Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2024 09:02:05
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

| Шифр | Наименование практики |
|---|---|
| Б2.О.07 (У) | Учебная практика (технологическая)»Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Биология. Экология; Биология. Химия; Экономика. География; География. Биология; Технология. Дополнительное образование (Техническое); Технология. Дополнительное образование. (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое); Физика. Дополнительное образование (информатика и робототехника); Математика. Информатика; Физика. Математика; Информатика. Иностранный язык; Информатика и робототехника. Технология; Английский язык. Иностранный язык; Немецкий язык. Английский язык; Французский язык. Английский язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование; Русский язык. Литература; Начальное образование. Иностранный язык; Начальное образование. Организация воспитательной деятельности; Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе; Физическая культура. Безопасность и защита Родины; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии) |
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |

Разработчики:

| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
|---|---|---|---|
| *Зав. кафедрой, доцент* | *Кандидат педагогических наук* | | *Дружинина Л.А.* |
| *Доцент* | *Кандидат педагогических наук* | | *Осипова Л.Б.* |
| *Преподаватель* | | | *Коробинцева М.С.* |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
|---|---|---|---|
| зав. кафедрой | *кандидат педагогических наук, доцент* | | *Дружинина Л.А.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| год обновления | 2022 | | | |
| номер протокола | 12 | | | |
| дата заседания кафедры | 29.06.2022 | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ | 7 |
| 3 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 9 |
| 4 | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ | 11 |
| 5 | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 17 |
| 6 | ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 22 |
| 7 | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 22 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 23 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 25 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 26 |

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлен с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики | Информация в соответствии с ФГОС, УП |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Вид практики | Учебная |
| Тип и название практики | Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» |
| Место проведения практики | Образовательная организация |
| Курс | Третий |
| Семестр | Шестой |
| Форма проведения | Рассредоточенная |
| Трудоемкость практики: | |
| в зачетных единицах | 2 |
| в часах (неделях) | 72 (2) |
| в т.ч. | |
| Лекции | - |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| самостоятельная работа | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет |

1.1 Практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология»; для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная практика (педагогическая (вожатская))».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

1. Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения.
3. Формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»»

| | Образовательные результаты по практике |
|---|---|
| **Знать** | -специфику определения содержания, форм, методов и приемов с воспитательной работы с обучающимися (в том числе с обучающимися с ОВЗ);<br>-специфику организации инклюзивного пространства в процессе внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ<br>-структуру и содержание психолого-педагогической характеристики обучающегося, испытывающего трудности освоения ООП (АООП), этапы ее составления на основе наблюдения за ребенком<br>-структуру технологической карты урока (занятия), компоненты, определяющие ее коррекционную направленность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |

| | |
|---|---|
| **Уметь** | -формулировать запрос для представления обучающегося испытывающего трудности в освоении ООП (АООП) и проектировать деятельность по подготовке пакета документов для организации психолого-педагогического консилиума ОО<br>-на основе наблюдения за ребенком и изучения образовательных результатов составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося, испытывающего трудности освоения ООП (АООП)<br>-проектировать индивидуализацию образования обучающихся с ОВЗ, определять коррекционную направленность урока (занятия) с учетом их особых образовательных потребностей<br>- на основе наблюдения за ребенком оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания детей |
| **Владеть** | -специальными методами и приемами для разработки адресной коррекционной помощи обучающимся в соответствии с их образовательными потребностями в рамках составления технологической карты урока (занятия)<br>-умением определять специальные условия организации и осуществления образовательного процесса с учетом имеющихся у ребенка трудностей в обучении и отражать данную информацию в технологической карте урока (занятия)<br>-технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ<br>-навыками осуществления мониторинга инклюзивной образовательной среды, определения ее безопасности и комфортности |

# 2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

## 2.1 Структура и трудоемкость практики

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

| Структура практики | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Итого часов |
|---|---|---|
| | СРС* | |
| Итого по практике | 72 | 72 |
| Первый период контроля | | |
| Этапы практики | 72 | 72 |
| Вводный | 6 | 6 |
| Основной | 60 | 60 |
| Итоговый | 6 | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 72 | 72 |
| **Форма промежуточной аттестации** | | |
| Дифференцированный зачет | | |
| Итого за Первый период контроля | | 72 |

## 2.2 Самостоятельная работа

Таблица 4.2. – Содержание практики

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|---|
| 1. Вводный этап<br>Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК 3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 6.1.ОПК -6.2. ПК -6.1 ПК-6.2 | |
| Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) | 2 |
| Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка на базе практики<br>Учебно-методическая литература<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 2 |
| Составление и согласование графика и индивидуального плана работы обучающегося - практиканта | 2 |
| 2. Основной этап<br>Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК 3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 6.1.ОПК -6.2. ПК-6.1 ПК-6.2 | |
| Подготовить аналитическую справку по изучению условий реализации АООП в образовательной организации | 12 |
| Подготовить аналитическую справку по изучению положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО | 12 |
| Подготовить психолого-педагогическую характеристику обучающегося для представления на психолого-педагогический консилиум ОО | 12 |
| Отразить в технологической карте урока (предмет по выбору студента) | 12 |

| | |
|---|---|
| коррекционную направленность | |
| Подготовить анализ внеурочного мероприятия с участием обучающихся с ОВЗ | 12 |
| 3. Итоговый этап<br>Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК 3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 6.1.ОПК -6.2. ПК-6.1 ПК-6.2 | |
| Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики | 4 |
| Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) | 2 |

# 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

## 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **Основная литература** | |
| 1.1 | Специальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; ред.Н.М.Назарова.-9-е изд., стер.-М.:Академия,2009. (113 экз.) | Библиотека ЮУрГГПУ (113 экз.) |
| 1.2 | Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html |
| 1.3 | Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13027.html |
| | **Дополнительная литература** | |
| 1.4 | Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред. Е.А. Стребелева. М.: Академия, 2002. (32 экз.) | Библиотека ЮУрГГПУ (32 экз.) |
| 1.5 | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html |
| 1.6 | Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения [Электронный ресурс] : методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 71 с. — 978-5-91283-770-8. | Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1369 |
| 1.7 | Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html |
| 1.8 | Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83879.html |
| 1.9 | Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная | URL: http://www.iprbookshop.ru/29983.html |

| | | |
|---|---|---|
| | система IPR BOOKS | |
| 1.10 | Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/47891.html |
| 1.11 | Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html |

## 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|---|---|---|
| 1 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 2 | Справочная правовая система Консультант плюс | http://www.consultant.ru/online/ |
| 3 | Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) | http://www.rfbr.ru |
| 4 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

| № п/п | Наименование оценочного средства | Содержание оценочного средства | Код компетенции, индикатора |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Аналитическая справка | ***Аналитическая справка 1 по изучению условий реализации АООП***<br><br>Составить аналитическую справку по результатам изучения условий реализации АООП (Приложение 1):<br>- материально-техническое обеспечение условий реализации АООП<br>- учебно-методическое обеспечение условий реализации АООП<br>-психолого-педагогическое обеспечение условий реализации АООП<br>- кадровое обеспечение условий реализации АООП<br>- консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ | ОПК-6<br>(ОПК -6.1,<br>ОПК-6.2)<br>ПК- 6<br>(ПК -6.2) |
| | | ***Аналитическая справка 2 по результатам изучения положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации***<br><br>Составить аналитическую справку по результатам (Приложение 2):<br>- состав психолого-педагогического консилиума<br>- документация психолого-педагогического консилиума<br>- режим деятельности психолого-педагогического консилиума<br>-описание заключения психолого-педагогического консилиума<br>- рекомендации психолого-педагогического консилиума | ОПК 3<br>(ОПК-3.2.<br>ОПК - 3.3.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика обучающегося | Составить психолого-педагогическую характеристику (Приложение 3) содержащую информацию об обучающемся | ОПК-5 (ОПК-5.1. ОПК- 5.2.) |
| 3 | Технологическая карта урока | Указать в технологической карте урока (занятия) его коррекционную направленность для обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>Коррекционная направленность:<br>- специальные условия организация деятельности обучающегося с ОВЗ (освещенность, посадка, продолжительность непрерывной образовательной деятельности и т.п.)<br>- специфика организации рабочего места, обучающегося с ОВЗ<br>- особенности дидактического материала и пособий для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с особыми образовательными потребностями)<br>- уровень сложности предлагаемого учебного материала<br>- специальные приемы обучения<br>-специальные приемы для формирования учебной мотивации | ОПК-3 (ОПК-3.3.) ОПК-5 (ОПК -5.3.) ОПК-6 (ОПК-6.1. ОПК-6.2.) ПК-6 (ПК-6.1) |
| 4 | Анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия | Осуществить анализ (самоанализ) внеурочного (воспитательного) мероприятия проведенного студентами для обучающихся, в том числе с ОВЗ.<br>Схема анализа (самоанализа) проведенного внеурочного мероприятия<br>1. Название мероприятия.<br>2. Дата, место и время его проведения.<br>3.Школа, класс (количество, возраст), количество обучающихся с ОВЗ.<br>4.Место мероприятия в системе воспитательной работы класса: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.<br>5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ рассчитано данное мероприятие.<br>6.Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: (соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям обучающихся | ОПК - 3 (ОПК-3.1. ОПК-3.2.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (воспитанников)).<br>7. Форма проведения мероприятия: соответствие формы содержанию.<br>8. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).<br>9. Подготовительный этап: степень участия воспитанников, специалистов различных социальных институтов в подготовке мероприятия; анализ эффективности подготовительного этапа (что сделано? что получилось? что не получилось? почему?).<br>10. Приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), уровню развития детей данного класса (группы).<br>11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; причины их возникновения; возможные пути их решения.<br>12. Удачные моменты в проведении мероприятия.<br>13. Формы проведения обратной связи с обучающимися (воспитанниками): анкета, опрос, беседа, тест и др. Последействие, прогноз на дальнейшее общение.<br>14. Общая самооценка мероприятия (степень реализации поставленных задач, деятельность воспитанников в период подготовки и проведения мероприятия, их активность, интерес, самостоятельность обучающихся (воспитанников) в ходе и при анализе мероприятия и т.п.) | |
| 5 | Отчет по практике | Составить отчет по практике.<br>Структура отчета по практике:<br>– титульный лист *с указанием названия практики*;<br>– цель и задачи практики;<br>−место прохождения практики (школа / класс, руководитель);<br>− сроки прохождения практики;<br>– содержание практики;<br>–описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);<br>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;<br>–выводы;<br>–приложения. | ОПК-3<br>(ОПК -3.1,<br>ОПК-3.2,<br>ОПК- 3.3)<br>ОПК-5<br>(ОПК.5.1,<br>ОПК-5.2,<br>ОПК-5.3)<br>ОПК-6<br>(ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2)<br>ПК-6<br>(ПК-6.1,<br>ПК-6.2) |

.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| **Код компетенций** | **Форма оценивания** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль** | | | | | | **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** |
| | Аналитическая справка (реализация условий АООП) | Аналитическая справка (положение ППк) | Психолого-педагогическая хар-ка обучающегося | Технологическая карта | Анализ (самоанализ) восп.мер. | Отчет по практике | |
| **ОПК 3** | | | | | | | |
| **ОПК 3.1** | | | | | + | + | + |
| **ОПК 3.2** | | + | | | + | + | + |
| **ОПК 3.3** | | + | | + | | + | + |
| **ОПК 5** | | | | | | | |
| **ОПК 5.1** | | | + | | | + | + |
| **ОПК 5.2** | | | + | | | + | + |
| **ОПК 5.3** | | | | + | | + | + |
| **ОПК 6** | | | | | | | |
| **ОПК 6.1** | + | | | + | | + | + |
| **ОПК 6.2** | + | | | + | | + | + |
| **ПК 6** | | | | | | | |
| **ПК 6.1** | | | | + | | + | + |
| **ПК 6.2** | + | | | | | + | + |

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

## 4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии | Отметка |
|---|---|
| – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;<br>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);<br>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;<br>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») | 5<br>«отлично» |
| – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;<br>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;<br>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности<br>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») | 4<br>«хорошо» |
| – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;<br>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;<br>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;<br>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») | 3<br>«удовлетворительно» |
| – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;<br>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;<br>–не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;<br>–продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;<br>– проявил низкую активность<br>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;<br>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов | 2<br>«неудовлетворительно» |

| | |
|---|---|
| уроков и мероприятий и др.);<br>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;<br>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;<br>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;<br>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | |

# 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Аналитическая справка | Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.<br>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:<br>− развитие личности обучающихся;<br>− анализ динамики развития детского коллектива;<br>− изучение семей обучающихся;<br>− социальный портрет клиента;<br>− диагностика результатов обучения;<br>− содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;<br>− соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;<br>− нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы;<br>− деятельность специалиста по социальной работе;<br>− система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан;<br>− реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей; |
| Дифференцированный зачет по практике | Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.<br>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.<br>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем |

| | |
|---|---|
| | практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».<br>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».<br>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». |
| Защита отчета по практике | Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.<br>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.<br>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.<br>Схема презентации (при защите отчета по практике):<br>– титульный лист;<br>– цели и задачи;<br>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);<br>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);<br>– результаты работы (успехи и трудности);<br>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);<br>– перспективы;<br>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).<br>Примерные критерии для оценки отчета по практике:<br>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;<br>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;<br>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;<br>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);<br>– обоснованность выводов и предложений;<br>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные). |
| Отчет по практике | Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.<br>Примерная структура отчета по практике:<br>– титульный лист *с указанием названия практики*;<br>– цель и задачи практики; |

| | |
|---|---|
| | − место прохождения практики (школа, класс, руководитель);<br>− сроки прохождения практики;<br>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);<br>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);<br>–<br>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;<br>–выводы;<br>– приложения. |
| Анализ (самоанализ) мероприятия | Воспитательное (культурно-просветительское) мероприятие – это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. Воспитательное (культурно-просветительское) мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовку, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое «последействие», т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач.<br>Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного (культурно-просветительского) мероприятия является его педагогический анализ, который помогает выявить причины различных недостатков и служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания.<br>Схема (примерная) анализа (самоанализа) проведенного воспитательного (культурно-просветительского) мероприятия<br>1. Название мероприятия.<br>2. Дата, место и время его проведения.<br>3. Школа, класс (количество, возраст).<br>4. Место мероприятия в системе воспитательной работы класса: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.<br>5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности обучающихся (воспитанников) рассчитано данное мероприятие.<br>6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: (соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям обучающихся (воспитанников)).<br>7. Форма проведения мероприятия: соответствие формы содержанию.<br>8. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).<br>9. Подготовительный этап: степень участия воспитанников, специалистов различных социальных институтов в подготовке мероприятия; анализ эффективности подготовительного этапа (что сделано? что получилось? что не получилось? почему?).<br>10. Приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), уровню развития детей данного класса (группы).<br>11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; причины их возникновения; возможные пути их решения.<br>12. Удачные моменты в проведении мероприятия.<br>13. Формы проведения обратной связи с обучающимися (воспитанниками): анкета, опрос, беседа, тест и др. Последействие, прогноз на дальнейшее общение.<br>14. Общая самооценка мероприятия (степень реализации поставленных задач, деятельность воспитанников в период подготовки и проведения мероприятия, их активность, интерес, самостоятельность обучающихся (воспитанников) в |

| | |
|---|---|
| | ходе и при анализе мероприятия и т.п.). |
| Психолого-педагогическая характеристика обучающегося | Документ, составленный с целью оценки сформированности уровня индивидуальных и психологических особенностей у объектов изучения.<br>Характеристика может содержать основную информацию об объекте изучения, включая специфику его характера, особенности познавательной деятельности и мышления, описание интеллектуальных возможностей, эмоциональных качеств, внутрисемейных отношений и взаимоотношений в коллективе, увлечений, достижений и др.<br>Выводы в характеристике должны быть аргументированы (например, ссылка на методики диагностики). Наличие рекомендаций при необходимости. |
| Технологическая карта урока | ***1. Объект оценивания.***<br>Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме<br>2. ***Условия проведения оценочной процедуры.***<br>Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др.<br>3. ***Методы оценивания.***<br>Анализ технологической карты урока<br>4. ***Типовая формулировка задания.***<br>Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре.<br>5. ***Критерии оценки.***<br>Соответствие заданным требованиям к структуре.<br>Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока.<br>Оригинальность и творческий подход.<br>6. ***Комментарий***.<br>В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:<br>− этапы и цели урока;<br>− содержание учебного материала;<br>− методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;<br>− деятельность учителя и деятельность обучающихся.<br>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.<br>Структура технологической карты урока:<br>− название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;<br>− место данного урока в системе уроков;<br>− тип урока;<br>− цель урока;<br>− планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);<br>− методы и приемы, используемые технологии;<br>− опорные понятия, термины, новые понятия;<br>− дидактический материал;<br>− оборудование<br>− межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);<br>− этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); |

| | |
|---|---|
| | − контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов. |
| Характеристика обучающегося (студента-практиканта) | Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).<br>Содержание характеристики:<br>− общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;<br>− качество и объем выполненной работы;<br>− оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);<br>− общая культура, трудовая дисциплина;<br>− качество отчетной документации практиканта;<br>−комментарии и предложения (*при необходимости*);<br>− оценка за практику.<br>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью. |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Технология «образовательное событие»

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

− база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);

−компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Аналитическая справка по изучению условий реализации АООП в образовательной организации

| | | |
|---|---|---|
| **1. Материально-техническое обеспечение (***организация пространства для обучающегося с ОВЗ)* | | |
| 1.1 | Специальной организации рабочего места, обучающегося с ЗПР; наличие специальной рассадки (первая парта) | |
| 1.2 | Удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом (демонстрационные таблицы, алгоритмы, наглядные материалы) | |
| 1.3 | Возможность обучающегося постоянно находиться в зоне внимания педагога; | |
| **2. Учебно-методическое обеспечение** | | |
| 2.1 | Нормативно-правовая база образования обучающихся с ЗПР (функционирование ППк, наличие АООП, ИОМ) | |
| 2.2 | Информационная связь участников образовательных отношений; | |
| 2.3 | Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ; | |
| 2.4 | Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.); | |
| 2.5 | Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований); | |
| **3. Психолого-педагогическое обеспечение** | | |
| 3.1 | Преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования; | |
| 3.2 | Использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции; | |
| 3.3 | Введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на | |

| | | |
|---|---|---|
| | компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития; | |
| 3.4 | Обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия); | |
| 3.5 | Организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах; | |
| 3.6 | Осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в образовательном процессе | |
| 3.7 | Наличие тьюторского сопровождения; | |
| 3.8 | Мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития, обучающегося с ЗПР; | |
| **4. Кадровое обеспечение** (наличие в образовательной организации) | | |
| 4.1 | Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | |
| 4.2 | Педагог-психолог (специальный психолог) | |
| 4.3 | Учитель-логопед | |
| 4.4 | Социальный педагог | |
| 4.5 | педагога дополнительного образования | |
| 4.6 | Воспитатель | |
| 4.7 | Тьютор | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Аналитическая справка по результатам изучения положения о психолого-педагогическом консилиуме

| № | Изучаемы параметры деятельности ППк | Характеристика параметров |
|---|---|---|
| 1 | Состав психолого-педагогического консилиума | |
| 2 | Документация психолого-педагогического консилиума | |
| 3 | Режим деятельности психолого-педагогического консилиума | |
| 4 | Описание заключения психолого-педагогического консилиума | |
| 5 | Рекомендации психолого-педагогического консилиума ОО | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Ф.И.О. ребенка | |
| 2. | Дата рождения | |
| 3. | Школа | |
| 4. | Класс | |
| 5. | Вариант обучения | |
| 6. | Трудности в освоении программного материала | |
| 7. | Особенности учебной деятельности | |
| 8. | Особенности поведения | |
| 9. | Работоспособность | |
| 10. | Физическое развитие | |
| 11. | Координация движений | |
| 12. | Навыки чтения | |
| 13. | Навыки письма | |
| 14. | Математические навыки | |
| 15. | Внимание | |
| 16. | Восприятие | |
| 17. | Ориентировка | |
| 18. | Память | |
| 19. | Мышление | |
| 20. | Речь | |
| 21. | Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения | |
| 22. | Взаимоотношения в коллективе | |
| 23. | Увлечения, достижения обучающегося | |
| 24. | Участие в коллективной деятельности | |
| 25. | Рекомендации | |
| 26. | Классный руководитель | |