

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:54:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0801904c



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
М.Ю. Буслаева
«___» _____ 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ**

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.01 Дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и программы учебной дисциплины «История» (ПД.3).

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: *Бугас Олег Дмитриевич*, колледж ЮУрГГПУ,
преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Лопашова А.Ф.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине	6
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине	7
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	8

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование уровень подготовки **основное общее** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Основные направления развития ключевых регионов мира;
2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;
3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. Назначение ООН, НАТО, ЕЭС и других организаций и направления их деятельности;
5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами,

	литературой. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. методы оценки
--	--

	результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	---

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ИСТОРИЯ

Тестовый контроль

1. Владимиро-Суздальское княжество было завоевано Батыем в (выбрать вариант):
 - 1237/1238
 - 1239
 - 1240
2. Зависимость Руси от Орды заключалась в (исключить лишний вариант):
 - уплате дани
 - получении ярлыка на княжение
 - дани «кровью»
 - смене династии рюриковичей
3. Окончание зависимости Руси от Орды в 1480 г. связано с событием (выберите правильный ответ):
 - «Ледовое побоище»
 - «Куликовская битва»
 - «Стояние на Угре»
 - «Странная война»
4. «Земельное владение, дающееся за военную службу и появившееся на Руси в XV веке» это – (выбрать):
 - Вотчина
 - Поместье
5. Второе ополчение 1612 года (выбрать вариант):
 - Освободило Смоленск
 - Освободило Москву

- Распалось
 - Освободило Новгород
6. Новым явлением в производстве в XVII в. Были (выбрать):
- мануфактуры
 - цеха
 - фабрики
 - кооперативы

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Устный ответ на практическом занятии

- Вид контроля: устный опрос
- Задания: в соответствии с планом практических занятий
- Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание ответа соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. <i>или</i> содержание ответа соответствует требованиям, ошибки отсутствуют.
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

1. Великая греческая колонизация и ее последствия.
2. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
3. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
4. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.
5. Принятие христианства славянскими народами.
6. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.
7. Структура и сословия средневекового общества.
8. Крестовые походы, их последствия.
9. Культурное наследие европейского Средневековья.
10. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
11. Новгородское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества
12. Куликовская битва, ее значение.
13. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.
14. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.
15. Культура России XVII века.
16. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
17. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
18. Северная война

- 19.Русская культура XVIII века.
- 20.Отечественная война 1812 года.
- 21.Общественное движение в России во второй четверти XIX века.
- 22.Экономическое развитие во второй половине XIX века. Присоединение Казахстана и Средней Азии.
- 23.Русская культура XIX века.
- 24.Революция 1905—1907 годов в России. Столыпинская реформа.
- 25.Образование СССР.
- 26.Советская культура в 1920—1930-е годы.
- 27.Битва за Москву, Сталинградское, Курское сражения, штурм Берлина
- 28.Страны Западной и Восточной Европы в послевоенный период.
- 29.Перестройка и распад СССР

5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация

- выполнение и защита рефератов;
- проверка знания исторической карты.

Рефераты

(1 семестр)

Вид контроля: написание рефератов

Рефераты:

Образ жизни людей в позднем каменном веке.
Боги и мифы Древнего Египта.
Устройство и жизнь Древних Афин.
Древняя Спарта: государство и традиции.
Боги Древней Греции.
Конфуций и его учение.
Зарождение буддизма и его основные принципы.
Зарождение ислама и его основные принципы.
Великое переселение народов: основные вехи.
Культурное наследие Византии.
Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
Крестовые походы и их результаты.
Титаны эпохи Возрождения.
Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
Варяги в истории Древней Руси.
Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности. Князь и вече в Древней Руси.
Князь и дружина в Древней Руси.
Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
Александр Невский — государственный деятель и полководец.

Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого. Владимир Мономах и его время.
Город и горожане в Древней Руси.
Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
Новгородская республика в XI—XIII вв.
Общественный строй Древней Руси.
Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
Русь и наследие Византии.
Человек Древней Руси в повседневной жизни.

(2 семестр)

Вид контроля: написание рефератов

Рефераты:

Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
Английская революция XVII в.: люди и события.
Научная революция XVII в.: основные вехи.
Вольтер — «патриарх» Просвещения.
Монтескье и теория разделения властей.
Руссо и теория «общественного договора».
Промышленная революция в Англии: основные вехи.
Образование США.
Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
Террор Французской революции XVIII в.
Наполеоновские войны: ход и результаты.
Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
Иван III и его роль в российской истории.
Иван Грозный — человек и политический деятель.
Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
Воссоединение России и Украины.
Восстание под предводительством С.Разина.
Государственное устройство России в XVII в.
Великое посольство Петра I в Европу.
Военная реформа Петра Великого.
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.

Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
Государство и церковь в XVIII в.
Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
Елизавета I. эпоха и личность.
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. М.В.Ломоносов.
Становление отечественной науки.
Реформа управления (губернская, городская, местная) вт. половины XVIII в.
Россия в конце XVIII в. Павел I.
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
Реформы Александра I.
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
Крымская война и ее значение для России.
Александр II: человек и государственный деятель.
Реформы Александра II и их значение.
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
Русско-японская война 1904—1905 гг.
Революция 1905—1907 гг. в России.
Политические партии в России начала XX в.
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
Политические партии в Февральской революции 1917 г.
В.И.Ленин: человек и политик.
Двоевластие в России 1917 г.
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
Гражданская война в России: ход и последствия.
«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
Нэп: причины, содержание, результаты.
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
Битва под Москвой 1941—1942 гг.
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его

последствия.
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
«Холодная война»: причины и основные вехи.
Корейская война: ход и результаты.
СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
Советская культура в эпоху «оттепели».
XX съезд КПСС и его значение.
Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям или содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям или содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Вид контроля: Проверка знания исторической карты

Список объектов:

<u>Моря:</u> Черное Балтийское Азовское Белое Баренцево Каспийское Охотское Японское	<u>Государства и территории:</u> Киевская Русь Хазарский Каганат Византия Новгородская республика Владими́ро-Сузда́льское княжество Галицко-Волынское княжество Волжская Булгария Золотая Орда Швеция Польское государство (и Речь Посполитая)	Нижний Новгород Тверь Казань Астрахань Санкт-Петербург Нарва Архангельск Воронеж Полтава Тула Калуга Саратов Самра Симбирск (Ульяновск)
--	--	--

При проведении экзамена уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Экзамен у обучающихся преподаватель принимает после изучения тем учебной дисциплины по мере выполнения предложенных заданий. При желании обучающегося повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. Преподаватель в течение семестра заполняет журнал, в котором выставляются все полученные обучающимся оценки. К ПА допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по изучаемым темам.

Результат сдачи экзамена оформляется в зачетной книжке.

Обучающиеся, не сдавшие экзамен в установленное время по уважительной причине, подтвержденной документально соответствующим документом, сдают экзамен индивидуально, в установленные сроки.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, рассмотренным и утвержденным на заседании ПЦК и заместителем директора по учебной работе.

Билеты для экзамена пересматриваются в случае изменения учебного плана, рабочей программы.

Вопросы к экзамену

1. История как учебная и научная дисциплина.
2. Становление первобытного общества: эпоха праобщины.
3. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.
4. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования.
5. Ранние цивилизации, их отличительные черты.
6. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.
7. Античная цивилизация. Общая характеристика.
8. Древняя Греция.
9. Древний Рим.
10. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.
11. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
12. Китайско-конфуцианская цивилизация.
13. Буддизм на Востоке в Средние века.
14. Арабо-мусульманская цивилизация.
15. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.

16. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.
17. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.
18. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.
19. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
20. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.
21. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
22. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
23. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.
24. Век Просвещения.
25. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
26. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
27. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
28. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
29. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
30. Попытки модернизации в странах Востока.
31. Славяне в древности. Образование древнерусского государства. «Норманнская» и «антинорманская» теории.
32. Киевская Русь в X – первой половине XII века.
33. Политическая раздробленность на Руси в XII – XIII вв. Киевское, Галицко-Волынское и Великое Владимирское княжества.
34. Монгольское нашествие на Русь.
35. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.
36. Образование Московского государства. Становления самодержавия. Иван IV Грозный.
37. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
38. Кризис в Московском государстве на рубеже XVI-XVII в. «Смута».
39. Россия в начале нового времени. Становление абсолютной монархии после смуты.
40. Новый этап в развитии крепостного права. Соборное уложение 1649 года. Разинщина.
41. Реформы Петра I и проблемы экономической модернизации России.
42. Социальные реформы Петра I и реформы государственного управления.

43. Внешняя политика Петра I и превращение России в Империю.
44. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
45. Царствование Екатерины II - Золотой век «просвещенного абсолютизма».
46. Попытки осуществления либеральных реформ Александра I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Аракчеевщина.
47. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.
48. Политические организации Декабристов. Их программы и деятельность.
49. Политические и социальные реформы 60-70-ых годов XIX века. Эволюция самодержавия.
50. Манифест 19 февраля 1861 года. Осуществление аграрной реформы. Значение отмены крепостного права.
51. Революция 1905-1907 гг.: цели, задачи, характер. Основные этапы, уроки и значение.
52. Первая мировая война и участие в ней России.
53. Борьба за выбор пути общественного развития России в феврале-октябре 1917 года. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II съезд.
54. Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918-1922гг.): причины, ход военных действий, последствия.
55. Политика «военного коммунизма».
56. Новая экономическая политика ее сущность и значение.
57. Сталинская модернизация (курс на строительство социализма в отдельно взятой стране в 20–30-е годы) и ее последствия.
58. Нарастание угрозы Второй мировой войны и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
59. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.
60. Мир в 1940-50-е гг. «Холодная война».
61. Политика обновления советского общества во второй половине 50-ых первой половине 60-ых годов XX века. Н.С. Хрущёв.
62. Эпоха Л.И. Брежнева: от стабильности к стагнации.
63. Перестройка в СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
64. Российская Федерация в 1992 – 2000 гг.