

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.07.2026 15:27:32
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.02	производственная практика (научно-исследовательская работа)
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника в образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Поднебесова Галина Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	5
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	9
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	10
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	14
6. Перечень образовательных технологий	16
7. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	первый, второй
Семестр	второй семестр, третий семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
Лекции	4 (0,07)
Практические	8 (0,15)
СРС	96 (1,78)
Лекции	4 (0,07)
Практические	6 (0,11)
СРС	98 (1,81)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Информатика и робототехника в образовании».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (по информатике и робототехнике)».

1.4 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель:

обеспечение высокого качества научных исследований в области теории и методики обучения информатике и, как следствие, высокий уровень магистерских диссертаций. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения магистрами опыта участия в научных дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции.

1.6 Задачи:

1) Координация усилий и обобщение опыта научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области образования.

2) Формирование у студентов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы магистерской диссертации.

3) Обеспечение необходимой методологической и методической поддержки магистерских диссертаций в соответствии с их целями и задачами.

4) Выработка навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований, а также возможностей их практической реализацией в экономике и социальной сфере.

5) Формирование навыков научно-исследовательской работы, включающей в себя проведение экспериментальной работы, реферирование, написание статей и докладов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
-------	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
3	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
4	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

Планируемые результаты практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	3.2 способы адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к проектированию образовательного процесса в учебных заведениях
2	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.2 находить оригинальные способы проектировании и реализации педагогической деятельности в учебных заведениях
3	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.2 современными методами проектирования и современными образовательными технологиями
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 основы проектирования образовательных программ для системы образования

2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя информатики и классного руководителя
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 навыками проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.3 теоретические основы организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности 3.5 перспективные направления научных исследований
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.3 использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности У.4 осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.3 способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ В.4 самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.4 методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.5 применять методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации, описывать стратегию действий ее разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.5 основами системного подхода для анализа и оценки проблемной ситуации

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	8	14	194	216
Первый период контроля				
<i>Модернизация образования</i>	4	2	48	54
Модернизация педагогического образования	2		48	50
Современные стратегии образования	2	2		4
<i>Обучение информатике на основе ИКТ</i>		6	48	54
Обучение информатике на основе ИКТ		2		2
Компьютерные технологии обучения		4	48	52
Итого по видам учебной работы	4	8	96	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Методология и методика научного исследования в области компьютерных технологий</i>	2	2	50	54
Методология и методика научного исследования в области компьютерных технологий	2			2
Применение информационных технологий в образовании		2	50	52
<i>Поиск научно-методической информации в электронных библиотечных системах</i>	2	4	48	54
Поиск информации в электронных каталогах	2		48	50
Поиск информации в электронных библиотечных системах		2		2
Поиск информации в сети Интернет для публикации статей		2		2
Итого по видам учебной работы	4	6	98	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Второй период контроля				108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лекции

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модернизация образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.5 (УК-1.2), В.5 (УК-1.3)	
1.1. Модернизация педагогического образования Концепция модернизации образования. STEM-направление. Программа ТЕМП Челябинской области. Образовательные стратегии профессиональной подготовки. Процессуально-ориентированное обучение. Учебно-методическая литература: 4, 6, 12	2
1.2. Современные стратегии образования Современные тенденции и технологии. Приоритетные направления фундаментальных и прикладных исследований в области информатизации образования. Компьютерная методология обучения. Тенденции развития системы образования. Учебно-методическая литература: 6, 11	2
2. Методология и методика научного исследования в области компьютерных технологий	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.4 (ПК-2.2), У.3 (ПК-2.2), В.4 (ПК-2.3), В.3 (ПК-2.3)	
2.1. Методология и методика научного исследования в области компьютерных технологий Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Методология информатизации образования. Учебно-методическая литература: 3, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Поиск научно-методической информации в электронных библиотечных системах	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)	
3.1. Поиск информации в электронных каталогах Основные принципы поиска научной информации в электронных библиографических базах данных. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. Semantic Scholar — нейросеть для поиска научных публикаций Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модернизация образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.5 (УК-1.2), В.5 (УК-1.3)	

1.1. Современные стратегии образования Индивидуализацию и проектное обучение. Смешанное и дистанционное обучение. Геймификация. «Перевернутый класс». Междисциплинарный подход. Учебно-методическая литература: 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Обучение информатике на основе ИКТ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3)	
2.1. Обучение информатике на основе ИКТ Классификация ПС учебного назначения. Программы-просмотрщики. ЭОР. Дистанционные образовательные технологии. Учебно-методическая литература: 2, 9	2
2.2. Компьютерные технологии обучения Системы управления обучением Системы электронного обучения Виртуальные коммуникации Инструменты создания электронного контента Цифровые репозитории. Системы совместной работы с документами Учебно-методическая литература: 7, 10	4
3. Методология и методика научного исследования в области компьютерных технологий	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.4 (ПК-2.2), У.3 (ПК-2.2), В.4 (ПК-2.3), В.3 (ПК-2.3)	
3.1. Применение информационных технологий в образовании Применение ИТ в создании презентаций: - визуализация и наглядность; - мультимедийный контент; - анимация и эффекты; - интерактивность. Система AI Gamma. Учебно-методическая литература: 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Поиск научно-методической информации в электронных библиотечных системах	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)	
4.1. Поиск информации в электронных библиотечных системах Электронно-библиотечная система (ЭБС). Электронные библиотечные системы IPR SMART, «КнигаФонд», издательства «Лань». Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4.2. Поиск информации в сети Интернет для публикации статей Информационные поисковые системы Интернета. Технология поиска информации в Интернете. Поиск конференций. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модернизация образования	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.5 (УК-1.2), В.5 (УК-1.3)	

1.1. Модернизация педагогического образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка макета статьи по материалам собственного исследования. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	48
2. Обучение информатике на основе ИКТ	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3)	
2.1. Компьютерные технологии обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Системы искусственного интеллекта Сравнительный анализ систем управления обучением Применение виртуальных коммуникаций в обучении Инструменты создания электронного контента для уроков Применение инструментальных сред для подготовки электронных ресурсов Приложения для совместной работы. Робототехника Преимущество систем совместной работы с документами Использование подкастов в обучении Классификация цифровых репозитариев Контроль над публикациями, модерация, рецензирование, управление цифровыми правами. Особенности использования систем электронного обучения Учебно-методическая литература: 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	48
3. Методология и методика научного исследования в области компьютерных технологий	50
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.4 (ПК-2.2), У.3 (ПК-2.2), В.4 (ПК-2.3), В.3 (ПК-2.3)	
3.1. Применение информационных технологий в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Описание современных КТО, используемых в исследовании Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	50
4. Поиск научно-методической информации в электронных библиотечных системах	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)	
4.1. Поиск информации в электронных каталогах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Информационные поисковые системы Интернета. Технология поиска информации в Интернете. Поиск конференций. Список конференций на текущий учебный год (не менее 10). Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	48

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Владимирова Г. А. Основные принципы поиска научной информации в электронных библиографических базах данных : учебно-методическое пособие / Г. А. Владимирова. – Москва : МАКС Пресс, 2019. – 88 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39146119	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39146119
2	Глухов А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. – Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 80 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/108688.html	https://www.iprbookshop.ru/108688.html
3	Каргин Н.Н. Методология научных исследований / Н.Н. Каргин, С.И. Изак. – Москва : НИЦ ИНФРА-М. 2024. – 259 с.	
4	Марголис А.А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 336 с.	https://psyjournals.ru/nonserialpublications/mpperf_2019/mpperf_2019.pdf
5	Прокудин Д.Е., Кононова О.В. Технологии поиска и анализа данных в научных исследованиях. Институт мира и исследования конфликтов. 2022. – URL: https://flibusta.su/book/117311-tehnologii-poiska-i-analiza-dannyih-v-nauchnyih-issledovaniyah-uchebno/read/	https://flibusta.su/book/117311-tehnologii-poiska-i-analiza-dannyih-v-nauchnyih-issledovaniyah-uchebno/read/
6	Стратегия развития образования – 2030. – URL: https://obr.so/tpost/fhna4a2441-strategiya-razvitiya-obrazovaniya-2030	https://obr.so/tpost/fhna4a2441-strategiya-razvitiya-obrazovaniya-2030
7	Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 245 с.	https://library.utmn.ru/doc/info?url=https%3A%2F%2Furait.ru%2Fbcode%2F513395
Дополнительная литература		
8	Алексеева Н.И. Методология и методы научных исследований: учебник. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли. 2020. – 356 с.	https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=LANY-RU-LAN-BOOK-167627&ysclid=mpcc5w0q7f271660267
9	Бородин Н.А. Информационные технологии в образовании : монография / Н.А. Бородин, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова. – Донецк : Донской ГАУ. 2021. – 168 с.	https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010647635/
10	Компьютерные технологии в сфере образования и их этапы развития // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №3 (193). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-tehnologii-v-sfere-obrazovaniya-i-ih-etapy-razvitiya	https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-tehnologii-v-sfere-obrazovaniya-i-ih-etapy-razvitiya
11	Суханова Н. П. Современная образовательная стратегия: обучение навыкам эффективного мышления // Вестник ОмГУ. 2020. – №1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-obrazovatel'naya-strategiya-obucheniya-navykam-effektivnogo-myshleniya	https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-obrazovatel'naya-strategiya-obucheniya-navykam-effektivnogo-myshleniya
12	Чекалёва Н. В. Эффекты модернизации педагогического образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. – №3 (16). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effekty-modernizatsii-pedagogicheskogo-obrazovaniya	https://cyberleninka.ru/article/n/effekty-modernizatsii-pedagogicheskogo-obrazovaniya

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru
2	Общероссийский математический портал (информационная система)	http://www.mathnet.ru/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата прохождении практики	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Отчет по практике	Статья	
ОПК-2					
3.1 (ОПК-2.1)		+			+
У.1 (ОПК-2.2)		+			+
В.1 (ОПК-2.3)		+			+
ОПК-8					
3.2 (ОПК-8.1)				+	+
У.2 (ОПК-8.2)				+	+
В.2 (ОПК-8.3)				+	+
ПК-2					
3.3 (ПК-2.1)	+				+
У.3 (ПК-2.2)	+				+
У.4 (ПК-2.2)			+		+
В.3 (ПК-2.3)	+				+
В.4 (ПК-2.3)			+		+
УК-1					
3.4 (УК-1.1)			+		+
У.5 (УК-1.2)			+		+
В.5 (УК-1.3)			+		+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Доклад/сообщение

Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования.

Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения.

2. Кейс-задачи

Задание для кейса:

Системы искусственного интеллекта

Сравнительный анализ систем управления обучением

Применение виртуальных коммуникаций в обучении

Инструменты создания электронного контента для уроков

Применение инструментальных сред для подготовки электронных ресурсов

Приложения для совместной работы.

Робототехника

Преимущество систем совместной работы с документами

Использование подкастов в обучении

Классификация цифровых репозитариев

Контроль над публикациями, модерация, рецензирование, управление цифровыми правами.

Особенности использования систем электронного обучения

3. Отчет по практике

1. Прделанная работа (пример)

В процессе практики выполнены следующие работы:

- Составлен индивидуальный план магистранта по прохождению технологической практики;
- Изучены документы нормативного обеспечения образовательной деятельности организации (места практики);
- Подготовлены материалы для оформления итогов исследовательской деятельности;
- Проведены учебные занятия в рамках экспериментальной деятельности;
- Выполнены индивидуальные задания на технологическую практику (проверка эффективности экспериментальной работы, обоснование применения статистических методов для подтверждения гипотезы).
- ...

2. Соответствие индивидуальному плану.

Задания на технологическую практику выполнялись в соответствии с индивидуальным планом работы.

1. ...

2. ...

3. ...

4. Статья

Структура научной статьи включает: название, аннотацию, ключевые слова, введение, основную часть (методология, результаты), выводы и список литературы. Также могут присутствовать такие разделы, как обзор литературы, благодарности, приложения и контактная информация.

Основные разделы

- Название:

Кратко и емко отражает содержание работы.

- Аннотация:

Краткое изложение статьи, которое позволяет читателю быстро понять ее суть, цель и основные выводы.

- Ключевые слова:

Слова и фразы, которые помогают в поиске статьи в базах данных.

- Введение:

Обоснование темы исследования, постановка проблемы, цель и задачи работы.

- Обзор литературы:

Анализ существующих работ по теме исследования.

- Основная часть:

Включает описание методологии (как проводилось исследование) и результатов (что было обнаружено).

- Выводы (Заключение):

Обобщение полученных результатов и их интерпретация, а также возможные дальнейшие перспективы исследования.

- Список литературы:

Перечень всех источников, на которые есть ссылки в тексте статьи.

Дополнительные разделы

- Информация об авторах:

Сведения об авторах статьи, их аффилиации и контакты.

- Благодарности:

Благодарности людям или организациям, которые оказывали помощь в исследовании.

- Приложения:

Дополнительные материалы (например, большие таблицы, схемы), которые не поместились в основной текст.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лекции

Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Статья

Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.

Рекомендуемая схема написания статьи:

- название, автор статьи;
- аннотация;
- ключевые слова;
- актуальность темы;
- научная разработанность;
- цель и задачи работы (исследования);
- организация работы (исследования);
- результаты работы (исследования);
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общие требования к статье:

- 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);
- 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);
- 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал);
- 5) включение сведений об авторе:
 - фамилия, имя и отчество автора;
 - фамилия, имя и отчество руководителя;
 - название магистерской программы.

*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности

6. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Цифровые технологии обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC