

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 19.10.2026 12:49:11
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О	производственная практика (преддипломная)
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	7
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	11
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	12
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	16
6. Перечень образовательных технологий	18
7. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г. №.514н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	четвертый
Семестр	восьмой семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
СРС	108 (2)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (преддипломная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Психологическое консультирование».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Технологии работы с различными категориями детей», «Психология личности», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология (с практикумом)», «Введение в профессию», «Современные информационные технологии», «Анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Концепции и методы психологического консультирования», «Математические основы психологии», «Экстренная психологическая помощь», «Кризисные состояния и последствия травмы», «Проективные методы психодиагностики», «Арт-терапия в психологическом консультировании», «Психологическая защита личности», «Самопознание и саморазвитие», «Клиническая психология детей и подростков», «Сказка в работе психолога», «Метод психодрамы в психологическом консультировании», «Психология состояний», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы психологического консультирования», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», при проведении следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика(научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.4 Практика «производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.5 Цель:

сформировать и развить у бакалавров психолого-педагогического образования профессиональные умения и навыки исследовательской работы и профессионального мировоззрения в психолого-педагогическом направлении.

1.6 Задачи:

- 1) формировать умения определять цель, задачи и составлять план психолого-педагогического исследования;
- 2) формировать навыки сбора и обработки эмпирических данных в соответствии с основным замыслом раскрытия темы исследовательской работы;
- 3) осуществить организацию опытно-экспериментальной работы по теме исследовательской работы;
- 4) развивать умения анализировать полученные результаты исследования;
- 5) сформировать умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- 6) приобрести профессиональные навыки рефлексии своей профессиональной деятельности;
- 7) закрепить навыки оформления отчетной документации по практике.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
4	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Планируемые результаты практики «производственная практика (преддипломная)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает: технологии психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Умеет: применять психолого-педагогические технологии и методы (коррекционно-развивающие, профилактические, здоровьесберегающие) необходимые для развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.1 Владеет: методами разработки психолого-педагогических программ для обучающихся, в том числе с ОВЗ, и осуществления просвещения педагогов, родителей
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.2 Знает: актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 Умеет: проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу психолого-педагогического направления
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 Владеет: технологией проектирования научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.3 Знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательной среды
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 Умеет: выбирать оптимальные методы для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.3 Владеет: методикой организации совместной деятельности (коррекционно-развивающей, воспитательной, культурно-просветительской, здоровьесберегающей) в решении поставленных задач
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	З.4 Знает: основные методы и приемы самоконтроля и саморазвития психолого-педагогической деятельности
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.4 Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности психического развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей субъектов образования

3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.4 Владеет: способами осуществления деятельности коррекционно-развивающей, профилактической, формирующей, в том числе мероприятиями по здоровьесбережению
---	---	--

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	108	108
Первый период контроля		
<i>Вводный этап практики</i>	27	27
Установочная конференция по практике	2	2
Составление индивидуального плана практики	12	12
Актуализация знаний методологии научного исследования	13	13
<i>Основной этап практики</i>	54	54
Разработка проекта	18	18
Рецензирование научной статьи или монографии	5	5
Написание научной статьи	17	17
Индивидуальная работа в психологической службе	14	14
<i>Итоговый этап практики</i>	27	27
Оформление отчетной документации по практике	25	25
Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	2	2
Итого по видам учебной работы	108	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		
Дифференцированный зачет по практике		
Итого за Первый период контроля		108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вводный этап практики	27
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1) УК-1: 3.3 (УК.1.1) УК-6: 3.4 (УК.6.1)	
1.1. Установочная конференция по практике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Знакомство с руководителями практики, целью, задачами, содержанием программы практики, отчетной документацией по практике и сроками ее сдачи, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике, инструктаж по технике безопасности и охране труда студента-практиканта (ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики) Учебно-методическая литература: 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Составление индивидуального плана практики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить индивидуальный план прохождения практики, который включает: указание даты, времени (6-дневная рабочая неделя по 6 часов в день, 3 часа – самостоятельная работа), перечень видов работ согласно содержанию практики (на базе практики и самостоятельную работу) Учебно-методическая литература: 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
1.3. Актуализация знаний методологии научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Актуализировать знания методологии научного исследования, форм и методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	13
2. Основной этап практики	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-8: У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3) УК-6: У.4 (УК.6.2), В.4 (УК.6.3)	
2.1. Разработка проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать проект (формулирование методологического аппарата квалификационной работы, краткий анализ теоретической главы квалификационной работы, результаты опытно-экспериментального исследования, их количественная и качественная обработка на этапе формирующего эксперимента) Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	18
2.2. Рецензирование научной статьи или монографии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить рецензию на научную статью или монографию по теме исследования Учебно-методическая литература: 1, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	5
2.3. Написание научной статьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать научную статью по теме квалификационной работы Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	17

2.4. Индивидуальная работа в психологической службе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Осуществить индивидуальную работу по запросу руководителя практики. Примерные индивидуальные задания: 1. Актуализировать список использованных источников при подготовке выпускной квалификационной работы и оформить его в соответствии с предъявляемыми требованиями (не менее 70 источников). 2. Осуществить проверку текста квалификационной работы на предмет оригинальности (приложить копию отчета о проверке на заимствование в системе Антиплагиат). 3. Подготовить справку о трудоустройстве (или заполнить анкету «Трудоустройство выпускника»). 4. Опубликовать подготовленную статью по теме исследования в сборнике РИНЦ. 5. Подготовить текст доклада на защиту квалификационной работы. 6. Подготовить мультимедийную презентацию на защиту квалификационной работы. 7. Актуализировать список литературы (10 источников) к рецензируемой статье (научной монографии) в соответствии с требованиями. 8. Пройти предзащиту выпускной квалификационной работы (копия протокола предзащиты). 9. Оформить текст ПРИЛОЖЕНИЯ 3 выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями (разработанная программа). 10. Оформить текст ПРИЛОЖЕНИЯ 4 выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями (результаты опытно-экспериментального исследования). Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	14
3. Итоговый этап практики	27
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-8: У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-1: У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3) УК-6: У.4 (УК.6.2), В.4 (УК.6.3)	
3.1. Оформление отчетной документации по практике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оформить отчетную документацию по практике. Отчетной документацией по практике является: дневник студента-практиканта (включающий оформленные выполненные задания по практике), отчет студента, характеристика на студента, бланк с индивидуальными заданиями и приложениями к нему. Дневник по практике включает: титульный лист, содержание практики и перечень отчетной документации, сведения о базе практики (специфика учебно-воспитательной работы, основные направления деятельности, особенности предоставления образовательных услуг и др.), характеристику психологической службы образовательной организации, на базе которой была пройдена практика (цель, задачи, основные направления работы, состав психологической службы), индивидуальный план практики, выполненные в соответствии с программой практики задания. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	25

3.2. Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Защитить отчет о прохождении практики. Защита включает: перечень выполненных в процессе практики работ и заданий, включая индивидуальную работу, самооценку проделанной работы (трудности и их причины, соответствие ожиданиям, успехи), описание навыков и умений, приобретенных на практике, индивидуальные выводы о значимости практики, предложения и пожелания по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы факультета и кафедры, способствующей прохождению практики. В ходе итоговой конференции возможна защита отчета по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики) Учебно-методическая литература: 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
--	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Белевитин В. А. Научно-исследовательская работа студентов : метод. рекомендации / В. А. Белевитин, Е. А. Гнатышина, М. Л. Хасанова, В. В. Руднев. – Челябинск : Изд-во Юж.- Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 70 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/11083
2	Раянова Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учеб. пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/95621.html
3	Кулагина И. Ю. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с	https://www.iprbookshop.ru/110166.html
Дополнительная литература		
4	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков и др. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/36747.html
5	Иванова И. Ю. Организация работы студентов и аспирантов с научно-педагогическими публикациями : учеб.-метод. рекомендации / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко, Ю. В. Батенова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. – 74 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10912
6	Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с.	https://www.iprbookshop.ru/64971.html
7	Подготовка научных публикаций : метод. рекомендации / сост. Е. В. Гнатышина, М. В. Циулина. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 55 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8623
8	Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. пособие / Т. А. Майборода. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/66041.html
9	Методы психологических исследований : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи	http://www.iprbookshop.ru/86448.html
10	Филь Т. А. Методология и методы психологических исследований : учеб. пособие / Т. А. Филь. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/87131.html
11	Сагдеев Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента / Д. И. Сагдеев. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 324 с.	http://www.iprbookshop.ru/79455.html

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Информационный поиск	Отчет по практике	Проект	Рецензия	Статья	
ОПК-6						
3.1 (ОПК.6.1)	+					+
У.1 (ОПК.6.2)			+			+
В.1 (ОПК.6.3)		+	+			+
ОПК-8						
3.2 (ОПК.8.1)	+					+
У.2 (ОПК.8.2)			+	+	+	+
В.2 (ОПК.8.3)		+	+			+
УК-1						
3.3 (УК.1.1)	+					+
У.3 (УК.1.2)			+			+
В.3 (УК.1.3)		+	+			+
УК-6						
3.4 (УК.6.1)	+					+
У.4 (УК.6.2)			+			+
В.4 (УК.6.3)		+	+			+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Информационный поиск

Осуществить информационный поиск:

- Цель, задачи, основные направления и технологии работы психологической службы базы практики
- Материально-техническое обеспечение, нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы, основная документация и диагностический материал

- Сведения об образовательной организации, в которой была пройдена практика (специфика учебно-воспитательной работы образовательной организации, особенности предоставления образовательных услуг, характеристика и состав психологической службы и др.).
- Методология научного исследования, формы и методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды

2. Отчет по практике

Составить отчет на основе практической деятельности в период практики. Данный отчет включает: перечень выполненных в процессе практики работ и заданий, включая индивидуальную работу, самооценку проделанной работы (трудности и их причины, соответствие ожиданиям, успехи), описание навыков и умений, приобретенных на практике, индивидуальные выводы о значимости практики, предложения и пожелания по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы факультета и кафедры, способствующей прохождению практики.

3. Проект

1. Разработать проект:
 - Формулирование методологического аппарата квалификационной работы;
 - Краткий анализ теоретической главы квалификационной работы;
 - Результаты опытно-экспериментального исследования, их количественная и качественная обработка на этапе формирующего эксперимента
2. Представить проект:
 - методологический аппарат квалификационной работы;
 - анализ теоретической главы квалификационной работы;
 - результаты опытно-экспериментального исследования, их количественная и качественная обработка

4. Рецензия

Подготовить рецензию научной статьи или монографии по теме исследования.

Примерный план рецензии:

1. Определить соответствие материала, изложенного в статье, заявленной в названии проблеме.
2. Оценить актуальность содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
3. Оценить значимость полученных результатов исследований (научных, практических).
4. Указать, насколько учтены требования к оформлению материала статьи: соответствие объема статьи, наличие аннотации на русском и английском языках, наличие списка литературы и ссылок на него в тексте, контактной информации об авторах и др.
5. Дать качественную и/или количественную оценку приведенного в статье материала:
 - фактического;
 - иллюстрационного.
6. Оценить полноту и достоверность приводимых сведений.
7. Оценить правильность и точность используемых (или вводимых) определений и формулировок.
8. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
9. Дать обоснованные выводы о статье в целом, замечания, при необходимости – рекомендации по ее улучшению.

5. Статья

Подготовить статью по теме квалификационной работы

Рекомендуемая схема написания статьи

- 1) название, автор статьи;
- 2) ключевые слова;
- 3) актуальность темы;
- 4) научная разработанность;
- 5) цель, задачи исследования;
- 6) организация исследования;
- 7) результаты исследования;
- 8) выводы, рекомендации.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- определение области знаний;
- выбор типа и источников данных;
- сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- отбор наиболее полезной информации;
- выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- выбор алгоритма поиска закономерностей;
- поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- творческая интерпретация полученных результатов.

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Типы проектов:

- исследовательский;
- научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы);
- поисковый;
- творческий (креативный);
- прогностический;
- аналитический.

Этапы в создании проектов:

- выбор проблемы;
- постановка целей;
- постановка задач (подцелей);
- информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия);
- общественная презентация – защита проекта.

Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором:

- излагается актуальность избранной темы;
- определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
- представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам;
- описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы;
- даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

4. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

- предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
- название и его соответствие содержанию работы;
- актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
- краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения (структура работы; научная новизна, теоретическая и практическая значимость предоставленных выводов);
- общая оценка работы рецензентом (наличие в работе дискуссионных положений; соответствие читательским интересам);
- недостатки, недочеты работы;
- выводы рецензента.

5. Статья

Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.

Рекомендуемая схема написания статьи:

- название, автор статьи;
- аннотация;
- ключевые слова;
- актуальность темы;
- научная разработанность;
- цель и задачи работы (исследования);
- организация работы (исследования);
- результаты работы (исследования);
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общие требования к статье:

- 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);
- 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);
- 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал);
- 5) включение сведений об авторе:
 - фамилия, имя и отчество автора;
 - фамилия, имя и отчество руководителя;
 - название магистерской программы.

*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности

6. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Проектные технологии

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов