

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.09.2026 15:53:02
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Современные научные парадигмы в лингвистике

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в образовательных организациях
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Ненашева Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английского языка	Афанасьева Ольга Юрьевна	10	11.06.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные научные парадигмы в лингвистике» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные научные парадигмы в лингвистике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лингвокультурология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Современные научные парадигмы в лингвистике» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методы лингвистического исследования», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Социолингвистика», «Психолингвистика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний об особенностях научной парадигмы как способе решения общего круга «дисциплинарных задач», установление номенклатуры и иерархии парадигм в современной лингвистике.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть понимание онтологической связи теории языка с общим состоянием знаний, достигнутых в смежных областях;

2) формировать систему знаний о современных научных направлениях лингвистики и основополагающих работах в области теоретического и прикладного языкознания;

3) формировать практические умения и навыки анализа языкового материала с учетом сосуществования нескольких лингвистических парадигм и специфики научных традиций, выработанных в дисциплинах гуманитарного цикла;

4) мотивировать обучающихся к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа лингвистических данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска;

5) раскрыть технологию исследований в области языкознания;

6) развивать исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности обучающегося.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 опыт реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 создание на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 способы представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия

2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 способы выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i><Новый раздел></i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>58</i>	<i>68</i>
<Новая тема>	2		10	12
<Новая тема>	2		10	12
<Новая тема>		2	12	14
<Новая тема>		2	12	14
<Новая тема>		2	14	16
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	
1.1. <Новая тема> Исследовательское поле «внутренней» и «внешней» лингвистики. 1. Понятие «внутренней» лингвистики. Основные разделы. 2. Понятие «внешней» лингвистики. Основные разделы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. <Новая тема> Исследовательское поле интерлингвистики и «промежуточной» лингвистики 1. Проблемы современной интерлингвистики. 2. Основные разделы «промежуточной» лингвистики. 3. Традиционные и новые направления прикладного языкознания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	
1.1. <Новая тема> Парадигмы современной науки о языке 1. Понятие научной парадигмы, типология парадигм. 2. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. 3. Структура лингвистической макропарадигмы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. <Новая тема> Доминирующие макропарадигмы современной лингвистики 1. Сравнительно-историческая макропарадигма (компаративизм). 2. Системно-структурная (структуральная) макропарадигма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. <Новая тема> Доминирующие макропарадигмы современной лингвистики 1. Коммуникативно-прагматическая макропарадигма. 2. Когнитивно-дискурсивная (когнитивно-коммуникативная) макропарадигма Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	
1.1. <Новая тема> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Исследовательское поле «внутренней» и «внешней» лингвистики 1. Традиционные разделы лингвистики: Фонетика. Фонология. Экспериментальная фонетика. Лексикология: 1) семасиология; 2) ономасиология. Фразеология. Семантика. Грамматика: Морфология. Морфемика. Словообразование. Синтаксис. 2. Лингвистика текста: 1) Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста. 2) Единица текста – высказывание и межфразовое единство. 3) Целостность и связность как конструктивные признаки текста. 4) Виды информации и функционально-смысловые типы речи. 5) Типы текстов. 3. Лингвосомиотика: 1) природа и сущность языкового знака; 2) знаковые теории языка (унилатеральная теория, билатеральная теория знака); 3) типология языковых знаков 4. Менталингвистика: 1) лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания; 2) дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания; 3) взаимоотношения языка с разными типами мышления. 5. Коммуникативная лингвистика: 1) коммуникативные единицы языка и речи; 2) проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. 3) синтаксическое и коммуникативное значение. 6. Прагмалингвистика: 1) Теория речевых актов как центр прагмалингвистики (история становления теории речевых актов; структура речевого акта; специфика перформатива; классификация речевых актов; понятие косвенного речевого акта; критика теории речевых актов); 2) принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии (виды общения, условия успешного общения, планирование процесса общения и реализация плана); 3) коммуникативные неудачи, типология коммуникативных неудач (специфика исследования феномена коммуникативных неудач). 7. Лингвистическая типология: 1) Тип языка. 2) Виды типологических исследований: генетическая типология, структурная типология, ареальная типология, сравнительная типология; 3) общая типология языков в концепции Э. Сепира; 4) общая типология языков в концепции Дж. Гринберга. 8. Лингвистика универсалий: 1) Определение термина «лингвистические уни-версалии»; 2) Выявление языковых универсалий и история их исследования; 3) Виды универсалий; 4) Задачи универсалий в лингвистических исследованиях. 9. Психолингвистика: 1) Психолингвистические модели и теории порождения речи; 2) Психолингвистика восприятия речи; 3) Рефлексивная психолингвистика; 4) Психолингвистика развития; 5) Этнопсихолингвистика; 6) Психопозитика. 10. Нейролингвистика:	10

1) Основные этапы процесса речевой коммуникации. 2) Психологические условия формирования речевого сообщения. 3) Нейропсихологический анализ процесса речевой коммуникации. 4) Нейропсихологический анализ понимания речевого сообщения: а) понимание лексических элементов; б) понимание синтаксических конструкций; в) понимание сложного сообщения (текста). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
1.2. <Новая тема> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Исследовательское поле интерлингвистики и «промежуточной» лингвистики 11. Этнолингвистика: 1) Этнос и этничность. 2) Национальность, народ, нация, народность. 3) Теория лингвистической относительности (Б. Уорф). 4) Система взглядов Э. Сепира (Я как средство познания, трактовка языковых универсалий). 5) Региональная этнолингвистика. 6) Этнолингвистика за пределами славянского мира. 7) Когнитивная этнолингвистика. 12. Ареальная лингвистика: 1) Основные понятия ареальной лингвистики: языковой союз, типы ареалов, понятие «диффузии», конвергенция языков, понятие изоглоссы. 2) Основные проблемы ареальной лингвистики. 3) Практическое применение ареальной лингвистики. 13. Паралингвистика: 1) Субстанция и функция параязыка. 2) Виды параязыка: фонация (своеобразие артикуляции: сила голоса, тембр, обертоны, дик-ция), кинесика (семиотика телодвижений), жесты. 3) Паралингвистические средства в тексте. Креолизированный текст. 14. Математическая лингвистика: 1) Исследование лингвистических процессов методами количественной лингвистики: множество лингвистических объектов, лингвистическое явление как математическая величина, числовые функции в лингвистике, моделирование информационного построения речи, моделирование периодичности речи. 2) Глоттохронология, информационная схема текста и их моделирование с помощью аппарата бесконечно малых величин и их пределов. 15. Когнитивная лингвистика: 1) Источники и этапы формирования когнитивной лингвистики. 2) Проблемы, задачи и постулаты науки. 3) Терминологическая база когнитивной лингвистики (разум, знание, концептуализация, категоризация, ментальность, когниция, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры). 4) Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. 16. Политическая лингвистика: 1) Возникновение и этапы развития политической лингвистики. 2) Основные направления в современной политической лингвистике. 3) Типовые свойства политической коммуникации. 4) Дискурсивные характеристики политической коммуникации. 5) Функции политической коммуникации. 17. Лингвокультурология: 1) Задачи и цели лингвокультурологии. 2) Методология и методы лингвокультурологии. 3) Объект и предмет исследования лингвокультурологии. 4) Базовые понятия науки (ментальность, менталитет, лингвокультурема, культурные универсалии). 5) Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. 18. Межкультурная коммуникация: 1) Понятие и основные теории межкультурной коммуникации (теория высоко- и низконтекстуальных культур Э. Холла, теория культурных измерений Г. Хофштеде, теория культурной грамотности Э. Хирша). 2) Структура межкультурной коммуникации (детерминанты межкультурной	10

