатории 3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного кабинета, учебной мастерской, лаборатории Учебно-методическая литература: 1, 2	6

1.2. Организация учебных мастерских, лабораторий и классов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Требования к внутренней среде и инженерному оснащению 1.1. Естественное и искусственное освещение 1.2. Водоснабжение и канализация 1.3. Отопление, вентиляция и кондиционирование 1.4. Электротехнические устройства 2. Требования пожарной безопасности Учебно-методическая литература: 1, 2	8
2. Планировка учебных мастерских, лабораторий и классов	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
2.1. Планировка учебных мастерских, лабораторий и классов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Функционально-планировочные требования к проектированию учебных мастерских, лабораторий и классов Учебно-методическая литература: 1, 3	14
3. Подбор оборудования для учебных мастерских, лабораторий и классов	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
3.1. Подбор оборудования для учебных мастерских, лабораторий и классов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общие требования к оборудованию учебных мастерских, лабораторий и классов. Расположение. Освещение. Температура воздуха. Учебно-методическая литература: 2, 3	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование электроустановок зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 601 с.	http://www.iprbookshop.ru/30226.html
2	Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/30285.html
Дополнительная литература		
3	Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование систем отопления, вентиляции и кондиционирования зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 452 с.	www.iprbookshop.ru/30223.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Отчет по лабораторной работе	Зачет/Экзамен
ПК-8			
3.1 (ПК.8.1)	+		+
У.1 (ПК.8.2)		+	+
В.1 (ПК.8.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие принципы проектирования и организации учебных мастерских, лабораторий и классов":

1. Доклад/сообщение

1. Классификация помещений учреждений начального и среднего профессионального образования по функциональному назначению.
2. Требования безопасности труда при проектировании мастерских.
3. Требования безопасности труда при проектировании учебных лабораторий.
4. Требования безопасности труда при проектировании учебных классов.
5. Требования пожарной безопасности при проектировании мастерских.
6. Требования пожарной безопасности при проектировании учебных лабораторий.
7. Требования пожарной безопасности при проектировании учебных классов.

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Планировка учебных мастерских, лабораторий и классов":

1. Доклад/сообщение

1. Основные нормативы по планированию учебных лабораторий.
2. Основные нормативы по планировке мастерских.
3. Основные нормативы по планировке классов.
4. Нормы по размещению оборудования в учебных лабораториях, мастерских.
5. Нормативы по расстановке оборудования согласно СНиП.
6. Понятие эргонометрических параметров рабочего места.

Количество баллов: 7

2. Отчет по лабораторной работе

Осуществить планировку учебной мастерской, лаборатории или аудитории (по заданию преподавателя) определенного назначения, площади, для количества учащихся заданных преподавателем.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Подбор оборудования для учебных мастерских, лабораторий и классов":

1. Доклад/сообщение

1. Требования к освещенности рабочего места. Методы измерения.
2. Технологическое оборудование для учебных мастерских.
3. Технологическая оснастка для учебных мастерских.
4. Приспособления для учебных мастерских.
5. Инструмент для учебных мастерских.
6. Технологическое оборудование для учебных лабораторий.
7. Технологическая оснастка для учебных лабораторий.
8. Приспособления для учебных лабораторий.
9. Инструмент для учебных лабораторий.
10. Технологическое оборудование для учебных классов.
11. Технологическая оснастка для учебных классов.
12. Приспособления для учебных классов.

Количество баллов: 7

2. Отчет по лабораторной работе

Осуществить подбор оборудования для учебной мастерской, лаборатории или аудитории (по заданию преподавателя) определенного назначения, площади, для количества учащихся заданного преподавателем.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Классификация помещений учреждений начального и среднего профессионального образования по функциональному назначению.
2. Основные нормативы по планированию учебных лабораторий.
3. Основные нормативы по планировке мастерских.
4. Основные нормативы по планированию учебных классов.
5. Нормы по размещению оборудования в учебных лабораториях, мастерских и учебных классах.
6. Нормативы по расстановке оборудования согласно СНиП.
7. Требования безопасности труда при проектировании мастерских.
8. Требования безопасности труда при проектировании учебных лабораторий.
9. Требования безопасности труда при проектировании учебных классов.
10. Требования пожарной безопасности при проектировании мастерских.
11. Требования пожарной безопасности при проектировании учебных лабораторий.
12. Требования пожарной безопасности при проектировании учебных классов.
13. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в учебных заведениях.
14. Требования к освещенности рабочего места. Методы измерения.
15. Расчет естественного освещения.
16. Расчет искусственного освещения.
17. Расчет механической вентиляции.
18. Расчет защитного заземления.
19. Требования к размещению помещений лабораторий специальных дисциплин и учебно-производственных помещений мастерских с тяжелым оборудованием.
20. Требования к проектированию учебных учреждений с точки зрения обеспечения их доступности для маломобильных групп населения.
21. Перечень помещений, которые допускается размещать в подвальном и цокольном этажах.
22. Состав, площади и планировка помещений для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательной системы.
23. Требования СанПиН 2.2/2.4.1340-03, предъявляемые при проектировании компьютерных классов.
24. Понятие эргонометрических параметров рабочего места.
25. Эргонометрические параметры, учитываемые при проектировании учебных лабораторий, мастерских и классов.
26. Функциональные зоны, которые необходимо предусматривать при проектировании учебных кабинетов, лабораторий и аудиторий.

27. Требования к внутренней среде и инженерному оснащению учебно-производственных помещений учреждений начального и среднего профессионального образования.

28. Эргонометрические параметры расстановки мебели и оборудования в лекционных аудиториях.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC