

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.10.2026 13:57:59
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История России

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы интеллектуального производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
старший преподаватель	кандидат исторических наук		Трофимова Наталья Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	3	13.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История России» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы российской государственности», для проведения следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование в соответствии с профессиональным стандартом педагога требований к учителю как к личности, обладающей высокой культурой, правосознанием, толерантностью, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, противодействовать попыткам фальсификации истории, имеющей активную гражданскую позицию, ориентированную на саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни, понимающей закономерности развития общества и государства, роль человека в обществе прошлого и современности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) формирование систематических знаний об основных этапах исторического развития России

3) воспитание активной гражданской позиции

4) развитие критического мышления в оценке современных исторических событий

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	5.1 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	5.3 конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	5.1 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	3.1 Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики. У.1 Умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений. В.1 Владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.

2	5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	3.2 Основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества. У.2 Анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. В.2 Методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.
3	5.3 конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	3.3 Важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития У.3 Формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник В.3 навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	20	38		70	128
Первый период контроля					
Введение в историю как науку. Формирование российского государства	6	12		14	32
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2		2	6
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в		2		4	6
Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.)	1	2		2	5
Централизованное российское государство (вторая половина XVI в.). Иван Грозный	1	2		2	5
Смутное время в начале XVII в. Начало правления Романовых.		2		2	4
Развитие единого централизованного государства в XVII в.	2	2		2	6
Итого по видам учебной работы	6	12		14	32
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					36
Второй период контроля					
2 Российская империя	4	8		20	32
XVIII в Российской истории: от Петровских реформ к просвещенному абсолютизму	2			3	5
Теория и практика просвещенного абсолютизма в последней трети XVIII в.		2		3	5
Внешняя политика России в последней трети XVIII в.				4	4
Реформа в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов				4	4
Николаевское время. Крымская война.		2		2	4
Великие реформы второй половины XIX в.	2	2		2	6
Российская империя в конце XIX – начале XX в.		2		2	4
Итого по видам учебной работы	4	8		20	32
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Второй период контроля					36
Третий период контроля					
Создание Советского государства. Великая Отечественная война	4	8		20	32
Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война.		2		4	6
Революция 1917 года и Гражданская война и иностранная интервенция	2	2		4	8
Советское государство в 20-30-е годы XX в.		2		4	6

СССР и мир накануне и в начале Второй мировой войны				4	4
Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	2	2		4	8
Итого по видам учебной работы	4	8		20	32
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Третий период контроля					36
Четвертый период контроля					
Новейшая история России	6	10		16	32
СССР в послевоенные десятилетия (с 1945 по середину 60-х гг.)	2			2	4
. Внутренняя политика СССР в 60-80х гг. XX в.	2			2	4
Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.		2		2	4
Развитие культуры в Советском Союзе после Великой Отечественной войны.		2		2	4
СССР на завершающем этапе своей истории (1985–1991 гг.). Перестройка.		2		2	4
Формирование новой российской государственности в 90х гг. XX в.		2		2	4
Россия на современном этапе развития.	2	2		4	8
Итого по видам учебной работы	6	10		16	32
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					4
Итого за Четвертый период контроля					36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в историю как науку. Формирование российского государства	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 1. Предмет и задачи истории как науки 2. Формы и функции исторического знания 3. Исторический источник и проблема фальсификации 4. Теория и методология ист. науки 5. Проблема периодизации Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.) Влияние внешних факторов на развитие русских земель в XII-XIV вв. Формирование и развитие Московского централизованного государства XV- XVI вв Предпосылки объединения русских земель Возвышение Москвы и падение ордынского ига Учебно-методическая литература: 1, 5	1
1.3. Централизованное российское государство (вторая половина XVI в.). Иван Грозный Правление Ивана Грозного 1533-1584 гг. Реформы Избранной Рады Введение опричнины Внешняя политика Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	1
1.4. Развитие единого централизованного государства в XVII в. 1. Тенденции развития европейской цивилизации 2. Смута в России и ее преодоление 3. Россия при первых Романовых Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. 2 Российская империя	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
2.1. XVIII в Российской истории: от Петровских реформ к просвещенному абсолютизму 1. Особенности эпохи Просвещения 2. Петровские преобразования 3. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг. 4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.2. Великие реформы второй половины XIX в. Эпоха великих реформ Политический кризис 70-начала 80 гг. Контрреформы Александра II	2

Учебно-методическая литература: 1, 4	2
3. Создание Советского государства. Великая Отечественная война	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
3.1. Революция 1917 года и Гражданская война и иностранная интервенция Российская империя на рубеже XIX XX вв.: кризис государственности Революционное движение и формирование политических партий февральская революция 1917 г Гражданская война Учебно-методическая литература: 2, 5	2
3.2. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) Причины и начало ВОВ Основные этапы и их содержание Освобождение территории СССР и европейских стран Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
4. Новейшая история России	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
4.1. СССР в послевоенные десятилетия (с 1945 по середину 60-х гг.) Государственное и политическое развитие СССР Социально-экономическое развитие СССР Внешняя политика Культурное развитие Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
4.2. . Внутренняя политика СССР в 60-80х гг. XX в. Кризис партийно-государственной системы Социально-экономическая политика эпохи "застоя" Внешняя политика Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
4.3. Россия на современном этапе развития. Государственно- политическое развитие Российской Федерации Социально-политическое развитие Российской Федерации Основные направления внешней политики России Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в историю как науку. Формирование российского государства	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 1. Методы исторического исследования 2. Подходы к изучению истории 3. Русские исторические школы 4. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в 1. Этногенез восточных славян.	2

2. Проблема призвания Рюрика. Роль и значение норманнов в формировании ранней древнерусской государственности. 3. Принятие князем Владимиром христианства от Византии. 4. Распад Киевской Руси и особенности удельного периода на Руси. 5. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
1.3. Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.) 1. Предпосылки и причины объединения русских земель вокруг Москвы 2. Борьба Руси с немецкими и татаро-монгольскими завоевателями. 3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.4. Централизованное российское государство (вторая половина XVI в.). Иван Грозный Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги Освоение Сибири Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Смутное время в начале XVII в. Начало правления Романовых. 1. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало династии Романовых. 2. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. 3. Церковный раскол XVII века. 4. Русская культура в XVI- XVII вв: основные черты, особенности развития, региональный аспект. Учебно-методическая литература: 5, 6	2
1.6. Развитие единого централизованного государства в XVII в. Эволюция государственно-политического строя Утверждение самодержавия Социальное развитие России: "Бунташный век" Экономическое развитие Внешняя политика Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2. 2 Российская империя	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
2.1. Теория и практика просвещенного абсолютизма в последней трети XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Сословный строй Российской империи XVIII века. Социальные движения, их значения и последствия. Борьба России за выход к Черному морю. Россия и Речь Посполитая. Учебно-методическая литература: 4, 6	2
2.2. Николаевское время. Крымская война. 1. Проблема модернизации России. 2. Внутренняя политика Александра I 3. Внешняя политика Александра I 4. Восстание декабристов 5. Внутренняя политика Николая I 6. Спор западников и славянофилов Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.3. Великие реформы второй половины XIX в. Отмена крепостного права Земская реформа Судебная реформа Политический кризис Учебно-методическая литература: 5, 6	2
2.4. Российская империя в конце XIX – начале XX в. Крестьянское движение Рабочее движение Либеральное движение Революционное движение 80- конца 90 гг. Внешняя политика Учебно-методическая литература: 2, 6	2
3. Создание Советского государства. Великая Отечественная война	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
3.1. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война. Первая российская революция 1905-1907 гг Парламентаризм в России Участие России в Первой мировой войне Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.2. Революция 1917 года и Гражданская война и иностранная интервенция Февральская революция 1917 г Свержение самодержавия Россия от Февраля до Октября 1917 г. Апрельский кризис Причины и итоги гражданской войны Иностранная интервенция Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.3. Советское государство в 20-30-е годы XX в. 7. Эволюция государственно-политического строя Образование Союза СССР Основные направления новой экономической политики Основные направления советской внешней политики Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.4. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) Военные действия 1941-1942 гг Коренной перелом (19 ноября 1942 г. -31 декабря 1943 г.) Разгром фашистской Германии Разгром Японии. Окончание второй мировой войны Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4. Новейшая история России	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
4.1. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. 8. Начало «Холодной войны» Отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы. «План Маршалла» Война в Корее Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4.2. Развитие культуры в Советском Союзе после Великой Отечественной войны. Наука. Образование	2

Литература и театр Изобразительное искусство Кинематограф Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4.3. СССР на завершающем этапе своей истории (1985–1991 гг.). Перестройка. Государственно-политический кризис в СССР Политика перестройки КПСС в условиях перестройки Неформальные общественные организации Зарождение многопартийности Попытка гос. переворота 1991 г. Распад СССР Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
4.4. Формирование новой российской государственности в 90х гг. XX в. Развитие политической системы Российской Федерации Разработка новой Конституции Референдум 1993 г. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.5. Россия на современном этапе развития. Социально-экономическое развитие Политическое развитие Основные направления внешней политики Отношения России с независимыми государствами на постсоветском пространстве Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в историю как науку. Формирование российского государства	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект лекции Фронтальный опрос Работа с тематическим глоссарием Учебно-методическая литература: 4, 5	2
1.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект лекции Фронтальный опрос Работа с тематическим глоссарием Работа с картой Учебно-методическая литература: 1, 3	4

1.3. Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект статьи Участие в научной дискуссии Фронтальный опрос Работа с тематическим глоссарием Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.4. Централизованное российское государство (вторая половина XVI в.). Иван Грозный Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект темы Сооставление таблицы/схемы Контрольное тестирование Работа с тематическим глоссарием Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.5. Смутное время в начале XVII в. Начало правления Романовых. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление логической схемы Подготовка доклада Работа с картой Контрольное тестирование Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.6. Развитие единого централизованного государства в XVII в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект научной статьи Подготовка доклада/реферата Работа с картой Анализ исторического источника Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. 2 Российская империя	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
2.1. XVIII в Российской истории: от Петровских реформ к просвещенному абсолютизму Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление тематической таблицы Работа с глоссарием Работа с картой Контрольный опрос Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	3
2.2. Теория и практика просвещенного абсолютизма в последней трети XVIII в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление сравнительной таблицы Тестирование Работа со словарем Учебно-методическая литература: 5, 6	3
2.3. Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с учебной литературой Работа с картой Составление конспекта Подготовка доклада/эссе Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	4

2.4. Реформа в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с учебной литературой Составление таблицы Подготовка мультимедийной презентации Фронтальный опрос Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	4
2.5. Николаевское время. Крымская война. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка докладов Работа с картой Участие в научной дискуссии Конспект темы Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.6. Великие реформы второй половины XIX в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка докладов Работа с картой Участие в научной дискуссии Конспект темы Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.7. Российская империя в конце XIX – начале XX в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка докладов Работа с картой Участие в научной дискуссии Конспект темы Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Создание Советского государства. Великая Отечественная война	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
3.1. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка докладов/эссе Работа с картой Участие в научной дискуссии Работа со словарем Учебно-методическая литература: 1, 2	4
3.2. Революция 1917 года и Гражданская война и иностранная интервенция Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка докладов/эссе Работа с картой Участие в научной дискуссии Работа со словарем Конспект научной статьи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
3.3. Советское государство в 20-30-е годы XX в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с учебной литературой Работа с картой Участие в научной дискуссии Работа со словарем Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
3.4. СССР и мир накануне и в начале Второй мировой войны Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка докладов/эссе Работа с картой	4

Конспект темы Тематический контроль Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
3.5. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с учебной литературой Работа с картой Участие в научной дискуссии Составление таблицы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
4. Новейшая история России	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
4.1. СССР в послевоенные десятилетия (с 1945 по середину 60-х гг.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка докладов/эссе Работа с картой Участие в научной дискуссии Работа со словарем Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
4.2. . Внутренняя политика СССР в 60-80х гг. XX в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка докладов/эссе Работа с картой Участие в научной дискуссии Фронтальный опрос Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
4.3. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект темы Работа с картой Участие в научной дискуссии Работа со словарем Учебно-методическая литература: 1	2
4.4. Развитие культуры в Советском Союзе после Великой Отечественной войны. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ исторических источников Работа с картой Участие в научной дискуссии Работа со словарем Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4.5. СССР на завершающем этапе своей истории (1985–1991 гг.). Перестройка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект научной статьи Работа с картой Участие в научной дискуссии Работа со словарем Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
4.6. Формирование новой российской государственности в 90х гг. XX в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка докладов/эссе Работа с картой Участие в научной дискуссии Работа со словарем Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

4.7. Россия на современном этапе развития. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовка докладов/эссе Работа с картой Участие в научной дискуссии Работа со словарем Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г.: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022.	https://www.iprbookshop.ru/126496.htm
2	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 100 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/118720.html
3	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. Ставрополь : АГРУС, 2022. 160 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/129620.html
Дополнительная литература		
4	История Отечества: учебник / О. Д. Исакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. Саратов: Вузовское образование, 2020. 777 с. Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88497.html
5	Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие для студентов I курса, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 – «История» (магистратура) / Н. С. Креленко. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. 88 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/99029.html
6	Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв.: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. Москва : Прометей, 2019. 456 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/94435.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Введение в историю как науку. Формирование российского государства			
1	Опрос	1. История в системе социально-гуманитарных наук. 2. Исторические источники (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). 3. Восточные славяне в древности. 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Дискуссия об образовании Древнерусского государства. 5. Социальный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества. 6. Политический строй Древней Руси. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения. 7. Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия 8. Причины и суть раздробленности на Руси. 9. Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков. Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами. 10. Русская государственность в период ордынского владычества.	УК-5 (5.1)
2	Реферат	1. Протогосударственные политические структуры восточных славян. 2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии. 3. Дискуссия о древнерусском феодализме. 4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы. 5. Идеал родительства в древнерусской книжности. 6. Становление системы воспитания в христианской Руси. 7. Изборники 1073, 1076 гг. как морально-нравственные ориентиры русских князей. 8. Религиозные христианские догматы и античная мудрость в системе воспитания и образования на Руси. 9. Мировоззренческие установки в «Слове о законе и благодати» митрополита Илариона.	УК-5 (5.1)
3	Таблица по теме	Составьте таблицу: Методы исторических исследований", "Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.", "Этапы образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.)"	УК-5 (5.2)
4	Тест	Примерные тестовые задания для входного контроля. Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий: Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.	УК-5 (5.3)

		Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ. Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них. В этой части тестовых заданий два типа вопросов: 1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность. 2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами. Время проведения тестирования определяется из расчета – 1–2 мин. на один вопрос. За каждый верный ответ на 1 тестовое задание присваивается 1 балл. Образцы тестовых заданий 1. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега 2) введение уроков и погостов 3) разорение Владимира ханом Батыем 4) поход князя Игоря Святославича против половцев 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким Ответ: 4, 5 2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) отмена местничества 2) создание коллегий 3) упразднение губерний 4) учреждение Сената 5) отделение церкви от государства Ответ: 2, 4	
2 Российская империя			
1	Анализ текста	Примеры источников для анализа: 1. Повесть временных лет (фрагменты). 2. Русская Правда (фрагменты). 3. Новгородская судная грамота (фрагмент) 4. Повесть о разорении Рязани Батыем (фрагмент) 5. Повесть о Шевкале (фрагмент) 6. Судебник 1497 года (фрагменты) 7. Первое послание Андрея Курбского Ивану Грозному (фрагмент) 8. Первое послание Ивана Грозного Андрею Курбскому (фрагмент) 9. Крестоцеловальная запись В.И. Шуйского 10. Договор патриарха Гермогена и бояр с гетманом С. Жолкевским о призвании польского королевича Владислава на Российский престол. 11. Соборное Уложение 1649 г. Глава I. Глава I. О богохульниках и о церковных мятежниках.	УК-5 (5.2)
2	Мультимедийная презентация	1. «Историческая память в коллекциях Музея современной истории России: прошлое в источниках и лицах». 2. «ВДНХ как высшие достижения советской монументальной архитектуры». 3. «Сталинский ампир» как стиль эпохи. Творцы и творения на примере ВДНХ. 4. «Средневековая Русь в IX–XI веках»	УК-5 (5.3)
3	Эссе	1. Согласно Н. М. Карамзину, «Россия основалась победами и единоначалием, гибли от разновластиа, а спаслась мудрым самодержавием»: при Иване III она спаслась от раздробленности и ханской власти, а при Романовых – после потрясений Смуты. Как Вы считаете, что имел в виду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?	УК-5 (5.1)

		2. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание? 3. «... простой гражданин должен читать Историю... она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества», - так писал Н. М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского». Выскажите свою точку зрения, приведите аргументы. 4. М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, - это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств... представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории... С первого взгляда мы примечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы... От чего такое различие?» Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой истории? Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.	
Создание Советского государства. Великая Отечественная война			
1	Реферат	13. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы Великой Отечественной войны. 14. Решающие битвы Великой Отечественной войны. 15. Итоги, историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. 16. Начало войны. Мобилизация сил и средств страны на отражение агрессии. Крушение гитлеровского блицкрига. 17. Сталинградская битва. 18. Коренной перелом в ходе войны. 19. Завершение войны с фашистской Германией. Победа на Дальнем Востоке. 20. Источники, цена, итоги и уроки Великой Победы. 21. Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение.	УК-5 (5.3)
2	Таблица по теме	Составьте таблицу: Сталинская индустриализация Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): этапы, содержание, итоги.	УК-5 (5.1)
3	Терминологический словарь/гlossарий	Коллективизация Сталинизм Полоса признания ВЦИК атеизм репрессии Индустриализация Развитой социализм	УК-5 (5.2)
Новейшая история России			
1	Анализ текста	39. И.В. Сталин "Головокружение от успехов" (фрагменты). 40. Жуков Г.К. «Воспоминания и размышления». Гл. 10 «Начало войны», гл. 14 «Битва за Москву», гл. 22 «Безоговорочная капитуляция фашистской Германии». 41. Сообщение о Берлинской конференции (17 июля — 2 августа 1945 г., Потсдам) трех держав. III. О Германии. А. Политические принципы. 42. Речь Хрущева на XX съезде партии (фрагменты). 43. Хельсинский заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе». 1 августа 1975 г. (извлечения).	УК-5 (5.3)
2	Конспект по теме	Внутренняя политика СССР в 60-80х гг. XX в. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.	УК-5 (5.2)

		Развитие культуры в Советском Союзе после Великой Отечественной войны.	
3	Контрольная работа по разделу/теме	А 30. Впервые немецко-фашистские войска были разгромлены: А) под Сталинградом – ноябрь – декабрь 1942 г. Б) под Москвой – декабрь 1941 г. В) под Ростовом – осень 1941 г. Г) в Белоруссии – лето 1944 г. Д) во Франции – лето 1940 г. А 31. Советскими войсками под Москвой в декабре 1941 г. командовал: А) Г.К. Жуков Б) М.В. Фрунзе В) К.Е. Ворошилов Г) Г.К. Орджоникидзе А 32. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относят (отметьте два правильных ответа): А) Сталинградскую битву Б) Оборону Ленинграда В) Освобождение Минска Г) Взятие Праги Д) Курскую битву Е) Взятие Варшавы А 33. Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами СССР в годы Великой Отечественной войны был: А) Г.К. Жуков Б) Л.П. Берия В) К.К. Рокоссовский Г) И.В. Сталин Д) В.М. Молотов Е) И.С. Конев	УК-5 (5.1)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Исторические источники (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Восточные славяне в древности
4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
5. Дискуссия об образовании Древнерусского государства
6. Социальный строй Древней Руси
7. Социальная структура древнерусского общества.
8. Политический строй Древней Руси
9. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения.
10. Особенности язычества на Руси
11. Становление христианства: причины и последствия
12. Причины и суть раздробленности на Руси.
13. Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков.
14. Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами.
15. Русская государственность в период ордынского владычества.
16. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
17. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского
18. Русь в военном противостоянии с Ордой.

19. Московская Русь Ивана III: территория и население
20. Основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости
21. Внутренняя политика России второй половины XVI в. Реформы и Опричнина Ивана IV. Земские соборы XVI-XVII вв.
22. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири.
23. «Смутное время» в русской истории
24. Страна в борьбе за независимость и территориальную целостность с Речью Посполитой и Швецией.
25. Культура домонгольской Руси

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I.
2. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике
3. Эпоха дворцовых переворотов: судьба российского престола и возможности изменения системы государственной власти
4. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II.
5. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
6. Установление и развитие крепостного права в России XV - XVIII вв.
7. Становление капитализма в России. Новые черты в социально-экономическом развитии России во второй половине XVII - начале XIX вв
8. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
9. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
10. Движение и восстание декабристов
11. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Укрепление самодержавия. Причины поражения в Крымской войне.
12. Аграрный вопрос в России первой половины XIX в
13. Отмена крепостного права в России: причины, подготовка, основные положения, последствия.
14. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и их судьба в период правления Александра III.
15. Судебная и военные реформы Александра II и их судьба в период правления Александра III.
16. Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в XIX в.: политические, экономические, социальные и культурные последствия.
17. Народничество: идеология, политическая деятельность. Проблема революционного терроризма.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: восстановление международного авторитета России, усиление влияния на Балканах и в Средней Азии.
19. Новороссия, Кавказ, Средняя Азия, Польша и Финляндия в составе Российской империи.
20. Российские политические партии 1905-1917 гг.
21. Государство и церковь в синодальный период.

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Россия в I мировой войне: предпосылки, ход, итоги.
2. Великая российская революция (1917-1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии
3. Формирование советской государственности
4. Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков.
5. Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм».
6. Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921-1929).
7. Новая экономическая политика и ее оценки в историографии
8. Образование СССР. Противоречия советской национальной политики.
9. Массовая коллективизация в СССР
10. Советская индустриализация
11. Международное признание СССР. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920-1930-е гг.
12. Великая Отечественная война: причины, основные этапы,
13. Решающие битвы Великой Отечественной войны

14. Итоги, историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
15. Начало войны. Мобилизация сил и средств страны на отражение агрессии. Крушение гитлеровского блицкрига.
16. Сталинградская битва.
17. Коренной перелом в ходе войны
18. Завершение войны с фашистской Германией. Победа на Дальнем Востоке.
19. Источники, цена, итоги и уроки Великой Победы.
20. Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение.

Четвертый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. СССР на международной арене: от антигитлеровской коалиции - к холодной войне. Создание блока НАТО.
2. Организация Варшавского договора. Карибский кризис 1962 г
3. Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».
4. Послевоенное восстановление народного хозяйства и политическое развитие СССР 1945-53 гг.
5. Социально-экономические и политические реформы Н.С. Хрущева
6. Внешняя политика СССР в 1953-64 гг.
7. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы «застоя» (1964-85 гг.).
8. Социально-экономическое развитие СССР в годы «застоя» (1964-85 гг.).
9. СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР.
10. Становление и развитие современного российского государства
11. Трансформации партийной системы РФ.
12. Постиндустриальная модернизация современной России: достижения и проблемы
13. Место и роль России в современном мире
14. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
15. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?
16. Влияние экономического кризиса начала 1990-х гг. на развитие системы образования: как «выживали» университеты
17. 16. РФ в системе международных отношений
18. Увеличение военного присутствия НАТО в Восточной Европе.
19. Национальные проекты России
20. Культурное пространство современной России

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания										
	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Таблица по теме	Тест	Эссе	Анализ текста	Зачет/Экзамен	
УК-5											
5.1		+		+	+	+		+		+	
5.2	+					+	+		+		+
5.3			+		+		+		+		+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	отлично Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики отлично Умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений отлично Владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики. Умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений. Владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	слабо Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики слабо Умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений. слабо Владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики не Умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений. не Владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.
5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутой) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	отлично знает Основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества. отлично умеет Анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. отлично владеет Методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	достаточно знает Основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества. достаточно умеет Анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. достаточно владеет Методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	слабо знает Основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества. слабо умеет Анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. слабо владеет Методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не знает Основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества. не умеет Анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. не владеет Методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.
5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития современной цивилизации Формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать и сопоставлять исторические источники разного характера Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Способен определять пространственные в временные рамки исторических процессов и моделей общественного развития на локальном, национальном, глобальном уровнях навыками организации и ведения научных дискуссий, дебатов, круглых столов, навыками анализа исторического источника различного характера. владеет методами комплексного анализа исторических источников, ориентироваться в многообразии научных концепций для объяснения исторических фактов, использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретных исторических проблем
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	хорошо знает Важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития хорошо умеет Формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник хорошо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Способен определять пространственные в временные рамки исторических процессов и моделей общественного развития на локальном, национальном, глобальном уровнях хорошо владеет навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника. хорошо владеет методами комплексного анализа исторических источников, ориентироваться в многообразии научных концепций для объяснения исторических фактов, использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретных исторических проблем

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	слабо знает Важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития слабо умеет Формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности слабо способен определять пространственные в временные рамки исторических процессов и моделей общественного развития на локальном, национальном, глобальном уровнях слабо владеет навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника. владеет методами комплексного анализа исторических источников, ориентироваться в многообразии научных концепций для объяснения исторических фактов, использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретных исторических проблем
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	не знает Важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития не умеет Формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Способен определять пространственные в временные рамки исторических процессов и моделей общественного развития на локальном, национальном, глобальном уровнях не владеет навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника. не владеет методами комплексного анализа исторических источников, ориентироваться в многообразии научных концепций для объяснения исторических фактов, использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретных исторических проблем

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация — способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация — это набор последовательно сменяющих друг друга страниц — слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D — графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

13. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - телевизор