



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования	магистр
Направленность / профиль	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	заочная

1. Современные проблемы науки в образовании

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение основных проблем современной педагогической и психологической наук и тех новых теоретико-практических задач, которые предстоит решать в области педагогического образования с учетом современных достижений гуманитарного знания.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) систематизация профессиональных знаний, теоретических основ современной педагогической и психологической наук;
- 2) систематизация практических умений и владений в области актуальных проблем педагогики и психологии
- 3) обзор насущных проблем педагогики и психологии и способами их предупреждения или решения;
- 4) обеспечение условий для активизации познавательной деятельности и формирования профессионального опыта;
- 5) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 документацию, регламентирующую научно-профессиональную сферу деятельности педагога в системе образования.
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 извлекать из законодательных актов информацию, нормирующую деятельность педагога в различных направлениях образовательной деятельности.

3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 основами профессионально-педагогической этики и способами межличностной коммуникации.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 научные направления и подходы в системе образования.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 выявлять научные проблемы в современном образовании.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 выявлением закономерностей и принципов решения научных проблем в образовании.

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании

1.1 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Современные проблемы науки в образовании», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать профессиональную компетентность в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, обеспечивающей научное осмысление и понимание ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования.

2) Способствовать формированию умений анализировать основные проблемы образования в контексте исторического и деятельностного подходов.

3) Формировать навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса, учитывая закономерности психического развития и зоны ближайшего развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности
	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития
	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 Методологию культурно-исторического и деятельностного подходов в современной психологической и педагогической науках;

2	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.2 реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в современных исследованиях в педагогике и психологии
3	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.2 использует культурно-историческую и деятельностную парадигмы как основания для проведения научно-исследовательских работ в области педагогики и психологии
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 проводить рефлексию действительности с психолого-педагогических позиций, опирающихся на культурно-историческую и деятельностную парадигмы;
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования».

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности; развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях; обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть взаимосвязи дидактических, педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- 2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- 3) обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- 4) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды

	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели
4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.4 современные информационные технологии, используемые для реализации образовательного процесса, в том числе и нормативно-правовые документы
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.4 использует современные информационные технологии для реализации образовательного процесса, в том числе и нормативно-правовые приложения
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.4 Владеет опытом использования современных информационных технологий для реализации учебного процесса
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.3 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.3 ориентироваться в современных методах обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.3 основными методами и приемами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.1 состав и функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.1 использовать информационные и телекоммуникационные технологии, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.1 владеет информационными и телекоммуникационными технологиями, возможностями их использования в профессиональной деятельности для реализации коллективной работы

1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 владеет современными средствами обработки информации профессиональной деятельности, в том числе и представлении научных результатов

4. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1.1 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновации в современном дошкольном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Профессионально-педагогическая этика».

1.4 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления у студентов об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.6 Задачи дисциплины:

1) усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;

2) систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

3) определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам психологической деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	З.1 знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики.
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 умеет принимать решения в профессиональной деятельности с учетом требований нормативных актов
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики
1	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	З.2 знает принципы, требования, и подходы к проектированию программы деятельности
2	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ	У.2 умеет разрабатывать содержание и определять результаты деятельности
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 владеет технологией проектирования образовательных программ
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	З.3 знает теоретические основы организации сплоченной работы коллектива
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.3 умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива в процессе решения профессиональных задач
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.3 владеет приемами организации и управления коллективом

5. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1.1 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Психологическое консультирование в ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Реализовать социально-психологическую компетенцию в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, предполагающую:

- формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- выработку у магистрантов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить магистрантов со спецификой формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 2) раскрыть магистрантам сущность и содержание деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 3) обучить теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 4) закрепить знания и развитие навыков по практическому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Знает основы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, необходимой для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 Умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды
3	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет способами проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития психологически комфортной и безопасной образовательной среды
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения психологически комфортной и безопасной образовательной среды

6. Методология и методы научного исследования

1.1 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные проблемы науки в образовании», «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся методологической культуры.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоение знаний основ методологии, методов и категорий психолого-педагогического исследования;
- 2) формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- 3) воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 структуру и сущность методологического и категориального аппарата психолого-педагогических исследований.

