Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.10.2026 11:06:20
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031b381fc6ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.02(У)	производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием Начальное образование. Английский язык Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	К.п.н., доцент		*Фролова Е. В.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д.п.н., профессор		*Волчегорская Е. Ю.*

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП _____ (подпись) Е. В. Фролова

_____ (подпись) Л. Г. Махмутова

_____ (подпись) Л. А. Андриевская

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ 6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 7
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 8
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 12
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 14
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	5
Семестр	9
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72 ч. 1,33 недели
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1Практика «Производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования – бакалавриат).

1.2Прохождение практики «Производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «Производственная практика (педагогическая (вожатская))», Производственная педагогическая практика по предметно-методическому модулю..

1.3 Практика «Производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «Производственная практика (преддипломная)», а также при подготовке к сдаче государственного экзамена.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель – сформировать у обучающихся готовность к профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе психолого-педагогических знаний; развить способность анализировать, проектировать и организовывать образовательный и воспитательный процесс в начальной школе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, а также формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Задачи практики:

1. Изучить психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, особенности системного и критического мышления в педагогической деятельности.
2. Проводить наблюдение и анализ урочной и внеурочной деятельности, аргументированно оценивать педагогические ситуации и принимать обоснованные решения.
3. Выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
4. Осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения младших школьников.
5. Развивать детский ученический коллектив, оптимизировать межличностные отношения младших школьников.
6. Проводить диагностику уровня развития личностных результатов младших школьников и корректировать образовательный процесс по полученным результатам.
7. Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
8. Осуществлять рефлексию собственной и чужой педагогической деятельности, оценивать практические последствия возможных решений.

1.5Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	**Индикатор**	**Результаты практики**
1	2	**3**
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**Знать:** сущность системного и критического мышления, критерии оценки педагогической информации. **Уметь:** анализировать информацию, аргументировать собственное суждение, выбирать обоснованное решение. **Владеть:** приёмами критического анализа и аргументации. **Иметь опыт:** оценки педагогических ситуаций и принятия решений.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать:** логические формы и процедуры, методы педагогической рефлексии. **Уметь:** применять логические операции, анализировать собственную и чужую педагогическую деятельность. **Владеть:** навыками самоанализа и рефлексии. **Иметь опыт:** рефлексивного анализа уроков и внеурочных занятий.
УК-1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	**Знать:** способы прогнозирования последствий педагогических решений. **Уметь:** определять и оценивать практические последствия решений в образовательном процессе. **Владеть:** критериями оценки эффективности и рисков педагогических решений. **Иметь опыт:** прогнозирования и оценки последствий профессиональных действий.
ПК1(д)-1.5	Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.	**Знать:** субъектов образовательного процесса, формы и методы педагогического взаимодействия. **Уметь:** организовывать взаимодействие с учителем, младшими школьниками, родителями, специалистами сопровождения. **Владеть:** способами продуктивного педагогического взаимодействия. **Иметь опыт:** участия в совместной образовательной деятельности, направленной на метапредметные и предметные результаты.

Компетенция	Индикатор	Результаты практики
1	2	**3**
ПК2(д)-2.1	Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.	**Знать:** требования к личностным результатам обучения в начальной школе, возрастные особенности младших школьников. **Уметь:** проектировать и проводить учебные занятия, направленные на развитие личностных результатов. **Владеть:** методами и приёмами развития личностной сферы младших школьников. **Иметь опыт:** проведения фрагментов уроков и занятий, ориентированных на личностное развитие.
ПК2(д)-2.2	Осознаёт необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников.	**Знать:** этапы развития детского коллектива, особенности межличностных отношений младших школьников. **Уметь:** организовывать коллективную деятельность, оптимизировать межличностные отношения. **Владеть:** способами формирования благоприятного психологического климата в классе. **Иметь опыт:** организации групповой и коллективной работы младших школьников.
ПК2(д)-2.3	Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.	**Знать:** методы диагностики личностных результатов младших школьников. **Уметь:** подбирать диагностический инструментарий, проводить диагностику, интерпретировать результаты. **Владеть:** способами коррекции образовательного процесса по результатам диагностики. **Иметь опыт:** проведения диагностики и анализа личностных результатов.
ПК2(д)-2.4	Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.	**Знать:** направления, формы и методы воспитания младших школьников. **Уметь:** планировать и проводить воспитательные мероприятия в урочной и внеурочной деятельности. **Владеть:** технологиями воспитательной работы. **Иметь опыт:** организации воспитательных событий и анализа их результатов.

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС	
Итого по практике	72	72
Первый период контроля		
Этапы практики	72	72
Вводный	6	6
Основной	60	60
Итоговый	6	6
Итого по видам учебной работы	72	72
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Первый период контроля		72

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы: УК 1-1, УК 1-2, УК 1-5 ПК, 1(д) 1.5, ПК 2 (д) 2.1, ПК 2 (д) 2.2, ПК 2 (д) 2.3, ПК 2 (д) 2.4	6
1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктах для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) 2. Психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательной организации. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: 1. Познакомиться со спецификой деятельности образовательной организации (базы практики). 2. Составить перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий необходимых для работы с различными контингентами обучающихся образовательной организации (базы практики). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	6
Основной этап	60
Формируемые компетенции, индикаторы: УК 1-1, УК 1-2, УК 1-5 ПК, 1(д) 1.5, ПК 2 (д) 2.1, ПК 2 (д) 2.2, ПК 2 (д) 2.3, ПК 2 (д) 2.4	
Педагогические рекомендации по индивидуально-психологическим особенностям обучающихся. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: 1. Провести наблюдение за обучающимся. 2. Составить психолого-педагогическую характеристику на обучающегося. 3. Разработать педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	20
Педагогический запрос психологической поддержки. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: 1. Познакомиться с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума. 2. Подготовить педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	20
Педагогические основы организации воспитательной работы с классным коллективом. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: 1. Познакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя. 2. Разработать проект воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	20
Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы: УК 1-1, УК 1-2, УК 1-5 ПК, 1(д) 1.5, ПК 2 (д) 2.1, ПК 2 (д) 2.2, ПК 2 (д) 2.3, ПК 2 (д) 2.4	6
Итоги исследования психологических основ профессиональной деятельности. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить отчет по практике. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2 2. Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
	Основная литература	
1.1	Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г.В. Бороздина. – 2-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 416 с.	https://www.iprbookshop.ru/120134.html
1.2	Акимов, С.С. Психология и педагогика: учебное пособие / С.С. Акимов, О.Ю. Бородина, О.Н. Судакова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – 206 с.	https://www.iprbookshop.ru/118414.html
1.3	Резепов, И.Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И.Ш. Резепов. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.	https://www.iprbookshop.ru/79812.html
1.4	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н.И. Ешкина [и др.]. – Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/119699.html
	Дополнительная литература	
1.5	Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / составители Т.Х. Бурсагова, А.А. Бехоева. – Грозный:	https://www.iprbookshop.ru/107276.html
	Чеченский государственный университет, 2019. – 59 с.	
1.6	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О.В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 126 с.	https://www.iprbookshop.ru/86450.html
1.7	Артеменко, О.Н. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) / О.Н. Артеменко, А.Д. Лохечкина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 106 с.	https://www.iprbookshop.ru/99444.html
1.8	Ковалева, А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А.С. Ковалева. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 105 с.	https://www.iprbookshop.ru/102780.html
1.9	Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с.	https://www.iprbookshop.ru/71046.html
1.10	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 196 с	http://www.iprbookshop.ru/72764.html

1.11	Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.	https://www.iprbookshop.ru/81550.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2.2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Провести анализ психолого-педагогических основ деятельности учителя начальных классов: изучить образовательную среду школы/класса, выявить субъектов образовательного процесса и способы взаимодействия с ними. Аргументированно оценить условия для достижения метапредметных и предметных результатов.	УК-1.1, ПК1(д)-1.5	Аналитическая записка, карта взаимодействия с субъектами образовательного процесса
2	Провести наблюдение и критический анализ 2–3 уроков и/или внеурочных занятий: определить, как реализуются личностные результаты обучения, какие логические формы и процедуры использует учитель, как учитываются возрастные особенности младших школьников.	УК-1.1, УК-1.2, ПК2(д)-2.1	Протоколы наблюдений с анализом, выводы и рекомендации
3	Разработать и провести фрагмент урока или занятия, направленного на развитие личностных результатов младших школьников. Предварительно спрогнозировать возможные педагогические решения и оценить их практические последствия.	ПК2(д)-2.1, ПК1(д)-1.5, УК-1.5	Конспект занятия, самоанализ с оценкой последствий решений
4	Подобрать и провести диагностику уровня развития личностных результатов у младших школьников. Интерпретировать полученные данные и предложить направления коррекции образовательного процесса.	ПК2(д)-2.3, УК-1.1	Диагностическая карта, протокол, рекомендации по коррекции
5	Организовать и провести воспитательное мероприятие в урочной или внеурочной деятельности, направленное на развитие детского ученического коллектива и оптимизацию межличностных отношений младших школьников.	ПК2(д)-2.4, ПК2(д)-2.2, ПК1(д)-1.5	Сценарий мероприятия, анализ результатов, отзыв руководителя
1	2	3	4
6	Разработать и апробировать комплекс игр/упражнений/педагогических ситуаций для развития	ПК2(д)-2.2, ПК2(д)-2.4,	Комплекс заданий, протокол исследования,

№	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора	Наименование оценочного средства
	детского коллектива и оптимизации межличностных отношений младших школьников. Провести социометрическое или иное исследование межличностных отношений.	ПК1(д)-1.5	анализ динамики
7	Осуществить рефлексивный анализ собственной и чужой педагогической деятельности за период практики: оценить принятые решения, их последствия, определить профессиональные дефициты и пути их преодоления.	УК-1.2, УК-1.5, УК-1.1, ПК2(д)-2.3	Дневник рефлексии, итоговый отчёт по практике

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания							
	Текущий контроль							Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)
	З. 1	З. 2	З. 3	З. 4	З. 5	З. 6	З. 7	
УК-1.1	+			+			+	+
УК-1.2		+					+	+
УК-1.5			+				+	+
ПК1(д)-1.5	+		+		+	+		+
ПК2(д)-2.1		+	+					+
ПК2(д)-2.2					+	+		+
ПК2(д)-2.3				+				+
ПК2(д)-2.4					+	+		+

Расшифровка заданий текущего контроля:

З1 – Аналитическая записка, карта взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

З2 – Протоколы наблюдений с анализом, выводы и рекомендации

З3 – Конспект занятия, самоанализ с оценкой последствий решений.

З4 – Диагностическая карта, протокол, рекомендации по коррекции.

З5 – Сценарий мероприятия, анализ результатов, отзыв руководителя.

З6 – Комплекс заданий, протокол исследования, анализ динамики

З7 – Дневник рефлексии, итоговый отчёт по практике.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные).

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).
	Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
Протокол наблюдения	Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах. Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения. Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).

Психологическое / психолого-педагогические рекомендации	Научно обоснованные рекомендации психолога какому-либо человеку или группе людей. По содержанию и сущности рекомендация соответствует таким умственным действиям как целеполагание, анализ, планирование и рефлексия, а также предстоящим способам общения с соответствующим человеком или группой людей. В состав психологических рекомендаций входят следующие структурные компоненты: – субъект / объект; – цель; – ситуация; – адресат (пользователь); – рекомендуемый способ взаимодействия. Психологические (психолого-педагогические) рекомендации должны быть целесообразны психологическим характеристикам субъекта / объекта, их подготовке предшествует психодиагностика. Вид рекомендаций (психологические / психолого-педагогические) определяется в соответствии с профильной направленностью программы.
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Документ, составленный с целью оценки сформированности уровня индивидуальных и психологических особенностей у объектов изучения. Характеристика может содержать основную информацию об объекте изучения, включая специфику его характера, особенности познавательной деятельности и мышления, описание интеллектуальных возможностей, эмоциональных качеств, внутрисемейных отношений и взаимоотношений в коллективе, увлечений, достижений и др. Выводы в характеристике должны быть аргументированы (например, ссылка на методики диагностики). Наличие рекомендаций при необходимости.
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Типы проектов: – исследовательский; – научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или

	квалификационной работы); – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. Этапы в создании проектов: – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия); – общественная презентация – защита проекта. Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором: – излагается актуальность избранной темы; – определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; – представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам; – описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы; – даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления
5. Технологии эвристического обучения
6. Технология педагогических мастерских

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

− база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);

− компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Лицензионное программное обеспечение:

− *Операционная система Windows 10;*
− *Microsoft Office Professional Plus;*
− *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
− *Справочная правовая система Консультант плюс;*
− *7-zip;*
− *Adobe Acrobat Reader DC*