

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:05
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	Антропология
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Ефимова Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Антропология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Антропология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия и морфология человека», «Биохимия», «Зоология позвоночных», «Методика обучения биологии», «Общая экология», «Основы медицинских знаний», «Проблемы человека в социальной среде обитания», «Психология», «Экологический мониторинг и нормирование», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

1.4 Дисциплина «Антропология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Генетика», «Теория эволюции», «Физиология человека и животных», «Экология урбанизированных территорий».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о человеке как биосоциальном существе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) изучить закономерности биологического и социального становления человека как вида Homo Sapiens;

3) рассмотреть полиморфизмы человека, обусловленные полом, возрастом, конституцией и экологическими условиями обитания;

4) научиться использовать антропологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических и этнических особенностей обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
2	УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.2; 1.3)
	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	З.1 структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология); У.1 определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология); В.1 умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (биология);

2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3.2 методы и критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; У.2 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; В.2 методами и критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
1	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	3.3 особенности системного и критического мышления, способы аргументации суждений и оценки информации; У.3 аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение; В.3 способами аргументации суждений и оценки информации;
2	УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	3.4 логические формы и процедуры; У.4 применять логические формы и процедуры; В.4 способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
3	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3.5 способы поиска и методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. У.5 анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. В.5 методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
1	3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	3.6 принципы работы в команде, лидерские качества и умения У.6 умеет работать в команде, может проявлять лидерские качества и умения В.6 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
2	3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	3.7 основы речевого и социального взаимодействия У.7 умеет осуществлять речевое и социальное взаимодействие В.7 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	12	22		38	72
Первый период контроля					
<i>Современные проблемы антропологии. раздел></i>	<i>12</i>	<i>22</i>		<i>38</i>	<i>72</i>
Введение в антропологию.				2	2
Эволюционная антропология.	4	4		8	16
Расовая и этническая антропология.		2		10	12
Возрастная антропология.				8	8
Экологическая антропология.		4		2	6
Конституциональная антропология.		4		2	6
Конституциональная антропология.		4			4
Антропология пола.	4				4
Эволюционная психология.	4	4		6	14
Итого по видам учебной работы	12	22		38	72
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					36
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы антропологии. раздел>	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2 УК-1: УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3 УК-3: 3.1, 3.2	
1.1. Эволюционная антропология. 1. Человек как биосоциальное существо. Место человека (<i>Homo sapiens</i>) в систематике живой природы. 2. Теории происхождения человека. Симиальная теория антропогенеза: палеонтологические, генетические и эволюционно-психологические доказательства. 3. Концепции антропогенеза: концепции Ч. Дарвина и Ф. Энгельса, экологическая, социальная, онтогенетическая концепции. 4. Факторы антропогенеза. Антропогенетика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
1.2. Антропология пола. 1. Понятия «пол» и «гендер». 2. Критерии биологического пола. 3. Этапы формирования биологического пола у человека. 4. Пол по воспитанию (социальный пол). Гендерные стереотипы. 5. Гендерная идентичность. Гендерные психотипы человека. 6. Число полов у человека. Последствия рассогласования этапов формирования пола и гендера. Учебно-методическая литература: 2, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.3. Эволюционная психология. 1. Филогенетические основы поведения человека. 2. Эволюционно-детерминированные модели поведения человека: иерархия доминирования, индоктринация, агрессия, альтруизм и др. 3. Стратегии и стили поведения человека. Психотипы человека. 4. Филогенетическое наследие и психопатологии современного человека. Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы антропологии. раздел>	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2 УК-1: УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3 УК-3: 3.1, 3.2	
1.1. Эволюционная антропология. 1. Биологическая и социальная сущность человека как биологического вида. 2. Предпосылки, факторы и критерии гоминозации («очеловечивания») предков современного человека. 3. Антропоморфные ископаемые обезьяны. Основные прогрессивные преобразования в эволюции человекообразных приматов. 4. Филогенетическая линия человека (род <i>Homo</i>). Схемы путей антропогенеза. «Молекулярные часы» эволюции гоминоидов. 5. Отличия и сходства приматов и человека (морфофункциональный, биохимический и генетический аспекты).	4

Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
1.2. Расовая и этническая антропология. 1. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость Homo Sapiens. 2. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этноссы. 3. Расовые признаки. Устойчивость расовых признаков. 4. Расовый и этнический состав РФ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Экологическая антропология. 1. Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды. 2. Адаптивные типы человека: арктический, континентальный, тропический, аридный, высокогорный и тип умеренной зоны. 3. Адаптация терморцепторов кожи к действию высокой и низкой температуры. Явление контраста. 4. Защитные рефлексы периферического отдела зрительного анализатора. 5. Функциональные пробы с задержкой дыхания. 6. Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта). 7. Решение задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
1.4. Конституциональная антропология. 1. Морфологические конституциональные типы (соматотипы) человека. Классификация. 2. Соматотипы человека по классификации В.Г. Штевка и А.Н. Островского (1929). 3. Соматотипы человека по классификации М.В. Черноруцкого (1938). 4. Частная конституция человека. Краниометрические политипы человека. 5. Частная конституция человека. Полиморфизм и географическая изменчивость мягких тканей человека. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
1.5. Конституциональная антропология. 2. Типы вегетативного регулирования (ВИК), типы индивидуального реагирования по В.П. Казначееву (1973). 3. Биоритмотипы человека. 4. Сопряженность соматотипа и психотипа у человека. Психосоматические типы (система Кречмера – Шелдона). 5. Гендерная идентичность. Гендерные психотипы человека. Индекс Мэннинга (1998). Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
1.6. Эволюционная психология. 1. Определение индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности человека (тест-опросник Г. Айзенка). 2. Определение стилей поведения при стрессе (психотипы А и Б). 3. Полоролевые особенности мужчин и женщин. Опросник GPI. 4. Диагностика психологического пола по С. Бэм (1974). 5. Самооценка конфликтности (С.М. Емельянова, 2001). 6. Самооценка тактики поведения в конфликте (С.М. Емельянова, 2001). 7. Определение соционического типа (А. Аугустинавичюте, 2009). Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы антропологии. раздел>	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2 УК-1: УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3 УК-3: 3.1, 3.2	

<p>1.1. Введение в антропологию.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропология как наука о человеке. Место антропологии в системе научного знания. 2. Краткая история антропологии. 3. Направления современной антропологии: философская, физическая и социально-культурная антропология. 4. Физическая (или биологическая) антропология: предмет, задачи и методы исследования. 5. Ключевые современные направления исследований в области физической антропологии. <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, подготовка к зачету. Формы отчетности / контроля: зачет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.2. Эволюционная антропология.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы "Этапы антропогенеза" и заполните таблицу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые этапы эволюции и систематика современных приматов. Происхождение высших приматов. 2. Архаичные (или ископаемые) приматы (гоминоиды). Дриопитеки. 3. Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитеки. 4. Появление филогенетической линии рода Homo. Прародина человечества. 5. Отличия и сходства приматов и человека (морфофункциональный, биохимический и генетический аспекты). <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, заполнение таблицы "Этапы антропогенеза", подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету. Формы отчетности / контроля: таблица, отчет по лабораторной работе, контрольная работа, зачет.</p> <p>2) Подготовьте аннотацию научной публикации на тему "Современные технологии палеоантропологии":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии поиска мест локализации палеоантропологических артефактов. 2. Методы датирования археологических и палеоантропологических артефактов. 3. Технологии идентификации ископаемых (палеоантропологических) останков и реконструкции генотипических, морфологических, физиологических и социокультурных признаков предков современного человека. <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, выполнение индивидуального задания (аннотирование научной публикации), подготовка к лабораторному занятию, контрольной работе, зачету. Формы отчетности / контроля: отчет по лабораторной работе, индивидуальное задание (аннотирование научной публикации), контрольная работа, зачет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>1.3. Расовая и этническая антропология.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы и подготовьте реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные вопросы расоведения. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость Homo Sapiens. 2. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этноты. 3. Расовые признаки. Устойчивость расовых признаков. 4. Расовый и этнический состав РФ. 5. Теории расового неравенства людей. 	10

<p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, написание реферата, подготовка к зачету. Формы отчетности / контроля: реферат, зачет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>1.4. Возрастная антропология. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы и подготовьте реферат: 1. Периодизация постнатального онтогенеза человека. 2. Факторы и критерии роста и развития человека. 3. Биологический и хронологический возраст человека. 4. Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.</p> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, написание реферата, подготовка к зачету. Формы отчетности / контроля: реферат, зачет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.5. Экологическая антропология. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Используя материалы лекций, рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации повторите вопросы темы: 1. Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды. 2. Адаптивные типы человека: арктический, континентальный, тропический, аридный, высокогорный и тип умеренной зоны.</p> <p>2) Решите биологические задачи.</p> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, выполнение индивидуального задания (решение задач), подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету. Формы отчетности / контроля: отчет по лабораторной работе и индивидуальному заданию (решение задач), контрольная работа, зачет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.6. Конституциональная антропология. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы: 1. Понятие о конституции организма человека. 2. Генетические, биохимические, морфофункциональные, психофизиологические аспекты конституции человека. 3. Конституциональные типы человека. Медицинские и экологические аспекты конституции человека.</p> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету. Формы отчетности / контроля: отчет по лабораторной работе, контрольная работа, зачет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.7. Эволюционная психология. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте аннотированный список научных публикаций (3 источника) на тему «Психогенетика когнитивных функций и девиантного поведения»: 1. Генетические аспекты поведения. Роль генетики и среды в формировании поведенческих реакций человека.</p>	6

2. Психогенетика интеллекта.
3. Психогенетика и проблема одаренности человека.
4. Психогенетика девиантного поведения человека.

Пример оформления информационного источника:

1. Малхазова С.М., Миронова В.А. Природноочаговые болезни в России // Природа. 2017. № 4. С. 37–47.

URL: <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>

Аннотация. Природноочаговые болезни – целая группа опасных инфекций, передающихся человеку от животных. Возбудители этих заболеваний относятся к неотъемлемым компонентам экосистем, поэтому распространение болезней неизбежно зависит от различных факторов географической среды. В статье рассмотрено влияние ландшафтной структуры территории на заболеваемость людей. В частности, ...

Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, выполнение индивидуального задания (подготовка аннотированного списка научных публикаций), подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету.

Формы отчетности / контроля: отчет по лабораторной работе и индивидуальному заданию (аннотированный список научных публикаций), контрольная работа, зачет.

Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 10, 12

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Хрисанфова Е.Н. Антропология: учебник / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – М.: МГУ: Наука, 2005. – 400 с.	
2	Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2014.— 624 с.	http://www.iprbookshop.ru/21887.html
3	Шибкова Д.З. Практикум по физиологии человека и животных: учеб. пособие / Д.З. Шибкова. – Изд. 4-е, испр. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 244 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/737
4	Шибкова Д.З. Самостоятельная работа по дисциплине «Физиология человека и животных» [Текст]: учебное пособие / Д.З. Шибкова, Н.В. Ефимова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 243 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1113
Дополнительная литература		
5	Агаджанян Н.А. Адаптационная и этническая физиология. Продолжительность жизни и здоровье человека [Электронный ресурс]: монография / Агаджанян Н.А. – Электронные текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009. – 48 с.	http://www.iprbookshop.ru/11559
6	Тевако Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс]: монография / Тевако Л.И., Зеленков А.И. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2011. – 263 с.	http://www.iprbookshop.ru/12316
7	Кравченко А.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Кравченко А.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2005. – 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/27412
8	Экологическая физиология [Электронный ресурс] / В.Г. Скопичев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Квадро, 2014. – 488 с.	http://www.iprbookshop.ru/60196.html
9	Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/81712.html
10	Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 623 с.	http://www.iprbookshop.ru/88212.html
11	Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/93803.html
12	Курчанов, Н. А. Генетика человека с основами общей генетики / Н. А. Курчанов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. — 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/45668.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Современные проблемы антропологии. раздел>			
1	Аннотация	<p>1) Подготовьте аннотацию научной публикации на тему "Современные технологии палеоантропологии":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии поиска мест локализации палеоантропологических артефактов. 2. Методы датирования археологических и палеоантропологических артефактов. 3. Технологии идентификации ископаемых (палеоантропологических) останков и реконструкции генотипических, морфологических, физиологических и социокультурных признаков предков современного человека. <p>2) Подготовьте аннотированный список научных публикаций (3 источника) на тему «Психогенетика когнитивных функций и девиантного поведения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генетические аспекты поведения. Роль генетики и среды в формировании поведенческих реакций человека. 2. Психогенетика интеллекта. 3. Психогенетика и проблема одаренности человека. 4. Психогенетика девиантного поведения человека. 	ПК-1 (ПК.1.2) УК-1 (УК.1.1, УК.1.3)
2	Задача	<p>Решите задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тренированные ныряльщики могут без специальных аппаратов погружаться на большую глубину и через несколько минут быстро выныривать без симптомов кессонной болезни. Почему у ныряльщиков не возникает кессонная болезнь? 2) Человек, проживавший в условиях средней полосы РФ, переехал на постоянное место жительства на Север. Изменится ли у данного человека уровень основного обмена? 	УК-1 (УК.1.1, УК.1.2) УК-3 (3.1)
3	Информационный поиск	<p>1) Осуществите информационный поиск и подготовьте аннотацию научной публикации на тему "Современные технологии палеоантропологии":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии поиска мест локализации палеоантропологических артефактов. 2. Методы датирования археологических и палеоантропологических артефактов. 3. Технологии идентификации ископаемых (палеоантропологических) останков и реконструкции генотипических, морфологических, физиологических и социокультурных признаков предков современного человека. <p>2) Осуществите информационный поиск и подготовьте аннотированный список научных публикаций (3 источника) на тему «Психогенетика когнитивных функций и девиантного поведения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генетические аспекты поведения. Роль генетики и среды в формировании поведенческих реакций человека. 2. Психогенетика интеллекта. 3. Психогенетика и проблема одаренности человека. 4. Психогенетика девиантного поведения человека. 	ПК-1 (ПК.1.2) УК-1 (УК.1.1, УК.1.3)

4	Контрольная работа по разделу/теме	<p>Вариант 1.</p> <p>1. Приведите эмбриологические доказательства симиальной теории антропогенеза.</p> <p>2. Укажите предпосылки и факторы гоминазации («очеловечивания») с точки зрения концепции полового отбора Ч. Дарвина.</p> <p>3. Адаптивные типы человека. Охарактеризуйте механизмы адаптация организма человека к условиям высокогорья.</p> <p>4. Решите биологические задачи.</p>	<p>ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)</p> <p>УК-1 (УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3)</p>
5	Отчет по лабораторной работе	<p>Отчет по лабораторным работам оформляется и сдается на проверку в письменном виде (согласно методическим рекомендациям) и представляется в виде публичного доклада (на усмотрение преподавателя).</p>	<p>ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)</p> <p>УК-1 (УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3)</p> <p>УК-3 (3.1, 3.2)</p>
6	Реферат	<p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации подготовьте реферат на одну из тем:</p> <p>1) тема "Расовая и этническая антропология":</p> <p>1. Современные вопросы расоведения. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость <i>Homo Sapiens</i>.</p> <p>2. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этноты.</p> <p>3. Расовые признаки. Устойчивость расовых признаков.</p> <p>4. Расовый и этнический состав РФ.</p> <p>5. Теории расового неравенства людей.</p> <p>2) тема "Возрастная антропология":</p> <p>Периодизация постнатального онтогенеза человека.</p> <p>2. Факторы и критерии роста и развития человека.</p> <p>3. Биологический и хронологический возраст человека.</p> <p>4. Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.</p>	<p>ПК-1 (ПК.1.1)</p> <p>УК-1 (УК.1.1, УК.1.3)</p>
7	Таблица по теме	<p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации заполните таблицу "Этапы антропогенеза".</p>	<p>ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)</p> <p>УК-1 (УК.1.3)</p>

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Антропология как наука. Место антропологии в системе наук о человеке. Актуальные вопросы антропологии.
2. Основные направления антропологии: философская, физическая и социально-культурная антропология.
3. Методы исследования в антропологии.
4. Современные технологии палеоантропологии.
5. Место человека (*Homo sapiens*) в системе живой природы. Человек как биосоциальное существо.
6. Систематика современных приматов. Человекообразные обезьяны.
7. Основные эволюционные тренды в отряде приматов.
8. Симбиальная теория антропогенеза.
9. Доказательства современной естественнонаучной концепции происхождения и эволюции человека как биологического вида.
10. Антропогенез. Палеоантропологические доказательства эволюции предков человека.
11. Ранние этапы антропогенеза. Архаичные предки рода *Homo*: древнейшие гоминоиды.

12. Ранние этапы антропогенеза. Архаичные предки рода Homo: гоминиды (австралопитеки). Бипедия и её происхождение.
13. Этапы антропогенеза. Представители рода Homo: человек умелый, человек работающий и человек прямоходящий. Факторы и критерии гоминизации.
14. Этапы антропогенеза. Ближайшие предки и «родственники» Homo sapiens: гейдельбергский человек, неандертальцы, денисовцы. Прогрессивные признаки «очеловечивания».
15. Время и место возникновения вида Homo sapiens. Гипотеза моноцентризма.
16. Время и место возникновения вида Homo sapiens. Гипотеза полицентризма.
17. Антропогенез. Генетические доказательства эволюции предков человека. Антропогенетика.
18. Генетические особенности, определяющие «уникальность» Homo sapiens. Эволюция белок-кодирующих генов, генов-регуляторов и псевдогенов.
19. Генетические особенности, определяющие «уникальность» Homo sapiens. Горизонтальный перенос и «молекулярное одомашнивание» генов.
20. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этнотипы.
21. Факторы и критерии роста и развития человека. Биологический и хронологический возраст человека.
22. Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.
23. Общие принципы и механизмы адаптации человека к экологическим факторам.
24. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к геоклиматическим факторам (высоким температурам).
25. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к геоклиматическим факторам (низким температурам).
26. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к геоклиматическим факторам (высокой интенсивности УФ).
27. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к геоклиматическим факторам (низкой интенсивности УФ).
28. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к геоклиматическим факторам (условиям высокогорья).
29. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к образу жизни (рациону питания).
30. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к образу жизни (производственные вредности).
31. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к образу жизни (вредные привычки: употребление алкоголя и табака).
32. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к инфекционным факторам.
33. Понятие о конституции организма человека. Генетические, биохимические, морфофункциональные, психофизиологические аспекты конституции человека.
34. Конституциональные типы человека. Медицинские и экологические аспекты конституции человека.
35. Критерии биологического пола у человека. Этапы формирования биологического пола.
36. Пол по воспитанию (социальный пол). Гендерные стереотипы. Гендерная идентичность.
37. Число полов у человека. Последствия рассогласования этапов формирования пола и гендера. Методы определения пола и гендера.
38. Эволюционно-детерминированные модели поведения человека: иерархия доминирования и индоктринация.
39. Эволюционно-детерминированные модели поведения человека: агрессия и альтруизм.
40. Филогенетическое наследие и психопатологии современного человека.

Типовые практические задания:

1. Решите задачу. Человек длительное время находился в условиях постепенного и медленного снижения температуры окружающей среды. При этом он не испытывал ощущения холода, но произошло обморожение конечностей. Чем вызвано отсутствие ощущения холода при обморожении?
2. Решите задачу. Человек, проживавший в условиях средней полосы РФ, переехал на постоянное место жительства на Север. Изменится ли у данного человека уровень основного обмена?

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания							
	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Аннотация	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Таблица по теме	Задача	Информационный поиск	
ПК-1								
ПК.1.1		+	+	+	+			+
ПК.1.2	+	+	+		+		+	+
УК-1								
УК.1.1	+	+	+	+		+	+	+
УК.1.2		+	+			+		+
УК.1.3	+	+	+	+	+		+	+
УК-3								
3.1			+			+		+
3.2			+					+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология). Свободно демонстрирует умение определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология). Свободно владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (биология).

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология), однако допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология). Уверенно владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (биология), но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умение определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология). Владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (биология), но допускает ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>
<p>ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Знает методы и критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Свободно демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Свободно владеет методами и критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает методы и критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Уверенно владеет методами и критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>
<p>УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.2; 1.3)</p>	
<p>УК.1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Знает особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации. Свободно демонстрирует умение аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию. Свободно владеет способами аргументации суждений и оценки информации.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает особенности системного и критического мышления, способы аргументации суждений и оценки информации, однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Уверенно владеет способами аргументации суждений и оценки информации, но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умение оценивать информацию.</p> <p>Владеет способами оценки информации.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>
<p>УК.1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Знает логические формы и процедуры.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять логические формы и процедуры.</p> <p>Свободно владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает логические формы и процедуры, однако допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умение применять логические формы и процедуры. Уверенно владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умение применять логические формы и процедуры. Владеет способами рефлексии по поводу собственной деятельности, но допускает ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>
<p>УК.1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Знает способы поиска и методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Свободно демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Свободно владеет методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает способы поиска и методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Уверенно владеет методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеет методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, но допускает ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	
<p>3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Знает принципы работы в команде, лидерские качества и умения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Свободно владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает принципы работы в команде, лидерские качества и умения, однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>Уверенно владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>Владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения и поиска достоверных суждений, но допускает ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>
<p>3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Знает основы речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Свободно демонстрирует умение осуществлять речевое и социальное взаимодействие.</p> <p>Свободно владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает основы речевого и социального взаимодействия, однако допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умение речевое и социальное взаимодействие. Уверенно владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять речевое и социальное взаимодействие. Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, но допускает ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающегося не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

6. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - мультимедийная панель