

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.01	Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Цилицкий Виталий Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в логопедическую специальность», «Коммуникативный модуль», «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии».

1.4 Дисциплина «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методы психокоррекции в логопедии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к осуществлению коррекционной работы по развитию коммуникативно-речевой деятельности лиц с нарушениями речи

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов знаний о закономерностях психического развития детей с нарушениями речи, своеобразии их коммуникативно-речевой деятельности

2) Формирование у студентов умений, связанных с планированием и осуществлением образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

3) Формирование способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в коррекционно-образовательной работе с детьми с НР

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.1 общие и специфические закономерности психического развития ребенка с ОВЗ
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.1 соотносить актуальное состояние развития ребенка с ОВЗ с нормативными возрастными показателями
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.1 учитывать особенности развития ребенка с НР в профессиональной деятельности
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 особенности коммуникативно-речевой деятельности детей с НР
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 проектировать содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 навыками разработки плана-конспекта логопедического занятия (коммуникативный аспект)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
Формирование коммуникативной деятельности детей с НР	6	10	20	36
Психолого-педагогическая литература о сущности общения	2			2
Классификация коммуникативных умений	2	2	4	8
Дидактические основы формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи	2	2	4	8
Условия формирования КД у детей с НР		2	4	6
Онтогенез общения на этапе дошкольного детства		2	4	6
Проектирование содержания логопедического занятия (коммуникативный аспект)		2	4	6
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование коммуникативной деятельности детей с НР	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Психолого-педагогическая литература о сущности общения 1. Понятие «Общение» в научной литературе 2. Структура процесса общения (три стороны общения): коммуникативная, интерактивная, перцептивная. 3. Понятия «коммуникативная деятельность» и «коммуникативная культура». Связь коммуникативной культуры и коммуникативной деятельности. 4. Роль общения в компенсации дефекта, в процессе интеграции и социализации детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 12, 13, 16	2
1.2. Классификация коммуникативных умений 1. Понятие «Коммуникативные умения» 2. Структура и содержание коммуникативных умений. 3. Модель формирования коммуникативных умений. Учебно-методическая литература: 13, 14, 31, 33, 35	2
1.3. Дидактические основы формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи 1. Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. 2. Основные направления и содержание работы Учебно-методическая литература: 1, 4, 17, 30, 34, 35	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование коммуникативной деятельности детей с НР	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Классификация коммуникативных умений 1. Характеристика информационно-коммуникативных умений 2. Характеристика регуляционно-коммуникативных умений. 3. Характеристика аффективно-коммуникативных умений Учебно-методическая литература: 2, 4, 19, 21, 23, 34	2
1.2. Дидактические основы формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи 1. Аннотация программ по формированию коммуникативной деятельности у детей с нарушениями в развитии 2. Этапы формирования умения воспринимать неречевые средства общения. 3. Этапы формирования умения продуцировать эмоции. 4. Использование наглядных средств. 5. Подбор этюдов, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций Учебно-методическая литература: 32, 34, 36, 37, 38	2
1.3. Условия формирования КД у детей с НР 1. Аннотация диагностических методик. 2. Подбор заданий для исследования состояния КД детей с НР. 3. Условия и организация диагностического обследования Учебно-методическая литература: 7, 8, 17, 18, 19, 34, 36, 38	2

1.4. Онтогенез общения на этапе дошкольного детства 1. Общие закономерности психического развития ребенка с ОВЗ. 2. Специфические закономерности психического развития ребенка с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 10, 11	2
1.5. Проектирование содержания логопедического занятия¶(коммуникативный аспект) 1. Анализ логопедического занятия (коммуникативный аспект) Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 14, 15, 17, 18	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование коммуникативной деятельности детей с НР	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Классификация коммуникативных умений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы "Классификация коммуникативных умений" Учебно-методическая литература: 13, 15, 18, 30, 31, 32, 33, 34	4
1.2. Дидактические основы формирования коммуникативной¶деятельности детей с нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Аннотация программ по формированию коммуникативной деятельности у детей с нарушениями в развитии. Учебно-методическая литература: 8, 9, 10, 31, 32, 34, 36	4
1.3. Условия формирования КД у детей с НР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подбор этюдов, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций Учебно-методическая литература: 7, 9, 11, 12	4
1.4. Онтогенез общения на этапе дошкольного детства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подбор игр и упражнений для активизации общения у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 8, 10, 12	4
1.5. Проектирование содержания логопедического занятия¶(коммуникативный аспект) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка и анализ логопедического занятия (коммуникативный аспект) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Абелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 288 с. — 978-5-4214-0012-7	http://www.iprbookshop.ru/13018.html
2	Мишанова О.Г. Методика педагогического управления речевым развитием обучающихся: учебно-методическое пособие / О. Г. Мишанова. — Челябинск : Издательский центр «Титул», 2018. — 200 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2088
3	Солганик Г.Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Я. Солганик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 с. — 978-5-211-05824-8.	http://www.iprbookshop.ru/13186.html
4	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс] : монография / Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 с. — 978-5-7042-2396-2.	http://www.iprbookshop.ru/18614.html
5	Янко Т.Е. Коммуникативные стратегии русской речи [Электронный ресурс] / Т.Е. Янко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки русской культуры, 2001. — 386 с. — 5-94457-026-1.	http://www.iprbookshop.ru/62774.html
6	Янко Т.Е. Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Т.Е. Янко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2008. — 312 с. — 978-5-9551-0267-2.	http://www.iprbookshop.ru/14955.html
Дополнительная литература		
7	Белякова Л.И. Речь ребенка [Электронный ресурс] : проблемы и решения / Л.И. Белякова, Ю.О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 352 с. — 978-5-9270-0129-3.	http://www.iprbookshop.ru/15621.html
8	Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е.С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. — 5-94457-174-8.	http://www.iprbookshop.ru/15072.html
9	Лопатина Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот [Электронный ресурс] / Л.В. Лопатина, М.В. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — 978-5-4214-0030-1.	http://www.iprbookshop.ru/23654.html
10	Мюрисеп Р.Л. Орфоэпия. Дикция [Электронный ресурс] : учебное пособие по сценической речи для студентов музыкальных вузов / Р.Л. Мюрисеп. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. — 64 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/23654.html
11	Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Т.Н. Ушакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 524 с. — 978-5-9270-0206-1	http://www.iprbookshop.ru/15622.html
12	Фрейдин Е.Л. Просодия публичной речи [Электронный ресурс] : монография / Е.Л. Фрейдина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 224 с. — 978-5-7042-2419-8.	http://www.iprbookshop.ru/24015.html
13	Арушенина А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2011. -80 с.	
14	Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания [Электронный ресурс] / Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2008.— 96 с	
15	Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Ось 89, 2003. -112 с.	

16	Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка /Е.Н. Винарская. -М.: Просвещение, 1987. -165с.	
17	Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях /под. Ред. Н.М. Щелованова и Н.М. Аскариной. -М.: МЕДГИЗ, 1960г. -346с.	
18	Горлова О.А. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01./О.А. Горлова -М., 2012.-225с	
19	Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста/С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник: Практическое пособие. -М.: Генезис, 2002. -208 с.	
20	Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка /Под редакцией А.Г. Рузской. -М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -384 с.	
21	Левченко И.Ю. ДЦП: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками/И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. -М.: Книголюб, 2008. -221 с.	
22	Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми /Под ред. М.И. Лисиной; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. -М.: Педагогика, 1985. -208 с.	
23	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	
24	Разенкова, Ю.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях дома ребенка : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/Ю.А. Разенкова. -М., 1997. -169 с.	
25	Чиркина Г.В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция/Г.В. Чиркина, Л.Г. Соловьева: Монография. -Архангельск: Приморский университет, 2009. -403 с.	
26	Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития /Т.Н. Ушакова. -М.: ПЕР СЭ, 2004. -256 с.	
27	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет: Психологические игры, упражнения, сказки. -М.: Генезис, 2005. -176 с.	
28	Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Л. И. Акатов -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -368 с.	
29	Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности /Д. И. Бойков. -СПб.: КАРО, 2005. -288 с	
30	Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. -М.: ООО «Аспект», 2005. -448	
31	Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. -М.: ООО «Аспект», 2005. -448	
32	Дзюба О.В. Система работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи//Преподаватель XXI век. 2009. №2. С. 13-18.	
33	Лисина М. И. Проблема онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.	
34	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2008. 128 с.	
35	Никulina Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса: Монография. -СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004.- 299с.	
36	Основы обучения и воспитания аномальных детей /Под ред. А. И. Дьячкова -Академия пед. Наук. -М.: Просвещение, 2002 -387 с.	

37	<p>Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. СПб., 2013.</p>	
38	<p>Щербакова Т.Ю. Использование предметно-практической деятельности в обогащении лексики дошкольников с общим недоразвитием речи//Детство: социальные опасности и тревоги: материалы междунар. конф. «Ребенок в современном мире». СПб., 2006.</p>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-4							
3.1 (ПК.4.1)		+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.4.2)				+			+
В.1 (ПК.4.3)		+					+
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)			+				+
У.2 (ПК.7.2)	+						+
В.2 (ПК.7.3)		+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Формирование коммуникативной деятельности детей с НР":

1. Аннотация

Аннотация программ по формированию коммуникативной деятельности у детей с нарушениями в развитии
Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему: "Роль семьи в формировании коммуникативной деятельности детей".
Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа «Общие и специфические закономерности развития детей с ООП»
Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийной презентации на тему "Развитие общения в онтогенезе".
Количество баллов: 5

5. Проект

Подготовка проекта на тему «Структура и содержание коммуникативных умений»
Количество баллов: 5

6. Реферат

Подготовить реферат на тему "Общение как деятельность: формирование и особенности"
Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общение как психолого–педагогическая категория. Структура процесса общения (три стороны общения). Функции общения.
2. Понятие «общение» и «коммуникация», их взаимосвязь. Понятия «общение» и «коммуникативная деятельность» в науке.
3. Понятие «общение». Его значение в психическом развитии ребенка, компенсации дефекта, интеграции и социализации.
4. Вербальные и невербальные средства общения и их роль в жизни человека. Формы невербальных средств общения.
5. Содержание и структура коммуникативных умений.
6. Этапы генезиса речи как средства общения в течение первых 7 лет жизни ребенка.
7. Генезис взаимоотношений детей в игре. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативных умений детей.
8. Четыре формы общения ребенка со взрослым на этапе дошкольного детства (М.И. Лисина).
9. Понятие «коммуникативная культура» в науке. Решение проблем формирования коммуникативной культуры личности в аспекте личностно ориентированной парадигмы образования.
10. Структура феномена «коммуникативная культура» (Г.В. Никулина).
11. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями речи.
12. Диагностика и содержание программ по формированию коммуникативной деятельности детей данной группы.
13. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с ОНР. Содержание логопедической работы по формированию коммуникативной деятельности детей данной группы.
14. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с ФФН. Содержание КР по формированию коммуникативной деятельности детей данной группы.
15. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с заиканием. Содержание КР по формированию коммуникативной деятельности детей данной группы.
16. Принципы организации работы по формированию коммуникативной деятельности в условиях образовательного процесса.
17. Основные направления и содержание коррекционно - развивающей работы по формированию коммуникативной деятельности детей с нарушениями в развитии.
18. Этапы формирования умений воспринимать и воспроизводить неречевые средства общения.
19. Методы и формы работы по развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи, структура занятий, взаимосвязь специалистов.
20. Роль семьи в формировании общения у ребенка с нарушениями речи.
21. Роль общения в компенсации дефекта, в процессе интеграции и социализации детей с различными нарушениями в развитии. Компенсаторные способы общения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «образовательное событие»
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления
6. Тренинги
7. Игровые технологии
8. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC