

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.02.2026 10:45:49  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППМ.05	Педагогическая психология

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и социальная педагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Гольева Галина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	6	13.02.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
7. Перечень образовательных технологий .....	27
8. Описание материально-технической базы .....	28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогическая психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогическая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Возрастная педагогика», «История психологии и педагогики», «Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)», «Общая психология (с практикумом)», «Общие основы педагогики», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая коррекция», «Самопознание и саморазвитие», «Семейная педагогика», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая (по воспитательной деятельности))», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (социально-психологическая)», «учебная практика (социально-педагогическая поддержка обучающихся)».

1.4 Дисциплина «Педагогическая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психологическая служба в образовании», «Психологическая экспертиза», «Психология семьи (с практикумом)», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (социально-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

цель - сформировать готовность практического использования в будущей профессиональной деятельности теоретических знаний различных аспектов процесса обучения, воспитания и психологии труда учителя, как основных разделов педагогической психологии.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать знание различных теорий обучения и воспитания основных образовательных программ для реализации качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

2) Сформировать способность применять знания различных теорий обучения и воспитания для обеспечения психологически комфортной образовательной среды всех субъектов образовательного пространства

3) Сформировать навыки организации эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 теоретико-методологические основы психолого-педагогических закономерностей и принципов развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 применять современные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.2 умением разрабатывать психолого-педагогические программы индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по запросу субъектов образовательного процесса.
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 закономерности и принципы построения, нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы организации и построения учебно-воспитательного процесса
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 разрабатывать конспекты и технологические карты уроков и занятий основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (в том числе с использованием ИКТ).
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин (приемов, методов, цифровых образовательных ресурсов) на примере урока психологии

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Психология педагогической деятельности как раздел педагогической психологии</i>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Становление педагогической психологии как науки	4		2	6
Психология педагогической деятельности	2		2	4
Общепрофессиональные характеристики педагога		2	4	6
Организация профессиональной деятельности педагога		2	4	6
Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение		2	4	6
Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение		4	4	8
<i>Психология обучения и воспитания как раздел педагогической психологии</i>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Психология воспитания как раздел педагогической психологии	2		2	4
Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива и личности в нем		2	4	6
Психология обучения как раздел педагогической психологии	2		2	4
Концепции обучения и их психологические основания		2	4	6
Психология учения		2	2	4
Психология учебной деятельности и учебной мотивации		2	2	4
Психология школьного обучения		4	4	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психология педагогической деятельности как раздел педагогической психологии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Становление педагогической психологии как науки 1. Образование как пространство развития личности. 2. Современные тенденции педагогической психологии. 3. Закономерности и принципы построения, нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы организации и построения учебно-воспитательного процесса 4. Исторические этапы становления педагогической психологии. 5. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 6. Связь педагогической психологии с другими науками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Психология педагогической деятельности 1. Понятие педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции педагогической деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. Психология обучения и воспитания как раздел педагогической психологии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
2.1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии 1. Междисциплинарный подход к проблеме воспитания. 2. Соотношение основных понятий психологии воспитания. 3. Воспитание как процесс. Основные компоненты процесса воспитания. 4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогических закономерностей и принципов развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Психология обучения как раздел педагогической психологии 1. Междисциплинарный подход к проблеме обучения. Цель и задачи психологии обучения. 2. Основные понятия психологии обучения. 3. Проблема соотношения обучения и развития. 4. Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психология педагогической деятельности как раздел педагогической психологии</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Общепрофессиональные характеристики педагога 1. Мотивация педагогической деятельности.	2

<p>2. Педагогические способности (Н.В. Кузьмина, Л.В. Митина)</p> <p>3. Педагогические умения (А.К. Маркова).</p> <p>4. Типы профессиональные позиций: учитель-профессионал, учитель-исследователь, учитель-новатор, учитель-мастер, учитель, учитель-стажер. Главные характеристики, затруднения и ошибки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Организация профессиональной деятельности педагога</p> <p>1. Профессиональная идентичность педагога.</p> <p>2. Модели педагогического взаимодействия: невмешательства, учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная (цель, девиз, способы, тактика, личностная позиция педагога).</p> <p>3. Типы взаимодействия педагога с учащимися (диктаторский, неконтактный, гипорефлексивный и т.д.)</p> <p>4. Индивидуальный стиль преподавания (А.К. Маркова, А.Я. Никонова): ЭИС, ЭМС, РИС, РМС. Рекомендации по совершенствованию стиля.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение</p> <p>1. Социально-психологические особенности педагогического коллектива.</p> <p>2. Социально-психологический климат педагогического коллектива.</p> <p>3. Соотношение индивидуальной и групповой мотивации в педагогическом коллективе.</p> <p>4. Основные характеристики педагогического коллектива (Ю.А. Конаржевский).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение</p> <p>1. Понятие педагогического общения. Его функции.</p> <p>2. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.</p> <p>3. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в педагогическом взаимодействии (демократический, авторитарный, либеральный).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<b>2. Психология обучения и воспитания как раздел педагогической психологии</b>	
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива и личности в нем</p> <p>1. Содержание понятия «коллектив». Основные свойства учебно-воспитательного коллектива.</p> <p>2. Модели развития отношений между личностью и коллективом.</p> <p>3. Этапы развития группы по пути к коллективу (Л.И. Уманский - А.С. Чернышев, А.Н. Лутошкин).</p> <p>4. Механизмы становления самовоспитания.</p> <p>5. Критерии воспитанности школьников (М. Гамезо, Л. Колберг, Ш. Бюллер).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Концепции обучения и их психологические основания</p> <p>1. Основные идеи культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.</p> <p>2. Основные идеи теории развивающего обучения в разных ее модификациях (В.В. Давыдов-Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков).</p> <p>3. Теория проблемного обучения (М.М. Махмутов, И.Я. Лернер и др.).</p> <p>4. Идеи программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Психология учения</p> <p>1. Понятие учения в современной психолого-педагогической мысли (С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Гальзина, Т.В. Габай).</p> <p>2. Соотношение учения, научения, учебной деятельности и обучения.</p>	2

3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной: основные идеи, характеристика этапов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.4. Психология учебной деятельности и учебной мотивации 1. Понятие учебной деятельности в современной педагогической психологии. 2. Структура учебной деятельности: характеристика компонентов. 3. Психологические факторы, определяющие успешность и неуспешность учебной деятельности. 4. Понятие учебной мотивации, виды учебных мотивов и их характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.5. Психология школьного обучения 1. Урок как форма организации обучения. 2. Основные типы анализа урока: комплексный (полный), аспектный и краткий; предварительный, текущий и ретроспективный. 3. Психолого-педагогический анализ урока. 4. Приемы и техники управления учащимися на уроке (по психическим процессам).  Практическое задание: работа оформляется в виде кейса методов, приемов и техник управления учащимися на уроке (по психическим процессам). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психология педагогической деятельности как раздел педагогической психологии</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Становление педагогической психологии как науки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). 2. Составить терминологический словарь по содержанию темы «Становление педагогической психологии как науки» 1. Образование как пространство развития личности. 2. Современные тенденции педагогической психологии. 3. Исторические этапы становления педагогической психологии. 4. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 5. Связь педагогической психологии с другими науками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Психология педагогической деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). 2. Составить терминологический словарь по содержанию темы 1. Мотивация педагогической деятельности. 2. Педагогические способности (Н.В. Кузьмина, Л.В. Митина) 3. Педагогические умения (А.К. Маркова). 4. Типы профессиональные позиций: учитель-профессионал, учитель-исследователь, учитель-новатор, учитель-мастер, учитель, учитель-стажер. Главные характеристики, затруднения и ошибки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Общепрофессиональные характеристики педагога <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов) 2. Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме	4

<p>1. Мотивация педагогической деятельности.  2. Педагогические способности (Н.В. Кузьмина, Л.В. Митина)  3. Педагогические умения (А.К. Маркова).  4. Типы профессиональные позиции: учитель-профессионал, учитель-исследователь, учитель-новатор, учитель-мастер, учитель, учитель-стажер. Главные характеристики, затруднения и ошибки.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.4. Организация профессиональной деятельности педагога  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1.Составить презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)  2.Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме  1. Профессиональная идентичность педагога.  2. Модели педагогического взаимодействия: невмешательства, учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная (цель, девиз, способы, тактика, личностная позиция педагога).  3. Типы взаимодействия педагога с учащимися (диктаторский, неконтактный, гипорефлексивный и т.д.)  4. Индивидуальный стиль преподавания (А.К. Маркова, А.Я. Никонова): ЭИС, ЭМС, РИС, РМС. Рекомендации по совершенствованию стиля.   Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.5. Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1.Составить презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)  2.Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме  1. Социально-психологические особенности педагогического коллектива.  2. Социально-психологический климат педагогического коллектива.  3. Соотношение индивидуальной и групповой мотивации в педагогическом коллективе.  4. Основные характеристики педагогического коллектива (Ю.А. Конаржевский).   Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.6. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Разработать психолого-педагогическую программу индивидуального развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями  2. Подготовить письменное эссе на одну из тем  1. Преодоление авторитарности учителя.  2. Школа должна учить мыслить!  3. Индивидуально-типологические свойства учителя и эффективность его деятельности.  4. Барьеры педагогического общения.  5. Правила педагогического общения.  6. Имидж психолога в образовании.  7. Психологическое просвещение педагогов.  8. Эмоциональное выгорание педагогов и работа психолога.  9. Портрет идеального учителя.  10. Основные противоречия педагогической деятельности.  11. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.  12. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.   Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p><b>2. Психология обучения и воспитания как раздел педагогической психологии</b></p>	20
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	

<p>2.1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1.Составить презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)  2.Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме «Психология воспитания как раздел педагогической психологии»  1. Междисциплинарный подход к проблеме воспитания.  2. Соотношение основных понятий психологии воспитания.  3. Воспитание как процесс. Основные компоненты процесса воспитания.</p> <p>3.Подготовить письменное эссе на одну из тем:  Проблемы воспитания дочери (с указанием возраста).  Проблемы воспитания сына (с указанием возраста).  Мать и отец как партнеры по воспитанию.  Психическое здоровье как результат воспитания.  Роль психологических воздействий в воспитании.  Особенности воспитания единственного в семье ребенка.  Особенности воспитания детей с девиантным поведением.  Применение методов поощрения и наказания в процессе воспитания.  Психические травмы детей в процессе воспитания.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива и личности в нем  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1.Составить презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)  2.Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме  1. Содержание понятия «коллектив». Основные свойства учебно-воспитательного коллектива.  2. Модели развития отношений между личностью и коллективом.  3. Этапы развития группы по пути к коллективу (Л.И. Уманский - А.С. Чернышев, А.Н. Лутошкин).  4. Механизмы становления самовоспитания.  5. Критерии воспитанности школьников (М. Гамезо, Л. Колберг, Ш. Бюллер).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.3. Психология обучения как раздел педагогической психологии  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1.Составить презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)  2.Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме «Психология обучения как раздел педагогической психологии»  1. Междисциплинарный подход к проблеме обучения. Цель и задачи психологии обучения.  2. Основные понятия психологии обучения.  3. Проблема соотношения обучения и развития.</p> <p>3. Подготовить письменное эссе на одну из тем  Связь обучения с развитием и созреванием.  Школа должна учить мыслить!  Активные и интерактивные методы обучения.  Психология диалогического общения.  Психическое развитие учащихся в условиях компьютеризации.  Развитие мотивационно-потребностной сферы личности в процессе учения.  Барьеры педагогического общения.  Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.  Неуспевающие школьники. Причины и шаги по преодолению.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Концепции обучения и их психологические основания  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1.Составить презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)  2.Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме  1. Основные идеи культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.  2. Основные идеи теории развивающего обучения в разных ее модификациях (В.В. Давыдов-Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков).</p>	4

<p>3. Теория проблемного обучения (М.М. Махмутов, И.Я. Лернер и др.).  4. Идеи программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер).  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.5. Психология учения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составить презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)  2. Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме  1. Понятие учения в современной психолого-педагогической мысли (С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Т.В. Габай).  2. Соотношение учения, научения, учебной деятельности и обучения.  3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной: основные идеи, характеристика этапов.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Психология учебной деятельности и учебной мотивации  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составить презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)  2. Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме  1. Понятие учебной деятельности в современной педагогической психологии.  2. Структура учебной деятельности: характеристика компонентов.  3. Психологические факторы, определяющие успешность и неуспешность учебной деятельности.  4. Понятие учебной мотивации, виды учебных мотивов и их характеристика.   Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.7. Психология школьного обучения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Сформировать кейс приемов и техник управления учащимися на уроке (по психическим процессам).  2. Разработать конспект и технологическую карту урока или занятия по психологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (в том числе с использованием ИКТ).  3. Подобрать или разработать приемы, методы, цифровые образовательные ресурсы, применяемые на уроках психологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6321">http://www.iprbookshop.ru/6321</a> .
2	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27407.html">http://www.iprbookshop.ru/27407.html</a>
3	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a>
4	Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19532">http://www.iprbookshop.ru/19532</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>
6	Контрольные работы по психологическим дисциплинам [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для студентов специальности 050706 - «Педагогика и психология» заочной формы обучения / — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 111 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22298.html">http://www.iprbookshop.ru/22298.html</a>
7	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Львова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26551.html">http://www.iprbookshop.ru/26551.html</a>
8	Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Хон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 736 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36467.html">http://www.iprbookshop.ru/36467.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-2</b>							
3.1 (ОПК.2.1)				+	+		+
У.1 (ОПК.2.2)		+	+				+
В.1 (ОПК.2.3)	+					+	+
<b>ОПК-6</b>							
3.2 (ОПК.6.1)				+	+		+
У.2 (ОПК.6.2)		+	+				+
В.2 (ОПК.6.3)						+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психология педагогической деятельности как раздел педагогической психологии":

##### 1. Конспект по теме

Подготовить конспект вопросов практического занятия (не менее трех - по выбору студента):

Общепрофессиональные характеристики педагога

Организация профессиональной деятельности педагога

Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение

Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4. написать доклад, соблюдая следующие требования:

- структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
- в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Количество баллов: 30

## **2. Мультимедийная презентация**

Подготовить мультимедийную презентацию по темам раздела:

Психология педагогической деятельности

Общепрофессиональные характеристики педагога

Организация профессиональной деятельности педагога

Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение

Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общения

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Подготовить мультимедийную презентацию по темам раздела:

Психология педагогической деятельности

Общепрофессиональные характеристики педагога

Организация профессиональной деятельности педагога

Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение

Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общения

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;

2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 30

### **3. Терминологический словарь/гlossарий**

Составить Терминологический словарь/гlossарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Становление педагогической психологии как науки

Психология педагогической деятельности

Общепрофессиональные характеристики педагога

Организация профессиональной деятельности педагога

Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение

Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

Составить Терминологический словарь/гlossарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Становление педагогической психологии как науки

Психология педагогической деятельности

Общепрофессиональные характеристики педагога

Организация профессиональной деятельности педагога

Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение

Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 20

### **4. Тест**

Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность).

Подготовиться к тестированию на проверку знаний по темам раздела:

Становление педагогической психологии как науки

Психология педагогической деятельности

Общепрофессиональные характеристики педагога

Организация профессиональной деятельности педагога

Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение

Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Психология педагогической деятельности

Общепрофессиональные характеристики педагога

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 30

### 5. Эссе

Подготовить эссе на тему (по выбору студента):

1. Преодоление авторитарности учителя.
2. Школа должна учить мыслить!
3. Индивидуально-типологические свойства учителя и эффективность его деятельности.
4. Барьеры педагогического общения.
5. Правила педагогического общения.
6. Имидж психолога в образовании.
7. Психологическое просвещение педагогов.
8. Эмоциональное выгорание педагогов и работа психолога.
9. Портрет идеального учителя.
10. Основные противоречия педагогической деятельности.
11. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
12. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.

Работа над эссе позволяет студенту самостоятельно размышлять над научной проблемой, прибегая к творческому использованию идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного индивидуального опыта, общественной практики.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Подготовить эссе на тему (по выбору студента):

1. Преодоление авторитарности учителя.
2. Школа должна учить мыслить!
3. Индивидуально-типологические свойства учителя и эффективность его деятельности.
4. Барьеры педагогического общения.
5. Правила педагогического общения.
6. Имидж психолога в образовании.
7. Психологическое просвещение педагогов.
8. Эмоциональное выгорание педагогов и работа психолога.
9. Портрет идеального учителя.
10. Основные противоречия педагогической деятельности.
11. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
12. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.

Работа над эссе позволяет студенту самостоятельно размышлять над научной проблемой, прибегая к творческому использованию идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного индивидуального опыта, общественной практики.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Количество баллов: 40

Типовые задания к разделу "Психология обучения и воспитания как раздел педагогической психологии":

### **1. Кейс-задачи**

Сформировать кейс приемов управления учащимися на уроке (по психическим процессам)

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

Сформировать кейс приемов управления учащимися на уроке (по психическим процессам)

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

Количество баллов: 40

### **2. Конспект по теме**

Подготовить конспект вопросов практического занятия (не менее трех - по выбору студента):

Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива и личности в нем

Концепции обучения и их психологические основания

Психология учения

Психология учебной деятельности и учебной мотивации

Психология школьного обучения

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Подготовить конспект вопросов практического занятия (не менее трех - по выбору студента):

Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива и личности в нем

Концепции обучения и их психологические основания

Психология учения

Психология учебной деятельности и учебной мотивации

Психология школьного обучения

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Количество баллов: 40

### **3. Мультимедийная презентация**

Подготовить мультимедийную презентацию по темам раздела:

Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива и личности в нем

Концепции обучения и их психологические основания

Психология учения

Психология учебной деятельности и учебной мотивации

Психология школьного обучения

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;

2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Подготовить мультимедийную презентацию по темам раздела:

Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива и личности в нем

Концепции обучения и их психологические основания

Психология учения

Психология учебной деятельности и учебной мотивации

Психология школьного обучения

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 30

#### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить Терминологический словарь/гlossарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива и личности в нем

Концепции обучения и их психологические основания

Психология учения

Психология учебной деятельности и учебной мотивации

Психология школьного обучения

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

Составить Терминологический словарь/гlossарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива и личности в нем

Концепции обучения и их психологические основания

Психология учения

Психология учебной деятельности и учебной мотивации

Психология школьного обучения

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 20

#### 5. Тест

Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность).

Подготовиться к тестированию на проверку знаний по темам раздела:

Психология воспитания как раздел педагогической психологии

Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива и личности в нем

Психология обучения как раздел педагогической психологии

Концепции обучения и их психологические основания

Психология учения

Психология учебной деятельности и учебной мотивации

Психология школьного обучения

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность).

Подготовиться к тестированию на проверку знаний по темам раздела:

Психология воспитания как раздел педагогической психологии

Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива и личности в нем

Психология обучения как раздел педагогической психологии

Концепции обучения и их психологические основания

Психология учения

Психология учебной деятельности и учебной мотивации

Психология школьного обучения

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 60

## 6. Эссе

Подготовить эссе на тему (по выбору студента):

1. Связь обучения с развитием и созреванием.
2. Психическое развитие и воспитание.
3. Проблемы воспитания дочери (с указанием возраста).
4. Проблемы воспитания сына (с указанием возраста).
5. Мать и отец как партнеры по воспитанию.
6. Психическое здоровье как результат воспитания.
7. Роль психологических воздействий в воспитании.
8. Психические травмы детей в процессе воспитания.
9. Коммуникативная культура учителя.
10. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
11. Неуспевающие школьники. Причины и шаги по преодолению.
12. Нейролингвистическое программирование в обучении.
13. Активные и интерактивные методы обучения.
14. Психология диалогического общения.
15. Психическое развитие учащихся в условиях компьютеризации.
16. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности в процессе учения.
17. Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника.
18. Особенности воспитания единственного в семье ребенка.
19. Особенности воспитания детей с девиантным поведением.
20. Применение методов поощрения и наказания в процессе воспитания.

Работа над эссе позволяет студенту самостоятельно размышлять над научной проблемой, прибегая к творческому использованию идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного индивидуального опыта, общественной практики.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Подготовить эссе на тему (по выбору студента):

1. Связь обучения с развитием и созреванием.
2. Психическое развитие и воспитание.
3. Проблемы воспитания дочери (с указанием возраста).
4. Проблемы воспитания сына (с указанием возраста).
5. Мать и отец как партнеры по воспитанию.
6. Психическое здоровье как результат воспитания.
7. Роль психологических воздействий в воспитании.
8. Психические травмы детей в процессе воспитания.
9. Коммуникативная культура учителя.
10. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
11. Неуспевающие школьники. Причины и шаги по преодолению.
12. Нейролингвистическое программирование в обучении.
13. Активные и интерактивные методы обучения.
14. Психология диалогического общения.
15. Психическое развитие учащихся в условиях компьютеризации.
16. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности в процессе учения.
17. Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника.
18. Особенности воспитания единственного в семье ребенка.
19. Особенности воспитания детей с девиантным поведением.
20. Применение методов поощрения и наказания в процессе воспитания.

Работа над эссе позволяет студенту самостоятельно размышлять над научной проблемой, прибегая к творческому использованию идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного индивидуального опыта, общественной практики.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Количество баллов: 40

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Образование как пространство развития личности.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Методология педагогической психологии.
4. Структура педагогической психологии; связь с другими науками.
5. История развития педагогической психологии.
6. Современные тенденции развития педагогической психологии.
7. Психолого-педагогическое исследование: определение, этапы
8. Методы психолого-педагогического исследования.
9. Психология педагогического общения. Функциональные и структурные характеристики.
10. Индивидуально-типологические особенности и профессионально важные качества педагога (П.Ф. Каптерев, Н.В. Кузьмина, Л.В. Митина).
11. Психология педагогического воздействия
12. Психология педагогической деятельности (понятие, структура, функции)
13. Мотивация педагогической деятельности.
14. Основные компоненты педагогического общения: мотивационный, когнитивный, поведенческий.
15. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.
16. Педагогические способности (Н.В. Кузьмина, Л.В. Митина)

17. Педагогические умения (А.К. Маркова).
18. Основные характеристики педагогического коллектива (Ю.А. Конаржевский).
19. Социально-психологический климат педагогического коллектива
20. Соотношение индивидуальной и групповой мотивации
21. Стили педагогической деятельности (демократический, авторитарный, либеральный)
22. Типы взаимодействия педагогов с учащимися.
23. Проблема воспитания как психологического явления. Основные понятия психологии воспитания.
24. Воспитание как процесс. Компоненты процесса воспитания.
25. Средства и методы воспитания.
26. Проблемы функционирования учебно-воспитательного коллектива
27. Психологические основы управления воспитанием
28. Анализ воспитательного мероприятия
29. Психология обучения как раздел педагогической психологии
30. Проблема соотношения обучения и развития.
31. Основные идеи культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
32. Основные идеи теории развивающего обучения в разных ее модификация (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков).
33. Теория проблемного обучения (М.М. Махмутов, И.Я. Лернер).
34. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
35. Основные идеи программированного обучения.
36. Понятие о психологии учения
37. Научение как психологическая категория.
38. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности: характеристика компонентов.
39. Психология учебной мотивации
40. Психология школьного обучения. Урок как форма организации обучения. Основные типы анализа урока.

Типовые практические задания:

1. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Задание: 1) Сформулируйте суть ситуационной задачи. 2) Найдите решение ситуационной задачи. 3) Обозначьте используемые в решении ситуационной задачи психолого-педагогические технологии.
2. Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам. Задание: 1) Сформулируйте суть ситуационной задачи. 2) Найдите решение ситуационной задачи. 3) Обозначьте используемые в решении ситуационной задачи психолого-педагогические технологии.
3. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования. Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Учащийся: «Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок. Задание: Сформулируйте суть ситуационной задачи. Найдите решение ситуационной задачи. Обозначьте используемые в решении ситуационной задачи психолого-педагогические технологии.
4. Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Задание: Сформулируйте суть ситуационной задачи. Найдите решение ситуационной задачи. Обозначьте используемые в решении ситуационной задачи психолого-педагогические технологии.

5. В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван. Задание: Сформулируйте суть ситуационной задачи. Найдите решение ситуационной задачи. Обозначьте используемые в решении ситуационной задачи психолого-педагогические технологии
6. С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Задание: Сформулируйте суть ситуационной задачи. Найдите решение ситуационной задачи. Обозначьте используемые в решении ситуационной задачи психолого-педагогические технологии
7. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили). Задание: Сформулируйте суть ситуационной задачи. Найдите решение ситуационной задачи. Обозначьте используемые в решении ситуационной задачи психолого-педагогические технологии
8. После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит: Учащийся: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой» Педагог: «Дима, а зачем тебе?» Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить? Задание: Сформулируйте суть ситуационной задачи. Найдите решение ситуационной задачи. Обозначьте используемые в решении ситуационной задачи психолого-педагогические технологии
9. В классе есть ученик с ДЦП, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку. Задание: Сформулируйте суть ситуационной задачи. Найдите решение ситуационной задачи. Обозначьте используемые в решении ситуационной задачи психолого-педагогические технологии
10. Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию. Задание: Сформулируйте суть ситуационной задачи. Найдите решение ситуационной задачи. Обозначьте используемые в решении ситуационной задачи психолого-педагогические технологии

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия; необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер
  - Цифровая образовательная платформа "Сферум"
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: