



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования	магистр
Направленность / профиль	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Форма обучения	очная

1. Современные проблемы науки и образования

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Педагогическое проектирование», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"», «Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (комплексная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие становлению готовности использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;

2) Мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска, развивать у них творческое, критическое мышление;

3) Организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса;

4) Развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

5) Формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
2	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1	Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
УК-1.2	Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
УК-1.3	Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.1 нормативно-правовые основы функционирования системы образования, нормы профессиональной этики педагога
2	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.1 использовать нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках действующего законодательства, основываясь на нормах педагогической этики, с использованием современных компьютерных технологий
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 теоретические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 в процессе профессиональной деятельности создавать организационно-педагогические условия, направленные на формирование ценностных ориентаций личности и становление ее духовно-нравственной позиции
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 навыками успешной реализации задач духовно-нравственного воспитания, формирования базовых национальных ценностей
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 концептуальные идеи, направления развития педагогики и образования, теорию систем и основы использования системного подхода в образовании
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 критически подходить к анализу ситуаций, возникающих в образовательном процессе, выделять ключевые тенденции ее развития и пути решения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 навыками осмысления и анализа проблемных ситуаций, а также способами их разрешения

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования

1.1 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Методология исследования в образовании», «Методология филологических исследований», «Организация и методы исследования в физкультурно-спортивной сфере», «Педагогическое проектирование», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"», «Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления, становление исследовательской компетенции магистрантов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать систему знаний об особенностях научных исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний и методах в этой области.

2) Развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности магистранта.

3) Формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития.

4) Мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	З.1 авторские подходы к содержанию понятия «педагогическое проектирование», современные методологические концепции, принципы педагогического проектирования
2	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 применять знания методологии способности при реализации собственной педагогической деятельности
3	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.1 методами педагогического проектирования при реализации индивидуальных и групповых проектов
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.2 этапы, методы, принципы и приемы организации научно-исследовательской деятельности
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования в зависимости от программы исследования
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 навыками решения исследовательских задач в сфере собственной профессиональной деятельности
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.3 современные теории, концепции профессионального и личностного самоопределения, саморазвития
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 уметь проектировать профессиональную карьеру, исходя из личных интересов, осуществлять рефлексию профессиональных достижений
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 навыками проектирования собственных образовательных маршрутов

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности; развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях; обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть взаимосвязи дидактических, педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- 2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- 3) обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- 4) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 сущность, специфику и принципы современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	У.1 ориентироваться в современных методах обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 основными методами и приемами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.2 современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2 использовать современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2 владеть современными образовательными технологиями, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.3 состав и функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.3 использовать информационные и телекоммуникационные технологии, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.3 владеет информационными и телекоммуникационными технологиями, возможностями их использования в профессиональной деятельности для реализации коллективной работы

1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.4 имеет представление о современных средствах обработки информации профессиональной деятельности
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.4 использовать современные средства обработки информации профессиональной деятельности
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.4 владеет современными средствами обработки информации профессиональной деятельности, в том числе и представлении научных результатов

4. Теоретические основы педагогического проектирования

1.1 Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Педагогическое проектирование», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по профилю подготовки)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту)», «Проектирование образовательных программ (по профилю подготовки)», «Проектирование образовательных программ (по физической культуре и спорту)», «Современные проблемы науки и образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов общих представлений о педагогическом проектировании, овладение идеями научной организации проектной деятельности на основе творческого использования всех возможностей педагогического процесса, приобретение технологических умений педагогического проектирования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) углублять и расширять представления студентов о проектной деятельности педагога;
- 2) формировать способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;
- 3) формировать практические умения проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам

УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	З.1 теоретические основы проектирования образовательных программ для различных уровней образования и требования к их реализации
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 осуществлять проектирование основных компонентов образовательных программ для различных уровней образования
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 технологией проектирования и реализации образовательных программ
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З.2 концептуальные идеи тенденции индивидуализации образования, теоретические основания ее реализации, в т.ч. в условиях инклюзии
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 разрабатывать коллективные и индивидуальные проекты с учетом индивидуально-психологических особенностей субъектов проектирования
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.2 технологией реализации коллективных и индивидуальных проектов с учетом особенностей субъектов проектирования
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З.3 основные этапы развития и функционирования проекта, теоретические основы управления проектом
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 разрабатывать собственный проект в соответствующей области профессиональной деятельности, реализовывать его, координировать деятельность субъектов проектирования
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 навыками успешной реализации проектов различной направленности

5. Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в лингвистическом образовании», «Педагогическое проектирование», «Современные подходы к преподаванию русского языка», «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Дать целостное представление о сущности, общих принципах и закономерностях построения образовательных программ лингвистических и литературоведческих дисциплин, сформировать навыки планирования и организации учебного процесса, выработать представление о видах и формах организации аудиторной и самостоятельной работы, отражаемой в образовательных программах

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов со структурой и принципами построения образовательных программ
- 2) Способствовать формированию у студентов навыков самостоятельной работы с компонентами программы, подбора форм мониторинга результатов, средств выявления уровня освоения программы учащимися
- 3) Систематизировать знания об основных подходах к лингвистическому и литературоведческому материалу, используемых в учебных программах

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 структуру образовательных программ, принципы систематизации и организации литературоведческого и лингвистического материала, общую специфику работы с изучаемыми предметами, принципы научно-методического обеспечения для их реализации
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 проектировать обязательные компоненты образовательных программ по лингвистическим и литературоведческим дисциплинам; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ по специальности, научно-методического обеспечения их реализации
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 основные типы заданий, проверочных средств и упражнений, применимых при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин 3.3 методы контроля и оценки результатов образования, принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся по специальности 3.4 методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, изучающих лингвистические и литературоведческие дисциплины, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2 разрабатывать и реализовывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов, выявления и преодоления трудностей в обучении лингвистическим и литературоведческим дисциплинам с учетом рекомендаций специалистов в области образования
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 методами мониторингового исследования, выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими лингвистических и литературоведческих дисциплин

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.5 психолого-педагогические основы и специфику организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования с учетом специальности
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.3 эффективно использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.3 опытом реализации образовательной деятельности по лингвистическим и литературоведческим дисциплинам в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.6 этапы и шаги работы над проектом по лингвистическим и литературоведческим дисциплинам, принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 разрабатывать проект по лингвистическим и литературоведческим дисциплинам, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 опытом организации и управления проектом по специальности на всех этапах его жизненного цикла

6. Деловой иностранный язык (Деловой иностранный язык (английский))

1.1 Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Деловой иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Профессиональной коммуникации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развить навыки и умения осуществлять профессиональную коммуникацию в деловой сфере в устной и письменной формах на английском языке для решения профессионально ориентированных задач, вооружить их приемами работы с различными видами деловой корреспонденции на английском языке, а также умениями построения делового профессионально ориентированного дискурса для решения профессионально – коммуникативных задач

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить с основными правилами и закономерностями ведения делового письменного и устного общения, а также различных видов деловой корреспонденции

2) Развить умение использования специфической лексики и базовых грамматических структур языка делового общения

3) Формировать деловую иноязычную культуру

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 Знать общие принципы, закономерности, формы делового общения на иностранном языке 3.2 Знать общие правила составления, написания и оформления деловой корреспонденции и научных статей, докладов и мультимедийных презентаций. 3.3 Знать особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе делового взаимодействия
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	У.1 Уметь использовать методы и приемы реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность У.2 Уметь использовать адекватные языковые и стилистические средства, характерные для делового и академического дискурсов, а именно, деловой корреспонденции, научных статей, докладов и мультимедийных презентаций. У.3 Уметь устанавливать и контролировать соблюдение норм поведения членов трудового коллектива на английском языке в процессе профессиональной деятельности
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 Владеет навыками использования ресурсов организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. В.2 Владеть приемами выбора современных коммуникативных технологий на английском языке для профессионального и академического взаимодействия В.3 Владеть методами анализа профессиональной среды как сферы межкультурного взаимодействия, приемами выявления возможных проблемных ситуаций.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.4 Знает виды современных процессов коммуникации
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.4 Умеет создавать на русском и иностранном тексты научного и официального характера
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.4 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов, статей
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.5 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности

2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.5 Умеет грамотно и доступно излагать информацию в процессе межкультурного общения
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.5 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии

7. Деловой иностранный язык (Деловой иностранный язык (немецкий))

1.1 Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Деловой иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Профессиональной коммуникации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

становление базовой профессиональной компетентности магистранта на основе овладения знаниями и речевыми умениями для успешного осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.6 Задачи дисциплины:

1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

2) овладение магистрантами социокультурным портретом Германии (система образования, основные направления развития науки);

3) овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессионально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при деловом общении с зарубежными партнерами;

4) развитие способности осмысливать чужую культуру и ментальность, сравнивать с собственным мировоззрением и жизненным опытом, обогащать собственную картину мира новыми знаниями;

5) ознакомление магистрантов со структурой межкультурной коммуникации и видами межкультурной коммуникации;

6) ознакомление магистрантов с особенностями межкультурного диалога в процессе ведения профессиональных деловых переговоров;

7) ознакомление магистрантов с особенностями письменной деловой иноязычной коммуникации;

8) формирование у магистрантов умения применять на практике полученные знания в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;

9) развитие у магистрантов толерантного отношения к другим культурам и их представителям.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	У.1 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей
---	---	--

8. Инновационные процессы в образовании

1.1 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Педагогическое проектирование», «Предметно-методический», «Предметно-теоретический», «Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)», «Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)», «Проектирование образовательных программ (по физической культуре и спорту)», «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа», «Теоретические основы педагогического проектирования».

1.4 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Предметно-практический», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)», «Смарт-технологии в образовательном процессе», «Теория и методика обучения и воспитания», «Технологии проектирования и разработки интернет-систем», «Технологии тьюторского сопровождения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний магистрантов о содержании инновационных процессов в системе образования, об общих тенденциях развития инновационных процессов, содержании и структуре инновационной деятельности педагогов, формирование готовности педагога к инновационной деятельности, знакомство с современными педагогическими теориями, подходами и инновациями в системе образования; знакомство с инновационными методами и технологиями обучения, современными основами организации образовательной среды

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании
- 2) Формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности
- 3) Формирование готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности, в том числе на овладение методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-новатора
- 4) Обеспечить формирование усвоения студентами сведений о современных теориях, подходах и концепциях современной педагогики
- 5) Формировать систему знаний об основных проблемах развития инновационных процессов в образовании
- 6) Развивать умения применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности в системе образования для осуществления научнопедагогической и научно-исследовательской деятельности магистра
- 7) Формировать практические умения и навыки анализа и оценки инноваций в образовании, навыки прогнозирования развития инновационных процессов
- 8) Формировать готовность педагога к осуществлению инновационной деятельности, мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3.1 базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования 3.4 социокультурные, этноконфессиональные и психолого-педагогические условия, необходимые для генерирования инновационных идей, специфику инновационной образовательной деятельности в РФ и в зарубежных странах
2	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 принимать решения о внедрении инноваций в содержание учебного материала технологии обучения, нести ответственность за принятые решения У.2 уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, генерировать инновационные идеи в педагогическом коллективе
3	ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.1 способностью применять имеющийся опыт в нестандартных ситуациях, критически мыслить и принимать самостоятельные решения В.2 владеть навыками внедрения инновационных идей посредством сотрудничества с участниками образовательного процесса с учетом их социальных, этноконфессиональных и культурных различий
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 способы организации и планирования инновационной деятельности педагога с учетом основных задач инновационной образовательной политики 3.3 базовые инновационные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов инновационной деятельности в учреждениях системы образования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса У.4 разрабатывать инновационные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования

3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 опытом планирования и организации инновационного процесса, опытом отбора инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения В.4 навыками реализации инновационных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса использования инноваций
---	--	---

9. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа», «Педагогическое проектирование», «Теория и методика обучения литературе в образовательных организациях различного типа», «Русский язык XX-XXI веков», «Профессиональной коммуникации», «Современная русская литература», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Литература для детей и юношества в XXI веке», «Литературная классика и современность», «Современное лингвокраеведение».

1.5 Цель изучения дисциплины:

совершенствование готовности студентов к системной реализации положений ФГОС в образовательном процессе (внеурочная деятельность).

1.6 Задачи дисциплины:

1) развития профессиональных компетенций будущих педагогов в области достижения личостных, метапредметных и предметных результатов филологического образования;

2) овладения основами проектирования программ внеурочной образовательной деятельности по русскому языку и литературе;

3) освоение студентами методики реализации внеурочной образовательной деятельности школьников по русскому языку и литературе.

4) развития профессиональных компетенций будущих педагогов в области достижения личостных, метапредметных и предметных результатов филологического образования;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам

УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З.1 принципы индивидуализации в процессе внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 проектировать совместную и индивидуальную внеурочную творческую деятельность обучающихся
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 технологиями проектирования и планирования внеурочной деятельности по русскому языку и литературе
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	З.2 принципы, подходы и условия духовно-нравственного воспитания во внеурочной работе по словесности
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 создавать условия, содействующие формированию у обучающихся ценностного самосознания и ценностных ориентаций во внеурочной деятельности
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З.3 основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

10. Теория и методика обучения литературе в образовательных организациях различного типа

1.1 Дисциплина «Теория и методика обучения литературе в образовательных организациях различного типа» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика обучения литературе в образовательных организациях различного типа» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Теория и методика обучения литературе в образовательных организациях различного типа» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аксиология литературного образования», «Актуальные проблемы филологического анализа текста», «Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные технологии в лингвистическом образовании», «Литературная классика и современность», «Литература для детей и юношества в XXI веке», «Педагогическое проектирование», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа», «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа», «Теоретические основы педагогического проектирования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовка магистров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся и способных к успешной реализации процесса литературного образования в школе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать систему знаний студентов о сущности, содержании, структуре современной системы обучения литературе с опорой на ФГОС;

2) сформировать практические умения по организации и практическому осуществлению литературного образования в школе;

3) содействовать становлению ценностного сознания будущего учителя-словесника.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 теории и технологии обучения и воспитания ребенка в процессе литературного образования, сопровождения субъектов педагогического процесса, вариативные учебные программы по литературе
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, со-ответствующих общим и специфическим зако-номерностям и особенностям возрастного лите-ратурного развития личности; строить уроки ли-тературы в аспекте той или иной технологии, выбирать эффективные стратегии построения учебной деятельности обучающихся

3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками внедрения той или иной технологии и оценивания ее эффективности
---	---	--

11. Русский язык XX-XXI веков

1.1 Дисциплина «Русский язык XX-XXI веков» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 час.

1.3 Изучение дисциплины «Русский язык XX-XXI веков» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Русский язык XX-XXI веков» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы филологического анализа текста», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные технологии в лингвистическом образовании», «Дискуссионные проблемы современного языкознания», «Теория и методика обучения русскому языку», для проведения следующих практик: «учебная практика (по русскому языку и литературе)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать компетентность магистрантов по основным разделам современного русского языка, необходимую в образовательной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать компетентность магистрантов по основным разделам современного русского языка, необходимую в образовательной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.
- 2) сформировать компетентность магистрантов по основным разделам современного русского языка, необходимую в образовательной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.
- 3) изучить систему понятий, характеризующих общие закономерности строя современного русского языка
- 4) изучить тенденции развития современного языкознания
- 5) изучить направление динамических процессов в современном русском языке

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 нормы современного русского языка
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 применять нормы современного русского языка на практике

3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 ПК.3.3 Владеет навыками исследований русского языка, отбора и методического использования содержания и технологий лингвистического образования.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода к явлениям русского языка; основные методы и приемы анализа произведения речи.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 УК-1.2 Умеет анализировать коммуникативную ситуацию, отбирать языковые единицы согласно ситуативному контексту.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 навыками выявления роли языковой единицы в речевом произведении

12. Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа

1.1 Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в лингвистическом образовании», «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины является теоретическая и практическая методическая подготовка магистрантов в области преподавания русского языка как научной основы их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных организациях различного типа.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с основными направлениями исследований в области методики преподавания русского языка.

2) Сформировать профессионально-методические умение определять цели и содержание обучения русскому языку, формировать мотивы учебно-познавательной деятельности, владеть методами и инновационными приемами обучения и контроля за результатами обучения.

3) Научить проектировать и проводить занятия по русскому языку, опираясь на результаты научных исследований и самоанализ педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 Знает основные эмпирические и теоретические методы исследования, применяемые в методике преподавания русского языка 3.2 Знает основные направления исследований в методике преподавания русского языка
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 Умеет использовать приемы инновационных образовательных технологий при разработке занятий по русскому языку в образовательных организациях различного типа
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 Владеет навыками эмпирических и теоретических исследований, применяемых в методике русского языка В.2 Владеет навыком отбора содержания и технологий обучения русскому языку при проектировании занятий в образовательных организациях различного типа

13. Современная русская литература

1.1 Дисциплина «Современная русская литература» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современная русская литература» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современная русская литература» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аксиология литературного образования», «Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дискуссионные проблемы современного литературоведения», «Жанровые трансформации в литературе и фольклоре», «Литературная классика и современность», «Литература для детей и юношества в XXI веке».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов понимание закономерностей современного литературного процесса, художественного значения литературного произведения в социокультурном контексте.

1.6 Задачи дисциплины:

1) закрепить знания студентов основных историко- и теоретико-литературных понятий и проблем современной науки;

2) способствовать формированию у студентов умений анализировать художественный текст, видеть, понимать, интерпретировать историко-литературные процессы и тенденции

3) закрепить навыки использования системы научных понятий и научных приемов при анализе новейшего литературного материала

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК-3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК-3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК-3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 общие закономерности и основные особенности современного литературного процесса, их обусловленность социокультурной ситуацией 3.3 содержание наиболее значительных произведений современной литературы
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 самостоятельно и мотивированно отбирать художественные тексты для реализации культурно-просветительских программ, интерпретировать художественные произведения У.2 проводить анализ художественных текстов с учетом жанровых традиций различных литературных направлений и течений

3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 основным терминологическим аппаратом современного литературоведения, навыками анализа новинок художественной литературы В.2 приемами представления результатов изучения современного литературного процесса в форме доклада, рецензии, презентации
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.2 теоретические основы организации образовательной и исследовательской деятельности
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.3 выявлять вместе с обучающимися существенные черты литературных процессов, явлений и событий
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.3 навыками организации самостоятельного исследования обучающихся литературных фактов и явлений

14. Актуальные проблемы филологического анализа текста

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы филологического анализа текста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы филологического анализа текста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Русский язык XX-XXI веков», «Теория и методика обучения русскому языку».

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы филологического анализа текста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «учебная практика (по русскому языку и литературе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

выявление системы языковых средств, которыми передается идейно-тематическое и эстетическое содержание текста, определение зависимости языковых средств от прогнозируемого автором эффекта речевого воздействия, выяснение того, как с помощью средств языка создается произведение словесного искусства".

1.6 Задачи дисциплины:

1) Дать студентам знание основных закономерностей построения художе-ственного произведения и исторического развития литературы как в теоретическом аспекте, так и в практических применениях своего общекультурного развития в журналистской работе, связанной с подготовкой и анализом различного рода текстов.

2) Подготовить студентов к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения; помочь усвоить сложный категориальный аппарат теории литературы, истории литературы и литературной критики.

3) Дать представление о тексте как единстве смысловой и лингвистической структуры.

4) Сформировать понятия уровневой организации художественного текста.

5) Показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста.

6) Вооружить студентов общенаучными, общемонологическими и частными методами и приемами анализа художественного текста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 основными методами обработки информации В.2 навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

15. Литературная классика и современность

1.1 Дисциплина «Литературная классика и современность» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Литературная классика и современность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Аксиология литературного образования», «Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании», «Литература для детей и юношества в XXI веке», «Методология филологических исследований», «Современная русская литература», «Теория и методика обучения литературе».

1.4 Дисциплина «Литературная классика и современность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Жанровые трансформации в литературе и фольклоре», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

выявить причины и смысл обращения современных авторов к классическому наследию, пути и способы диалога современной литературы с классикой

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему знаний по теории и методике интертекстуального анализа
- 2) освоить методологическое наследие научных школ в изучении русской литературы
- 3) овладеть современными технологиями литературного образования в средней и высшей школе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 знать методологию научных школ в изучении русской литературы
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 использовать современные технологии литературного образования в высшей школе

3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 навыками интертекстуального анализа и понимания креативных рецепций классических произведений современными авторами
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 знать основные законы межкультурного диалога современной литературы с классическим наследием
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 представлять результаты анализа литературных рецепций, используя современные образовательные технологии
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 приемами презентации результатов интертекстуального анализа

16. Мифологическое направление филологической науки

1.1 Дисциплина «Мифологическое направление филологической науки» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Мифологическое направление филологической науки» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Аксиология литературного образования», «Профессиональной коммуникации», «Методология филологических исследований», «Современная русская литература», «Теория и методика обучения литературе в образовательных организациях различного типа», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Мифологическое направление филологической науки» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Жанровые трансформации в литературе и фольклоре», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Литературная классика и современность», для проведения следующих практик: «учебная практика (по русскому языку и литературе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов знание общих закономерностей литературного процесса; представление о специфике литературоведения; понимание художественного значения мифологии в культурном контексте.

1.6 Задачи дисциплины:

1) организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

2) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

3) формирование умения использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

4) организация культурного пространства; популяризация профессиональной области знаний в обществе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 стратегические задачи в области филологических исследований, авторов и основные труды по фольклористике, на материале которых эти задачи могут быть решены, методы и подходы исследования, способствующие решению стратегических образовательных задач
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 использовать инновационные технологии при разработке тем, связанных с изучением мифологии и фольклорных произведений в рамках изучаемых курсов

3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 приемами организации изучения фольклорных произведений и трудов по фольклористике, навыками отбора, осмысления и адаптации материала для изучения дисциплины
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 специфику фольклора и жанровую природу фольклорных произведений, основные труды по фольклористике, научную терминологию.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 анализировать фольклорное произведение, соотнести произведения фольклора с литературной поэтикой и эстетикой и современной массовой культурой
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 современными методами анализа литературного произведения, навыками работы с научной литературой

17. Поэтика русской и зарубежной драмы

1.1 Дисциплина «Поэтика русской и зарубежной драмы» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Поэтика русской и зарубежной драмы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Аксиология литературного образования», «Актуальные проблемы филологического анализа текста», «Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании», «Дискуссионные проблемы современного литературоведения», «Современная русская литература».

1.4 Дисциплина «Поэтика русской и зарубежной драмы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Жанровые трансформации в литературе и фольклоре», «Литературная классика и современность», «Современная зарубежная литература».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о закономерностях развития драматургии и театра в Европе, понимание взаимосвязи новейших экспериментальных текстов с классической драматургической традицией, знакомство с наиболее яркими именами и текстами в русской и зарубежной драматургии

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить магистрантов с историей драматургии XX – XXI веков; научить анализу текстов с применением как литературоведческих, так и театральных методик, методологическим приемам и инструментария, свободное владение которыми создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя

2) выработать умения использовать полученные знания при анализе конкретного литературного материала, в особенности в связи с современной драмой

3) подготовить базу для самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК-3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК-3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК-3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.1 специфику драмы как объекта научно-исследовательской деятельности, принципиальные отличия драмы как рода литературы, основные этапы исследования драматургического текста
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 анализировать драматургический текст на образно-событийном, жанровом, мотивном, проблемно-тематическом, эстетическом уровнях
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 навыками устной и письменной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в виде доклада, научной и критико-публицистической статьи, научно-популярного или обучающего проекта

1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.2 стратегические задачи в области филологического образования, авторов и драматургические тексты, на материале которых эти задачи могут быть решены, методы и подходы исследования, способствующие решению стратегических образовательных задач
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.2 использовать инновационные образовательные технологии при разработке тем, связанных с изучением драмы в рамках курсов истории русской и зарубежной литературы
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.2 приемами организации изучения классической и современной драматургии, навыками отбора и методического использования драматических текстов в рамках различных образовательных технологий

18. Семантика и семасиология в современной научной парадигме

1.1 Дисциплина «Семантика и семасиология в современной научной парадигме» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Семантика и семасиология в современной научной парадигме» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дискуссионные проблемы современного языкознания», «Русский язык XX-XXI веков».

1.4 Дисциплина «Семантика и семасиология в современной научной парадигме» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

ознакомить с актуальными проблемами семантики и семасиологии, сформировать умение семасиологического анализа номинативных единиц разного уровня

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных исследований, посвященных семантике и семасиологии
- 2) знакомство с основными методиками исследования разнотипных языковых единиц
- 3) формирование практических навыков анализа языковых единиц с точки зрения семантики и семасиологии

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК-3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК-3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК-3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 теорию семасиологии и семантического учения
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 определять методы и приемы анализа языкового материала
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 методикой анализа лингвистических единиц
1	ПК-3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.2 знает методы лингвистического исследования семантики
2	ПК-3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.2 применять специфические методы и приемы лингвистического анализа русской лексики

3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.2 семантического, семиотического и этимологического анализа лексики на уровне парадигматики и синтагматики
---	---	--

19. Современная зарубежная литература

1.1 Дисциплина «Современная зарубежная литература» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современная зарубежная литература» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Аксиология литературного образования», «Актуальные проблемы филологического анализа текста», «Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании», «Литература для детей и юношества в XXI веке», «Современная русская литература», «Теория и методика обучения литературе».

1.4 Дисциплина «Современная зарубежная литература» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Литературная классика и современность», «Жанровые трансформации в литературе и фольклоре», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины является сформировать у студентов знание общих закономерностей литературного процесса; видение взаимосвязей мировой литературы; представление о специфике литературы каждой конкретной эпохи; понимание художественного значения литературного произведения в социокультурном контексте.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) выявить основные тенденции развития литературы на рубеже XX и XXI веков;
- 2) представить творчество крупнейших авторов и их важнейшие произведения в историческом контексте;
- 3) выявить в них воздействие исторических (политических, социальных, религиозных, философских, литературных и др.) факторов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.2 основные тексты зарубежной литературы, формирующие философско-аксиологические основы общества
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.3 умеет работать с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами. У.4 использовать полученные материалы в научных и обучающих целях

3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.2 принципами анализа текста как способа художественного познания мира В.3 навыками самостоятельного исследования литературных фактов и явлений
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	З.1 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.1 обнаруживать нравственный потенциал зарубежной литературы У.2 использовать сведения о творческой биографии выдающихся авторов для стимуляции активности обучающихся
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.1 приемами устной и письменной презентации знаний в форме доклада, рецензии, публичного выступления

20. Современное лингвокраеведение

1.1 Дисциплина «Современное лингвокраеведение» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современное лингвокраеведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дискуссионные проблемы современного языкознания», «Методология филологических исследований», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по русскому языку и литературе)», «Русский язык XX-XXI веков», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (по русскому языку и литературе)».

1.4 Дисциплина «Современное лингвокраеведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Исторический подход в обучении русскому языку».

1.5 Цель изучения дисциплины:

создание у обучающихся целостного представления об исторической и современной русской языковой картине региона.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний о лингвистических и лингвокультурологических особенностях региона;
- 2) изучение способов отражения ценностной и культурной информации, хранящейся в языке;
- 3) получить представление о той части языка, которая непосредственно связана с материальной и духовной культурой народа.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 знает принципы применения этнолингвистического анализа для успешного решения учебных задач на уроках гуманитарного цикла в условиях поликультурного региона
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 умеет включать региональный материал в представление о формируемой на уроках русской языковой картине мира

3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 владеет методикой анализа лингвокраеведческого материала
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 знает локальные особенности речи в сельской местности и городах Южного Урала
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 умеет уместно и осознанно использовать языковые средства (общерусские и местные) с учетом коммуникативной ситуации
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 владеет навыками построения текстов, жанрами речи, востребованными для решения задач межличностного взаимодействия в условиях поликультурного и поликонфессионального региона

21. Жанровые трансформации в литературе и фольклоре

1.1 Дисциплина «Жанровые трансформации в литературе и фольклоре» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Жанровые трансформации в литературе и фольклоре» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Литература для детей и юношества в XXI веке», «Современная русская литература», «Мифологическое направление филологической науки», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Жанровые трансформации в литературе и фольклоре» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Литературная классика и современность».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление об общих закономерностях эволюции и трансформации литературных и фольклорных жанров на материале произведений последней трети XIX века.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоение теоретико-методологического базиса современной теории жанров
- 2) формирование навыков самостоятельного анализа художественного текста в жанровом аспекте
- 3) выработка навыков самостоятельной работы по определению типов жанровых трансформаций, жанровых взаимодействий и авторских жанровых форм

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 знает теоретико-литературные понятия теории жанров, жанровых взаимодействий и авторские жанровые формы
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 применять способы и формы работы в условиях дистанционного обучения

3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 навыками определения способов жанрового взаимодействия, выделения авторских жанровых форм
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 знает фольклорные, древнерусские традиции и их трансформации в литературе
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 представлять результаты анализа литературного произведения, используя современные образовательные технологии
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 приемами презентации полученных результатов литературоведческого анализа

22. Исторический подход в обучении русскому языку

1.1 Дисциплина «Исторический подход в обучении русскому языку» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Исторический подход в обучении русскому языку» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Русский язык XX-XXI веков», «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа», при проведении следующих практик: «учебная практика (по русскому языку и литературе)».

1.4 Дисциплина «Исторический подход в обучении русскому языку» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Современное лингвоязыковедение».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся навыков историко-языкового анализа современных текстов на основе общих закономерностей и тенденций развития системы русского языка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) углубить и расширить знания магистрантов в области историко-лингвистического комментирования современных текстов, в том числе языковых явлений, так или иначе изучаемых в основной образовательной школе;

2) изучить возможности применения знаний об истории языковых явлений при обучении русскому языку в школе;

3) способствовать выработке у магистрантов умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 знает основные методы исторического анализа языковых единиц.
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 умеет применять полученные знания на практике при подготовке уроков русского языка в школьном образовательном процессе.

3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 владеет навыками исторического комментирования фактов современного русского языка.
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	З.2 знает историю и основные тенденции в развитии русского языка как одного из славянских языков, реализацию этих тенденций в хронологически разных языковых системах.
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 умеет комментировать с исторических позиций современные русские тексты; объяснять использование в них вариативных и архаичных форм.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 владеет методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.

23. Аксиология литературного образования

1.1 Дисциплина «Аксиология литературного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Аксиология литературного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Аксиология литературного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании», «Инновационные процессы в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение магистрами системы литературного образования в аксиологическом аспекте, освоение методических подходов к формированию ценностного сознания читателей-школьников, созданию условий для их ценностного самоопределения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Дать представления о междисциплинарном характере аксиологии как науки и ее педагогической интерпретации.

2) Познакомить с психологическим механизмом ценностного самоопределения.

3) Способствовать освоению методического инструментария направленного на ценностное самоопределение читателей-школьников.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 Методологические основания и принципы литературного образования, ориентированного на освоение ценностей культуры учащимися.
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 Реализовать принципы аксиоцентризма, диалога и сотрудничества в процессе литературного образования (инновационные технологии).
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 Приемами аксиологического подхода к организации литературного образования (содержание и технологии).

24. Инновационные технологии в лингвистическом образовании

1.1 Дисциплина «Инновационные технологии в лингвистическом образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновационные технологии в лингвистическом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Инновационные технологии в лингвистическом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по русскому языку и литературе)», «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа», «Современные подходы к преподаванию русского языка», «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к использованию инновационных педагогических технологий в практике лингвистического образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить обучающихся с основными инновационными педагогическими технологиями, приемами, этапами и стратегиями их реализации.

2) Научить использовать приемы инновационных педагогических технологий при проектировании уроков русского языка разных типов.

3) Сформировать умение отбирать, оценивать и обоснованно использовать инновационные педагогические технологии в лингвистическом образовании.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 Знает современные инновационные технологии как результат научных исследований в области лингвистического образования
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 Владеет навыками отбора, оценки и целесообразного использования инновационных педагогических технологий в лингвистическом образовании

25. Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании

1.1 Дисциплина «Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и методика обучения литературе», «Теория и методика обучения литературе в образовательных организациях различного типа», «Современная русская литература», «Аксиология литературного образования».

1.4 Дисциплина «Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по русскому языку и литературе)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение методологических и методических основ анализа и интерпретации литературного произведения, формирование умений применять литературоведческие знания в школьной практике, на уроках по анализу текста; овладение современными приёмами и технологиями школьного литературного анализа, его развивающим инструментарием.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) углубление представлений о границах творческой интерпретации произведения, взаимосвязи анализа и интерпретации;
- 2) развитие представлений о специфике, закономерностях и принципах школьного литературного анализа текста;
- 3) развитие аналитических и интерпретационных умений магистров;
- 4) овладение приёмами и технологиями анализа и интерпретации литературного произведения на уроках;
- 5) формирование творческого отношения к собственной педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 Основы литературоведческого и школьного анализа литературного произведения
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 Выстраивать процесс чтения, анализа и интерпретации текстов разных видов, используя инновационные технологии.

3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 Современными стратегиями чтения, анализа и интерпретации текстов.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Современные стратегии чтения и понимания текста.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Выбирать адекватные учебной ситуации стратегии коммуникации при работе с текстом.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Навыками разрешения проблемных ситуаций, критического мышления для анализа ситуаций профессионального и личностного самообразования, ценностного выбора.

26. Современные подходы к преподаванию русского языка

1.1 Дисциплина «Современные подходы к преподаванию русского языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные подходы к преподаванию русского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные технологии в лингвистическом образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология исследования в образовании», «Методология филологических исследований», «Проектирование образовательных программ (по русскому языку и литературе)», «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа», «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа».

1.4 Дисциплина «Современные подходы к преподаванию русского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по русскому языку и литературе)», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление о сущности современных подходов к преподаванию русского языка и путях их реализации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Раскрыть интегративный характер современных подходов к преподаванию русского языка, обусловленный полифункциональностью языка.

2) Показать пути реализации ведущих подходов при формировании компетенций, составляющих цели обучения русскому языку.

3) Научить выбирать технологии реализации ведущих подходов к преподаванию русского языка, позволяющие выстроить целостную систему, обеспечивающую интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 Знает сущность современных подходов к преподаванию русского языка как результат лингводидактических исследований и как стратегию лингвистического образования. 3.2 Знает принципы, методы, формы и средства обучения, определяемые основными подходами к преподаванию русского языка.

2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 Умеет отбирать и анализировать содержание, методы, формы и средства обучения с учетом современных подходов к преподаванию русского языка.
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 Владеет навыком лингводидактических исследований, навыком методического использования содержания, методов, форм и средств преподавания русского языка.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.3 Знает способы поиска и представления лингводидактических знаний, необходимых для преподавания русского языка в русле современных подходов.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать полученную информацию для организации преподавания русского языка в русле современных подходов.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет приемами решения профессиональных задач, связанных с реализацией основных подходов к преподаванию русского языка, на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации.

27. Методология филологических исследований

1.1 Дисциплина «Методология филологических исследований» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология филологических исследований» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология филологических исследований» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы филологического анализа текста», «Дискуссионные проблемы современного языкознания», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов устойчивых навыков профессионального разноаспектного анализа языкового материала в текстах любой степени сложности и жанровой специфики, необходимых в будущей профессиональной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) знакомство с теоретическими основами методологии как науки и определение ее роли для исследователя и профессионала в области филологических наук и культурологи

2) формирование представления о структуре современной лингвистики: ее основных проблемах, задачах и аспектах; представление о терминологических границах понятия «метод» и структуре метода в современной науке в целом и лингвистических направлениях в частности; систематизация существующих на сегодняшний день методов, использующихся в лингвистических исследованиях текста (от общенаучных – к общелингвистическим и частным)

3) отработка навыка эффективного и целесообразного использования различных методов, методик и технологий в практическом лингвистическом анализе разнообразных в структурном, стилистическом и жанровом плане текстов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 основные методики современного филологического исследования, как общелингвистические, так и частные
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 выбирать из арсенала известных методов и методик анализа такие, которые наиболее соответствуют целям, задачам проводимого конкретного исследования
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 методами и приемами филологических исследований

28. Дискуссионные проблемы современного языкознания

1.1 Дисциплина «Дискуссионные проблемы современного языкознания» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дискуссионные проблемы современного языкознания» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология филологических исследований», «Русский язык XX-XXI веков», «Современные проблемы науки и образования», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Дискуссионные проблемы современного языкознания» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Семантика и семасиология в современной научной парадигме», «Актуальные проблемы филологического анализа текста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

расширение научного кругозора обучающихся за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах, совершенствования навыка сопоставительного анализа различных точек зрения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомление с ведущими парадигмами научного знания, развиваемыми в рамках современной отечественной и мировой лингвистики, рассмотрение каждой из них в фундаментальном и прикладном аспектах

2) Расширение тезауруса и лексикона обучающихся, совершенствование навыков творческой работы с языковым материалом и осуществления собственного научного исследования

3) Развитие исследовательских навыков магистрантов, умения применять полученные теоретические знания при проведении собственного исследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 знает общие сведения о проблемах современной лингвистики основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 умеет избирательно ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития с целью использования в обучении русскому языку
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации для использования её в обучении русскому языку

29. Дискуссионные проблемы современного литературоведения

1.1 Дисциплина «Дискуссионные проблемы современного литературоведения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дискуссионные проблемы современного литературоведения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Аксиология литературного образования», «Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Методология филологических исследований», «Проектирование образовательных программ (по русскому языку и литературе)», «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа», «Теория и методика обучения литературе», «Теория и методика обучения литературе в образовательных организациях различного типа», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Дискуссионные проблемы современного литературоведения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Жанровые трансформации в литературе и фольклоре», «Мифологическое направление филологической науки», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по русскому языку и литературе)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа», для проведения следующих практик: «учебная практика (по русскому языку и литературе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Систематизация имеющихся знаний о проблемах поэтики художественного произведения; анализ и интерпретация дискуссионных проблем современного литературоведения; углубление способов анализа литературного текста в его художественной целостности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить основные теории, концепции и ключевые дискуссионные проблемы, связанные с литературным процессом.

2) Углубить и обобщить знания, полученные студентами при изучении истории русской, зарубежной литературы, мировой художественной культуры.

3) Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию литературоведческих компетенций студента.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 закономерности литературного процесса, структуру художественного произведения 3.2 функции литературы, специфику образности в искусстве слова, художественность и ее критерии
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 применять полученные знания и сформированные навыки в образовательном процессе, научной работе или в иных видах педагогической деятельности

3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 основными методами и приемами анализа литературного материала и синтеза полученных результатов
---	---	--

30. Литература для детей и юношества в XXI веке

1.1 Дисциплина «Литература для детей и юношества в XXI веке» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Литература для детей и юношества в XXI веке» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Аксиология литературного образования», «Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании», «Методология филологических исследований», «Теория и методика обучения литературе».

1.4 Дисциплина «Литература для детей и юношества в XXI веке» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Жанровые трансформации в литературе и фольклоре», «Литературная классика и современность», «Мифологическое направление филологической науки».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Углубить представление о современной литературе для детей и юношества как части современного мирового и национального литературного процесса, понимание специфических качеств детской литературы и современной парадигмы ее развития

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать систему знаний по теории, истории и современной парадигме развития детской и подростковой литературы

2) Совершенствовать умения практико-ориентированного анализа произведений детской и подростковой литературы

3) Понимать насущные задачи современного образования и воспитания читателя-школьника, видеть художественно-нравственный и эстетический потенциал воздействия книги на читателя.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 знать теоретико-литературные понятия теории и истории литературы
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 применять способы и формы работы в условиях дистанционного образования
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 навыками практико-ориентированного анализа произведений для детей и юношества