2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 выявлять условия реализации научных подходов в педагогической деятельности.
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 спецификой применения технологий педагогической деятельности на основе современных научных исследований.
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 основы организации научных психолого-педагогических исследований.
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 выявлять теоретико-методологические подходы к актуальным проблемам психолого-педагогических исследований.
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 методами математической обработки исследовательских данных.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 уровни методологии и направления научных исследований в области дошкольной педагогики и психологии.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 выделять ключевые понятия исследования, их уточнять и конкретизировать.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 теоретическими и практическими методами научного исследования.

7. Деловой иностранный язык (Деловой иностранный язык (английский))

1.1 Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Деловой иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Зарубежные системы дошкольного образования», «Профессиональная коммуникация», «Профессионально-педагогическая этика», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

научить магистрантов осуществлять профессиональную коммуникацию в деловой сфере в устной и письменной формах на английском языке для решения профессионально ориентированных задач, вооружить их приемами работы с различными видами деловой корреспонденции на английском языке, а также умениями построения делового профессионально ориентированного дискурса для решения профессионально – коммуникативных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных правил и закономерностей ведения делового письменного и устного общения, а также различных видов деловой корреспонденции;
- 2) изучение специфической лексики и базовых грамматических структур языка делового общения;
- 3) развитие деловой иноязычной культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 Знать общие принципы, закономерности, формы делового общения на иностранном языке
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 Уметь использовать методы и приемы реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 Владеет навыками использования ресурсов организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знать общие правила составления, написания и оформления деловой корреспонденции и научных статей, докладов и мультимедийных презентаций
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Уметь использовать адекватные языковые и стилистические средства, характерные для делового и академического дискурсов, а именно, деловой корреспонденции, научных статей, докладов и мультимедийных презентаций.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеть приемами выбора современных коммуникативных технологий на английском языке для профессионального и академического взаимодействия
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 Знать особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе делового взаимодействия
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 Уметь устанавливать и контролировать соблюдение норм поведения членов трудового коллектива на английском языке в процессе профессиональной деятельности.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 Владеть методами анализа профессиональной среды как сферы межкультурного взаимодействия, приемами выявления возможных проблемных ситуаций.

8. Деловой иностранный язык (Деловой иностранный язык (немецкий))

1.1 Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Деловой иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология исследования в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Становление базовой профессиональной компетентности магистранта на основе овладения знаниями и речевыми умениями для успешного осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.6 Задачи дисциплины:

1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

2) овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессионально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при деловом общении с зарубежными партнерами;

3) ознакомление магистрантов с особенностями межкультурного диалога в процессе ведения профессиональных деловых переговоров;

4) ознакомление магистрантов с особенностями письменной деловой иноязычной коммуникации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 Знает субъекты образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношенийУметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 Владеет: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

9. Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе

1.1 Дисциплина «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология исследования в образовании», «Психология развития детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Социальная психология в образовании», «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы научных понятий в области психологии личности, обеспечивающих исследовательский подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении строить образовательный процесс на психологической основе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать целостное представление о феномене развития личности в современной психологической науке

2) Развить возможности использования различных концепций в воспитании и обучении

3) Сформировать критический подход к анализу различных теорий понимания личности в онтогенезе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Основные модели, теории и подходы к исследованию развития личности и ее структуры 3.2 Основные уровни методологического анализа проблемы личности в онтогенезе
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 Анализировать теоретический и эмпирический материал с позиций различных подходов к развитию личности У.2 Проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Методами анализа теории личности, в соответствии с требованиями к психологической теории В.2 Методами адекватного применения методологии и методов исследования личности в ситуациях собственного развития

10. Социальная психология в образовании

1.1 Дисциплина «Социальная психология в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная психология в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Социальная психология в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Психологическое консультирование в ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение социально-психологических факторов макрогруппового характера, определяющих развитие личности в образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоить предметную область социальной психологии образования на дошкольной ступени.
- 2) усвоить закономерности психических явлений, характеризующие ребенка, как субъекта группового взаимодействия.
- 3) изучить закономерности взаимодействия и взаимовлияния в детских группах, а также техники и приемы эффективного общения с субъектами образовательного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	З.1 основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 проявлять эмпатию, поддержку и убеждение в процессе общения, нормы взаимодействия и сотрудничества

3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 методы управления групповыми процессами, групповой работы
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 анализировать, толковать и правильно применять методы социально-психологического воздействия
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

11. Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Психологическое консультирование в ДОО», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Экзамен по модулю "Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения"».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать профессиональные компетенции и системные знания в области организации психолого-педагогического сопровождения, необходимые для будущей профессиональной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) выработать представления о методах и формах психолого-педагогического сопровождения в детском возрасте

2) овладеть конкретными методами изучения психического и психологического развития ребенка на разных возрастных этапах

3) сформировать способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии ребенка

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
3	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.2 способы психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста
2	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.2 отбирать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач
3	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.2 способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.3 технологические компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.3 учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.3 способами организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 способы решения значимой проблемы путем исследовательского поиска и творческих методов проектирования
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 использовать комплексный подход в разработке проектов, способствующий сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций воспитанника
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 навыками организации и управления проектами на всех этапах его жизненного цикла

12. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1.1 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Современные проблемы науки в образовании», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление о современных направлениях психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования; теоретико-методологическом инструментарии организации исследований; способах интерпретации и обобщения результатов исследований.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с современными научными направлениями исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

2) Охарактеризовать условия организации психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования.

3) Раскрыть особенности планирования и реализации исследования, обработки, интерпретации и обобщения полученных данных.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1	Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2	Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Осуществляет самостоятельно подбор и анализ теоретического материала в области психолого-педагогических исследований.
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 На основе современных научных теорий и концепции в области психологии и педагогики проектирует все этапы научно-исследовательской деятельности в рамках своей профессиональной компетентности.
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Опираясь на современные научные исследования в области психологии и педагогики, использует проектную технологию в рамках профессиональной компетенции.
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 Научно-теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, условия и требования к организации психолого-педагогических исследований в образовании.
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 При организации исследования определяет его методологическую базу, подбирает инструментарий для проведения исследования, непосредственно организует процедуру его проведения в образовательной организации.
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 Проводит первичную и итоговую обработку результатов исследования, интерпретирует полученные данные, осуществляет сравнительный анализ с предшествующими результатами, на основе полученных данных делает обобщения.
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 В рамках совершенствования своих профессиональных качеств опирается на психолого-педагогические знания основных направлений развития личности, формирования ее самооценки и направлений в саморазвитии.
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 Анализируя собственную профессиональную деятельность планирует направления ее совершенствования, прогнозирует вероятные результаты собственной деятельности, осуществляет контроль за собственной деятельностью.

3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 С целью успешного осуществления профессиональной деятельности и в рамках личностного, и профессионального роста применяет различные технологии саморазвития и самоорганизации.
---	--	--

13. Математические и статистические методы обработки научных данных

1.1 Дисциплина «Математические и статистические методы обработки научных данных» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Математические и статистические методы обработки научных данных» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Математические и статистические методы обработки научных данных» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины - привитие навыков количественного (статистического) и качественного математического мышления студентам в трех базовых областях: измерение первичных психолого-педагогических характеристик, математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования и математическое моделирование в сфере образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с основами теории измерения в сфере образования
- 2) ознакомление с основами математической обработки педагогических данных, в частности, с идеологией компьютерной обработки с помощью пакета статистических программ
- 3) ознакомление с особенностями моделирования педагогических феноменов в сфере образования
- 4) выработка навыков математико-статистической обработки педагогических данных (описательные статистики, графическое представление данных, корреляционное и регрессионное исследование, многомерный статистический анализ, проверка статистических гипотез) в сфере образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 знает основы математико-статистической обработки педагогических данных и планирования педагогического исследования в сфере образования
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 умеет осуществлять планирование и обработку данных педагогического исследования в сфере образования, в частности, с использованием пакета статистических программ на компьютере

3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 владеет опытом работы с количественными (статистическими) и качественными методами педагогического исследования в сфере образования
---	--	---

14. Основы перинатальной психологии

1.1 Дисциплина «Основы перинатальной психологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы перинатальной психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Основы перинатальной психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология и педагогика детской одаренности», «Психология развития детей младенческого и раннего возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Способствовать осмыслению студентами закономерностей формирования психики ребенка на ранних этапах онтогенеза и формированию умения применять полученные знания для сопровождения женщин, ориентированных на материнство, формирования у них бережного отношения к ребенку, начиная с внутриутробного периода и оказания психологической помощи будущим родителям.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование знаний для формирования в обществе ценностей семьи, материнства, отцовства, повышения родительской компетентности будущих родителей;

2) Провести рофикацию жестокого отношения к детям и социального сиротства

3) Раскрыть роль генетических и врожденных факторов в формировании психических особенностей человека

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 Разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с женщинами и семьей
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 Процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса

15. Психология развития детей младенческого и раннего возраста

1.1 Дисциплина «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Основы перинатальной психологии», «Психология и педагогика детской одаренности», «Психология развития детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о закономерностях и условиях развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте; обеспечить понимание раннего возраста как особого периода интенсивного становления всех психофизиологических систем, предпосылок интеллектуального и личностного развития при ведущей роли взрослого.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представления о детях раннего возраста их возрастных возможностях и проявления индивидуальных особенностей развития.
- 2) Сформировать осознание ответственности взрослого за судьбу, вверенного ему ребенка
- 3) Обеспечить подготовку к работе с детьми раннего возраста в период педагогической практики

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Содержание основных психологических теорий развития 3.2 Возрастные психологические особенности детей
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 определять условия развития ребенка, исходя из его психологических особенностей
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 анализом педагогических воздействий на ребенка
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.3 значение психологических знаний для обучения, воспитания и развития детей
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 использовать различные подходы к психологическому развитию ребенка
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 Знаниями разрешения педагогических ситуаций.

16. Психология развития детей дошкольного возраста

1.1 Дисциплина «Психология развития детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология развития детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психология развития детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология и педагогика детской игры», «Психология и педагогика детской одаренности», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Экзамен по модулю "Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления"», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы научных понятий в области психологии детей дошкольного возраста, обеспечивающих научно-исследовательский подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Освоение студентами теоретических знаний по психологии развития и овладение практическими навыками в области изучения психического развития ребенка.

2) Овладение студентами подходами к разработке индивидуальных траекторий развития детей дошкольного возраста.

3) Формирование у студентов ответственности за умственное и личностное развитие ребенка, за формирование его социальных компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 содержание основных психологических теорий развития; 3.2 психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Самостоятельно проводить исследование, свойств личности и интеллекта, психологических проблем, личностных ресурсов и разрабатывать развивающие программы развития
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 Владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования профессиональной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.3 Способы психологического и педагогического изучения детей
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 Самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 Самостоятельно или совместно с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик

17. Современные тенденции развития дошкольного образования

1.1 Дисциплина «Современные тенденции развития дошкольного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные тенденции развития дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные тенденции развития дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «Билингвальное образование детей дошкольного возраста», «Зарубежные системы дошкольного образования», «Инновации в современном дошкольном образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Психология и педагогика детской одаренности», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Современные проблемы науки в образовании», «Тьюторство в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать у студентов готовность и способность реализовывать современные педагогические технологии в инновационных проектах, стартапах дошкольного образования, в грантах.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Систематизировать профессиональные знания, теоретические основы современной педагогической и психологической наук, обеспечивающих понимание современных инновационных технологий в дошкольном образовании

2) Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности и формирования профессионального опыта, позволяющего принять участие в проекта, стартапах, грантах в области дошкольного образования

3) Стимулировать познавательную активность, самостоятельную деятельность студентов по освоению и применению в собственной профессиональной деятельности современных образовательных технологий

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	З.1 Знает методологические подходы, в актуальности проблем дошкольного образования опирается на государственный заказ и статистические параметры, опираясь на нормативно-правовые документы; знает этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 Умеет определять и доказывать целесообразность методологической основы в своем исследовании, определять и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в области дошкольного образования, анализировать полученные результаты
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 Владеет навыками анализа полученных результатов, обработки и интерпретации полученных в результате эксперимента данных, способен публично представить результаты собственного исследования
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	З.2 Знает теоретические основы, категориальный аппарат, методологические основы современных образовательных технологий в педагогической деятельности
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 Умеет выбирать и обосновывать целесообразность использования современных образовательных технологий в соответствии с целью своего научного исследования, учитывая результаты диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере дошкольного образования
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 Владеет навыками проектирования, осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий, а также публичного выступления с результатами своей исследовательской деятельности
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.3 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического и системного анализа, позволяющие оценить системные связи, риски и эффекты рассматриваемых в исследовании проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию с позиций системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с позиций системного анализа.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 Владеет методами и приемами системного анализа, критического мышления, позволяющие эффективно решать проблемные ситуации в своем исследовании и психолого-педагогической деятельности

18. Психология и педагогика детской игры

1.1 Дисциплина «Психология и педагогика детской игры» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология и педагогика детской игры» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология развития детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Психология и педагогика детской игры» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Зарубежные системы дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить студентов с содержанием и особенностями организации игровой деятельности дошкольников, реализацией в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления об организационно-структурных особенностях и содержательно-методическом обеспечении игровой деятельности дошкольников;
- 2) рассмотреть игровую деятельность дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- 3) сформировать представления о возможностях психолого-педагогической диагностики игровой деятельности дошкольников.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогических исследований детской игры
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 Умеет проводить психолого-педагогические исследования детской игры
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 Владеет навыками обработки и интерпретации психолого-педагогического исследования детской игры
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детской игры
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения детской игры
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детской игры
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.3 Знает теоретические основы использования современных игровых технологий
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.3 Умеет выбирать современные игровые технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных игровых технологий

19. Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО

1.1 Дисциплина «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Современные проблемы науки в образовании», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Тьюторство в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности студентов к созданию образовательной среды как системы взаимовлияний детей и взрослых в образовательном процессе, а также использованию возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении ДОО.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Создать понимание образовательной среды как системы влияний и условий развития ребенка дошкольного возраста,
- 2) Сформировать умения организации детско-взрослых сообществ в условиях работы дошкольной образовательной организации
- 3) Обеспечить принятие принципа "субъект-субъектного взаимодействия" при организации образовательного процесса в ДОО.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 Характеристики образовательной среды, ее компоненты и функции
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 Проводить экспертизу комфортности и эффективности образовательной среды детско-взрослого сообщества;
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 Современными научно-обоснованными технологиями проектирования деятельности детско-взрослого сообщества
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 Механизмы создания и функционирования среды детско-взрослого сообщества
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 Разрабатывать проекты формирования среды детско-взрослого сообщества ДОО
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 Способы трансформации и обновления деятельности детско-взрослого сообщества в соответствии с потребностями субъектов и образовательной ситуации.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Принципы взаимодействия субъектов детско-взрослого сообщества
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Влиять на принятие гуманистической позиции взрослых во взаимодействии с детьми
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Технологией взаимодействия с коллегами в процессе организации образовательной среды

20. Психологическое консультирование в ДОО

1.1 Дисциплина «Психологическое консультирование в ДОО» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическое консультирование в ДОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.4 Дисциплина «Психологическое консультирование в ДОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии психоло-педагогической помощи семье».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовить магистров педагогики к осознанному пониманию специфики консультирования, овладение студентами системой знаний по консультированию детей дошкольного возраста и их родителей в их содержательном, методическом и прикладных аспектах.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить магистрантов с консультированием в ДООУ как с областью психологической практики, в рамках которой осуществляется работа по изучению особенностей психического развития дошкольника, выявлению его разнообразных качеств, психологических особенностей, черт личности;
- 2) сформировать представление об основных этапах консультативного процесса;
- 3) дать представление о методах консультирования в дошкольном учреждении
- 4) дать представление о наиболее известных и популярных методах консультирования дошкольников, степени их эффективности и пригодности для изучения особенностей психического развития.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 закономерности и принципы проектирования и реализации программ психологического консультирования в ДОО
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 реализовывать программы психологического консультирования в ДОО
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 технологиями организации психологического консультирования в ДОО, в том числе лиц с ОВЗ
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 теоретические основы использования психологического консультирования в ДОО
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 выбирать современные технологии психологического консультирования в ДОО в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития воспитанников
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 навыками проектирования и осуществления психологического консультирования в ДОО
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
---	--	---

21. Технологии психоло-педагогической помощи семье

1.1 Дисциплина «Технологии психоло-педагогической помощи семье» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии психоло-педагогической помощи семье» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Психология развития детей младенческого и раннего возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

1.4 Дисциплина «Технологии психоло-педагогической помощи семье» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование в ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение обучающимися основных технологий психологической помощи нуждающимся семьям

1.6 Задачи дисциплины:

1) способствовать разворачиванию рефлексии начинающих психологов-консультантов, обеспечивая определенный этап профессионального развития.

2) сформировать представление о подходах, методах и формах консультирования родителей

3) установить определенность и упорядоченность в различных технологиях и многообразии средств психолого-педагогической помощи семье дошкольников.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 особенности психического развития ребенка

2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 выстраивать этапы и планировать диагностику с помощью стандартизированного инструментария
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 навыками обработки количественной и качественной информации
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 особенности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 разрабатывать рекомендации для родителей по вопросам развития и обучения ребенка
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 навыками подачи информации родителям по вопросам развития и обучения ребенка

22. Тьюторство в дошкольном образовании

1.1 Дисциплина «Тьюторство в дошкольном образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тьюторство в дошкольном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Зарубежные системы дошкольного образования», «Инновации в современном дошкольном образовании», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Тьюторство в дошкольном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии психоло-педагогической помощи семье», «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение студентами общекультурных, профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к дальнейшему освоению тьюторской деятельности в дошкольном образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование интереса к проблеме индивидуализации образования и тьюторской деятельности как важному способу ее решения.

2) Ознакомление с механизмами формирования института тьюторства и особенностями деятельности тьютора в системе дошкольного образования.

3) Формирование активной позиции по внедрению тьюторских подходов в образовательную практику.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения;

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Анализовать конкретные модели тьюторского сопровождения в ДОО, формулировать выводы и предложения по ее улучшению.
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 Индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 технологии открытого образования и тьюторские технологии
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 Составлять ресурсную схему общего тьюторского действия
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 обосновывать индивидуализацию в качестве основного принципа образования

23. Психология и педагогика детской одаренности

1.1 Дисциплина «Психология и педагогика детской одаренности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология и педагогика детской одаренности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Зарубежные системы дошкольного образования», «Инновации в современном дошкольном образовании», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Психология развития детей младенческого и раннего возраста», «Современные проблемы науки в образовании».

1.4 Дисциплина «Психология и педагогика детской одаренности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование в ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о педагогических закономерностях развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одаренности и умение опираться на них при проектировании психолого-педагогического сопровождения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развивать у студентов способности осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе иметь представления о способах сопровождения детей с признаками одаренности

2) Развивать у студентов способности организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности, поддерживая их активность, инициативность, самостоятельность, креативность

3) Формировать у студентов предпосылки тьюторских компетенций, способность проектировать ИОМ обучающихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

24. Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО

1.1 Дисциплина «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Зарубежные системы дошкольного образования», «Инновации в современном дошкольном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Билингвальное образование детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение проблем образования и воспитания детей в поликультурном обществе, формирование понимания концепции поликультурного образования, формирование поликультурной компетентности, развития толерантности, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений у студентов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся знания об исторической динамике развития поликультурного образования в России и в ведущих странах мира, а также рассмотреть важнейшие исторических этапы и фазы такой динамики;

2) сформировать у обучающихся умения анализировать и оценивать наиболее выдающиеся достижения отечественной педагогической практики в поликультурном и поликонфессиональном образовании; специфику межкультурных взаимодействий внутри Руси/России, а также межкультурные и межконфессиональные ее связи под углом зрения развития полиэтнического образования;

3) сформировать интерес и уважение к базовым ценностям российской педагогики в условиях поликультурного образования;

4) сформировать у студентов умения создавать условия партнерского взаимодействия детей в поликультурном коллективе в условиях дошкольной образовательной организации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
3	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
4	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.3 теоретические основы, закономерности, принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития и социализации детей дошкольного возраста в условиях поликультурного детско-взрослого сообщества;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.4 проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации детей дошкольного возраста в поликультурной образовательной среде дошкольной образовательной организации;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.4 навыками сотрудничества с социальными партнерами в процессе психолого-педагогического сопровождения личностного развития и социализации детей дошкольного возраста;
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.4 теоретические основы использования технологий поликультурного образования детей дошкольного возраста;
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.3 отбирать современные технологии поликультурного образования в соответствии с целью и задачами, с учетом особенностей многокультурного коллектива участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации;
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.3 проектирования и осуществления педагогической деятельности в ДОО с использованием современных технологий поликультурного образования;

1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.1 особенности этнического склада характера; специфику этнических, социальных, культурных стереотипов, особенности коммуникации в поликультурном обществе; современные формальные и неформальные технологии коммуникации;
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.1 выстраивать коммуникацию в соответствии с особенностями социокультурной среды; разрабатывать письменные материалы научного и официально-делового стилей по проблеме поликультурного воспитания детей для родителей, коллег;
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.1 способами представления результатов исследований в виде докладов и статей по проблеме поликультурного воспитания детей дошкольного возраста с использованием современных коммуникационных технологий;
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции участников образовательных отношений в ДОО, современные технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного общества;
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 отбирать и использовать современные технологии межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом этических и правовых норм, культурных, конфессиональных, этнических и личностных особенностей участников коммуникации;
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 современными технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей;

25. Билингвальное образование детей дошкольного возраста

1.1 Дисциплина «Билингвальное образование детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Билингвальное образование детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Профессионально-педагогическая этика», «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Билингвальное образование детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повысить уровень общей филологической подготовки обучающихся, обеспечить будущим педагогам необходимую теоретическую и практическую базу для формирования успешной коммуникации с детьми дошкольного возраста в условиях билингвальной образовательной среды.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с особенностями речевого развития детей-мигрантов в современном обществе.
- 2) способствовать освоению культуры речевого поведения в условиях поликультурной образовательной среды.
- 3) расширить у студентов языковые и литературоведческие знания, полученные при изучении курсов филологической предметной области.
- 4) сформировать профессиональные умения, связанные с методикой обучения и воспитания языку и речи у двуязычных детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 теоретико-методологические подходы к решению проблемы этнокультурного воспитания детей в условиях билингвальной образовательной среды.
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 применять дидактические принципы к решению проблемы детского билингвизма
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 способами субъектно-ориентированной диагностики коммуникативной компетенции детей-билингвов.
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 организационно-методическая особенности работы с детьми-билингвами (формы, методы, средства, приёмы)
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 создавать психолого-педагогические условия билингвального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 педагогическими технологиями билингвального воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 сущность феномена билингвизма в современном мире, психологические особенности двуязычных детей и проблемы их социокультурной адаптации.

2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 учитывать трансформации языковой личности ребёнка в ситуации детского билингвизма.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 формы эффективной организации становления коммуникативно-развивающейся языковой личности ребёнка-билингва.

26. Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста

1.1 Дисциплина «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология развития детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Билингвальное образование детей дошкольного возраста», «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «Профессионально-педагогическая этика», «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о содержании, формах и методах народного и домашнего воспитания, обучения и развития дошкольников, осознать роль семьи в развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста, сориентировать на организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развитие этнопедагогической культуры будущего педагога;
- 2) формирование у студентов этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- 3) формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации

УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 сходство и различие психологических переменных на уровне разных культур и этнических общностей;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 прививать ребенку этические нормы поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 навыками проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения личностного (профессионального) развития.
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.3 нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики;
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.3 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных образовательных технологий;
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.3 навыками подбора современных образовательных технологий в соответствии с целью и содержанием образования;
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.1 этические нормы христианства, ислама, буддизма, иудаизма, конфуцианства как верований, распространенных в России;
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.1 использовать народную мудрость, народное искусство, формировать в ребенке культуру межэтнических отношений;

3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.1 средствами народной педагогики для организации воспитательного процесса образовательного учреждения
---	---	---

27. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста

1.1 Дисциплина «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Профессиональная коммуникация».

1.4 Дисциплина «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновации в современном дошкольном образовании», «Психология этнокультурного развития детей дошкольного возраста», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Билингвальное образование детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетенции студентов в области этнокультурного воспитания детей в многонациональном и поликультурном обществе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Раскрыть проблемы в области этнопедагогики и этнопсихологии, основные тенденции развития современного этнического сообщества.

2) Заложить базовые знания по этнокультурному воспитанию детей, необходимые для осмысления культуры разных народов России.

3) Формировать представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.

4) Формировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов), использование их в условиях нового образовательного пространства.

5) Формировать систему умений и владение опытом, обеспечивающими ориентировку в этнопсихологическом и этнопедагогическом поле.

6) Выработать умения для использования опыта по этнокультурному воспитанию в современной педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.3 методологические, нормативные, этические основы проведения психолого-педагогических исследований с учетом этнокультурного подхода;
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.3 осуществляет психолого-педагогические исследования в дошкольном образовании с учетом этнических особенностей и традиций воспитания и обучения детей;
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований с учетом идей этнопедагогического подхода;
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; содержание, формы, методы и приемы обучения и воспитания детей с учетом особенностей этнического склада характера; специфику этнических, социальных, культурных стереотипов;
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.1 выбирать педагогически и психологически обоснованные методы и приемы обучения и воспитания детей с учетом этнических психологических, культурных и воспитательных особенностей представителей разных этносов; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с учетом этнопсихологических особенностей участников образовательных отношений в ДОО; образовательными этнопедагогическими технологиями организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 закономерности и особенности социально-исторического развития этнических культур; особенности межкультурного взаимодействия; разные модели социализации детей в современном мире; педагогические системы этнических народов;

2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 корректно излагать профессиональную информацию, анализировать и учитывать проявление этнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права участников образовательных отношений;
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 навыками межнационального взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных и этнических особенностей; выстраивания оптимальной стратегии взаимодействия с субъектами образовательных отношений разных этнических групп.

28. Профессионально-педагогическая этика

1.1 Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессионально-педагогическая этика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация».

1.4 Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики, основ этико-нравственной культуры педагога дошкольного образования, теоретическому и практическому овладению основными компонентами культуры профессионального общения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть содержание понятий «этика» и «профессиональная этика», «этика педагогической деятельности» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

2) формировать умения организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

3) формировать профессиональную компетентность педагога в сфере морально-этических отношений в профессиональной педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений с учетом норм и принципов профессиональной педагогической этики;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 анализировать и выделять специфику содержания, форм, методов и средств, используемых в процессе реализации программ сопровождения участников образовательных отношений, с учетом норм профессиональной педагогической этики;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения, с соблюдением принципов профессиональной этики; В.3 понимает высокую социальную значимость педагогической профессии.
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1 принципы профессиональной педагогической этики;
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1 определять приоритеты, прогнозировать собственную профессиональную деятельность, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 методами и технологиями самоорганизации и самосовершенствования в соответствии с личностными и профессиональными этическими нормами.

29. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности

1.1 Дисциплина «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология развития детей дошкольного возраста», «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Технологии психоло-педагогической помощи семье», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения методик, технологий в практику психолого-педагогической деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить с основными теоретико-методологическими подходами в гендерных исследованиях
- 2) Формировать базовый понятийный аппарат основ гендерной психологии
- 3) Раскрыть содержание, этапы процесса гендерной социализации, особенности формирования гендерных характеристик личности
- 4) Формировать умения применять основные методы диагностики гендерных характеристик личности
- 5) Развивать готовность применять знания о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	З.1 знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной сфере с учетом гендерных характеристик личности
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 умеет организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании с учетом гендерных характеристик личности
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	З.2 знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности с учетом гендерных характеристик личности
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего образования с учетом гендерных характеристик личности
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий с учетом гендерных характеристик личности
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	З.3 знает основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия представителей разного пола
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных гендерных характеристик участников коммуникации

3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации с учетом гендерных характеристик личности
---	---	---

30. Инновации в современном дошкольном образовании

1.1 Дисциплина «Инновации в современном дошкольном образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновации в современном дошкольном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Современные проблемы науки в образовании».

1.4 Дисциплина «Инновации в современном дошкольном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Билингвальное образование детей дошкольного возраста», «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «Зарубежные системы дошкольного образования», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Тьюторство в дошкольном образовании», «Технологии психоло-педагогической помощи семье».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечение готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области образования и к научно-исследовательской деятельности в современных условиях

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Раскрыть понятийный аппарат инновационных систем в контексте современного этапа развития образования
- 2) Обеспечить знакомство с основными тенденциями развития инноваций в области дошкольного образования
- 3) Способствовать формированию собственной профессиональной позиции в условиях современного реформирования российского образования и его интеграции в европейское образовательное пространство

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 Знает методологические подходы, в актуальности проблем дошкольного образования опирается на государственный заказ и статистические параметры, опираясь на нормативно-правовые документы; знает этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 Умеет определять и доказывать целесообразность методологической основы в своем исследовании, определять и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в области дошкольного образования, анализировать полученные результаты
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 Владеет навыками анализа полученных результатов, обработки и интерпретации полученных в результате эксперимента данных, способен публично представить результаты собственного исследования
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 Знает теоретические основы, категориальный аппарат, методологические основы современных образовательных технологий в педагогической деятельности
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 Умеет выбирать и обосновывать целесообразность использования современных образовательных технологий в соответствии с целью своего научного исследования, учитывая результаты диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере дошкольного образования
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 Владеет навыками проектирования, осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий, а также публичного выступления с результатами своей исследовательской деятельности
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического и системного анализа, позволяющие оценить системные связи, риски и эффекты рассматриваемых в исследовании проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию с позиций системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с позиций системного анализа.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 Владеет методами и приемами системного анализа, критического мышления, позволяющие эффективно решать проблемные ситуации в своем исследовании и психолого-педагогической деятельности

31. Зарубежные системы дошкольного образования

1.1 Дисциплина «Зарубежные системы дошкольного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Зарубежные системы дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Зарубежные системы дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить студентов с содержанием современных концепций дошкольного образования за рубежом, основу которого составляют знания о системах дошкольного образования, причинах их возникновения, способах и особенностях функционирования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представления об организационно-структурных особенностях и содержательно-методическом обеспечении систем дошкольного образования в зарубежных странах
- 2) Изучить основные проблемы и направления развития современного зарубежного дошкольного образования
- 3) Сформировать у студентов систему базовых представлений о сущности, содержании и организации зарубежных технологий дошкольного образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 Умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации

3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
---	---	--