

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 29.09.2026 15:53:02
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПТМ.05	Методы лингвистического исследования

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в образовательных организациях
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Ненашева Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английского языка	Афанасьева Ольга Юрьевна	10	11.06.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методы лингвистического исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методы лингвистического исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лингвокультурология», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения».

1.4 Дисциплина «Методы лингвистического исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Современные научные парадигмы в лингвистике», «Психолингвистика», «Социолингвистика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

представление системной методологии лингвистики для оптимизации работы по написанию магистерской диссертации.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний о современных методах языкознания, которые являются ключевыми элементами любой научной работы;
- 2) мотивировать обучающихся к применению современных методов для анализа лингвистических данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска;
- 3) раскрыть технологию исследований в области языкознания;
- 4) развивать исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности обучающегося;
- 5) формировать практические умения анализа языкового материала с учётом сосуществования философских, общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в теории языка;
- 6) оказать методологическую помощь обучающемуся в работе по индивидуальной теме.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 соотношение методологии, метода, методики и технологии в лингвистических исследованиях
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 пользоваться информацией для анализа и обобщения языковых фактов в научной работе
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 научно-исследовательскими умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности

1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.2 теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 анализ проблемной ситуации на основе системного подхода; выбор и анализ стратегии действий ее разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 методы и приемы решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	4	58	68
Первый период контроля				
<i><Новый раздел></i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>58</i>	<i>68</i>
<Новая тема>	3		18	21
<Новая тема>	3		18	21
<Новая тема>		4	22	26
Итого по видам учебной работы	6	4	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3), 3.2 (УК-1.1) ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3), 3.1 (ПК-2.1)	
1.1. <Новая тема> Философский, общенаучный и часто-научный уровни системной методологии. 1. Понятие методологии лингвистики. Принципы и постулаты методологии языкознания. 2. Структура методологии: философский, общенаучный, частнонаучный уровни. 3. Философский уровень системной мето-дологии. Философско-общелогические приёмы и методы. 4. Общенаучный уровень системной мето-дологии. Методы эмпирического, теоретического и метатеоретического познания. 5. Частнонаучный уровень системной методологии. Методы социально-гуманитарных наук. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
1.2. <Новая тема> Дисциплинарный уровень системной методологии: макропарадигмальные методы лингвистики . 1. Сравнительно-исторический метод. 2. Структурный метод и его методики. 3. Коммуникативно-прагматический метод и его методики. 4. Когнитивно-дискурсивный метод и его методики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3), 3.2 (УК-1.1) ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3), 3.1 (ПК-2.1)	
1.1. <Новая тема> Методология и методика исследования в предметной области: представление исследовательской методики в научной работе магистранта. 1. Краткое описание теоретических основ методики (общефилософский, общенаучный, частнонаучный уровни, использование парадигмальных и непарадигмальных методов). 2. Описание материала исследования. 3. Источники материала, обоснование их выбора. 4. Способы сбора материала и тип используемой выборки. 5. Количественное и качественное описание собранного материала. 6. Методика анализа материала. 7. Единицы анализа. 8. Инструментарий анализа. 9. Порядок подготовки данных к анализу. 10. Этапы анализа. 11. Процедуры анализа. 12. Способы обработки полученных результатов. 13. Порядок интерпретации полученных результатов.	4

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3), 3.2 (УК-1.1) ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3), 3.1 (ПК-2.1)	
1.1. <Новая тема> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Философский, общенаучный и часто-научный уровни системной методологии. 1. Методология социолингвистики. 1) отбор информантов; 2) методы сбора материала: наблюдение, включённое наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты; 3) обработка и представление статистических результатов; 4) анализ письменных источников. 2. Методология этнолингвистики. 1) комплексность метода, методологические установки, исследование этнической языковой картины мира; 2) когнитивная этнолингвистика. 3. Методология лингвокультурологии. 1) лингвокультурологический метод; 2) доминантный анализ, кластерный анализ, методика сжатия конкорданса, методика аппликации словарных статей 4. Методология политической лингвистики. 1) метод политической лингвистики; 2) процедура контент-анализа, достоинства и недостатки, области применения; 3) корпусный подход к лингвистическим исследованиям: языковой материал в лингвистическом исследова-нии, основные понятия корпусной лингвистики (проблемная область, корпус данных, единица хранения корпуса данных, корпус текстов, динамические и статические корпуса), требования к корпусу текстов с точки зрения пользователя, примеры корпуса текстов на русском языке; 4) когнитивное картирование 5. Методология ареальной лингвистики. 1) методика картографирования, приём культурно-исторической интерпретации, текстологический приём 6. Методология психолингвистики. 1) ассоциативный эксперимент: свободный, направленный, цепочечный; 2) Роль ассоциативного эксперимента в описании психолингвистического значения слова; 3) метод семантического дифференциала; 4) методика дополнения, заканчивания предложения, косвенного исследования семантики; 5) методики градуального шкалирования, определения грамматической правильности, опроса, прямого толкования слов, психолингвистической классификации 7. Методология нейролингвистики. 1) отображение магнитного резонанса, аксиальная томография, позитронная эмиссионная томография, стерео-таксический приём, электростимуляция мозга; 2) основные принципы нейролингвистического программирования 8. Методология паралингвистики. 1) типы паралингвистических средств, схема анализа паралингвистических средств текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	18
1.2. <Новая тема> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Дисциплинарный уровень системной методологии: макропарадигмальные методы лингвистики.	18

Описательный метод. 1) цель метода, основные методики и их сущность (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация); использование общелогических методов (анализ и синтез); 2) типы выборок (выборки для количественных исследований: случайная, статистическая, систематическая, стратифицированная, кластерная; выборки для качественных исследований: доступная выборка, целена-правленная выборка, техника "снежного кома"); 3) виды наблюдения (простое и регулируемое, непосредственное и опосредованное, включённое и невключённое, явное и скрытое, структурированное и неструктурированное, полевое и лабораторное, сплошное и выборочное); 4) процедура наблюдения (этапы: подготовка, сбор дан-ных, обработка и интерпретация), инструментарий наблюдения, достоинства и недостатки, область применения Лингвостатистический метод. 1) проблематика квантитативной лингвистики: основные области приложения структурно-вероятностной модели языка; 2) задачи статистического анализа текста, базовые концепты лингвостатистического метода, методика лингво-статистического анализа (квантификация языкового материала, спектральное распределение, ранговое распределение, частотно-ранговое распределение); 3) достоверность результатов лингвостатистического исследования Контекстологический анализ. Валентностный анализ. Частнодисциплинарные методы и методики: Методология диалектологии. Методология этимологии. Методология ономастики. Методология лингвостилистики. Методология прикладной лингвистики. 1) оптимизация как важнейшее свойство прикладной лингвистики; круг задач прикладной лингвистики; 2) компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина, когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики, сферы компьютерного моделирования: моделирование общения, моделирование структуры сюжета, гипертекстовые технологии представления текста Методы контрастивной лингвистики. 1) Методика контрастивного анализа лексики, этапы контрастивного анализа: выделение лексической группировки в исходном языке; определение межязыковых соответствий отдельных единиц; семное описание значений лексических единиц в сопоставляемых языках; семантическое описание контрастивных пар; выявление национально-специфических компонентов значений слов; дифференциальная семантизация членов контрастивных пар; дифференциальное толкование значений лексических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	18
1.3. <Новая тема> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методология и методика исследования в предметной области: представление исследовательской методики в научной работе магистранта. 1. Краткое описание теоретических основ методики (общефилософский, общенаучный, частнонаучный уровни, использование парадигмальных и непарадигмальных методов). 2. Описание материала исследования. 3. Источники материала, обоснование их выбора. 4. Способы сбора материала и тип используемой выборки. 5. Количественное и качественное описание собранного материала. 6. Методика анализа материала. 7. Единицы анализа. 8. Инструментарий анализа. 9. Порядок подготовки данных к анализу. 10. Этапы анализа.	22

11. Процедуры анализа. 12. Способы обработки полученных результатов. 13. Порядок интерпретации полученных результатов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	22
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с. (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html)	Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. –М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с. (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html)
2	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-0985-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198154 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-0985-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198154 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная литература		
3	Москвин, В. П. Методы и приёмы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-2133-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74626 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Москвин, В. П. Методы и приёмы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-2133-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74626 (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4	Сложеникина, Ю. В. Нормализация и кодификация терминологии в условиях вариантности : монография / Ю. В. Сложеникина, В. С. Звягинцев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-5381-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160256/details (дата обращения: 24.09.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/160256 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Сложеникина, Ю. В. Нормализация и кодификация терминологии в условиях вариантности : монография / Ю. В. Сложеникина, В. С. Звягинцев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-5381-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160256/details (дата обращения: 24.09.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/160256 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. — Москва : Знак, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9551-0461-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/28595/details (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. — Москва : Знак, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9551-0461-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/28595/details (дата обращения: 24.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+			+
У.1 (ПК-2.2)		+		+
В.1 (ПК-2.3)		+		+
УК-1				
3.2 (УК-1.1)			+	+
У.2 (УК-1.2)			+	+
В.2 (УК-1.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщение на тему: "Становление и развитие сравнительно-исторического метода в лингвистике".

Количество баллов: 2

Количество баллов: 2

2. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию на тему "Описательный метод". презентация должна включать информацию по следующим аспектам:

1) цель метода, основные методики и их сущность (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация); использование общелогических методов (анализ и синтез);

2) типы выборок (выборки для количественных исследований: случайная, статистическая, систематическая, стратифицированная, кластерная; выборки для качественных исследований: доступная выборка, целенаправленная выборка, техника «снежного кома»);

3) виды наблюдения (простое и регулируемое, непосредственное и опосредованное, включённое и невключённое, явное и скрытое, структурированное и неструктурированное, полевое и лабораторное, сплошное и выборочное);

4) процедура наблюдения (этапы: подготовка, сбор данных, обработка и интерпретация), инструментарий наблюдения, достоинства и недостатки, область применения.

Количество баллов: 2

Количество баллов: 2

3. Реферат

Используя учебное пособие В.П. Даниленко "Методы лингвистического анализа", подготовьте реферат на тему "Синхронический и диахронический методы в лингвистике".

Количество баллов: 1

Количество баллов: 1

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Функции системной методологии. Принципы и постулаты методологии языкознания
2. Четырёхчастная структура лингвистического метода. Проблема выбора методов в научной работе
3. Философский уровень методологии лингвистики
4. Общенаучный уровень методологии лингвистики: методы эмпирического, теоретического, метатеоретического уровня познания
5. Частнонаучный уровень методологии лингвистики: методы социально-гуманитарных наук.
6. Дисциплинарный уровень системной методологии: макропарадигмальные методы лингвистики.
7. Сравнительно-исторический метод
8. Структурный метод и его методики
9. Коммуникативно-прагматический метод и его методики
10. Когнитивный метод и его методики.
11. Методология социолингвистики
12. Методология лингвокультурологии
13. Методология политической лингвистики
14. Методология психолингвистики
15. Непарадигмальные методы лингвистики
16. Методология прикладной лингвистики.
17. Методы контрастивной лингвистики.
18. Методология этнолингвистики
19. Порядок описания исследовательской методики в научной работе
20. Методология нейролингвистики

Типовые практические задания:

1. Прокомментируйте высказывание Р.Декарта «Для отыскания истины необходим метод, посредством которого можно избежать заблуждений».
2. Прокомментируйте высказывание Ф. Бэкона «Истинного величия наука достигает тогда, когда предлагается способ рассуждения, из которого естественным образом следуют все известные факты».
3. Перечислите и прокомментируйте критерии отнесения теории к разряду научных К. Поппера.
4. Дайте определение общенаучным методам познания
5. Дайте определение сравнительно-историческому методу в лингвистике
6. Охарактеризуйте системно-структурную парадигму в лингвистике
7. Перечислите этапы моделирования. Какой из этапов представляется Вам ^[1]_{SEP}наиболее сложным для реализации?
8. Какие задачи можно решать, используя дистрибутивный анализ? Какие его ^[1]_{SEP}приёмы Вы можете использовать в своём исследовании?
9. Какие задачи можно решать, используя лингвостатистический метод? Какие его ^[1]_{SEP}приёмы Вы можете использовать в своём исследовании?
10. Какие задачи можно решать, используя метод контент-анализа? Какие его ^[1]_{SEP}приёмы Вы можете использовать в своём исследовании?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Интернет-браузер
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения: