

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе  
единых подходов к структуре и содержанию программ  
высшего педагогического образования («Ядро высшего  
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	<b>Глобальные проблемы природопользования</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Глобальные проблемы природопользования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Глобальные проблемы природопользования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Геоэкология», «Основы геологии и геоморфологии», «Учение о гидросфере», «Учение об атмосфере», «Экологические основы производства», при проведении следующих практик: «учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)».

1.4 Дисциплина «Глобальные проблемы природопользования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной экологии», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Геоинформационные системы в экологии», «Избранные главы экологии», «Концепция устойчивого развития человечества», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся представлений о глобальных проблемах природопользования, необходимости их комплексного решения, при котором возможна реализация концепции устойчивого развития мира, страны, регионов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) основные глобальные социально-экологические проблемы, возникающие в процессе природопользования и пути их решения;

3) сформировать умения анализировать причины современных глобальных проблем природопользования;

4) познакомить с существующими подходами и способами решения глобальных проблем природопользования в мировой практике.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
2	УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.3)
	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	З.1 структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география); У.1 определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география); В.1 умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (география);

2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3.2 методы и критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; У.2 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; методами и критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; В.2 методами и критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
3	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	3.3 различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; У.3 разрабатывать различные формы учебных занятий, использовать методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; В.3 умениями по разработке различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными;
1	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	3.4 особенности системного и критического мышления; У.4 аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; В.4 способами аргументации собственной позиции
2	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3.5 принципы работы с источниками информации У.5 анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений В.5 методами поиска, критического анализа и синтеза информации

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>44</b>		<b>80</b>	<b>144</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<b><i>Проблемы природопользования в системе мировых глобальных проблем</i></b>	<b>20</b>	<b>44</b>		<b>80</b>	<b>144</b>
Введение. Теоретические и методологические основы дисциплины	2	2		10	14
Связь глобальных проблем природопользования и экологических кризисов	2	4		6	12
Демографическая проблема как основа развития глобальных проблем	2	4		6	12
Комплексный анализ глобальных проблем связанных с изменением климата	2	4		6	12
Сокращение биоразнообразия как глобальная проблема	2	4		6	12
Основные причины и возможные последствия истощения водных ресурсов земли.	2	4		6	12
Проблемы загрязнения вод мирового океана.	2	4		6	12
Комплексный анализ проблемы опустынивания.	2	4		6	12
Утрата лесного покрова планеты как глобальная проблема природопользования	2	4		6	12
Генезис важнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их связь с национальным и региональным уровнями	2	4		10	16
Роль науки, образования, воспитания и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.		2			2
Концепция устойчивого развития и её роль в решении глобальных проблем природопользования.		2		10	12
Исторический опыт стран и народов в решении масштабных социально-экологических проблем.		2		2	4
Итого по видам учебной работы	20	44		80	144
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Экзамен					36
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>180</b>
<b>Второй период контроля</b>					
Итого по видам учебной работы					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Курсовая работа					
<b>Итого за Второй период контроля</b>					

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы природопользования в системе мировых глобальных проблем</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
1.1. Введение. Теоретические и методологические основы дисциплины 1. Объект, предмет и задачи исследований глобальных проблем природопользования 2. Общая экология как теоретический фундамент решения комплекса глобальных социально-экологических проблем 3. Историзм глобальной проблематики природопользования  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Связь глобальных проблем природопользования и экологических кризисов 1. Фундаментальность глобальных социально-экологических проблем. 2. Глобальные проблемы природопользования на различных этапах развития человеческой цивилизации 3. Экологическая деятельность человека  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Демографическая проблема как основа развития глобальных проблем 1. Экологическая деятельность человека в различные периоды развития цивилизации. 2. Основные тенденции изменения динамики численности населения земли и их причины. 3. Понятие демографического исхода  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Комплексный анализ глобальных проблем связанных с изменением климата 1. Антропогенное воздействие на биосферу 2. Основные виды антропогенной трансформации природных экосистем различного масштаба 3. Природные и антропогенные факторы изменения климата планеты  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Сокращение биоразнообразия как глобальная проблема 1. Уровни биоразнообразия и методы оценки биоразнообразия 2. Основные закономерности изменения биоразнообразия в результате антропогенной трансформации природных экосистем. 3. Основные пути решения проблемы со-хранения биоразнообразия  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.6. Основные причины и возможные последствия истощения водных ресурсов земли. Общая характеристика проблемы пресной воды. Актуальность проблемы пресной воды в различных регионах земли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.7. Проблемы загрязнения вод мирового океана. 1. Основные источники, виды и причины загрязнения вод мирового океана 2. Социально-экологические последствия загрязнения мирового океана. 3. Охрана и рациональное использование ресурсов мирового океана.экономики, экологизация социально-экономического развития, гармонизация России с природой в составе мирового сообщества  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

1.8. Комплексный анализ проблемы опустынивания. 1. Особенности экосистем пустыни. 2. Возникновение и развитие процессов опустынивания. 3. Социально-экологические последствия процессов опустынивания.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2
1.9. Утрата лесного покрова планеты как глобальная проблема природопользования Деградация наземных экосистем и проблема нехватки пищевых ресурсов, современные пути решения проблем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.10. Генезис важнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их связь с национальным и региональным уровнями Сущность энергетической проблемы. Основные современные энергетические источники. Альтернативные источники энергии. Истощение природных ресурсов и образование отходов как глобальные экологические проблемы. Проблемы в обращении с Твердыми отходами и методы их утилизации ТБО Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 9	2

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы природопользования в системе мировых глобальных проблем</b>	<b>44</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
1.1. Введение. Теоретические и методологические основы дисциплины Основные свойства живого как основа функционирования природных экосистем. Экология как теоретический фундамент решения глобальных экологических проблем. Понятия «Глобальная экологическая проблема», «Экологический кризис», «Экологическая катастрофа». Понятие «Сукцессия». Отличие течения процессов природных сукцессий от процессов антропогенных экологических кризисов. Понятие «Рациональное природопользование».  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Связь глобальных проблем природопользования и экологических кризисов Общая характеристика Глобальных проблем окружающей среды и природопользования. Понятие «Экологический кризис». Экологические кризисы в истории земли и развитии человеческого общества.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11	4
1.3. Демографическая проблема как основа развития глобальных проблем “Демографический взрыв” как ведущий фактор возникновения глобальных проблем человечества. Причины «Демографического взрыва». Основные тенденции изменения динамики численности населения земли и их причины. Характеристика изменений динамики численности населения в различных регионах земли.  Учебно-методическая литература: 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Комплексный анализ глобальных проблем связанных с изменением климата 1. Охрана атмосферы. Основные загрязнители атмосферы. 2. “Парниковый эффект” и глобальные изменения климата 3. Что такое «Озоновая дыра»? Влияние хозяйственной деятельности человека на процессы возникновения и развития « Озоновых дыр». 4. Природные и антропогенные «Кислотные дожди». Экологические последствия «Кислотных дождей». Способы сокращения количества «Кислотных дождей» 5. Физико-химические методы очистки воздуха	4

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.5. Сокращение биоразнообразия как глобальная проблема В чем состоит проблема сохранения биоразнообразия. Основная причина возникновения проблемы и пути решения проблемы биоразнообразия. Понятие биоразнообразия, виды биоразнообразия. Особенности влияния деятельности человека на различные виды биоразнообразия. Основные закономерности биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Виды ООПТ. Комплекс проблем решаемых системой ООПТ.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8	4
1.6. Основные причины и возможные последствия истощения водных ресурсов земли. Проблемы охраны гидросферы. Характеристика гидроресурсов и сточных вод. Замкнутые водооборотные системы и методы очистки сточных вод  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.7. Проблемы загрязнения вод мирового океана. Загрязнение Мирового океана, основные виды и источники загрязнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.8. Комплексный анализ проблемы опустынивания. Проблема опустынивания Актуальность проблемы опустынивания в различных регионах земли. Основные причины деградации земель. Восстановление земель после техногенных нарушений. Основные причины и история возникновения и развития проблемы Арала как экологической проблемы. Пути решения экологических проблем.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.9. Утрата лесного покрова планеты как глобальная проблема природопользования Деградация наземных экосистем и проблема нехватки пищевых ресурсов, современные пути решения проблем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8	4
1.10. Генезис важнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их связь с национальным и региональным уровнями Безотходные и малоотходные производства как одно из направлений решения экологических проблем. Основные принципы организации безотходных производств Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.11. Роль науки, образования, воспитания и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем. Понятия «Экологическое воспитание» и «Экологическое образование». Значение экологического воспитания и образования в решении глобальных экологических проблем. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.12. Концепция устойчивого развития и её роль в решении глобальных проблем природопользования. Понятие «Устойчивое развитие». Принципы устойчивого развития общества. Условия практической реализации концепции устойчивого развития. Понятие экологического мониторинга. Основные виды мониторинга окружающей среды. Пути повышения продуктивности природно-антропогенных систем.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
1.13. Исторический опыт стран и народов в решении масштабных социально-экологических проблем. 1. Экологическая деятельность человека в различные периоды развития цивилизации. 2. Пути решения глобальных экологических проблем. 3. Опасность ядерной войны и ее глобальные экологические последствия	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы природопользования в системе мировых глобальных проблем</b>	<b>80</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
1.1. Введение. Теоретические и методологические основы дисциплины <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Теоретические и методологические основы решения глобальных проблем природопользования Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Связь глобальных проблем природопользования и экологических кризисов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Экологические кризисы и опыт выхода из экологического кризиса в современный период развития Учебно-методическая литература: 3, 6, 10	6
1.3. Демографическая проблема как основа развития глобальных проблем <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Основные тенденции изменения динамики численности населения земли и их причины Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 10	6
1.4. Комплексный анализ глобальных проблем связанных с изменением климата <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Антропогенное воздействие на биосферу 2. Основные виды антропогенной трансформации природных экосистем различного масштаба 3. Природные и антропогенные факторы изменения климата планеты  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
1.5. Сокращение биоразнообразия как глобальная проблема <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Уровни биоразнообразия и методы оценки биоразнообразия Основные закономерности изменения биоразнообразия в результате антропогенной трансформации природных экосистем. Основные пути решения проблемы сохранения биоразнообразия.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10	6
1.6. Основные причины и возможные последствия истощения водных ресурсов земли. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Особенности антропогенной трансформации природных гидрологических циклов. Особенности водопользования в различных природно-климатических условиях. Пути решения проблемы истощения водных ресурсов Учебно-методическая литература: 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.7. Проблемы загрязнения вод мирового океана. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Проблема загрязнения вод мирового океана Основные источники, виды и причины загрязнения вод мирового океана. Социально-экологические последствия загрязнения мирового океана. Охрана и рациональное использование ресурсов мирового океана. Учебно-методическая литература: 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.8. Комплексный анализ проблемы опустынивания. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>	6

<p>Особенности экосистем пустыни. Возникновение и развитие процессов опустынивания. Социально-экологические последствия процессов опустынивания Учебно-методическая литература: 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.9. Утрата лесного покрова планеты как глобальная проблема природопользования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Экологические функции лесного покрова планеты. Значение лесных ресурсов в различные периоды развития цивилизации. Комплекс проблем препятствующих сохранению лесного покрова планеты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.10. Генезис важнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их связь с национальным и региональным уровнями <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Развитие всех сфер международного сотрудничества как основа решения комплекса глобальных проблем природопользования Основные пути решения глобальных экологических проблем на уровне РФ. Значение реализации региональных экологических программ для решения глобальных экологических проблем в области природопользования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 10</p>	10
<p>1.11. Концепция устойчивого развития и её роль в решении глобальных проблем природопользования. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Возникновение и развитие концепции устойчивого развития. Пути реализации концепции устойчивого развития в мире и в РФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.12. Исторический опыт стран и народов в решении масштабных социально-экологических проблем. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Исторический опыт по решению глобальных проблем природопользования в различных регионах мира и в различные исторические периоды. Пути решения проблем связанных с ВПК. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p>	2
<p><b>2. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методическое пособие / Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47355.html">https://www.iprbookshop.ru/47355.html</a>
2	Богданов, И. И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования : учебное пособие / И. И. Богданов. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 334 с. — ISBN 978-5-8268-2165-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105283.html">https://www.iprbookshop.ru/105283.html</a>
3	Шульман, М. Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учебное пособие / М. Г. Шульман, Н. А. Щербакова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0147-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/73329.html">https://www.iprbookshop.ru/73329.html</a>
4	Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02488-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/83063.html">https://www.iprbookshop.ru/83063.html</a>
5	Белобров, В. П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) : учебное пособие / В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкамп. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 204 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/26729.html">https://www.iprbookshop.ru/26729.html</a>
6	Рудский, В. В. Основы природопользования : учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. — Москва : Логос, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-98704-772-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/70700.html">https://www.iprbookshop.ru/70700.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
7	Русанов, А. М. Современные проблемы экологии и природопользования : учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / А. М. Русанов, М. А. Булгакова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-1979-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/78838.html">https://www.iprbookshop.ru/78838.html</a>
8	Сичкарь, Т.В. Экономика сокровищ и глобальные проблемы человечества : монография / Т. В. Сичкарь. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-6044688-9-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104337.html">https://www.iprbookshop.ru/104337.html</a>
9	Экологические основы природопользования. Часть 1 : курс лекций / составители Т. В. Баранова, Е. П. Киселёв. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 103 с. — ISBN 978-5-85094-478-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/22253.html">https://www.iprbookshop.ru/22253.html</a>
10	Голик, В.И. Экономические аспекты рационализации природопользования : учебное пособие / В. И. Голик, Е. В. Шевченко, Е. Н. Ткачева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-93926-201-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/9785.html">https://www.iprbookshop.ru/9785.html</a>
11	Проблемы загрязнения атмосферы. Экологический мониторинг и нормы воздействия отраслей промышленности : учебное пособие / О. А. Арефьева, Н. А. Политаева, О. В. Рябова [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7433-3362-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108699.html">https://www.iprbookshop.ru/108699.html</a>

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Проблемы природопользования в системе мировых глобальных проблем			
1	Реферат	Реферат на тему по выбору: 1. Общая характеристика глобальных проблем окружающей среды и природопользования. 2. «Экологический кризис». 3. Экологические кризисы в истории земли и развитии человеческого общества.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3) УК-1 (УК.1.1, УК.1.3)

#### 5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Историзм глобальной проблематики природопользования.
2. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
3. Виды, уровни и аспекты природопользования.
4. Понятие природно-ресурсного потенциала.
5. Генезис важнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их связь с национальным и региональным уровнями.
6. Проблема изменения климата, озоновых «дыр», парникового эффекта».
7. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнений, вторичное загрязнение.
8. Проблема деградации земель и почвы, пути решения.
9. Оскудение биоразнообразия, пути решения.
10. Проблема кислотных дождей, пути решения.
11. Проблема истощения минеральных ресурсов, пути решения.
12. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.
13. Обезлесивание (сокращение площади лесов), пути решения.
14. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
15. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.
16. Виды смога.
17. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
18. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения.
19. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
20. Энергетическая проблема, пути решения.
21. Техногенные катастрофы.
22. Продовольственная проблема, пути решения.
23. Загрязнение околоземного пространства.
24. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.
25. Последствия необоснованных проектов.
26. Угроза радиоактивного загрязнения.
27. Угроза жизни в районах военных действий, терактов, биологических диверсий.
28. Кризис нравственности: социальные проблемы.
29. Усиление диспропорций между «Севером и Югом».
30. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
31. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью.
32. Пожары как глобальная проблема.

33. Проблемы природопользования в странах Зарубежной Европы
34. Проблемы природопользования в странах Зарубежной Азии
35. Проблемы природопользования в странах Северной Америки
36. Проблемы природопользования в странах Южной Америки
37. Проблемы природопользования в странах Африки и Австралии
38. Международное сотрудничество в сфере природопользования. Международные экологические программы
39. Экологическая деятельность человека в различные периоды развития цивилизации.
40. Пути повышения продуктивности природно-антропогенных систем.

### Второй период контроля

#### 1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Проблема опустынивания Актуальность проблемы опустынивания в различных
2. Комплексный анализ проблемы изменения климата.
3. Комплексный анализ проблемы истощения водных ресурсов.
4. Комплексный анализ проблемы утраты лесного покрова планеты.
5. Комплексный анализ проблемы опустынивания.
6. Комплексный анализ проблемы загрязнения вод мирового океана.
7. Роль науки в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
8. Роль политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
9. Актуальность проблемы пресной воды в различных регионах земли.
10. Загрязнение Мирового океана, основные виды и источники загрязнений

### 5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-1		
ПК.1.1	+	+
ПК.1.2	+	+
ПК.1.3	+	+
УК-1		
УК.1.1	+	+
УК.1.3	+	+

### 5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>представлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>методами формирования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>составить структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>навыками составления структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) делает ошибки</p> <p>составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) с небольшими ошибками</p> <p>навыками составления структуры, состава и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) с небольшими ошибками</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>не умеет составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>не владеет умением составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>
<p>ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>содержания учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с небольшими неточностями</p> <p>умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с небольшими неточностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает отдельные ошибки</p> <p>составлять содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает отдельные ошибки</p> <p>навыками подбора материала учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает отдельные ошибки</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>не умеет подобрать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>не владеет навыками подбора материала учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
<p>ПК.1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает незначительные неточности</p> <p>навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает незначительные неточности</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает неточности</p> <p>умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает неточности</p> <p>навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допускает неточности</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>не владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p><b>УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.3)</b></p>	
<p>УК.1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету</p> <p>демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету</p> <p>навыками демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету</p> <p>демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету с небольшими неточностями</p> <p>навыками демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету с небольшими неточностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету, с ошибками</p> <p>демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету с ошибками</p> <p>навыками демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету с ошибками</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету</p> <p>не умеет особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету</p> <p>не владеет особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету</p>
<p>УК.1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету</p> <p>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету</p> <p>навыками анализа источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету</p> <p>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету с небольшими ошибками</p> <p>навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с небольшими ошибками</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету с ошибками</p> <p>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с ошибками</p> <p>источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету с ошибками</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету</p> <p>не умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>не владеет навыками анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>

#### 5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающегося не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
  - проектор
  - компьютер/ ноутбук