коммуникации: отношение к природе, отношение к времени, отношение к пространству, отношение к обществу, тип информационных потоков, отношение к личной свободе). 19. Проблемы современной интерлингвистики и «промежуточной» лингвистики: 1. Процессы возникновения естественных международных языков (лингва франка, койне, пиджины). 2. Процессы создания и функционирования международных искусственных языков (волапук, эсперанто, идо, интерлингва). 20. Социолингвистика: 1. Синхронная социолингвистика: формы существования языка: литературный язык, народно-разговорный язык, койне, просторечие, пиджины, креольские языки, территориальные диалекты, социальные диалекты, языковая ситуация (билингвизм и диглоссия), функциональная типология языков. 2. Диахроническая социолингвистика: социально-исторические типы языков (в эпоху первобытнообщинного строя, в эпоху рабовладельческой формации, в эпоху феодализма, в эпоху капитализма). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
1.3. <Новая тема> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Парадигмы современной науки о языке Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм: 1. Структура научных революций по Т. Куну. 2. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века. Функциональное направление в современной лингвистике: 1. Функциональная грамматика. 2. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
1.4. <Новая тема> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Доминирующие макропарадигмы современной лингвистики 1. Сравнительно-историческая макропарадигма (компаративизм). 2. Системно-структурная (структуральная) макропарадигма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
1.5. <Новая тема> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Доминирующие макропарадигмы современной лингвистики Новые направления прикладного языкознания (когнитивно-дискурсивный подход): 1. Лингвистическая картография. 2. Филологическая стилеметрия. 3. Лингвистическая дешифровка. 4. Лингвистическая (стилистическая) диагностика. 5. Лингвистическая криминалистика. 6. Нормирование языка и языковая политика. 7. Вычислительная лингвистика. 8. Инженерная лингвистика. 9. Компьютерная лингвистика. 10. Автоматизированные обучающие системы. 11. Лексикография и терминография. 12. Автоматизация в лексикографии. 13. Автоматическое распознавание речи. 14. Сетевое представление знаний. 15. Машинный перевод. 16. Лингвистическое обеспечение информационно-поисковых систем. 17. Автоматическое реферирование и аннотирование. 18. Корпусная лингвистика История и перспективы дискурсивных исследований:	14

1. Подходы к определению дискурса. 2. Соотношение понятий текст и дискурс. 3. Обоснование теоретического статуса лингвистики дискурса. 4. Различие понятий: дискурс и функциональный стиль. 5. «Власть дискурса». Модели организации знаний в памяти человека: 1. Ментальный лексикон: подходы к определению понятия. 2. Лексикон как компонент языковой способности человека. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	14
---	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/46480/details (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/46480/details (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166646 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166646 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная литература		
3	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-89349-275-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74738 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-89349-275-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74738 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4	Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. Алпатов. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 253 с. — ISBN 978-5-91671-804-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102826 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. Алпатов. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 253 с. — ISBN 978-5-91671-804-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102826 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Бельдиян, В. М. Языкознание : учебник / В. М. Бельдиян, С. С. Хромов. — Москва : ЕАОИ, 2010. — 328 с. — ISBN 978-5-374-00318-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126616 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Бельдиян, В. М. Языкознание : учебник / В. М. Бельдиян, С. С. Хромов. — Москва : ЕАОИ, 2010. — 328 с. — ISBN 978-5-374-00318-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126616 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Колмогорова, А. В. Цифровые технологии в лингвистических исследованиях : учебник / А. В. Колмогорова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 177 с. — ISBN 978-5-4497-2373-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/133468/details (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Колмогорова, А. В. Цифровые технологии в лингвистических исследованиях : учебник / А. В. Колмогорова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 177 с. — ISBN 978-5-4497-2373-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/133468/details (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7	Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. — 7-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 820 с. — ISBN 978-5-9765-1683-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298751 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. — 7-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 820 с. — ISBN 978-5-9765-1683-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298751 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
---	--	--

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
4	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)	+	+			+
У.1 (ПК-1.2)	+		+		+
В.1 (ПК-1.3)	+	+		+	+
УК-4					
3.2 (УК-4.1)	+		+		+
У.2 (УК-4.2)	+	+	+		+
В.2 (УК-4.3)	+		+	+	+
УК-5					
3.3 (УК-5.1)	+		+		+
У.3 (УК-5.2)	+				+
В.3 (УК-5.3)	+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>":

1. Доклад/сообщение

Изучив рекомендуемую работу Колмогоровой А. В. "Цифровые технологии в лингвистических исследованиях", составьте сообщение по теме "Инструментарий лингвистических корпусов"

Отметьте следующие аспекты:

1. Лингвистические корпусы: основные характеристики и термины
2. Обзор возможностей и инструментария одноязычных корпусов.
3. Виды коллокаций и способы их анализа
4. Мультимодальные корпусы

Количество баллов: 2

2. Конспект по теме

Составьте конспект согласно следующему плану:

- 1) Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста.
- 2) Единица текста – высказывание и межфразовое единство.
- 3) Целостность и связность как конструктивные признаки текста.
- 4) Виды информации и функционально-смысловые типы речи.
- 5) Типы текстов.

Охарактеризуйте основные типы текстов (нехудожественные, художественные, устные, письменные). Установите их различительные признаки

Количество баллов: 1

3. Мультимедийная презентация

Используя основную литературу для подготовки к занятиям по дисциплине, подготовьте мультимедийную презентацию по теме "Этнолингвистика". презентация должна содержать информацию по следующим аспектам:

- 1) Этнос и этничность.

- 2) Национальность, народ, нация, народность.
- 3) Теория лингвистической относительности (Б. Уорф).
- 4) Система взглядов Э. Сепира (Я как средство познания, трактовка языковых универсалий).
- 5) Региональная этнолингвистика.
- 6) Этнолингвистика за пределами славянского мира.
- 7) Когнитивная этнолингвистика.

Количество баллов: 2

4. Тест

Задание 1

Научная парадигма – это:

- а) совокупность убеждений, ценностей и техник, характерных для данного научного сообщества
- б) конкретное решение единичной проблемы
- в) научная школа/научное сообщество
- г) научная специализация

Задание 2

Научное сообщество состоит из участников, характеризующихся:

- а) определенной научной специализацией
- б) сходным образованием и профессиональными навыками
- в) определенной научной специализацией, сходным образованием и профессиональными навыками

Задание 3.

Каждое научное сообщество

- а) имеет собственный предмет исследования и несет ответственность за разработку системы разделяемых сообществом целей, подготовку последователей.
- б) имеет собственный предмет исследования.
- в) несет ответственность за разработку системы разделяемых сообществом целей, подготовку последователей.

Задание 4.

Каков правильный порядок развития научной парадигмы?

- а) допарадигмальный период - эзотерическая деятельность - "нормальная наука"
- б) допарадигмальный период - "нормальная наука"
- в) допарадигмальный период - эзотерическая деятельность
- г) "нормальная наука" - допарадигмальный период - эзотерическая деятельность

Задание 5.

Что НЕ входит в дисциплинарную матрицу научной парадигмы?

- а) «символические обобщения»
- б) метафизические части парадигм, включающие в себя некоторые онтологические модели/«картины мира»
- в) познавательные ценности
- г) профессиональные навыки

Задание 6.

Научные парадигмы

- а) определяют разрешенное проблемное поле, устанавливают допустимые методы и набор стандартных решений
- б) помогают овладеть профессиональными навыками
- в) описывают научные школы

Задание 7.

Какие традиции НЕ входят в допарадигмальный период?

- а) древнеиндийская лингвистическая традиция
- б) средневековая лингвистическая традиция
- в) древнекитайская лингвистическая традиция
- г) когнитивная лингвистика

Задание 8.

Какое научное направление послужило источником для современной научной парадигмы?

- а) социоллингвистика
- б) прикладная лингвистика
- в) сравнительно-историческое языкознание
- г) когнитивная лингвистика

Задание 9.

Ученый, чьи работы ознаменовали начало этапа научного языкознания - это

- а) В. фон Гумбольдт
- б) Ф. Бопп
- в) А. Х. Востоков

Задание 10.

В чем состояли идеи В. фон Гумбольдта?

- а) Сущность и происхождение языка; связь языка и мышления, языка и культуры, связь языка и народа; выражение «духа» народа в языке, «внутренняя форма» в языке; системность языка; соотношение языка и речи.
- б) реконструкция общего источника (праязыка) и последовательных этапов развития языков
- в) выделение общего лексического фонда языков
- г) исследования немецкой народной культуры

Задание 11.

К концу XIX-го - началу XX-го века главным принципом научного мышления становится

- а) принцип последовательности
- б) принцип анализа сходства грамматического строя языков
- в) принцип системности

Задание 12.

Основные положения системно-структурной парадигмы были сформулированы

- а) А. Шлейхером
- б) И.А. Бодуэном-де Куртенэ
- в) Ф. де Соссюром
- г) Н.С. Трубецким

Задание 13.

Какое положение НЕ относится к положениям системно- структурной парадигмы?

- а) язык не материален
- б) язык представляет собой систему знаковых отношений, «значимостей», имеющих строго синхронный характер.
- в) язык социален (не индивидуален)
- г) язык и речь - одно и то же явление

Задание 14.

Какова правильная последовательность возникновения научных парадигм в лингвистике?

- а) Сравнительно-историческая парадигма - антропоцентрическая парадигма -системно-структурная парадигма
- б) Антропоцентрическая парадигма - системно-структурная парадигма -сравнительно-историческая парадигма
- в) Сравнительно-историческая парадигма - антропоцентрическая парадигма
- г) Сравнительно-историческая парадигма - системно-структурная парадигма -антропоцентрическая парадигма

Задание 15.

Какая характеристика НЕ относится к парадигмальным чертам современной лингвистики?

- а) Экспансионизм
- б) Функционализм
- в) Антропоцентризм
- г) Экспланаторность
- д) Полисистемность

Задание 16.

Дискурс - это

- а) письменный текст.
- б) вербализованная речемыслительная деятельность, реализованная в целостном речевом произведении, включающая в себя не только лингвистические, но и экстралингвистические компоненты
- в) жанр текста.
- г) речевой акт.

Задание 17.

Общая методика многофакторного анализа дискурса представляет собой:

- а) компонентный анализ.
- б) а) выявление вербальных компонентов: форм языка, лингвистических особенностей, которые способствуют интерпретации и пониманию различных текстов и типов языковой коммуникации; б) выявление прагматических факторов; в) качественный анализ применения количественных показателей.
- в) литературоведческий анализ.

Задание 18.

Направления анализа дискурса - это

- а) интер/гипертекстуальный подход - анализ смысловых взаимосвязей между самыми различными текстами.
- б) контекстуальный подход – текст как продукт деятельности социальных агентов, включенных в социальные взаимодействия и структуры, конкретную политическую и культурно-историческую ситуацию.
- в) текстуальный подход – в рамках одного отдельно взятого текста как изолированного, автономного речевого образования.
- г) Все вышеперечисленное.

Задание 19.

Когниция - это

- а) осознание и оценка человеком самого себя в окружающем мире, построение особой картины мира, составляющей основу для поведения и ориентации человека.
- б) познавательный процесс, с помощью которого происходит восприятие, категоризация, мышление, обработка информации.

в) познавательный процесс или же совокупность психических (ментальных, мыслительных) процессов восприятия мира, простого наблюдения и пр., служащих обработке и переработке информации, которая поступает к человеку.

г) Все вышеперечисленное.

Задание 20.

Процесс концептуализации заключается в

а) осмыслении поступающей информации и распределении этой информации в высказывании.

б) выделении минимальных содержательных единиц человеческого опыта, структур знания - концептов.

в) творческом переосмыслении артефактов культуры.

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Лингвистика текста: Единицы текста. Единица текста – высказывание и межфразовое единство.

Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Виды информации.

2. Коммуникативная лингвистика: коммуникативные единицы языка и речи, синтаксическое и коммуникативное значение.

3. Лингвосомиотика: природа и сущность языкового знака; знаковые теории языка (унилатеральная теория, билатеральная теория знака); типология языковых знаков.

4. Прагмалингвистика: Теория речевых актов как центр прагмалингвистики (история становления теории речевых актов; структура речевого акта; специфика перформатива; классификация речевых актов; понятие косвенного речевого акта; критика теории речевых актов).

5. Прагмалингвистика: коммуникативные тактики и стратегии (виды общения, условия успешного общения, планирование процесса общения и реализация плана), коммуникативные неудачи, типология коммуникативных неудач (специфика исследования феномена коммуникативных неудач).

6. Лингвистическая типология: Тип языка; Виды типологических исследований: генетическая типология, структурная типология, ареальная типология, сравнительная типология. Общая типология языков в концепции Э. Сепира.

7. Психолингвистика: Психолингвистические модели и теории порождения речи; Психо-лингвистика восприятия речи.

8. Когнитивная лингвистика: Проблемы, задачи и постулаты науки. Терминологическая база когнитивной лингвистики (разум, знание, концептуализация, категоризация, ментальность, когниция, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры). Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.

9. Лингвокультурология: Задачи и цели лингвокультурологии. Методология и методы лингвокультурологии. Объект и предмет исследования лингвокультурологии. Базовые понятия науки (ментальность, менталитет, лингвокультурема, культурные универсалии). Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.

10. Процессы возникновения естественных международных языков (лингва франка, койне, пиджины). Процессы создания и функционирования международных искусственных языков (волапук, эсперанто, идо, интерлингва).

11. Социолингвистика: Синхронная социолингвистика: формы существования языка: литературный язык, народно-разговорный язык, койне, просторечие, пиджины, креольские языки, территориальные диалекты, социальные диалекты, языковая ситуация (билингвизм и диглоссия), функциональная типология языков.

12. Лингвистика текста: текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста. Единица текста – высказывание и межфразовое единство. Виды информации и функционально-смысловые типы речи. Типы текстов

13. Традиционные разделы лингвистики: Фонетика. Фонология. Экспериментальная фо-нетика. Лексикология: 1) Семасиология; 2) Ономасиология. Фразеология. Семантика. Грамматика: Морфология. Морфемика. Словообразование. Синтаксис

14. Лингвистика универсалий: определение термина «лингвистические универсалии». Выявление языковых универсалий и история их исследования. Виды универсалий. Задачи универсалий в лингвистических исследованиях.

15. Паралингвистика: субстанция и функция параязыка. Виды параязыка: фонация (своеобразие артикуляции: сила голоса, тембр, обертоны, дикция), кинесика (семиотика телодвижений), жесты. Паралингвистические средства в тексте. Креолизованный текст

16. Межкультурная коммуникация: понятие и основные теории межкультурной коммуникации (теория высоко- и низконтекстуальных культур Э. Холла, теория культурных измерений Г. Хофштеде, теория культурной грамотности Э. Хирша).
17. Модели организации знаний в памяти человека. Ментальный лексикон: подходы к определению понятия. Лексикон как компонент языковой способности человека.
18. История и перспективы дискурсивных исследований: подходы к определению дискурса. Соотношение понятий текст и дискурс. Обоснование теоретического статуса лингвистики дискурса. Различия понятий: дискурс и функциональный стиль.
19. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Структура научных революций по Т. Куну. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века. Функциональное направление в современной лингвистике.
20. Традиционные и новые направления прикладного языкознания.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Технология интеллект-карт
3. Развивающее обучение
4. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Интернет-браузер
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения: