

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ЭСМ	Основы медицинских знаний
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Шилкова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Охрана здоровья обучающихся», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»».

1.4 Дисциплина «Основы медицинских знаний» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечение будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья учащихся, оказания первой помощи детям, подросткам и взрослым в различных условиях и ситуациях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) сформировать комплекс знаний, умений и владений оказания первой помощи детям, подросткам, взрослым в различных условиях и ситуациях

3) изучить основные принципы и методы формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек

4) сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения

5) сформировать систему знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
2	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	------------------------------------------------------	------------------------------------------

1	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи У.1 организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи В.1 навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи;
2	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	3.2 виды, классификацию, механизмы повреждений (травм, заболеваний), неблагоприятных состояний организма У.2 обосновывать роль факторов среды в возникновении вредных привычек В.2 различными формами внеурочной работы в безопасных условиях жизнедеятельности
3	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	3.3 Возрастные особенности функционирования органов и систем организма человека, методы профилактики заболеваний У.3 Осуществлять самоподготовку к учебным занятиям и самоконтроль освоения знаний и умений В.3 Технологиями организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся при изучении неотложных состояний
1	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	3.4 общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности У.4 оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему защиты от них В.4 навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности
2	8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	3.5 Методы индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях У.5 Оказывать первую медицинскую помощь при различных неотложных состояниях (заболеваниях, травмах) организма В.5 приемами сохранения здоровья обучающихся

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Итого часов	
	Л	ЛЗ		ПЗ			СРС
			в т.ч. в форме практической подготовки		в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	10	12		10		40	72
Первый период контроля							
<i>Биологические и социальные аспекты здоровья</i>	8	2		4		20	34
Введение в курс «ОМЗ». Здоровье и его показатели	2						2
Показатели индивидуального и популяционного здоровья		2					2
ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья				2			2
Нозология – учение о болезнях. Классификация медицинских знаний.	2						2
Основы эпидемиологии и микробиологии. Классификация инфекционных заболеваний.	2						2
Основы иммунологии	2						2
Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков						4	4
Основные неинфекционные заболевания и их профилактика						2	2
Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков						2	2
Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем						4	4
Влияние злоупотребления психо-активными веществами на организм человека и формирование зависимости						4	4
Инфекционные заболевания и их профилактика				2		2	4
Основные противоэпидемические мероприятия						2	2
<i>Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация</i>	2	10		6		20	38
Основы танатологии. Понятие о реанимации.	2					2	4
Техника и методика сердечно-легочной реанимации.		2				4	6
Детский травматизм и меры профилактики				2		2	4
Характеристика неотложных состояний. Особенности проведения первой помощи				2		2	4
Неотложные состояния при заболеваниях основных систем жизнеобеспечения				2		2	4
Раны, кровотечения: виды, опасности способы временной остановки		2				2	4
Травматизм. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, переломы костей, их виды		2				2	4
Термические повреждения и способы оказания первой помощи		2				2	4
Десмургия		2				2	4

Итого по видам учебной работы	10	12		10		40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>							
Зачет							
Итого за Первый период контроля							72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биологические и социальные аспекты здоровья	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3	
1.1. Введение в курс «ОМЗ». Здоровье и его показатели 1. Актуализация курса "ОМЗ и ЗОЖ": компетенции курса и теоретико-практическая значимость результатов курса в деятельности педагога. 3. Культура здоровья и безопасного образа жизни. 4. Правовые основы организации здравоохранения, охраны здоровья населения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Нозология – учение о болезнях. Классификация медицинских знаний. 1. Современная классификация медицинских знаний. 2. Цель и задачи нозологии. 3. Номенклатура медицинских знаний. 4. Виды медицинской помощи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Основы эпидемиологии и микробиологии. Классификация инфекционных заболеваний. 1. Эпидемический и инфекционный процессы 2. Профилактика инфекционных заболеваний. Методы дезинфекции. 3. Механизмы и пути передачи инфекции. 4. Классификация инфекционных заболеваний. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.4. Основы иммунологии 1. Понятие «иммунитет» 2. Механизмы формирования клеточного и гуморального иммунитета. 3. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунизация населения. 4. Календарь прививок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.2, 8.1 ОПК-3: ОПК.3.3, ОПК.3.2, ОПК.3.1	
2.1. Основы танатологии. Понятие о реанимации. 1. Цель и задачи, предмет изучения танатологии. 2. Терминальные состояния. Шок. 3. Признаки клинической и биологической смерти. 4. Сердечно-легочная реанимация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биологические и социальные аспекты здоровья	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3	
1.1. Показатели индивидуального и популяционного здоровья 1. Современные подходы к оценке функционального состояния организма. 2. Показатели индивидуального здоровья. 3. Показатели популяционного здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.2, 8.1 ОПК-3: ОПК.3.3, ОПК.3.2, ОПК.3.1	
2.1. Техника и методика сердечно-легочной реанимации. 1. Техника сердечно-легочной реанимации. 2. Особенности проведения реанимации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.2. Раны, кровотечения: виды, опасности способы временной остановки 1. Понятие и классификация ранений и кровотечений. 2. Геморрагический шок 3. Асептика и антисептика. 4. Способы временной остановки кровотечения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.3. Травматизм. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, переломы костей, их виды 1. Понятие «травма», виды травм. 2. Классификация повреждении мягких тканей, переломы костей. 3. Первая помощь при повреждении мягких тканей, переломы костей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.4. Термические повреждения и способы оказания первой помощи 1. Этиология термических травм. 2. Классификация, клиническая картина термических травм. 3. Ожоговая болезнь. 4. Особенности оказания ПП термических травм, их профилактика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.5. Десмургия 1. Классификация повязок. 2. Техника и методика наложения основных видов бинтовых повязок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биологические и социальные аспекты здоровья	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3	
1.1. ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья 1. Понятие здорового образа жизни и его основные задачи. 2. Составляющие здорового образа жизни человека. 3. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья 4. Стресс, его влияние на организм человека, меры борьбы с дистрессом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

1.2. Инфекционные заболевания и их профилактика 1. Антропонозы. 2. Зоонозы. 3. Распространение инфекций в Челябинской области. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.2, 8.1 ОПК-3: ОПК.3.3, ОПК.3.2, ОПК.3.1	
2.1. Детский травматизм и меры профилактики 1. Детский травматизм: причины, статистика, 2. Виды травматизма, их характеристика. 3. Школьный травматизм. 4. Способы профилактики детского травматизма Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.2. Характеристика неотложных состояний. Особенности проведения первой помощи 1. Понятие «неотложные состояния». 2. Виды неотложных состояний, клиническая картина и особенности оказания ПП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.3. Неотложные состояния при заболеваниях основных систем жизнеобеспечения 1. Клиническая картина НС при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: ИБС, инфаркт миокарда, гипертонический криз. 2. Клиническая картина НС при заболеваниях дыхательной системы: астматический статус, ожог верхних дыхательных путей, асфиксия, ложный круп. 3. Клиническая картина НС при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: острый холецистит, панкреатит, язва желудка, острый аппендицит. 4. Клиническая картина НС при заболеваниях эндокринной системы: тиреотоксический криз, гипогликемическая кома, диабетическая кома. 5. Алгоритмы (приемы) оказания ПП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биологические и социальные аспекты здоровья	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2 ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3	
1.1. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. Вредные и опасные факторы среды. 2. Норма реакции. Особенности адаптации к естественным и экстремальным факторам среды. 3. Здоровьесберегающие технологии в ОУ: опыт практического применения. Форма отчетности: отчет по лабораторному занятию, подготовка реферативных работ / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.2. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. Характеристика основных неинфекционных заболеваний детей и подростков (опорно-двигательного аппарата, органов пищеварительной, дыхательной, выделительной, нервной систем)	2

<p>2. Характеристика традиционных и нетрадиционных систем, методов и средств оздоровления.</p> <p>3. Организация и режим питания.</p> <p>4. Организация и режим двигательной активности.</p> <p>5. Рациональное распределение времени труда и отдыха.</p> <p>Форма отчетности: устный опрос, подготовка реферативных работ / итоговое тестирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.3. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вредные и опасные факторы среды. 2. Норма реакции. Особенности адаптации к естественным и экстремальным факторам среды. 3. Здоровьесберегающие технологии в ОУ: опыт практического применения. <p>Форма отчетности: отчет по лабораторному занятию, подготовка реферативных работ / итоговое тестирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.4. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация БППП. Этиология. 2. Особенности диагностики, лечения и профилактики БППП. 3. Ответственность при заражении БППП. <p>Форма отчетности: подготовка реферативных работ / итоговое тестирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.5. Влияние злоупотребления психо-активными веществами на организм человека и формирование зависимости</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психоактивных веществ. 2. Основной механизм действия на организм. 3. Симптомы употребления психоактивных веществ. 4. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. <p>Формы отчетности: подготовка реферативных работ / итоговое тестирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.6. Инфекционные заболевания и их профилактика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бактериальные инфекционные заболевания. 2. Вирусные инфекционные заболевания. 3. Зоонозы и антропонозы. 4. Общая характеристика «детских инфекций». <p>Форма отчетности: подготовка мультимедиапрезентаций / итоговое тестирование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.7. Основные противоэпидемические мероприятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меры, направленные на устранение источника инфекции. 2. Мероприятия, направленные на пресечение путей распространения инфекции. 3. Меры, направленные на повышение невосприимчивости населения к инфекции. <p>Форма отчетности: подготовка мультимедиа презентаций / итоговое тестирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>	2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-8: 8.2, 8.1 ОПК-3: ОПК.3.3, ОПК.3.2, ОПК.3.1	
2.1. Основы танатологии. Понятие о реанимации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. Признаки клинической и биологической смерти, особенности их диагностики. 2. История техники реанимации. Форма отчетности: решение кейс-задач / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.2. Техника и методика сердечно-легочной реанимации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. Проведение реанимации в нестандартных условиях. 2. Учет возрастного-половых (конституциональных) особенностей непрофессионального спасателя и пострадавшего при выполнении реанимации. Форма отчетности: тестирование по разделу / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.3. Детский травматизм и меры профилактики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. Детский травматизм: причины, статистика (по Челябинской области) 2. Характеристика видов травматизма: бытовой, уличный, школьный, спортивный, автодорожный, прочий 3. Принципы оказания первой помощи при травматизме 4. Способы профилактики детского травматизма Форма отчетности: тестирование по разделу / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.4. Характеристика неотложных состояний. Особенности проведения первой помощи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. Возрастной аспект в развитии неотложных состояний. 2. Особенности оказания ПП при неотложных состояний у детей и подростков. Форма отчетности: решение ситуационных задач / итоговое тестирование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.5. Неотложные состояния при заболеваниях основных систем жизнеобеспечения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: Алгоритмы (приемы) оказания ПП при нарушении работы систем жизнеобеспечения (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной). Форма отчетности: решение ситуационных задач / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.6. Раны, кровотечения: виды, опасности способы временной остановки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: Алгоритмы (приемы) оказания ПП при кровотечениях, ранениях. Форма отчетности: решение ситуационных задач / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

<p>2.7. Травматизм. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, переломы костей, их виды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: Алгоритмы (приемы) оказания ПП при переломах костей, вывихах, ушибах Форма отчетности: решение ситуационных задач / итоговое тестирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.8. Термические повреждения и способы оказания первой помощи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. ПП при ожоговой травме в полевых условиях. 2. ПП при переохлаждении организма и отморожении в полевых условиях. Форма отчетности: тестирование по разделу / итоговое тестирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.9. Десмургия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. Современные методы асептики и антисептики. 2. Современные методы десмургии. Форма отчетности: выполнение задач по индивидуальным карточкам / итоговое тестирование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - М.: Академия, 2010. - 224 с	
2	Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. - М.: Академия, 2013. - 192 с.	
3	Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск; Москва: АРТА, 2011. - 223 с	
Дополнительная литература		
4	Авраменко И.М. Основы медицинских знаний : лекции и семинары: учеб.-практ. пособие для вузов / И.М. Авраменко. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 156 с.	
5	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с.	http://www.iprbookshop.ru/65284.html
6	Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний» / Е.С. Барышева, С.В. Нотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 215 с.	http://www.iprbookshop.ru/61367.html
7	Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: учеб. пособие для вузов / А.А. Воробьев, Ю.С. Кривошеин, В.В. Ширококов. – М.: Академия. – 2010. – 462 с.	
8	Зименкова Ф.Н. Питание и здоровье [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/58168.html
9	Капитонова Т.А. Основы медицинских знаний : пособие для сдачи экзамена / Т.А.Капитонова, И.С.Козлова. - М.: Высш.образ., 2006. - 191 с.	
10	Кушникова Е.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.пособие / Е.Г.Кушникова; Челябин.гос.пед.ун-т. - Челябинск : Изд-во Челябин.гос.пед.ун-та, 2008. - 275 с.	
11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. и раб. программы и метод. материалы к ним: для студентов заоч. отд-ний / авт.-сост. Г.А. Аклеева; Челябин. гос. пед. ун-т. - Челябинск : Изд-во Челябин. гос. пед. ун-та, 2008. - 52 с.	
12	Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь [Электронный ресурс] / Фадеева В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Мир и Образование, Оникс, 2009. - 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/23669
13	Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хватова Н.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. - 92 с	http://www.iprbookshop.ru/18591
14	Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс] / Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014. - 225 с.	http://www.iprbookshop.ru/23353

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
-------	--------------------------	------------------

1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Биологические и социальные аспекты здоровья			
1	Мультимедийная презентация	<p>Примеры тем мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные (альтернативные) методы оздоровления и укрепления здоровья. 2. Актуальные вопросы репродуктивного здоровья учащейся молодежи. 3. Характеристика противоэпидемических мероприятий в школе. 4. Профилактика зависимостей (алкогольной, наркотической). 5. Факторы виктимизации учащейся молодежи (психофизиологический аспект). 6. Характеристика зоонозов Челябинской области. 7. Юридические аспекты оказания первой помощи. 8. Календарь прививок. Принципы иммунизации. <p>Подготовиться к защите мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":</p>	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2)
2	Опрос	<p>Подготовиться к устному опросу по теме «Здоровье и его показатели»</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье человека и его показатели. 2. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. 3. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления. 4. Общее понятие о болезни, признаки. 5. Общие принципы профилактики заболеваний. 6. Группы здоровья. 7. Роль педагогов в адаптации обучающихся по системе инклюзивного образования. 	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) УК-8 (8.1, 8.2)
3	Отчет по лабораторной работе	<p>Подготовиться к выполнению лабораторного занятия</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий "здоровье", "адаптация", "стресс", "срыв адаптации" 2. Особенности адаптации к естественным и экстремальным факторам среды 3. Показатели индивидуального и популяционного здоровья 4. Современные подходы к оценке функционального состояния организма <p>Методы исследования функционального состояния организма человека.</p> <p>5. Влияние факторов среды на функциональное состояние организма человека .</p> <p>Подготовить отчет о лабораторной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение показателей роста, веса, окружности грудной клетки, артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, жизненной емкости легких. 2. Сопоставление показателей с нормативными данными для данного возраста, пола и региона 	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) УК-8 (8.1, 8.2)

		<p>3. Оценка состояние здоровья обучающихся с помощью методов экспресс-диагностики здоровья человека: методика определения индекса функциональных изменений системы кровообращения (Берсенева А.П., 1991), методика оценки физического состояния (Пирогова Е.А., 1986), экспресс-оценка физического здоровья (Апанасенко Г.Л., 2003) и др. для определения уровня физического здоровья экспресс-методами требуются индивидуальные данные: частота сердечных сокращений в покое (уд. в мин), систолическое и диастолическое давление (мм рт.ст), жизненная емкость легких (мл), масса тела (кг)</p> <p>Задание 1. Провести оценку уровня индивидуального здоровья с помощью методики В.А. Иванченко</p>	
4	Реферат	<p>Примерные темы реферативных работ по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на здоровье школьников (возрастной аспект). 2. Характеристика показателей индивидуального здоровья. 3. Характеристика показателей популяционного здоровья. 4. Здоровьесберегающие технологии в образовании. 5. Традиционные методы оздоровления и укрепления здоровья. <p>Подготовиться к защите реферативных работ по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":</p>	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2)
5	Тест	<p>Подготовиться к тестированию по разделу</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье, его составляющие. 2. Влияние факторов среды на состояние здоровья человека 3. Группы здоровья. 4. Методы исследования состояния здоровья человека <p>Примеры тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное здоровье включает: а) эмоциональный статус; б) функциональный резервы физиологических систем; в) интеллектуальные способности; г) ценностно-мотивационные установки. 2. Индивидуальное здоровье характеризуется: а) уровнем физического развития; б) уровнем резервов физиологических систем; в) наличием или отсутствием вредных привычек; г) наследственностью. 3. Назовите уровни соматического здоровья: 1. генетический 2. Биохимический 3. метаболический 4. морфологический 5. функциональный 6. эмоциональный 4. Основным фактором, влияющим на здоровье человека, является (выбрать один): а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития; б) образ жизни человека; в) генетический фактор; г) состояние окружающей среды. 5. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека являются: а) гипердинамика; б) отсутствие рационального режима дня; в) плохие условия быта и производства; г) вредные привычки. 6. К показателям психического здоровья человека относится (-ятся) ... <ol style="list-style-type: none"> 1) величина артериального давления 2) целевые установки 3) генотип 4) тип конституции 7. Не предусматриваются какие-либо ограничения в учебной и физической нагрузке для детей ____ группы здоровья <ol style="list-style-type: none"> 1) первой 2) третьей 3) четвертой 4) второй 8. Снижение работоспособности, потеря аппетита, сонливость входят в группу _____ показателей здоровья человека <ol style="list-style-type: none"> 1) субъективных 2) обобщающих 3) избирательных 4) объективных 	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2) УК-8 (8.1, 8.2)

		<p>9. Стойкие расстройства функций вследствие заболевания, травмы, врожденных дефектов, приводящие к ограничению способности к самообслуживанию и (или) выполнению профессиональных навыков, определяются как ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общая заболеваемость 2) процесс старения 3) инвалидность 4) процесс дезадаптации 	
Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация			
1	Задача	<p>Задача / индивидуальное задание</p> <p>Подготовка к выполнению индивидуальных заданий (по карточкам):</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение понятий "десмургия", "асептика", "антисептика". 2. Классификация повязок. 3. Техника и методика наложения основных видов бинтовых повязок. 4. Современные методы асептики и антисептики. <p>Получение навыков наложения бинтовых повязок на части тела "Варежка", "Перчатка", "Чепец", "Пращевидная"и др.</p> <p>Работа по индивидуальным заданиям (карточкам) (темы "Травматические повреждения", "Десмургия".</p> <p>Карточка №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды механических повреждений. 2.Повязки "Варежка", монокулярная. <p>Карточка №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и характеристика ушиба. 2. Повязки "Перчатка", на голеностопный сустав. <p>Карточка №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие и характеристика растяжений. 2.Повязки "Чепец", на локтевой сустав. 	<p>ОПК-3 (ОПК.3.3) УК-8 (8.2)</p>
2	Кейс-задачи	<p>Вопросы для подготовки к решению кейс-задач по разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие и классификация ранений и кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. 2.Геморрагический шок. 3. Правила наложения жгута. 4. особенности оказания первой помощи при кровотечениях у детей. 5.Краш-синдром: алгоритм оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания <p>Кейс-задача:</p> <p>Под завалом после землетрясения был обнаружен пострадавший, которому более 14 часов назад придавило плитой обе конечности. Пострадавший в сознании, стонет от боли, пытается самостоятельно освободиться из-под завала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у пострадавшего ... <ol style="list-style-type: none"> а) краш-синдрома б) мозгового инсульта в) контузии головного мозга г) диабетической комы 3.2 Непосредственную опасность для жизни в данной ситуации представляет острая (-ое) _____, которая (-ое) развивается у таких пострадавших после освобождения их из завала. <ol style="list-style-type: none"> а) кровопотеря б) интоксикация в) обезвоживание г) гипотермия 3.3 При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации необходимо помнить, что на поврежденную конечность перед ее освобождением следует наложить жгут, если сдавление длится более _____ часов. <ol style="list-style-type: none"> а) 2 б) 12 	<p>ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2) УК-8 (8.2)</p>

		в) 10 г) 6	
3	Мультимедийная презентация	Подготовка мультимедиа презентаций по разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация" Примерны темы: 1. Детский травматизм: виды, причины. 2. Школьный травматизм 3.Способы профилактики травматизма на улице, дома, в школе; 4. Первая помощь при травмах. 5. Неотложные состояния и первая помощь при них. Подготовка к защите мультимедиа презентации по разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация"	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2)
4	Опрос	Устный опрос по теме «Детский травматизм и меры профилактики» Примерные вопросы: 1. Детский травматизм, основные причины. 2. Меры профилактики травматизма. 3. Транспортировка пострадавших. 4. Понятие о десмургии. 5. Классификация повязок. 6. Правила наложения повязок. Устный опрос по теме «Неотложные состояния при заболеваниях основных систем жизнеобеспечения» Примерные вопросы: 1. Понятие о неотложном состоянии, его признаки. 2. Основные принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 3. Первая помощь при отсутствии сознания. 4. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения. 5. Первая помощь при наружном кровотечении. 6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) УК-8 (8.1, 8.2)
5	Ситуационные задачи	Вопросы для подготовки к решению ситуационных задач: 1. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем). 2. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при травмах. Примеры ситуационных задач: 1. В походе туристу деревом придавило ноги. В таком состоянии он находится более двух часов, в сознании. Дайте характеристику травмам (сочетанные и комбинированные). Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи. 2. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Дайте характеристику состояния. Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.	ОПК-3 (ОПК.3.3) УК-8 (8.2)
6	Тест	Подготовиться к тестированию по теме «Неотложные состояния при заболеваниях основных систем жизнеобеспечения» Примерные вопросы: 1. Клиническая картина НС при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: ИБС, инфаркт миокарда, гипертонический криз. 2. Клиническая картина НС при заболеваниях дыхательной системы: астматический статус, ожог верхних дыхательных путей, асфиксия, ложный круп. 3. Клиническая картина НС при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: острый холецистит, панкреатит, язва желудка, острый аппендицит. 4. Клиническая картина НС при заболеваниях эндокринной системы: тиреотоксический криз, гипогликемическая кома, диабетическая кома.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) УК-8 (8.1, 8.2)

		<p>5. Алгоритмы (приемы) оказания ПП при нарушении работы систем жизнеобеспечения (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной).</p> <p>Тест по теме «Неотложные состояния при заболеваниях основных систем жизнеобеспечения»</p> <p>Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)</p> <p>1. Назовите управляемые факторы риска, влияющие на развитие сердечно-сосудистых заболеваний:</p> <p>а) возраст б) пол в) наследственность г) образ жизни</p> <p>2. Основной путь удаления ОБ из желудка - это:</p> <p>а) клизма; б) промывание желудка; в) реанимация; г) прием слабительных веществ.</p> <p>3. При беззондовом способе промывания желудка следует за 10-15 минут выпить:</p> <p>а) 100 мл H₂O; б) 1 стакан H₂O; в) 4-6 стаканов H₂O; г) 2,5-3 литра H₂O.</p> <p>4. Наиболее значительное оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую систему оказывают:</p> <p>а) анаэробные циклические упражнения; б) аэробные циклические упражнения; в) спортивные и подвижные игры; г) ациклические упражнения.</p> <p>5. При выполнении физической нагрузки средней мощности частота пульса составляет:</p> <p>а) 20-30% от максимального сердечного ритма; б) 30-40% от максимального сердечного ритма; в) 40-60% от максимального сердечного ритма; г) 60-80% от максимального сердечного ритма.</p> <p>6. Психическое здоровье включает:</p> <p>а) эмоциональный статус; б) функциональный резерв физиологических систем; в) интеллектуальную способность; г) ценностно-мотивационные установки.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Здоровье человека и его показатели.
2. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки.
3. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления.
4. Общее понятие о болезни, признаки. Профилактика заболеваний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
5. Группы здоровья.
6. Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Влияние обучения в школах нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
8. Детский травматизм и меры профилактики. Транспортировка пострадавших.
9. Десмургия. Классификация повязок.
10. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.

11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи в РФ
12. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи в РФ.
13. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
14. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
15. Первая помощь при отсутствии сознания.
16. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.
17. Первая помощь при наружном кровотечении.
18. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
19. Первая помощь при травмах различных областей тела. Транспортная иммобилизация.
20. Первая помощь при воздействиях высоких температур, теплового излучения.
21. Первая помощь при ожогах.
22. Первая помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур.
23. Первая помощь при отравлении.
24. Аптечка первой помощи.
25. Основные неинфекционные заболевания. Социально значимые соматические заболевания.
26. Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.
27. Злокачественные новообразования и их профилактика.
28. Болезни органов дыхания; профилактика.
29. Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, ожирение, гипо- и гипертиреоз) и их профилактика
30. Заболевания ЖКТ и их профилактика
31. Уровни профилактики соматических заболеваний.
32. Зависимости от психоактивных веществ и их профилактика в школьном возрасте.
33. Нервно-психические расстройства у детей и подростков.
34. Инфекционные заболевания. Социально значимые инфекционные заболевания.
35. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.
36. Пути и факторы передачи инфекции.
37. Иммуитет.
38. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.
39. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.
40. Вирусный гепатит.
41. ВИЧ-инфекция, пути передачи, профилактика заражений.
42. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.
43. Острые респираторные заболевания.
44. Способы защиты организма от инфекционных болезней.
45. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний.
46. Национальный календарь прививок.
47. Здоровьесберегающая функция образовательного процесса.
48. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков, профилактике заболеваний
49. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
50. Основы школьной и дошкольной медицины: цели и задачи; взаимодействие медицинских работников и педагогов в реализации задач.
51. Организация медицинского кабинета в образовательной организации.
52. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования.
53. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.
54. Условия создания и поддержания безопасной среды для формирования, сохранения и развития здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
55. Здоровьесберегающие образовательные технологии, классификация, основные компоненты и функции
Типовые практические задания:

1. Выполнение практических работ
 1. Определение пульса, измерение артериального давления.
 2. Проведение сердечно-лёгочной реанимации на манекене.
 3. Выполнение транспортной иммобилизации (наложение шин на конечности)
 4. Техника наложения повязок (десмургия)
 5. Наложение жгутов при артериальном кровотечении (закрутка, альфа-жгут, турникет)
 6. Выполнение методики Геймлиха на манекене.
 7. Извлечение инородного тела из гортани на манекене.

2. Решение ситуационных задач

Примеры:

А.

Определите по описанной ситуации вид кровотечения и оказание первой помощи

Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Б.

В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

В.

Мальчик 9 лет, играя в футбол, упал и почувствовал резкую, сильную боль в правой нижней конечности.

Наблюдается деформация и отечность в месте повреждения. Как оказать первую помощь с применением подручных средств.

Подручные средства: телефон, зонт, палка, ремень, автомобильная аптечка.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания								
	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Задача	
ОПК-3									
ОПК.3.1	+	+	+	+	+		+		+
ОПК.3.2	+	+	+	+	+		+		+
ОПК.3.3			+	+		+	+	+	+
УК-8									
8.1			+	+			+		+
8.2	+		+	+		+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...	
ОПК.3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутой)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи</p> <p>свободно демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную учебно- воспитательную деятельность обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи</p> <p>свободно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи;</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>теоретический материал по основам медицинских знаний, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>демонстрирует умения организовывать совместную и индивидуальную учебно- воспитательную деятельность обучающихся с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи</p> <p>уверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи.</p> <p>Допускает незначительные ошибки теоретического содержания.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>в основном правильно излагает материал, но допускает неточности или не полные ответы.</p> <p>не демонстрирует глубокого понимания теоретического материала.</p> <p>владеет необходимым минимумом знаний и навыками отбора необходимых средств обучения, допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>
<p>ОПК.3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>виды, классификацию, механизмы повреждений (травм, заболеваний), неблагоприятных состояний организма</p> <p>свободно демонстрирует умение обосновывать роль факторов среды в возникновении вредных привычек</p> <p>свободно владеет различными формами внеурочной работы в безопасных условиях жизнедеятельности</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>теоретический материал по разделам дисциплины, но допускает незначительные ошибки</p> <p>демонстрирует умения обосновывать роль факторов среды в возникновении вредных привычек</p> <p>уверенно владеет различными формами внеурочной работы в безопасных условиях жизнедеятельности. Допускает незначительные ошибки теоретического содержания.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>в основном правильно излагает материал, но допускает неточности или не полные ответы.</p> <p>не демонстрирует глубокого понимания теоретического материала.</p> <p>владеет необходимым минимумом знаний и навыками отбора необходимых средств обучения, допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>
<p>ОПК.3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Возрастные особенности функционирования органов и систем организма человека, методы профилактики заболеваний</p> <p>свободно демонстрирует умение осуществлять самоподготовку к учебным занятиям и самоконтроль освоения знаний и умений</p> <p>свободно владеет технологиями организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся при изучении неотложных состояний</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>теоретический материал по разделам дисциплины, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>демонстрирует умения осуществлять самоподготовку к учебным занятиям и самоконтроль освоения знаний и умений</p> <p>уверенно владеет технологиями организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся при изучении неотложных состояний. Допускает незначительные ошибки теоретического содержания.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>в основном правильно излагает материал, но допускает неточности или не полные ответы.</p> <p>не демонстрирует глубокого понимания теоретического материала.</p> <p>владеет необходимым минимумом знаний и навыками отбора необходимых средств обучения, допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>
<p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</p>	
<p>8.1. оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности</p> <p>свободно демонстрирует умение оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему защиты от них</p> <p>свободно владеет навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>теоретический материал по разделам дисциплины, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>демонстрирует умения оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему защиты от них</p> <p>уверенно владеет навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности. Допускает незначительные ошибки теоретического содержания.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>в основном правильно излагает материал, но допускает неточности или не полные ответы.</p> <p>не демонстрирует глубокого понимания теоретического материала.</p> <p>владеет необходимым минимумом знаний и навыками отбора необходимых средств обучения, допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>
<p>8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Методы индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях свободно демонстрирует умение оказывать первую медицинскую помощь при различных неотложных состояниях (заболеваниях, травмах) организма свободно владеет приемами сохранения здоровья обучающихся</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>теоретический материал по разделам дисциплины, но допускает незначительные ошибки. демонстрирует умения по оказанию первой помощи при различных неотложных состояниях (заболеваниях, травмах) организма уверенно владеет приемами сохранения здоровья обучающихся. Допускает незначительные ошибки теоретического содержания.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>в основном правильно излагает материал, но допускает неточности или не полные ответы. не демонстрирует глубокого понимания теоретического материала. владеет необходимым минимумом знаний и навыками отбора необходимых средств обучения, допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня отсутствие признаков удовлетворительного уровня отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

11. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

12. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно читайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук