

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.02.2026 15:41:02  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.06.02	Экономика отрасли

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Транспорт и логистика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Корнеев Дмитрий Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Корнеев Дмитрий Николаевич	3	18.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика отрасли» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика отрасли» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Прикладная математика», «Организация перевозок», «Общая теория измерений».

1.4 Дисциплина «Экономика отрасли» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Управление человеческим капиталом», «Экономика профессионального образования», «Транспортная логистика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать студентам необходимые знания в области теории экономики отрасли, умения в области применения и развития форм и методов экономического управления отраслью в условиях рыночной экономики и навыки самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить характеристики, специфические особенности и структуру отрасли;
- 2) овладеть методологией системного анализа и операционными инструментами в работе, а также методами использования компьютерных технологий для выработки управленческих решений в сфере экономики организации;
- 3) развить у студентов аналитического и креативного мышления благодаря систематизации приобретенных в вузе экономических знаний, их углублению и развитию в части овладения конкретными практическими навыками выработки и оценки альтернативных решений с применением прогрессивных информационных технологий управления.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-8 способен владеет основами методики разработки проектов и программ для отрасли, проведения необходимых мероприятий, связанных с безопасной и эффективной эксплуатацией транспортных машин, их агрегатов, систем и элементов, а также выполнения работ по стандартизации и сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов
	ПК.8.1 Знать требования нормативных документов к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения, а также методы оценки технического состояния
	ПК.8.2 Уметь выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для регламентных работ, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование, анализировать возможные источники потенциальных опасностей
	ПК.8.3 Владеть навыками использования нормативно-технической документации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.8.1 Знать требования нормативных документов к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения, а также методы оценки технического состояния	3.1 основные направления повышения эффективности использования основных фондов, материальных и трудовых ресурсов;
2	ПК.8.2 Уметь выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для регламентных работ, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование, анализировать возможные источники потенциальных опасностей	У.1 грамотно объяснять экономические процессы и явления; выявлять резервы производства и определять основные направления и организационно-технические мероприятия по повышению эффективности производства;

3	ПК.8.3 Владеть навыками использования нормативно-технической документации	В.1 способами расчета технико-экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия.
---	---	--

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Общэкономическая и отраслевая структура</i></b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Понятие отрасли и отраслевая структура	2	2	4	8
Промышленность, ее место в развитии экономики и структуре общественного производств	2	4	8	14
Место отрасли в народном хозяйстве	2	4	8	14
<b><i>Отрасль и рынок</i></b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Отрасль и эффективность функционирования экономики	2	2	4	8
Экономика размещения отраслей промышленности	2	4	8	14
Монополия и монополизация отрасли	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общеэкономическая и отраслевая структура</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
1.1. Понятие отрасли и отраслевая структура 1. Понятие отрасли. 2. Экономические границы отрасли. 3. Отраслевая структура. Факторы, определяющие границы отрасли. 4. Показатели, характеризующие структуру отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Промышленность, ее место в развитии экономики и структуре общественного производств 1. Промышленность – ведущая отрасль экономики. 2. Экономическая классификация отраслей промышленности. Промышленная политика России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Место отрасли в народном хозяйстве 1. Понятие отрасли в рыночной экономике. 2. Место отрасли в народном хозяйстве. 3. Место предприятия в отрасли. 4. Факторы, определяющие экономические границы отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Отрасль и рынок</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
2.1. Отрасль и эффективность функционирования экономики 1. Место отрасли в народном хозяйстве. 2. Место предприятия в отрасли. 3. Факторы, определяющие экономические границы отрасли. 4. Отрасль совершенной конкуренции. 5. Несовершенная конкуренция в отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Экономика размещения отраслей промышленности 1. Понятие и значение рационального размещения производства. 2. Закономерности, принципы и факторы размещения промышленности. 3. Обоснование экономической эффективности размещения производства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Монополия и монополизация отрасли 1. Монополия и монополизация отрасли. 2. Стремление к монополизации как причина концентрации производства в отрасли. 3. Потери, вызванные монополизацией отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

<b>1. Общеэкономическая и отраслевая структура</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
1.1. Понятие отрасли и отраслевая структура 1. Понятие отрасли. 2. Экономические границы отрасли. 3. Отраслевая структура. Факторы, определяющие границы отрасли. 4. Показатели, характеризующие структуру отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Промышленность, ее место в развитии экономики и структуре общественного производств 1. Промышленность – ведущая отрасль экономики. 2. Экономическая классификация отраслей промышленности. Промышленная политика России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Место отрасли в народном хозяйстве 1. Понятие отрасли в рыночной экономике. 2. Место отрасли в народном хозяйстве. 3. Место предприятия в отрасли. 4. Факторы, определяющие экономические границы отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Отрасль и рынок</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
2.1. Отрасль и эффективность функционирования экономики 1. Место отрасли в народном хозяйстве. 2. Место предприятия в отрасли. 3. Факторы, определяющие экономические границы отрасли. 4. Отрасль совершенной конкуренции. 5. Несовершенная конкуренция в отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Экономика размещения отраслей промышленности 1. Понятие и значение рационального размещения производства. 2. Закономерности, принципы и факторы размещения промышленности. 3. Обоснование экономической эффективности размещения производства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Монополия и монополизация отрасли 1. Монополия и монополизация отрасли. 2. Стремление к монополизации как причина концентрации производства в отрасли. 3. Потери, вызванные монополизацией отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общеэкономическая и отраслевая структура</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
1.1. Понятие отрасли и отраслевая структура <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>	4

<p>Выполните практическое задание №1. Мяснянкина, О. В. Экономика и организация производства : учебное пособие / О. В. Мяснянкина, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 97 с. — ISBN 978-5-7731-0735-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93301.html">http://www.iprbookshop.ru/93301.html</a> (дата обращения: 29.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Промышленность, ее место в развитии экономики и структуре общественного производств</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните практическое задание №2. Мяснянкина, О. В. Экономика и организация производства : учебное пособие / О. В. Мяснянкина, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 97 с. — ISBN 978-5-7731-0735-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93301.html">http://www.iprbookshop.ru/93301.html</a> (дата обращения: 29.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.3. Место отрасли в народном хозяйстве</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните практическое задание №3. Мяснянкина, О. В. Экономика и организация производства : учебное пособие / О. В. Мяснянкина, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 97 с. — ISBN 978-5-7731-0735-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93301.html">http://www.iprbookshop.ru/93301.html</a> (дата обращения: 29.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p><b>2. Отрасль и рынок</b></p>	<b>20</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)</p>	
<p>2.1. Отрасль и эффективность функционирования экономики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните практическое задание №4. Мяснянкина, О. В. Экономика и организация производства : учебное пособие / О. В. Мяснянкина, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 97 с. — ISBN 978-5-7731-0735-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93301.html">http://www.iprbookshop.ru/93301.html</a> (дата обращения: 29.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Экономика размещения отраслей промышленности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните практическое задание №5. Мяснянкина, О. В. Экономика и организация производства : учебное пособие / О. В. Мяснянкина, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 97 с. — ISBN 978-5-7731-0735-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93301.html">http://www.iprbookshop.ru/93301.html</a> (дата обращения: 29.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>2.3. Монополия и монополизация отрасли</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните практическое задание №6. Мяснянкина, О. В. Экономика и организация производства : учебное пособие / О. В. Мяснянкина, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 97 с. — ISBN 978-5-7731-0735-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93301.html">http://www.iprbookshop.ru/93301.html</a> (дата обращения: 29.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>8</p>
---	----------

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Экономика отрасли : методические рекомендации / С. В. Милославская, Е. В. Потапова, М. А. Колбасникова, В. О. Кожина. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2025. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65694.html">http://www.iprbookshop.ru/65694.html</a> (дата обращения: 28.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65694.html">http://www.iprbookshop.ru/65694.html</a>
2	Милославская, С. В. Экономика отрасли. Часть 1 : учебное пособие / С. В. Милославская, Е. В. Потапова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2025. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65695.html">http://www.iprbookshop.ru/65695.html</a> (дата обращения: 28.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65695.html">http://www.iprbookshop.ru/65695.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Мяснянкина, О. В. Экономика и организация производства : учебное пособие / О. В. Мяснянкина, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 97 с. — ISBN 978-5-7731-0735-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93301.html">http://www.iprbookshop.ru/93301.html</a> (дата обращения: 29.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93301.html">http://www.iprbookshop.ru/93301.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-8				
3.1 (ПК.8.1)	+			+
У.1 (ПК.8.2)		+	+	+
В.1 (ПК.8.3)		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общэкономическая и отраслевая структура":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Сельское хозяйство
2. Добыча полезных ископаемых
3. Производство пищевых продуктов
4. Текстильное и швейное производство
5. Производство кожи, изделий из кожи и производство обуви
6. Обработка древесины и производство изделий из дерева
7. Издательская и полиграфическая деятельность
8. Финансовая деятельность
9. Научные исследования и разработки
10. Образование

Количество баллов: 10

##### 2. Кейс-задачи

Власти каждого региона России ежегодно определяют размеры финансовой поддержки для небольшого бизнеса. Все это возможно благодаря Федеральному Закону №209, утверждающему основы развития российского бизнеса. Государственная поддержка малого предпринимательства — это не только выделение денежных средств на определенные цели, но и сопутствующие виды помощи, которые не менее востребованы (а в некоторых ситуациях и более), чем финансы. Каждый субъект Российской Федерации в рамках реализации программы государственной поддержки малого предпринимательства вправе организовывать и проводить собственные мероприятия по оказанию помощи предпринимателям.

Вопросы.

1. Как вы считаете, зачем государству нужно поддерживать малый и средний бизнес? Обоснуйте.
2. Считаете ли вы необходимой государственную поддержку малого бизнеса?
3. Какие нужны программы для образования малого бизнеса с государственной поддержкой?

Количество баллов: 20

##### 3. Ситуационные задачи

Бригада строителей по бригадному подряду за строительство дома получила заработную плату в размере 25 млн.р., при этом постоянная часть составила 60%, а переменная (премия) 40%. Постоянная часть была начислена в зависимости от квалификации рабочих. Бригада состоит из шести рабочих. Трём рабочим начислили постоянную часть в размере 2 млн.р., а остальным - 2,5 млн.р. Определите, сколько всего получил каждый рабочий за свою работу.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Отрасль и рынок":

### **1. Доклад/сообщение**

1. Понятие отрасли в рыночной экономике.
2. Место отрасли в народном хозяйстве.
3. Место предприятия в отрасли.
4. Факторы, определяющие экономические границы отрасли.
5. Отрасль совершенной конкуренции.
6. Несовершенная конкуренция в отрасли.
7. Вход и выход из отрасли, отраслевые барьеры.
8. Источники рыночной власти.
9. Показатели рыночной власти.
10. Последствия реализации рыночной власти.

Количество баллов: 10

### **2. Кейс-задачи**

Власти каждого региона России ежегодно определяют размеры финансовой поддержки для небольшого бизнеса. Все это возможно благодаря Федеральному Закону №209, утверждающему основы развития российского бизнеса. Государственная поддержка малого предпринимательства — это не только выделение денежных средств на определенные цели, но и сопутствующие виды помощи, которые не менее востребованы (а в некоторых ситуациях и более), чем финансы. Каждый субъект Российской Федерации в рамках реализации программы государственной поддержки малого предпринимательства вправе организовывать и проводить собственные мероприятия по оказанию помощи предпринимателям.

Вопросы.

1. Как вы считаете, зачем государству нужно поддерживать малый и средний бизнес? Обоснуйте.
2. Считаете ли вы необходимой государственную поддержку малого бизнеса?
3. Какие нужны программы для образования малого бизнеса с государственной поддержкой?

Количество баллов: 20

### **3. Ситуационные задачи**

Бригада строителей по бригадному подряду за строительство дома получила заработную плату в размере 25 млн.р., при этом постоянная часть составила 60%, а переменная (премия) 40%. Постоянная часть была начислена в зависимости от квалификации рабочих. Бригада состоит из шести рабочих. Трём рабочим начислили постоянную часть в размере 2 млн.р., а остальным - 2,5 млн.р. Определите, сколько всего получил каждый рабочий за свою работу.

Количество баллов: 20

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Цели, задачи и основные моменты дисциплины «Экономика отрасли».
2. Сущность и классификация основных фондов.
3. Классификация и структура основных фондов.
4. Учет и оценка основных фондов.
5. Износ основных фондов (виды, формы).
6. Понятие амортизации. Способы ее начисления.
7. Показатели использования основных фондов.
8. Переоценка. Методы исчисления.
9. Понятие, состав и структура оборотных фондов.
10. Оборотные средства. Их кругооборот.
11. Нормирование оборотных средств.
12. Показатели оборачиваемости оборотных средств.
13. Источники формирования оборотных средств.
14. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
15. Понятие трудовых ресурсов и расчеты их численности.
16. Рынок труда и перспективы его развития.
17. Производительность труда и значения его роста.
18. Показатели производительности труда и методы их измерения.
19. Планирование роста производительности труда по факторам.
20. Сущность оплаты труда в условиях функционирования рыночных отношений.

21. Тарифная система и ее элементы.
22. Контрактная система оплаты труда.
23. Организация оплаты труда руководителей и специалистов.
24. Сущность оплаты труда в рыночных условиях.
25. Формы и системы оплаты труда.
26. Регулирование размеров фондов оплаты труда на предприятии.
27. Понятие, состав и виды издержек (затрат).
28. Сущность себестоимости.
29. Расчет себестоимости по экономическим элементам.
30. Расчет себестоимости по статьям затрат.
31. Структура себестоимости.
32. Основные источники и пути снижения себестоимости.
33. Понятие прибыли и дохода предприятия.
34. Понятие и виды рентабельности.
35. Налогообложение прибыли и порядок использования прибыли.
36. Цены. Общие положения. Виды цен.
37. Ценовая политика предприятия.
38. Формирование цены и порядок осуществления закупок товаров.
39. Ценообразование по принципу «издержки плюс прибыль» и «издержки плюс накладки».
40. Назначение цен, обеспечивающих получение целевой либо плановой нормы прибыли.
41. Ценообразование по методу обеспечения безубыточности.
42. Ценообразование с ориентацией на спрос.
43. Ценообразование с ориентацией на конкуренцию.
44. Общая характеристика методов оценки эффективности проектов.
45. Метод чистой текущей стоимости.
46. Метод нормы рентабельности инвестиций.
47. Метод периода окупаемости.
48. Метод индекса рентабельности. Метод расчета коэффициента инвестиций.
49. Дисконтирование денежных потоков. Рентабельность инвестиций.
50. Сущность инвестиций. Виды.
51. Понятие капитальных вложений. Структура.
52. Источники инвестирования. Эффективность инвестиций.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### 6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Кейс-технологии
3. Технология «образовательное событие»
4. Цифровые технологии обучения
5. Проектные технологии
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. учебная аудитория для лекционных занятий
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер
  - Видео редактор Virtual Dub
  - Звуковой редактор Audacity
  - Инструментальная среда Ramus Educational
  - Издательская система Scribus
  - Цифровая образовательная платформа "Сферум"
  - QGIS - GPL
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения: