

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 29.09.2026 15:53:02
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Социолингвистика

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в образовательных организациях
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Скоробренко Иван Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и практики иностранных языков	Быстрой Елена Борисовна	10	11.06.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социолингвистика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социолингвистика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общоевропейские компетенции владения иностранным языком», «Иллюстративные дескрипторы в евроконтексте», «Практикум по культуре речевого общения», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология», при проведении следующих практик: «учебная практика (по обучению иностранным языкам)».

1.4 Дисциплина «Социолингвистика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные научные парадигмы в лингвистике», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Страноведение и лингвострановедение», «Современные технологии в переводе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов магистратуры представлений об одном из направлений современного языкознания, находящегося на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других; о его проблематике и языке, средствах, методах и категориях, а также об истории социолингвистики и ее современных проблемах.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных понятий и категорий социолингвистики, например, таких как «языковая ситуация», «диглоссия», «билингвизм», «языковая политика», «национальный язык» и многих других;
- 2) знакомство с направлениями и методами социолингвистических исследований;
- 3) овладение социолингвистическими методами анализа культурных взаимодействий, опосредованных языком;
- 4) характеристика социальных разновидностей языка
- 5) уяснение соотношения социолингвистики с другими дисциплинами.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности в области преподавания иностранных языков.
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования в области преподавания иностранных языков.
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки в области преподавания иностранных языков
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 Знает теоретические основы эффективной командной работы в области преподавания иностранных языков.

2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия, планировать работу команды в области преподавания иностранных языков.
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии в области преподавания иностранных языков.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Введение в социолингвистику</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>58</i>	<i>68</i>
Предмет социолингвистики. Направления социолингвистических исследований	2		10	12
Социальные функции языка. Методы социолингвистики. Лингвистические и социальные взаимодействия	2		10	12
Знаковость языка		2	20	22
Языковое многообразие		2	18	20
Взаимодействие языков и общества		2		2
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в социолингвистику	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
1.1. Предмет социолингвистики. Направления социолингвистических исследований 1. Определение социолингвистики. 2. Теоретическое значение социолингвистики. 3. Связь с другими науками. 4. Задачи социолингвистики. Объект и предмет изучения. 5. Разделы социолингвистики. 6. Основные понятия социолингвистики. 7. Место социолингвистики среди других дисциплин, ее междисциплинарный характер. 8. Соотношение социолингвистики и семиотики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Социальные функции языка. Методы социолингвистики. Лингвистические и социальные взаимодействия 1. Общественные функции языка, их иерархизация. 2. Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. 3. Социология языка и социолингвистика. 4. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. 5. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований 6. Письменность и ранняя цивилизация. 7. Различные ступени развития письма. 8. Неалфавитные и алфавитные системы письма. 9. Проблема единого международного алфавита. 10. Происхождение современного русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в социолингвистику	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
1.1. Знаковость языка 1. Понятие знака в семиотике. 2. Классификация знаков. Сущность языкового знака. 3. План содержания и план выражения. 4. Свойства языкового знака. 5. Семантическая структура слова. Политика именований Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Языковое многообразие 1. Общество и многоязычие. 2. Этническая функция языка. Этническое самосознание. 3. Нация и национальность. Нация и государство. 4. Государственный, официальный, титульный языки.	2

5. Социальный контекст функционирования современного русского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Взаимодействие языков и общества 1. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. 2. Интеграция и интерференция языков и обществ. 3. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. 4. Языковой союз. 5. Пиджины и креольские языки. 6. Языки межэтнического общения. 7. Международные и мировые языки. 8. Интерлингвистика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в социолингвистику	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
1.1. Предмет социолингвистики. Направления социолингвистических исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: Место социолингвистики среди других дисциплин, ее междисциплинарный характер. Соотношение социолингвистики и семиотики. Составление конспекта. Подготовка к тесту. Подготовка презентации по выбранной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Социальные функции языка. Методы социолингвистики. Лингвистические и социальные взаимодействия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. Социология языка и социолингвистика. Составление конспекта. Подготовка к тесту. Подготовка презентации по выбранной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.3. Знаковость языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменность и ранняя цивилизация. Различные ступени развития письма. Неалфавитные и алфавитные системы письма. Проблема единого международного алфавита. Происхождение современного русского языка. Составление конспекта. Подготовка к тесту. Подготовка презентации по выбранной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
1.4. Языковое многообразие Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общество и многоязычие, этническая функция языка. Этническое самосознание. Нация и национальность. Нация и государство. Государственный, официальный, титульный языки. Социальный контекст функционирования современного русского языка. Составление конспекта.	18

Подготовка к тесту. Подготовка презентации по выбранной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Волосков И.В. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/Волосков И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с.	
2	Социоллингвистика: учебное пособие / Е.В. Карпова, Е.М. Дубровская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – 63 с.	
Дополнительная литература		
3	Гуц Е.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуц Е.Н., Никитина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с.	
4	Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с	
5	Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 337 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+	+	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК-2.3)	+	+	+	+
УК-3				
3.2 (УК-3.1)	+	+	+	+
У.2 (УК-3.2)	+	+	+	+
В.2 (УК-3.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в социолингвистику":

1. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию по одной из тем (на выбор):

1. Определение социолингвистики. Теоретическое значение социолингвистики.
2. Связь социолингвистики с другими науками. Место социолингвистики среди других дисциплин, ее междисциплинарный характер.
3. Задачи социолингвистики. Объект и предмет изучения.
4. Разделы социолингвистики.
5. Основные понятия социолингвистики.
6. Соотношение социолингвистики и семиотики.
7. Общественные функции языка, их иерархизация.
8. Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика.
9. Социология языка и социолингвистика.
10. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов.
11. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
12. Понятие знака в семиотике.
13. Классификация знаков.
14. Сущность языкового знака.
15. План содержания и план выражения.
16. Свойства языкового знака.
17. Семантическая структура слова.
18. Политика именований.
19. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов.
20. Интеграция и интерференция языков и обществ.
21. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии.
22. Языковой союз.
23. Пиджины и креольские языки.
24. Языки межэтнического общения.
25. Международные и мировые языки.
26. Интерлингвистика.

Количество баллов: 10

2. Тест

Пример теста.

1. Термин социалингвистика ввел:

- a) 18.Ш. Балли
- b) 19.Е.Д.Поливанов
- c) 20.Г.Карри
- d) 21.Г. де Каррерас

2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?

3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции: процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.

4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия: особенности, речь, город, население.

5. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социалингвистики имеют исследования, проведенные в:

- a) США;
- b) России;
- c) Англии;
- d) Германии;
- e) Чехии.

6. Из перечисленного: 1) кодифицированность; 2) полифункциональность; 3) социальная престижность; 4) большее количество носителей; 5) традиция использования языковых средств - свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются.

Из перечисленного: 1) севернорусское наречие; 2) южнорусское наречие; 3) западнорусское наречие; 4) восточнорусское наречие; 5) среднерусское наречие - в русском языке существуют ...

7. Из перечисленного: 1) отношения между адресатом и адресантом; 2) тональность общения; 3) социальный контекст общения; 4) цель общения; 5) продолжительность общения - к ситуативным переменным относятся ...

8. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социалингвистическом исследовании, называются...

9. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма...

10. Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает ...

11. Совокупность правил выбора и употребления языковых средств называется ...

12. Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта:

- 1) канал;
- 2) сообщение;
- 3) эффективность;
- 4) реципиент;
- 5) коммуникатор.

Количество баллов: 12

3. Эссе

Напишите эссе по одной из ниже перечисленных тем:

- 1. Общественные функции языка, их иерархизация.
- 2. Соотношение направлений и методов социалингвистических исследований.
- 3. Знаковость языка.
- 4. Гипотезы о происхождении языка, их анализ.
- 5. История развития письменности. Взаимозависимость развития языка и общества.
- 6. Язык как общественное явление.
- 7. Расы, этносы, языки и их соотношение.
- 8. Носитель языка в социальной структуре.
- 9. Взаимозависимость развития языка и общества.
- 10. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
- 11. Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры.
- 12. Язык и религия (неконвенциональное понимание языкового знака; роль религии, Писания в развитии филологической культуры социумов).
- 13. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.
- 14. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации.
- 15. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий.
- 16. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты.
- 17. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения.
- 18. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование.

19. Устные и письменные языки.
 20. Мировые языки (языки международного общения).
- Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮрГТИУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общественные функции языка, их иерархизация.
2. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
3. Знаковость языка.
4. Гипотезы о происхождении языка, их анализ.
5. История развития письменности. Взаимозависимость развития языка и общества.
6. Язык как общественное явление.
7. Расы, этносы, языки и их соотношение.
8. Носитель языка в социальной структуре.
9. Взаимозависимость развития языка и общества.
10. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
11. Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры.
12. Язык и религия (неконвенциональное понимание языкового знака; роль религии, Писания в развитии филологической культуры социумов).
13. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.
14. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации.
15. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий.
16. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Психотехнические приемы речевого взаимодействия.
17. Невербальная коммуникация. Паравербальные сигналы. Кинесика. Проксемика.
18. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты.
19. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения.
20. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национально-языковые проблемы.
21. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование.
22. Устные и письменные языки.
23. Мировые языки (языки международного общения).

Типовые практические задания:

1. Произношение гласных в 1-м предударном слоге после мягких согласных (слова для анализа: село, экспедиция, ему, без дела, вести, темно, сердиться, суетятся, река, задержало).
2. Произношение гласных в 1-м предударном слоге после шипящих (слова для анализа: шарахаются, жалеть, лошадей, лошади).
3. Произношение сочетаний согласных (слова для анализа: поздно, наездник, известна, местность).
4. Произношение сочетаний зубных согласных (слова для анализа: проводник, вести, наездник, с консервами, злясь, последнее, здесь).
5. Произношение сочетаний зубных и губных согласных (слова для анализа: взялся, Матвей, рассвет, Матвей, спит, всех, в избе, все)..
6. Произношение сочетаний согласных чн, чт (слова для анализа: скучно, отличный, конечно, чтобы, благополучно).
7. Произношение сочетаний согласных жж, жд (слова для анализа: забрезжил, выезжать, дождь, дождя).
8. Произношение сочетаний согласных тс (слова для анализа: натывается, шарахаются, сердиться, суетятся).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выявить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология интеллект-карт
2. Технология развития критического мышления
3. Кейс-технологии
4. Проблемное обучение
5. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Интернет-браузер
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения: