



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования	магистр
Направленность / профиль	Психолого-педагогическое консультирование
Форма обучения	очная, заочная

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании

1.1 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.

2) Ознакомить студентов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования.

3) Определить взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).

4) Показать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности
	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития
	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 Знает феноменологию и закономерности развития участников образовательных отношений в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения

2	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 Умеет выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений
3	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 Владеет современными, научно обоснованными технологиями выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.2 Знает способы определения индивидуальных траекторий развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет применять обучающие технологии в работе с разными возрастными группами
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет современными методами профессиональной диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности

2. Современные проблемы науки и образования

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие формированию готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть основные направления реформирования отечественной и зарубежной системы образования;
- 2) сформировать интерес к основным научным проблемам современности;
- 3) содействовать развитию методологической грамотности магистрантов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 знать основные проблемы развития образования;
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 уметь применять инновационные подходы в образовательной деятельности;
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, навыками осуществления научного исследования при решении профессиональных задач

1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 знать основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки;
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 уметь прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования;
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 владеть концептуальными основами, определяющими развитие современного образования

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Нормативное регулирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Государственный контроль и надзор в сфере дошкольного образования», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Информационная образовательная среда в дошкольной образовательной организации», «Образовательный маркетинг», «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности; развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях; обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть взаимосвязи дидактических, педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования.

2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности

3) обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования

4) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды

	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели
4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 Умеет пользоваться справочно-правовыми системами для поиска информации в нормативных правовых актах для принятия решений в профессиональной деятельности
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.2 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием информационных технологий
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.2 Умеет применять информационные технологии для организации взаимодействия между участниками образовательных отношений
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.2 Владеет способами организации взаимодействия участников образовательных отношений с применением информационных технологий
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.3 Знает способы организации командной работы с использованием мультимедийных ресурсов
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.3 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, применяя современные информационные технологии
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.3 Владеет приемами организации и руководства командой с применением информационных технологий

1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	З.4 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.4 Умеет использовать возможности информационных технологий для интерпретации результатов профессиональной деятельности
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.4 Владеет способами представления результатов исследования с использованием информационных технологий

4. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1.1 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое просвещение в деятельности педагога-психолога», «Психология управления образовательной средой», «Психопрофилактическая работа психолога в образовании».

1.4 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ....».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать систему знаний о профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовить к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с теоретическими аспектами организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2) Сформировать представления об основных положениях нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолого-педагогического направления.

3) Формировать готовность к организации участников образовательных отношений по решению возникающих психолого-педагогических проблем.

4) Развивать умения эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия.

5) Формировать готовность к разработке и реализации основных и дополнительных, коррекционно-развивающих программ для участников образовательных отношений.

6) Развивать умения применять технологии организации участников образовательных отношений в процессе осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

7) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы

УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 основные положения нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолого-педагогического направления
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 применять знания нормативных документов в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 способами осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на основе нормативных документов
1	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	3.3 основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ и научно-методических материалов для их реализации
2	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ	У.2 разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 технологией проектирования основных и дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ, научно-методического обеспечения их реализации
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 теоретические аспекты организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.3 эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений по решению возникающих психолого-педагогических проблем, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.3 технологиями организации участников образовательных отношений в процессе осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

5. Деловой иностранный язык (Деловой иностранный язык (английский))

1.1 Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Деловой иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновации в начальном языковом и литературном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Корпоративная культура в образовании», «Основы делового общения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

научить магистрантов осуществлять профессиональную коммуникацию в деловой сфере в устной и письменной формах на английском языке для решения профессионально ориентированных задач, вооружить их приемами работы с различными видами деловой корреспонденции на английском языке, а также умениями построения делового профессионально ориентированного дискурса для решения профессионально – коммуникативных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных правил и закономерностей ведения делового письменного и устного общения, а также различных видов деловой корреспонденции
- 2) изучение специфической лексики и базовых грамматических структур языка делового общения
- 3) развитие деловой иноязычной культуры

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 Умеет использовать разные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает виды современных процессов коммуникации, современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

6. Деловой иностранный язык (Деловой иностранный язык (немецкий))

1.1 Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Деловой иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Профессиональная коммуникация».

1.5 Цель изучения дисциплины:

становление базовой профессиональной компетентности магистранта на основе овладения знаниями и речевыми умениями для успешного осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.6 Задачи дисциплины:

1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

2) овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессионально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при деловом общении с зарубежными партнерами;

3) ознакомление магистрантов со структурой межкультурной коммуникации и видами межкультурной коммуникации;

4) ознакомление магистрантов с особенностями межкультурного диалога в процессе ведения профессиональных деловых переговоров;

5) ознакомление магистрантов с особенностями письменной деловой иноязычной коммуникации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи.
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

7. Методология и методы научного исследования

1.1 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологический мониторинг качества образовательной среды», «Современные проблемы науки и образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению научного исследования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности;

2) актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

3) сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.3 знать методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 уметь проектировать программы изучения научной проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 владеть навыками выделения и формулировки научной проблемы, проектирования программы ее изучения в контексте реальной профессиональной деятельности
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 знать основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.3 уметь организовывать психолого-педагогические исследования в образовании
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 владеть навыками представления данных психолого-педагогического исследования
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 знать взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 уметь выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 владеть методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

8. Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе

1.1 Дисциплина «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология и методы научного исследования», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическая экспертиза», «Психологический мониторинг образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Социальная психология в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, как теоретической основы профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть основные движущие силы, закономерности, динамику психического развития личности в онтогенезе

2) раскрыть основные теоретические взгляды ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития и формирования личности в онтогенезе

3) сформировать представления о возрастно-психологических особенностях личности на основных этапах онтогенетического развития

4) освоить основные стратегии и методы исследования и формирования психического развития личности в онтогенезе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 основы современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе;
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе научного знания закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе;

3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 научно-обоснованными стратегиями и методами исследования и проектирования психолого-педагогической деятельности на основе научного знания закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе;
---	--	---

9. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1.1 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Конфликтология», «Коррекционно-развивающая работа с субъектами образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психология управления образовательной средой», «Психологический мониторинг качества образовательной среды», «Психопрофилактическая работа психолога в образовании», «Социальная психология в образовании», «Формирование эмоциональной устойчивости психолога-консультанта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить формирование научно-методологических и практико-методических основ профессиональной психолого-педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения;

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с феноменологией и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 2) освоение теории и практики диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- 3) развитие навыков по организационно-управленческому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 концептуальные основы проектирования и реализации технологий формирования психологической безопасности образовательной среды, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 реализовывать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в профессиональной деятельности;
3	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.1 навыками проектирования и практической реализации психолого-педагогически технологий формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 теоретические основы экспертизы и проектирования формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 проектировать и реализовывать психолого-педагогическую программы экспертизы и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 методами диагностики и развития формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;

10. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1.1 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Психологическое просвещение в деятельности педагога-психолога», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическая экспертиза», «Психологический мониторинг образовательной среды», «Экзамен по модулю "Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения"», «Экзамен по модулю "Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.5 Цель изучения дисциплины:

активизировать профессиональную рефлексию у студентов магистратуры как исследователей в области психолого-педагогической деятельности, в её теоретическом, методологическом и методическом аспектах

1.6 Задачи дисциплины:

1) структуру и компоненты научного исследования, этапы научного исследования, процесс организации и проведения научного исследования, способы разработки психолого-педагогических рекомендаций и технологической карты внедрения результатов исследования в практику, видов и форм представления результатов исследования научному сообществу

2) формулировать основные компоненты научного исследования, изложить результаты психолого-педагогического исследования в различных устных и письменных форматах (доклад, дискуссия, статья, квалификационное исследование), составить план психолого-педагогического исследования, организовать взаимодействие участников психолого-педагогического исследования, разработать психолого-педагогические рекомендации и этапы внедрения результатов исследования в практику

3) навыками применения технологии проектирования психолого-педагогического исследования, способами научного изложения результатов психолого-педагогического исследования в устной и письменной форме, навыком планирования научного психолого-педагогического исследования, навыками организации и проведения научного исследования, навыками составления психолого-педагогических рекомендаций и технологической карты внедрения результатов исследования в практику

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности

ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	
ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	
ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	
УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Знает основы научно-исследовательской деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 Умеет формулировать основные компоненты научного исследования, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Владеет навыками применения технологии проектирования психолого-педагогического исследования на основе современных научных психолого-педагогических знаний
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 Знает методологический аппарат научного исследования психолого-педагогического направления, принципы научного исследования
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 Умеет формулировать основные компоненты научного исследования
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 Владеет навыками интерпретации и изложения результатов научного психолого-педагогического исследования и их публичного представления

1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.3 Знает способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 Умеет осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной научно-исследовательской деятельности на основе профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления

11. Социальная психология в образовании

1.1 Дисциплина «Социальная психология в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная психология в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Конфликтология», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы группового психологического консультирования», «Основы делового общения», «Профессиональная коммуникация», «Психопрофилактическая работа психолога в образовании», «Психологическое просвещение в деятельности педагога-психолога».

1.4 Дисциплина «Социальная психология в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Корпоративная культура в образовании», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Организация взаимодействия специалистов в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов целостной системы знаний о социально-психологических феноменах образования, а также практических навыков использования этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание теоретических основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

2) сформировать умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании;

3) сформировать владение навыком разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании

3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 современными технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 теоретические основы организации и руководства работой команды
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 руководить работой команды, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 навыком разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании

12. Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психологический мониторинг образовательной среды».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и владений, позволяющих им успешно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных возрастных этапах.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах, в том числе с особыми образовательными потребностями

2) сформировать знание теоретических основ проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений

3) сформировать умение осуществлять отбор инструментария для мониторинга результатов образования обучающихся на разных возрастных этапах

4) сформировать владение технологиями реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
3	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.2 методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
2	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.2 осуществлять отбор инструментария для мониторинга результатов образования обучающихся на разных возрастных этапах
3	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.2 технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении на разных возрастных этапах
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.3 теоретические основы проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.3 проектировать программы психолого-педагогического сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений

3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.3 технологиями реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений
---	--	---

13. Математические и статистические методы обработки научных данных

1.1 Дисциплина «Математические и статистические методы обработки научных данных» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Математические и статистические методы обработки научных данных» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Математические и статистические методы обработки научных данных» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога», «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в применении математических и статистических методов обработки результатов научных психолого-педагогических исследований

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) актуализировать знание основных понятий математической статистики, применяемой в психологии
- 2) сформировать знания методов первичной и вторичной статистической обработки результатов научных психолого-педагогических исследований
- 3) сформировать у студентов умения и навыки по выбору и применению способов математической обработки данных, адекватных научному психолого-педагогическому исследованию
- 4) сформировать умения осуществлять анализ и интерпретацию статистических данных

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 знает научные основы математико-статистического анализа научных психолого-педагогических исследований
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 выбирать и использовать методы математико-статистической обработки данных, адекватные научному психолого-педагогическому исследованию
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 способами анализа и интерпретации статистических данных научного психолого-педагогического исследования

14. Актуальные вопросы психологического консультирования

1.1 Дисциплина «Актуальные вопросы психологического консультирования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные вопросы психологического консультирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Актуальные вопросы психологического консультирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании», «Основы группового психологического консультирования», «Основы супервизии в психологическом консультировании», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Психопатология в практике психологического консультирования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов профессиональную компетентность в аспектах планирования, реализации и рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологического консультирования, с соблюдением принципов профессиональной этики.

1.6 Задачи дисциплины:

1) создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, подходах и направлениях;

2) способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования в аспектах планирования, реализации способов своих профессиональных действий;

3) сформировать способность к рефлексии и взаимонализу результатов профессиональных действий в области психологического консультирования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ
	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексии собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений

2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.2 Умеет осуществлять подготовку и проведение психологического консультирования в контексте психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования
3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.2 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в области психологического консультирования;
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов в области психологического консультирования;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в области психологического консультирования

15. Конфликтология

1.1 Дисциплина «Конфликтология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Конфликтология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Формирование конструктивной психологической защиты психолога-консультанта», «Формирование эмоциональной устойчивости психолога-консультанта».

1.4 Дисциплина «Конфликтология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций в области генезиса, динамики, типологии и урегулирования конфликтов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у студентов системы знаний о теориях возникновения конфликтов, их динамике и типологии, способах управления конфликтом.
- 2) Развитие умений студентов анализировать конфликтные ситуации.
- 3) Формирование у студентов навыков по профилактике и разрешению конфликтов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ
	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК.4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК.4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК.4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 Знает основные причины и типы конфликтов, закономерности их возникновения, развития и разрешения в образовательной среде
2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.2 Проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по разрешению и профилактике конфликтов

3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.2 Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по разрешению и профилактике конфликтов
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.1 Знать особенности взаимодействия сторон в конфликте
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.1 Уметь осуществлять конструктивное взаимодействие в конфликте
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.1 Владеет техниками эффективного взаимодействия в конфликте

16. Психологический мониторинг образовательной среды

1.1 Дисциплина «Психологический мониторинг образовательной среды» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологический мониторинг образовательной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

1.4 Дисциплина «Психологический мониторинг образовательной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическая экспертиза».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для проектирования и реализации психологического мониторинга образовательной среды.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов с теорией, методологией и технологиями оценки качества образовательной среды.
- 2) Освоить основные технологии проектирования и реализации психологического мониторинга качества образовательной среды
- 3) Развить навыки организационно-управленческого обеспечения реализации психологического мониторинга качества образовательной среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 теоретические и методологические основы использования современных технологий мониторинга и формирования качества образовательной среды

2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии мониторинга и формирования качества образовательной среды
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 психолого-педагогическими технологиями проектирования, реализации, анализа результатов формирования качества образовательной среды
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 теоретические основы поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа для решения задач мониторинга образовательной среды
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 анализировать, подбирать и применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения задач психологического мониторинга образовательной среды
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения задач психологического мониторинга образовательной среды

17. Психопатология в практике психологического консультирования

1.1 Дисциплина «Психопатология в практике психологического консультирования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психопатология в практике психологического консультирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Профессиональная коммуникация», «Психолого-педагогическое консультирование», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

1.4 Дисциплина «Психопатология в практике психологического консультирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области психопатологии, позволяющих выявлять патологии психической деятельности в практике психологического консультирования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание теоретических основ психопатологии в практике психологического консультирования субъектов образовательных отношений

2) сформировать умение выявлять патологию психической деятельности в практике психологического консультирования субъектов образовательных отношений

3) сформировать умение проектировать консультационное взаимодействие с субъектами образовательных отношений и другими специалистами, в том числе в случае выявления психопатологии

4) сформировать владение методами и методиками консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений и другими специалистами, в том числе в случае выявления психопатологии

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ
	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 теоретические основы психопатологии в практике психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 выявлять патологию психической деятельности в практике психологического консультирования субъектов образовательных отношений
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 технологиями реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений, в том числе в случае выявления психопатологии
2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.2 проектировать консультационное взаимодействие с субъектами образовательных отношений и другими специалистами, в том числе в случае выявления психопатологии
3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.2 методами и методиками консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений и другими специалистами, в том числе в случае выявления психопатологии

18. Психолого-педагогическая диагностика в образовании

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологический мониторинг образовательной среды», «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний, умений и владений будущего специалиста, позволяющих ему использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать знания современных технологий в области психолого-педагогической диагностики в образовании;
- 2) сформировать умения проводить диагностику психического, социокультурного развития обучающихся;
- 3) сформировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности

2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.1 выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

19. Практикум по индивидуальному консультированию

1.1 Дисциплина «Практикум по индивидуальному консультированию» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по индивидуальному консультированию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании», «Основы группового психологического консультирования», «Психолого-педагогическое консультирование», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.4 Дисциплина «Практикум по индивидуальному консультированию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы супервизии в психологическом консультировании», «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение магистрантами навыками планирования, осуществления и анализа индивидуального психологического консультирования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать структуру консультационной сессии, компоненты, приемы, формы и функции консультационной работы.

2) Уметь осуществлять анализ и ставить цель индивидуальной консультации, планировать стратегию консультационной работы, определять формы, методы, содержание индивидуальной консультационной работы, составлять программу психолого-педагогического сопровождения клиента средствами индивидуального консультирования.

3) Владеть приемами и навыками индивидуального консультирования, просветительской работы.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	
	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	
	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	
	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает методологические основы индивидуального консультирования в психолого-педагогическом направлении
2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и выстраивать стратегию консультирования субъектов образовательных отношений
3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.1 Владеет навыками рефлексии своей профессиональной позиции в процессе осуществления консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает способы самоорганизации собственной деятельности в индивидуальном психологическом консультировании
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности в психологическом консультировании
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет способами самоорганизации и саморазвития в направлении психологического консультирования

20. Организация взаимодействия специалистов в образовании

1.1 Дисциплина «Организация взаимодействия специалистов в образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация взаимодействия специалистов в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

1.4 Дисциплина «Организация взаимодействия специалистов в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологический мониторинг образовательной среды», «Социальная психология в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности будущих магистров в области организации профессионального психолого-педагогического взаимодействия специалистов в образовании

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить теоретико-методологические основы организации взаимодействия специалистов в образовании
- 2) Сформировать представления о содержании деятельности педагога-психолога при организации взаимодействия специалистов в образовании
- 3) Изучить и освоить технологии и способы организации взаимодействия специалистов в образовании

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 теоретико-методологические основы проектирования и реализации психолого-педагогических программ организации взаимодействия специалистов в образовании с целью психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 - реализовывать эффективные психолого-педагогические программы организации взаимодействия специалистов в образовании с целью психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 навыками проектирования и практической реализации психолого-педагогических программ организации взаимодействия специалистов в образовании с целью психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 теоретические основы целеполагания и разработки стратегий командной деятельности в образовании в соответствии с целями организации взаимодействия специалистов
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 планировать и реализовывать эффективное взаимодействие со специалистами в образовании, с соблюдением нормативно-правовых и этических стандартов деятельности
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 навыками управления и реализации командными проектами в области организации взаимодействия специалистов

21. Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании

1.1 Дисциплина «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

1.4 Дисциплина «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на организацию коррекционно-развивающей работы как направления деятельности педагога-психолога.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов представлений о теоретических основах проведения коррекционно-развивающей работы в ОУ
- 2) формирование знаний у студентов о методах и приемах коррекционно-развивающей работы
- 3) формирование навыков написания и реализации коррекционно-развивающих программ педагога-психолога

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

22. Психолого-педагогическое сопровождение семьи

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Экзамен по модулю "Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Систематизация знаний и развитие практических умений в области психолого-педагогического сопровождения семьи.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить с теоретическими основами, закономерностями и принципами проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи.
- 2) Сформировать знания о технологиях организации психолого-педагогического сопровождения семьи.
- 3) Развивать умения проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи.
- 4) Формировать готовность к организации психолого-педагогического сопровождения семьи.
- 5) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи

3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семьи
---	--	--

23. Основы группового психологического консультирования

1.1 Дисциплина «Основы группового психологического консультирования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы группового психологического консультирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании», «Психолого-педагогическое консультирование».

1.4 Дисциплина «Основы группового психологического консультирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы супервизии в психологическом консультировании», «Практикум по индивидуальному консультированию».

1.5 Цель изучения дисциплины:

цель - сформировать у студентов профессиональную компетентность в аспектах планирования, реализации и рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области группового психологического консультирования

1.6 Задачи дисциплины:

1) создать целостное представление о процессе группового психологического консультирования, его содержании, концепциях и методах;

2) способствовать формированию у студентов навыков подбора эффективных, утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять групповое психологическое консультирование

3) сформировать способность осуществлять проектирование результатов групповой консультационной деятельности, оценки рисков и ресурсов деятельности клиентов и консультанта

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ
	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает: теоретико-методологические основы группового психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений

2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать и выстраивать траекторию группового консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ;
3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.1 Владеет: способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения группового консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии.
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 Знает: теоретические основы группового психологического консультирования;
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 Умеет: эффективно взаимодействовать с клиентами в консультационной группе, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать групповую работу;
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 Владеет приемами организации и руководства консультационной группой при реализации совместно выработанной групповой стратегии достижения поставленной цели

24. Основы супервизии в психологическом консультировании

1.1 Дисциплина «Основы супервизии в психологическом консультировании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы супервизии в психологическом консультировании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Психологический мониторинг образовательной среды», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности», «Формирование конструктивной психологической защиты психолога-консультанта», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Формирование эмоциональной устойчивости психолога-консультанта», «Экзамен по модулю "Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления"», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)».

1.4 Дисциплина «Основы супервизии в психологическом консультировании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Конфликтология», «Психологическая экспертиза», «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений», «Психопатология в практике психологического консультирования», «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в психологическом консультировании.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов знаний о психологических основах супервизии консультирования, позволяющих эффективно и качественно осуществлять профессиональную психологическую деятельность по сопровождению психологов-консультантов, психологов образования и т.д., формирование профессионального сознания и мышления будущих психологов-консультантов.

2) Формировать умения организовать супервизию психолога-консультанта, формировать и совершенствовать необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств.

3) Формировать навыки осуществления супервизии психолога-консультанта.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ
	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1	Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2	Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 основы, технологии, модели супервизии в психологическом консультировании субъектов образовательных отношений
2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.1 проектировать и реализовывать программы, технологии, модели и схемы супервизии в психологическом консультировании субъектов образовательных отношений
3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.1 способами организации супервизии в психологическом консультировании субъектов образовательных отношений
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 психолого-педагогические основы деятельности супервизора, способов самооценки его профессиональных возможностей, профессиональной позиции, самоорганизации его профессионального развития
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 определять приоритеты собственной супервизорской и консультативной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 способами оценки консультативной работы по вопросам профессиональной деятельности и взаимодействия с психологами-консультантами, исходя из профессионального саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

25. Психологическая экспертиза

1.1 Дисциплина «Психологическая экспертиза» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическая экспертиза» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Психологический мониторинг образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

1.4 Дисциплина «Психологическая экспертиза» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих качественное проектирование, проведение и анализ результатов психологической экспертизы в сфере образования, а также формирование профессионального мышления специалиста.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование основных, базовых представлений о теории и методологии психологической экспертизы;
- 2) сформировать умение проектировать и осуществлять экспертное психологическое исследование;
- 3) овладение основными методами психологической экспертизы в работе педагога-психолога, анализа и представления ее результатов;
- 4) способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики при проведении психологической экспертизы, анализе его результатов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психологической экспертизы в рамках психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ;

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 проектировать и реализовывать программы психологической экспертизы в рамках психолого-педагогического сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 психодиагностическими экспертными технологиями в рамках психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 теоретические основы системного и критического анализа проблемных ситуаций для проектирования и реализации психологической экспертизы
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций в проектировании стратегии и содержания психологической экспертизы
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 методиками постановки цели психологической экспертизы, определения способов и критериев ее достижения

26. Возрастно-психологическое консультирование

1.1 Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании», «Основы группового психологического консультирования», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.4 Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы супервизии в психологическом консультировании», «Психопатология в практике психологического консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов профессиональную компетентность в аспектах планирования, реализации и рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области возрастно-психологического консультирования, в том числе лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) создать целостное представление о процессе возрастно-психологического консультирования, его принципах, закономерностях и методов;

2) способствовать формированию у студентов навыков проектировать и выстраивать траекторию возрастно-психологического консультационного взаимодействия, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу консультанта и клиента;

3) сформировать способность к рефлексии и взаимоанализу результатов профессиональных действий в области возрастно-психологического консультирования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ
	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает: теоретико-методологические основы возрастно-психологического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать и выстраивать траекторию возрастно-психологического консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ;
3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.1 Владеет: способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения возрастно-психологического консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З.2 Знает: основные принципы, закономерности и методы управления консультационным взаимодействием на всех этапах жизненного цикла клиента;
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Умеет: разрабатывать проект консультационного взаимодействия, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу консультанта и клиента;
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 Владеет: опытом организации и управления проектом консультационного взаимодействия на всех этапах жизненного цикла клиента

27. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Организация взаимодействия специалистов в образовании».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы супервизии в психологическом консультировании», «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности», «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания о теоретических основах, закономерностях и принципах проектирования и реализации программ психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

2) Развивать умения осуществлять контроль, оценку и рефлексию своей профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

3) Развивать умения проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

4) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

5) Формировать готовность к владению технологиями психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знать теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Уметь проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеть технологиями психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знать психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Уметь осуществлять контроль, оценку и рефлексию своей профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию своей профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

28. Формирование эмоциональной устойчивости психолога-консультанта

1.1 Дисциплина «Формирование эмоциональной устойчивости психолога-консультанта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование эмоциональной устойчивости психолога-консультанта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Формирование эмоциональной устойчивости психолога-консультанта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта», «Актуальные вопросы психологического консультирования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучить закономерности генезиса и динамики феномена эмоциональной устойчивости личности, а также, проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения этой интегральной характеристики личностного и профессионального становления личности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) создать целостное представление о содержании феномена «эмоциональная устойчивость личности»
- 2) сформировать способность проектирования и реализации программы формирования эмоциональной устойчивости как части процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
- 3) способствовать формированию деятельности по самоорганизации и саморазвитию эмоциональной устойчивости как ПВК

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ на примере программы формирования эмоциональной устойчивости;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ на примере программы формирования эмоциональной устойчивости
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития на примере программы формирования эмоциональной устойчивости
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и эмоциональной устойчивости как ПВК;
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути формирования эмоциональной устойчивости;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию эмоциональной устойчивости как ПВК в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

29. Формирование конструктивной психологической защиты психолога-консультанта

1.1 Дисциплина «Формирование конструктивной психологической защиты психолога-консультанта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование конструктивной психологической защиты психолога-консультанта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Формирование конструктивной психологической защиты психолога-консультанта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Психолого-педагогическое консультирование», «Социальная психология в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Формирование эмоциональной устойчивости психолога-консультанта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системного представления о теории и практике психологической защиты личности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить теории психологической защиты личности в отечественной и зарубежной психологии, ее механизмы и стратегии.

2) Определить личные особенности проявления психологической защиты, а также субъектов образовательной среды.

3) Формировать навыки конструктивной психологической защиты личности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 знать теоретические основы формирования конструктивной психологической защиты личности

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 уметь проектировать и реализовывать программы формирования конструктивной психологической защиты личности субъектов образовательных отношений
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 владеть технологиями формирования конструктивной психологической защиты личности субъектов образовательных отношений
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.2 знает особенности личной психологической защиты и направления ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 умеет осуществлять контроль, оценку и рефлексию психологической защиты личности
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в обеспечении психологической защиты личности

30. Гештальт-подход в психологическом консультировании

1.1 Дисциплина «Гештальт-подход в психологическом консультировании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Гештальт-подход в психологическом консультировании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы группового психологического консультирования», «Основы супервизии в психологическом консультировании», «Практикум по индивидуальному консультированию».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов профессиональную компетентность в аспектах планирования, реализации и рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологического консультирования, в контексте гештальт-подхода

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) создать целостное представление о процессе психологического консультирования в рамках гештальт-подхода, его содержании, подходах и направлениях;
- 2) способствовать освоению студентами технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в контексте гештальт-подхода психологического консультирования
- 3) сформировать способность к рефлексии и взаимонаблюдению результатов профессиональных действий в области психологического консультирования в рамках гештальт-подхода

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ
	ПК-4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение и процесса психологического консультирования личностного развития субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать и реализовывать процесс психологического консультирования субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	З.2 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в контексте гештальт-подхода
2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.2 Умеет: проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия в рамках гештальт-подхода с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ;
3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.2 Владеет: способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия в рамках гештальт-подхода с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии.

31. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании

1.1 Дисциплина «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы супервизии в психологическом консультировании», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Профессиональная коммуникация», «Психолого-педагогическое консультирование», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний студентов о психологических особенностях клиент-центрированного подхода и его применении в практике психологического консультирования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать: концептуальные основы клиент-центрированного подхода; особенности психической регуляции посредством клиент-центрированного подхода

2) Уметь: ориентироваться в технологиях и приемах клиент-центрированного подхода; определять границы применения приемов и техник клиент-центрированного подхода

3) Владеть: навыками психологического консультирования с применением клиент-центрированного подхода

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ
	ПК-4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы применения технологий клиент-центрированного подхода в проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития в русле клиент-центрированного подхода
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития в русле клиент-центрированного подхода
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 Знает теоретические основы психолого-педагогического консультирования в методологии клиент-центрированного подхода
2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.2 Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия в методологии клиент-центрированного подхода
3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.2 Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия в методологии клиент-центрированного подхода

32. Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности

1.1 Дисциплина «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.4 Дисциплина «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Психология управления образовательной средой», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостной системы представлений о современных нормативно-правовых основах психолого-педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть основные законодательные акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога-психолога;
- 2) изучить основы правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе;
- 3) сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов педагога-психолога.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 правовые и этические нормы в научно-исследовательской и практической психологической работе

2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 применять нормативно-правовые акты, регламентирующие работу педагога-психолога, позволяющими профессионально решать практические задачи
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с учетом правовой этики
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 нормативно-правовые акты, регламентирующие работу педагога-психолога, и механизмы их применения
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 методами и приемами решения проблемных ситуаций с соблюдением правовых норм

33. Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта

1.1 Дисциплина «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Методология и методы научного исследования», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Формирование конструктивной психологической защиты психолога-консультанта», «Формирование эмоциональной устойчивости психолога-консультанта», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.4 Дисциплина «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основы супервизии в психологическом консультировании», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка магистрантов к осознанному пониманию специфики профессиональной деятельности и профессионально важных качеств личности психолога-консультанта

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Знать теоретические основы формирования профессионально важных качеств личности психолога-консультанта
- 2) Уметь выявлять профессионально важные качества психолога-консультанта и определять их уровень сформированности
- 3) Владеть навыками рефлексии профессионально важных качеств психолога-консультанта и саморегуляции в профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы проектирования и реализации программ психолого-педагогического формирования профессионально важных качеств личности
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения формирования профессионально важных качеств личности
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями формирования профессионально важных качеств личности специалиста
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает способы саморазвития, самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет прогнозировать пути самосовершенствования в профессии; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственных профессионально важных качеств
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет навыками самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами