

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 05.10.2026 12:52:52
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	История средних веков
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Горшков Сергей Маркович
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Дорожко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	9	08.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
7. Перечень образовательных технологий	34
8. Описание материально-технической базы	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История средних веков» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 час.

1.3 Изучение дисциплины «История средних веков» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История древнего мира», «Введение в историю», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)».

1.4 Дисциплина «История средних веков» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История нового времени», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний по курсу «История Средних веков» и понимание исторического развития зарубежных стран в контексте всемирной истории.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) понимать хронологию исторических событий, историческую карту, основные этапы, процессы и закономерности развития стран Западной Европы в XVI-XVII вв.;
выработать систему научных понятий и приемов для анализа процессов исторического развития разных стран в конкретную историческую эпоху;

формировать методы анализа исторических источников, самостоятельной работы, понятийным аппаратом исторической науки, методикой сравнительного анализа особенностей исторического развития стран Западной Европы в XVI-XVII вв.

3) выработать систему научных понятий и приемов для анализа процессов исторического развития разных стран в конкретную историческую эпоху;

4) формировать методы анализа исторических источников, самостоятельной работы, понятийным аппаратом исторической науки, методикой сравнительного анализа особенностей исторического развития стран Западной Европы в XVI-XVII вв.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3.1 основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал, персоналии, проблемы и закономерности истории в период Средневековья. У.1 навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества В.1 раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем Средневековья.

2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3.2 методику работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения У.2 осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности. В.2 навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	26	30		246	302
Первый период контроля					
Страны Европы и Востока в раннее и классическое средневековье	12	14		42	68
Генезис феодализма в Европе	4			12	16
Феодальная общественная система		4		6	10
Индия в VI – XV вв	4				4
Китай в III – XV вв.	4				4
Основные социально-экономические и социально-политические перемены периода классического средневековья /сер. XI - конец XV в./		4		18	22
Средневековая культура		6		6	12
Итого по видам учебной работы	12	14		42	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72
Второй период контроля					
Реформация и крестьянская война в Германии		6		45	51
Германия на рубеже XV-XVI вв.		2		10	12
Этапы Реформации: основные направления		2		20	22
Крестьянская война в Германии		2		15	17
Английская революция в первой половине XVII века		6		40	46
Предпосылки и причины Английской революции		2		10	12
Этапы английской революции. Итоги и значение		4		30	34
Основные тенденции исторического развития европейских стран в XVI - XVII вв./	12			26	38
Проблема периодизации.Причины и последствия ВГО	2			1	3
Экономическое развитие европейских стран	2			5	7
Политические процессы в странах Европы. Абсолютизм.	2			5	7
Реформация и Контрреформация в европейских странах.	2			10	12
Англия в XVI-XVII вв.	4			5	9
Итого по видам учебной работы	12	12		111	135
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					9
Итого за Второй период контроля					144
Третий период контроля					
Сравнительный анализ развития европейских стран в XVI-XVII вв.	2	4		93	99
Страны Европы и Востока в XVI-XVII вв.	2			30	32
Коллоквиум "Страны Западной Европы в 16-17 вв.": сравнит.анализ		4		63	67
Итого по видам учебной работы	2	4		93	99
Форма промежуточной аттестации					

Экзамен	9
Итого за Третий период контроля	108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Страны Европы и Востока в раннее и классическое средневековье	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Генезис феодализма в Европе 1. Пути генезиса феодализма. 2. Составляющие генезиса феодализма Учебно-методическая литература: 5, 7	4
1.2. Индия в VI – XV вв. 1. Особенности организации индийского общества и государства. 2. Политическая история Индии VI – XV вв. Учебно-методическая литература: 7	4
1.3. Китай в III – XV вв. 1. Особенности организации китайского общества и государства. 2. Политическая история Китая III – XV вв. Учебно-методическая литература: 7	4
2. Основные тенденции исторического развития европейских стран в XVI - XVII вв./	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
2.1. Проблема периодизации. Причины и последствия ВГО 1. Проблема периодизации Переходного от средневековья к новому времени периода: - в зарубежной историографии; - в отечественной историографии. 2. Причины, этапы, последствия и значение Великих географических открытий Учебно-методическая литература: 2	2
2.2. Экономическое развитие европейских стран 1. Предпосылки для генезиса капитализма: различные научные трактовки. 2. Развитие раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве. 3. Развитие раннекапиталистических отношений в промышленности. 4. Развитие раннего капитализма в сфере обращения. 5. Материальная культура. Учебно-методическая литература: 2	2
2.3. Политические процессы в странах Европы. Абсолютизм. 1. Изменения в социальной сфере общества. 2. Формирования абсолютной монархии. Учебно-методическая литература: 2	2
2.4. Реформация и Контрреформация в европейских странах. 1. Причины и этапы Реформации в европейских странах. 2. Основные протестантские учения и последствия реформационного движения. 3. Причины Контрреформации и меры по борьбе с реформационным движением в странах Европы. Учебно-методическая литература: 2	2
2.5. Англия в XVI-XVII вв. 1. Экономическое развитие английской промышленности, сельского хозяйства и торговли. 2. Королевская реформация в Англии и её своеобразие. 3. Становление основ абсолютной монархии с конца XV- первая половина XVI вв. в правление Тюдоров. 4. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Тюдор во втор. пол. XVI в. Учебно-методическая литература: 2	4

3. Сравнительный анализ развития европейских стран в XVI-XVII вв.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
3.1. Страны Европы и Востока в XVI-XVII вв. 1. Страны Западной Европы в переходный период. 2. Османская империя в 16-17 вв. Учебно-методическая литература: 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Страны Европы и Востока в раннее и классическое средневековье	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Феодалная общественная система 1. Уровень развития производительных сил и характер производства при феодализме. 2. Производственные (крестьянско-сеньориальные) отношения при феодализме. 3. Социально-политические, юридические и идеологические признаки феодализма. Учебно-методическая литература: 5, 7	4
1.2. Основные социально-экономические и социально-политические перемены периода классического средневековья /сер. XI - конец XV в./ 1. Важнейшие социально-экономические изменения, связанные с возникновением городов. 2. Основные тенденции социально-политического развития стран Европы в классическое средневековье. Учебно-методическая литература: 5, 7	4
1.3. Средневековая культура 1. Общая характеристика средневековой европейской культуры. Культура раннего средневековья. 2. Образование, наука, философия в классическое средневековье. Рыцарская и церковная культура. 3. Городская и народная культура. Искусство классического средневековья Учебно-методическая литература: 5, 7	6
2. Реформация и крестьянская война в Германии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
2.1. Германия на рубеже XV-XVI вв. Германия на рубеже XV-XVI вв. 15 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Германия накануне Реформации: а) экономическое развитие Германии на рубеже XV- XVI вв.; б) политическое положение Германии; в) особенности положения католической церкви и духовенства в Германии; г) социальная структура немецкого общества, социальные противоречия; д) идеологические предпосылки Реформации: - немецкий гуманизм, его своеобразие и роль в подготовке реформационного движения в Германии; - особенности менталитета немцев. Учебно-методическая литература: 2, 9, 10	2
2.2. Этапы Реформации: основные направления 2. Начало Реформации. Учение и деятельность М.Лютера. 3. Раскол реформационного движения. Взгляды и деятельность Т.Мюнцера. Учебно-методическая литература: 2, 9, 10	2
2.3. Крестьянская война в Германии 4. Крестьянская война в Германии:	2

а) причины войны; б) ход войны, основные районы действий, программы восставших: «Статейное письмо», «12 статей», «Гейльброннская программа». в) причины поражения крестьянской войны. 5. Историческое значение и последствия Реформации и крестьянской войны в Германии во второй половине XVI в. Учебно-методическая литература: 2, 9, 10	2
3. Английская революция в первой половине XVII века	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
3.1. Предпосылки и причины Английской революции Предпосылки и причины Английской революции 15 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Англия в правления первых Стюартов. Предпосылки и причины Английской революции Особенности политической ситуации в Англии; Социально-экономическая предпосылка; Идеологические предпосылки; Расстановка сил накануне революции. Учебно-методическая литература: 3, 8	2
3.2. Этапы английской революции. Итоги и значение Этапы английской революции. Итоги и значение 30 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 2. Начало Английской революции. Конституционный период. 3. Расстановка классовых и политических сил внутри парламентского лагеря во время Первой гражданской войны. 4. Борьба за углубление демократического содержания революции. Программа индепендентов и левеллеров. Конференция в Путни (или Пэтни) осенью 1648 г. 5. Установление индепендентской республики в Англии. Политика парламента. Обострение противоречий. Деятельность левеллеров и диггеров. 6. Крушение республики и установление протектората О. Кромвеля. 7. Итоги, своеобразие и значение Первой английской революции. 8. "Славная революция" в Англии Учебно-методическая литература: 3, 8	4
4. Сравнительный анализ развития европейских стран в XVI-XVII вв.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
4.1. Коллоквиум "Страны Западной Европы в 16-17 вв.": сравнит. анализ Коллоквиум «СТРАНЫ ЕВРОПЫ В ПЕРЕХОДНЫЙ ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ ПЕРИОД: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» Коллоквиум (colloquium – в переводе с лат. беседа, разговор) – одна из форм учебных занятий, которая предполагает самостоятельное изучение каких-либо проблем, тем курса и совместное их обсуждение. Проведение данного коллоквиума ставит своей целью составление целостной картины происходивших в странах Европы процессов в переходный от Средневековья к Новому времени период, который фактически определил основные тенденции будущего развития Европы. Зачастую студент воспринимает теоретическую часть курса и историю отдельных стран как два разных мало взаимосвязанных друг с другом процесса. Поэтому на данном коллоквиуме ставятся следующие задачи: 1. Соединить знания теории с историей развития конкретных стран в единый синхронистический процесс. 2. Рассмотреть важнейшие явления, происходившие в странах Европы в сфере экономики (генезис капитализма), политики (складывание абсолютизма), духовной жизни (Реформацию и гуманизм), и выявить пробелы в знаниях с целью своевременного их устранения. Для исторического анализа берутся следующие страны: Англия, Франция, Италия, Испания, Германия и Нидерланды. Методика подготовки к коллоквиуму: Первоначально выбираете тематический блок и, используя учебники, лекционные материалы, методическое пособие разбираете теоретические проблемы на общеевропейском уровне. После этого вы обращаетесь к изучению истории	4

конкретных стран, исследуя, как общеевропейские процессы преломились в данной стране, и выделяете при этом их национально-исторические особенности. Записи по странам рекомендуется делать в виде сравнительной таблицы. Разделы- экономика, политика, Реформация и Контрреформация. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Страны Европы и Востока в раннее и классическое средневековье	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Генезис феодализма в Европе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление конспекта по следующим темам: Англия в раннее средневековье /до 1066 г./. Германия в IX-XI вв. Борьба за инвеституру. Италия в IX-XI вв. Учебно-методическая литература: 5, 7	12
1.2. Феодальная общественная система Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление терминологического словаря. 2. Написание эссе по теме "Сравнительная характеристика феодального (традиционного) и индустриального общества". Учебно-методическая литература: 5, 7	6
1.3. Основные социально-экономические и социально-политические перемены периода классического средневековья /сер. XI - конец XV в./ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление конспекта по следующим темам: Англия в последней трети XI – XV вв. Германия в XII – XV вв. Италия в конце XI – XIII в. Кастилия и Арагон в XI – XV вв. Византия в IV - сер. XV в. Учебно-методическая литература: 5, 7	18
1.4. Средневековая культура Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление сравнительной таблицы по следующим темам: Культура Византии. Мусульманская культура. Учебно-методическая литература: 5, 7	6
2. Основные тенденции исторического развития европейских стран в XVI - XVII вв./	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
2.1. Проблема периодизации. Причины и последствия ВГО Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проблема периодизации Переходного от средневековья к новому времени периода: - в зарубежной историографии; - в отечественной историографии. 2. Причины, этапы, последствия и значение Великих географических открытий Учебно-методическая литература: 2	1
2.2. Экономическое развитие европейских стран Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Предпосылки для генезиса капитализма: различные научные трактовки. 2. Развитие раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве.	5

3. Развитие раннекапиталистических отношений в промышленности. 4. Развитие раннего капитализма в сфере обращения. 5. Материальная культура. Учебно-методическая литература: 2	5
2.3. Политические процессы в странах Европы. Абсолютизм. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изменения в социальной сфере общества. 2. Формирования абсолютной монархии. Учебно-методическая литература: 2	5
2.4. Реформация и Контрреформация в европейских странах. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Причины и этапы Реформации в европейских странах. 2. Основные протестантские учения и последствия реформационного движения. 3. Причины Контрреформации и меры по борьбе с реформационным движением в странах Европы. Учебно-методическая литература: 2	10
2.5. Англия в XVI-XVII вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Экономическое развитие английской промышленности, сельского хозяйства и торговли. 2. Королевская реформация в Англии и её своеобразие. 3. Становление основ абсолютной монархии с конца XV- первая половина XVI вв. в правление Тюдоров. 4. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Тюдор во втор. пол. XVI в. Учебно-методическая литература: 2	5
3. Реформация и крестьянская война в Германии	45
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
3.1. Германия на рубеже XV-XVI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Германия на рубеже XV-XVI вв. 15 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Германия накануне Реформации: а) экономическое развитие Германии на рубеже XV- XVI вв.; б) политическое положение Германии; в) особенности положения католической церкви и духовенства в Германии; г) социальная структура немецкого общества, социальные противоречия; д) идеологические предпосылки Реформации: - немецкий гуманизм, его своеобразие и роль в подготовке реформационного движения в Германии; - особенности менталитета немцев. Учебно-методическая литература: 2, 9, 11	10
3.2. Этапы Реформации: основные направления Задание для самостоятельного выполнения студентом: 2. Начало Реформации. Учение и деятельность М.Лютера. 3. Раскол реформационного движения. Взгляды и деятельность Т.Мюнцера. Учебно-методическая литература: 9, 11	20
3.3. Крестьянская война в Германии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 4. Крестьянская война в Германии: а) причины войны; б) ход войны, основные районы действий, программы восставших: «Статейное письмо», «12 статей», «Гейльброннская программа». в) причины поражения крестьянской войны. 5. Историческое значение и последствия Реформации и крестьянской войны в Германии во второй половине XVI в. Учебно-методическая литература: 9, 11	15
4. Английская революция в первой половине XVII века	40

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
4.1. Предпосылки и причины Английской революции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Предпосылки и причины Английской революции 15 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Англия в правления первых Стюартов. Предпосылки и причины Английской революции Особенности политической ситуации в Англии; Социально-экономическая предпосылка; Идеологические предпосылки; Расстановка сил накануне революции. Учебно-методическая литература: 3, 10	10
4.2. Этапы английской революции. Итоги и значение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Этапы английской революции. Итоги и значение 30 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 2. Начало Английской революции. Конституционный период. 3. Расстановка классовых и политических сил внутри парламентского лагеря во время Первой гражданской войны. 4. Борьба за углубление демократического содержания революции. Программа индепендентов и левеллеров. Конференция в Путни (или Пэтни) осенью 1648 г. 5. Установление индепендентской республики в Англии. Политика парламента. Обострение противоречий. Деятельность левеллеров и диггеров. 6. Крушение республики и установление протектората О. Кромвеля. 7. Итоги, своеобразие и значение Первой английской революции. 8. "Славная революция" в Англии Учебно-методическая литература: 10	30
5. Сравнительный анализ развития европейских стран в XVI-XVII вв.	93
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
5.1. Страны Европы и Востока в XVI-XVII вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Страны Западной Европы в переходный период. 2. Османская империя в 16-17 вв. Учебно-методическая литература: 2, 3	30
5.2. Коллоквиум "Страны Западной Европы в 16-17 вв.": сравнит. анализ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Коллоквиум «СТРАНЫ ЕВРОПЫ В ПЕРЕХОДНЫЙ ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ ПЕРИОД: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» Коллоквиум (colloquium – в переводе с лат. беседа, разговор) – одна из форм учебных занятий, которая предполагает самостоятельное изучение каких-либо проблем, тем курса и совместное их обсуждение. Проведение данного коллоквиума ставит своей целью составление целостной картины происходивших в странах Европы процессов в переходный от Средневековья к Новому времени период, который фактически определил основные тенденции будущего развития Европы. Зачастую студент воспринимает теоретическую часть курса и историю отдельных стран как два разных мало взаимосвязанных друг с другом процесса. Поэтому на данном коллоквиуме ставятся следующие задачи: 1. Соединить знания теории с историей развития конкретных стран в единый синхронистический процесс. 2. Рассмотреть важнейшие явления, происходившие в странах Европы в сфере экономики (генезис капитализма), политики (складывание абсолютизма), духовной жизни (Реформацию и гуманизм), и выявить пробелы в знаниях с целью своевременного их устранения. Для исторического анализа берутся следующие страны: Англия, Франция, Италия, Испания, Германия и Нидерланды. Методика подготовки к коллоквиуму: Первоначально выбираете тематический блок и, используя учебники, лекционные материалы, методическое пособие разбираете теоретические проблемы на общеевропейском уровне. После этого вы обращаетесь к изучению истории	63

конкретных стран, исследуя, как общеевропейские процессы преломились в данной стране, и выделяете при этом их национально-исторические особенности. Записи по странам рекомендуется делать в виде сравнительной таблицы. Разделы- экономика, политика, Реформация и Контрреформация. Учебно-методическая литература: 2, 3	63
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	История средних веков.- Т. 1: Раннее Новое время /Под ред. С.П. Карпова.- 5-е издание, изд-во МГУ, «Наука». – 2014.	
2	История средних веков.- Т. 2: Раннее Новое время /Под ред. С.П. Карпова.- 5-е издание, изд-во МГУ, «Наука». – 2014.	
3	Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. Ч.3.: учебник для вузов /Под ред. А.М. Родригес.- М., 2005.	
4	Леонова Т.А. История Средневековой Западной Европы: учебное пособие.- Уфа: изд-во БГПУ, 2015.- 342 с.	
5	Дворецкая И.А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» [Электронный ресурс] / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 с. — 978-5-4263-0157-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70148.html
6	Лощилова Т.Н. Практикум по истории Средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 196 с. — 978-5-4263-0354-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70142.html
7	Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21954.html
Дополнительная литература		
8	Степанова В.Е., Шевеленко В.Я. История средних веков. Хрестоматия. Часть 1-2.- Москва, 1974.	
9	Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.- М., 1990.	
10	Хрестоматия по истории средних веков /Под ред. И.П.Грацианского, С.Д.Сказкина.- Т.3, М.,1950.	
11	Мишо Г. История крестовых походов [Электронный ресурс] / Г. Мишо. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2003. — 366 с. — 978-5-91896-115-5.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26951.html
12	Васильевский В.Г. Избранные труды по истории Византии (Труды В.Г. Васильевского). Книга 1 (том 1–2) [Электронный ресурс] / В.Г. Васильевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2010. — 928 с. — 978-5-485-00295-4.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50276.html

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Страны Европы и Востока в раннее и классическое средневековье			
1	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Прочитать раздел учебного пособия и составить краткий конспект по следующим темам: 1. Англия в раннее средневековье /до 1066 г./. 2. Германия в IX-XI вв. Борьба за инвеституру. 3. Италия в IX-XI вв. 4. Византия в IV - сер. XV в. 5. Франция в XI-XV вв. 6. Англия в последней трети XI – XV вв. 7. Германия в XII – XV вв. 8. Италия в конце XI – XIII в. 9. Кастилия и Арагон в XI – XV вв. В истории каждой страны выявить особенности её внешнеполитического положения, социально-экономического и социально-политического развития, а также тенденций классовой борьбы.	ПК-1 (ПК.1.2)
2	Терминологический словарь/глоссарий	1. Дать определения понятиям по истории Европы и Востока в раннее средневековье. 2. Дать определения понятиям по истории Европы и Востока в классическое средневековье. Для выполнения этого задания необходимо, при ознакомлении с теоретическими и страноведческими главами, выписывать наиболее важные термины, после чего нужно постараться дать им развёрнутое определение, обратившись, например, к "Советской исторической энциклопедии" в 16 томах.	ПК-1 (ПК.1.2)
3	Эссе	Провести сравнительный анализ средневекового традиционного и индустриального общества. Для выполнения этого задания надо познакомиться с литературой, описывающей индустриальное общество, выявить параметры для сравнения двух обществ, после чего произвести их сравнение по этим параметрам.	ПК-1 (ПК.1.1)
Реформация и крестьянская война в Германии			
1	Анализ текста	Анализ текстов: 1. Изучить трактаты М.Лютера в ходе реформации в Германии ответить на следующие вопросы: - выделить самые радикальные идеи в программе Лютера на первом этапе Реформации. - Сохранились ли они на втором этапе реформационного движения. Если нет, то почему. - Почему меняется отношение М.Лютера к светской власти на втором этапе реформации. 2. Изучить программы крестьянской войны в Германии и ответить на следующие вопросы: - определить характер каждой программы, интересы каких слоев они выражали; - почему исследователи называли Гейльброннскую программу самой революционной?. Согласны ли вы с этой точкой зрения.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
2	Диалогическое высказывание	1. Проанализировать цитату Т.Н.Грановского о Мартине Лютере: «М.Лютер разорвал великое единство	ПК-1 (ПК.1.2)

		католической Европы, но не удовлетворил тревожным ожиданиям людей своего времени. Его деятельность была отрицательной: он разорвал Европу на две половины, он внёс в неё семя раздора и на этом успокоился». Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументированно обоснуйте свой ответ. 2. Согласны ли Вы с точкой зрения Ф.Энгельса и тех историков, которые считали, что крестьянская война в Германии являлась раннебуржуазной революцией. Аргументированно обоснуйте свой ответ. Подготовиться к дискуссии по данным проблемным вопросам.	
3	Доклад/сообщение	Подготовить доклад по следующим темам: 1. Политические идеи немецких гуманистов. 2. Э.Роттердамский и М.Лютер: гуманист и протестант. 3. Реформационная Германия в гравюрах и рисунках А.Дюрера. 4. Мартин Лютер – исторический портрет. 5. Томас Мюнцер – исторический портрет.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
4	Контрольная работа по разделу/теме	Контрольная работа по теме: 1. Сравнить религиозные взгляды М.Лютера и Т.Мюнцера. 2. Сравнить социально-политические взгляды М.Лютера и Т.Мюнцера. Вывод обязателен. 3. Чем объясняется радикальная программа Т.Мюнцера по переустройству общественного порядка. 4. Почему немецкие гуманисты не смогли возглавить реформацию в Германии. 5. Можно ли говорить об обострении социально-экономических противоречий в Германии вначале XVI века.	ПК-1 (ПК.1.1)
5	Таблица по теме	Таблица по теме: Предлагается сделать сравнительную таблицу следующих работ Мартина Лютера: «95 тезисов», «Свобода христианина», «К христианскому дворянству», «Открытое увещание...», «О светской власти». На основе анализа сделать вывод. Название Год Религиозные идеи Социально-политические 95 тезисов Такая форма работы позволит вам увидеть, как постепенно шло формирование концепции Лютера, как она видоизменялась, насколько радикальными или умеренными были его идеи, какое влияние на его взгляды оказывали события, происходившие в Германии.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
6	Тест	Тест 1. Все немецкое общество в начале XVI века могло объединиться для решения вопроса о А) политическом объединении Германии Б) экономической реорганизации Г) преобразовании римской католической церкви 2. Интенсивному развитию раннекапиталистических отношений в Германии в начале XVI в. мешали (исключить лишнее звено): А) отсутствие политики протекционизма и меркантилизма Г) наличие политической централизации государства Б) отсутствие единого экономического центра Д) отсутствие политической централизации государства В) отсутствие единой монеты, разнообразие таможенных пошлин 3. Ландтаги – это а) имперские сословные органы б) земские сословные органы в) городские выборные органы 4. Официальное название Германии в начале XVI в.: а) Империя Габсбургов б) Германская империя в) Священная Римская империя германской нации	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

		5. Причинами широкого недовольства немцев духовенством и римско-католической церковью в Германии стали (исключить лишнее звено): а) продажа индульгенций д) владение лучшими земельными владениями б) высокие церковные десятины ж) морально-нравственное поведение духовенства в) невмешательство духовенства в светское управление г) занятие духовными князьями светских должностей 6. Процесс «вторичного закрепощения крестьянства» охватил в Германии в большей степени районы А) Северо-восточные б) Северо-западные в) Северные г) Юго-западные 7. Высокая степень развития раннекапиталистического производства наблюдалась в Германии в а) суконной промышленности в) производстве предметов роскоши б) судостроении г) горнодобывающей промышленности Основные положения М. Лютера в трактате «О свободе христианина»: А) идея оправдания верой г) признание всеобщего священства Б) отказ от совершения добрых дел д) отказ от идеи всеобщего священства В) признание необходимости совершения добрых дел ж) признание только Священного писания 8. Указать социально-политические взгляды Т.Мюнцера: А) признание социальной иерархии общества г) призыв к активной борьбе за воплощение его на земле Б) отрицание социальной структуры общества д) имущественное равенство всех на земле В) установление Царствия Божьего на земле ж) отказ от сопротивления светским властям	
Английская революция в первой половине XVII века			
1	Анализ текста	Анализ документов: Проанализировать документы из "Сборника документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVI-XVII вв. - М., 1990" и ответить на следующие вопросы: 1. В чем состояла суть политической борьбы между властью и парламентской оппозицией. 2. На основе анализа документа "Великая ремонстрация" выделите причины недовольства общества в экономической, религиозной, политической сфере; 3. Определите характер предлагаемых парламентом реформ. Насколько эта программа была реальной для воплощения в жизнь. 4. Проанализировать программу "Главы предложений" и "Народное соглашение" и ответить на вопрос- Можно ли было договориться партиям о выработке единой программы на конференции в Пэтни.	ПК-1 (ПК.1.2)
2	Контрольная работа по разделу/теме	Контрольная работа по разделу: 1. В чем состояла религиозная предпосылка революции. 2. Каковы была расстановка сил накануне Английской революции. 3. Каковы причины победы парламентской армии во время первой гражданской войны.	ПК-1 (ПК.1.1)
3	Таблица по теме	1. Таблица по теме: Составить сравнительную таблицу двух программ- индепендентов и левеллеров в ходе I Английской революции по следующим критериям: - вопрос о государственном устройстве - система выборов - религиозный вопрос - права и свободы	ПК-1 (ПК.1.2)
4	Тест	Тест 1. Социальная структура английского общества в накануне революции характеризовалась:	ПК-1 (ПК.1.1)

		А) социальной открытостью в) переплетением имущественных и социальных статусов Б) социальной закрытостью г) четких разделением имущественных и социальных статусов 2. Парламентская партия виги при Стюартах придерживалась: А) либеральных взглядов Б) консервативных взглядов в) радикальных взглядов 3. «Великая ремонстрация» была принята в А) декабре 1640 б) декабре 1641 в) летом 1642 4. Долгий парламент был разогнан в: А) 1646 б) 1649 в) 1653 г) 1658 5. Социальный состав диггеров: А) средняя буржуазия б) среднее крестьянство в) городские слои г) беднота города и деревни 6. Протекторат О.Кромвеля приходится на А) 1649-1653 б) 1655-1658 в) 1653-1658 7. Лидером левеллеров был А) О.Кромвель б) Лильберн в) Уинстенли г) Айртон 8. Основные положения программы «Главы предложений» (исключить лишнее звено): А) установление республики Б) установление конституционной монархии В) сохранение имущественного ценза г) не навязывание духовенством англиканства и пресвитерианства 9. Военная реформа парламентской армии в 1642 г. включала в себя (исключить лишнее звено): А) изменение принципа набора солдат в армию Б) установление жесткой дисциплины и порядка В) новый принцип назначения военачальников г) сохранение пресвитерианского руководства 10. Религиозной предпосылкой английской революции стала (исключить лишнее звено): А) политика всевластия короля в делах религии г) проведение политики веротерпимости б) стремление короля установить пуританизм д) гонения пуритан в) распространение пуританизма среди широких народных масс 11. Выстройте в хронологической последовательности следующие события Английской революции: А) сражение при Нэзби д) Вторая гражданская война Б) «Великая ремонстрация» е) конференция в Пэтни В) закон об отмене рыцарского держания ж) установление республики в Англии Г) казнь Карла I Стюарта з) публикация программы «Главы предложений»	
5	Эссе	Эссе 1. События в Англии 1640-1653 гг. являются А) пуританской революцией Б) мятежом, выяснением локальных конфликтов между различными политическими группировками 18 В) буржуазно-демократической революцией Проанализировать существующие в историографии точки зрения и аргументированно определить свою. 2. Определить историческую роль и значение в Первой английской революции деятельности Оливера Кромвеля. Требуется глубокий анализ (без штампов).	ПК-1 (ПК.1.2)
Основные тенденции исторического развития европейских стран в XVI - XVII вв/			
1	Задания к лекции	1. Изучить вопросы по теории в учебно-методическом пособии и сопоставить с текстом в лекциях. 2. Предоставить конспект лекций. 3. Подготовиться к тесту по теоретическим вопросам курса.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

2	Контрольная работа по разделу/теме	1. Объяснить причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в странах Европы в XVI- XVII вв. Проследить на примерах конкретных стран. 2. Какие факторы оказывали влияние на темпы генезиса капитализма. Показать на примере стран Европы. 3. В чем состоит своеобразие социальной опоры абсолютной монархии. Рассмотрите через конкретные факты. 4. Согласны ли вы с точкой зрения, что абсолютизм является «феодальной монархией» или государством нового типа. Обоснуйте свое мнение. 5. Можно ли считать, что процесс контрреформации одержал победу в Европе.	ПК-1 (ПК.1.2)
3	Таблица по теме	1. Сделать сравнительную таблицу по главным протестантским учениям: лютеранство-кальвинизм - цвинглианство. Выводы обязательны.	ПК-1 (ПК.1.2)
4	Терминологический словарь/гlossарий	Изучить термины по периоду и подготовиться к их проверке. Составить кроссворд из 25 терминов ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ Абсолютная монархия – форма феодальной монархии, которая формировалась в странах Европы в переходный от Средневекового к Новому времени период, при которой вся полнота законодательной, судебной и исполнительной власти находится в руках монарха. Ее признаки: неограниченная власть монарха, единая административная и судебная система, постоянная профессиональная армия, централизованная система управления, высокая степень централизации государства, падение роли сословных органов, культ королевской особы, включение церкви в структуру абсолютизма. Англиканская церковь – национальная реформированная церковь в Англии, носившая половинчатый, компромиссный характер между католицизмом и протестантизмом и подчинявшаяся королю. Аноблирование – процесс приобретения дворянского звания представителями третьего сословия путем покупки земель, должностей в государственном аппарате управления или путем королевских пожалований. Бернеско – пародийно-сатирический жанр, получивший широкую популярность в Италии. Его основатель Ф.Берни. Возрождение – (можно Свой вариант определения) культура, возникшая в Переходный от Средневековья к Новому времени период, идеологической основой которой стал гуманизм, оказавший влияние на все стороны духовной жизни европейцев. Галликанская церковь – национальная католическая церковь во Франции, включенная в аппарат абсолютизма. Гугеноты – так называли кальвинистов во Франции. Различаются гугеноты политические и религиозные. Гуманизм-(можно Свой вариант определения)система мировоззрения культуры Возрождения, признающая ценность личных качеств человека. Ее отличительными чертами стали антропоцентризм, индивидуализм, рационализм. Гуманистическая ересь - интеллектуальное течение, выступившее с идеей веротерпимости и создания единой мировой церкви без каких-либо различий. Дворянство мантии – новое дворянство во Франции, формировавшееся из богатой буржуазии, приобретающей земли, государственные посты в аппарате управления и дворянское звание. Это наиболее надежная опора абсолютизма в XVII в. Джентри – новое дворянство в Англии, втянутое в раннекапиталистические отношения. По своим экономическим интересам оно сближалось с буржуазией. Идальго – мелкое дворянство в Испании. Издольщина – хозяйство арендатора, ориентированное на рынок: часть доходов отдавалась в пользу владельца земли. Это промежуточная форма аренды, которая могла эволюционировать как в капиталистическую, так и в феодальную.	ПК-1 (ПК.1.1)

	Индепенденты (в пер. «независимые») – радикальное направление в пуританизме, выступавшее за создание независимых от Синода и государства религиозных общин. Испольщина – разновидность издольщины, когда доходы делились поровну между арендатором и владельцем земли. Кальвинизм – протестантское вероучение, основным положением которого была идея “божественного предопределения”, отражавшая в наибольшей степени интересы буржуазии. Его основатель Жан Кальвин. Копигольдеры – наследственное держание английских крестьян, даваемое за уплату фиксированной денежной ренты (держание “по воле лорда и обычаю манора”). Контрреформация – (в широком смысле) феодально-католическая реакция, пытавшаяся приостановить развитие новых явлений в религиозной сфере, социально-политической и культурной и восстановить позиции римско-католической церкви. Лютеранство – умеренное протестантское вероучение, возникшее в Германии, основной идеей которого был тезис “оправдания верой”. Его основатель Мартин Лютер. Мануфактура – относительно крупное предприятие, в котором сохраняется ручной труд, существует разделение труда и используется труд наемных рабочих. Маньеризм - проявление кризиса гуманистической идеологии, отразившего и в искусстве, и в литературе мотивы разочарования в героизации человека и сделавшего основной акцент на внутренних, интимных переживаниях личности. Медзадрия – так называли издольщину в Италии. Меркантилизм – экономическая политика правителей, направленная на обеспечение покровительства отечественной промышленности и торговли. Никодимизм – тайное исповедание антикатолических вероучений при формальном соблюдении обрядов. Огораживание – процесс насильственного сгона крестьян с земли и монополизации земельной собственности. Оранжезм – политическое течение, возникшее во время Нидерландской революции и характеризующееся политикой лавирования. Первоначальное накопление капитала – суть этого процесса состояла в концентрации капитала в руках торгово-финансовой буржуазии. Параллельно этот процесс сопровождался потерей производителями города и деревни средств производства и в превращении их в свободную рабочую силу. Петраркизм – литературный жанр в XVI в.- любовные стихи на пасторальные темы. Родоначальник - поэт П.Бембо. Пуритане (от слова “purus” - чистый) – английские кальвинисты, выступавшие за дальнейшее очищение англиканской церкви от католицизма. Пресвитериане (в пер. «круглоголовые») – умеренное религиозное направление в пуританизме, выступавшее за подчинение религиозных общин единому центру. Во время Английской революции оно превращается в политическую партию. Реформация – широкое религиозное и общественно-политическое движение, направленное на преобразование католической церкви и феодальных порядков. Фригольдеры - лично свободные крестьяне в Англии, платившие феодальную ренту за держание земли. Фольварочно-барщинная система хозяйства – система хозяйства, распространившаяся в странах Центральной Европы и основанная на барщинно-крепостническом труде. Это было приспособление дворянства к рынку за счет усиления феодальной эксплуатации крестьянства в период генезиса капитализма. Хилиазм – идеология крайне левых сил в гуситском движении. В её основе лежала идея наступления 1000-летнего “царствия божьего” на земле.	
--	--	--

		Цензитарии – наследственные держатели земли во Франции, обладавшие широкими правами распоряжения ею за уплату денежного ценза. Цвинглианство – протестантское вероучение, возникшее в Швейцарии и носившее умеренно-бюргерский характер. Его основатель – Ульрих Цвингли. Янсенизм – своеобразное проявление обновленного католицизма, смыкающегося с протестантизмом. Назван по имени нидерландского епископа Янсена.	
5	Тест	ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ В XVI- XVII ВВ.» Образец 1. Выделить признак, отличающий мануфактуру от ремесленной мастерской: а) ручной труд б) фабричное производство в) разделение труда 2. Последствия открытия Америки для европейских стран (исключить лишнее звено) а) формирование мирового рынка; б) «революция цен» в) интенсивное развитие научных и философских знаний г) слабые международные торговые отношения 3. «Кровавое законодательство» в странах Европы принималось с целью (исключить лишнее звено): а) устранить препятствия для развития торговли б) обеспечить мануфактуры рабочей силой в) усилить социальную напряженность в обществе г) ослабить социальную напряженность в обществе 4. Формы раннекапиталистического производства (исключить лишнее звено): а) мануфактура б) фермерство в) медзавод г) держание земли 5. Главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в странах Европы (исключить лишнее звено): а) господство промышленного капитала в) недальновидная экономическая политика абсолютизма б) сохранение средневековой сословной идеологии г) господство торгово-ростовщического капитала 6. Признаками абсолютизма являются (исключить лишнее звено): а) слабая центральная власть б) создание единой системы управления в) культ королевской особы г) профессиональная постоянная армия д) политика протекционизма и меркантилизма 7. Мелкодержавный тип абсолютизма сложился в а) Англии б) Франции в) Германии г) Испании 8. Как историческое явление абсолютизм - это а) форма правления, при которой власть принадлежала одному человеку б) неограниченная власть монарха в) социально-политическая система, возникшая в переходный период и отражавшая временный баланс социальных сил 9. Социальная стратификация европейского общества в XVI в. отличалась А) социальной замкнутостью в) социальными контрастами Б) социальной мобильностью г) появлением новых классов	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
Сравнительный анализ развития европейских стран в XVI-XVII вв.			
1	Диалогическое высказывание	Объяснить, являются ли совместимыми две новые идеологии, появившиеся в Европе XVI в. – протестантизм и гуманизм (общие и различные точки их соприкосновения). Подготовиться к дискуссионному обсуждению вопроса. Подготовить аргументы.	ПК-1 (ПК.1.2)
2	Контрольная работа по разделу/теме		ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

		Примерная тематика контрольных работ и заданий для самостоятельной работы составлена в соответствии с содержанием учебного курса. Она обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе самостоятельной работы студента с литературой. Контрольные вопросы к экзамену являются одной из форм самопроверки знаний и дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности. Кроме того, контрольные вопросы для экзамена составлены таким образом, что решают задачи проверки понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, фактического материала, причинно-следственных, временных и других связей, умения выделять главное, сравнивать, конкретизировать и доказывать свое мнение с помощью аргументов, обобщать и систематизировать знания. 8.1. Методические указания по подготовке контрольных работ Контрольная работа основывается на самостоятельной работе студентов над источниками. Студенты должны овладеть навыками источниковедческого анализа исторических памятников. При этом необходимо отметить, что убедительная интерпретация материала возможна лишь при знакомстве с эпохой, в которую был создан тот или иной документ. Эту задачу поможет решить изучение специальной литературы, посвященной проблемам исследуемого периода. Студент должен ориентироваться, прежде всего, на самостоятельное прочтение, осмысление и истолкование исторических источников. Контрольная работа по объему должна занимать около 8-10 страниц. Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями. На второй странице должен быть представлен план контрольной работы, состоящий из введения, двух - трех частей, заключения, списка источников и литературы. Каждая часть должна иметь свое название. Следующей стадией является написание введения, где обосновывается выбор темы, ее значимость, четко формулируются цель и задачи. Цель и задачи можно сформулировать только после знакомства с источником (источниками) и научной литературой. Чем более четко поставлены цель и задачи, тем легче студенту анализировать текст документа. Необходимо также помнить, что цель – шире задач, которые являются конкретными шагами на пути достижения цели. Здесь же дается характеристика источника. Студент должен выяснить, когда, кем, при каких обстоятельствах был создан документ, охарактеризовать его структуру, характерные черты. Для этого необходимо привлечь дополнительную литературу, которую следует указать в сносках. Вторая часть по объему составляет 1 – 2 стр. Основной текст делится на две части, каждая из которых должна иметь свое название. Первая часть посвящена характеристике эпохи, к которой относится источник. Для написания этой части необходимо использовать дополнительную литературу, посвященную данному периоду. Литературу следует обязательно указать в сносках. Объем первой части примерно равен 1 – 1,5 стр. Вторая часть контрольной работы - самая важная, поскольку основана на самостоятельном анализе и интерпретации источника. В данной части студент должен продемонстрировать свое знание текста документа. Поэтому в этой части обязательно должен цитироваться источник (источники). Студент должен решить здесь те задачи, которые поставил во введении. Эта часть, поскольку является основной и наиболее творческой и самостоятельной, самая большая по объему и должна составлять 3-5 стр. В заключении (0,5 - 1 стр.) формулируются основные выводы. Они должны быть конкретными, основанными на изучении выбранного источника. Библиография оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Сначала указываются источники, потом научная литература, которую студент привлекал при написании контрольной работы. Предлагается следующая тематика контрольных работ:	
--	--	--	--

		1. Гуманистическое понимание Фортуны в эпоху Возрождения. Источник: Ф.Петрарка «О средствах борьбы против фортуны», Л.Бруни, Н. Макиавелли «Государь» 2. «Сонеты» В.Шекспира как отражение гуманистического мировоззрения эпохи Возрождения. Источник: В. Шекспир «Сонеты» . Любое издание. 3. Черты германского общества на рубеже XV-XVI вв. по произведению «Похвала глупости» Эразма Роттердамского. Источник: Э.Роттердамский. - Похвала глупости. - М.1990. 4. Политические идеи немецкого рыцарства в произведении У.фон Гуттена «Диалоги». Источник: У.фон Гуттен «Диалоги». 5. Быт, нравы итальянского общества по произведению Боккаччо «Декамерон». Источник: Дж. Боккаччо «Декамерон». - Любое издание. 6. Германское общество конца XV века по произведению С. Бранта «Корабль дураков». Источник: Брант С. Корабль дураков. - М.1971. 7. Представления итальянских гуманистов об идеальном гражданине и идеальном обществе. Источник: Л.Бруни, К.Салютати . 8. Формирование идеологии абсолютизма по «Политическому завещанию» кардинала Ришелье. Источник: Ришелье «Политическое завещание» 9. Образ придворного по трактату итальянского гуманиста Б.Кастильоне. Источник: Б.Кастильоне 10. Роль института семейно-брачных отношений и системы образования в утопических обществах Томаса Мора и Томаззо Кампанеллы. Источник: Т.Мор «Утопия» и Т.Кампанелла «Город Солнца» .- Любое издание 11. Утопические произведения Т.Мора и Т.Кампанеллы. Смогли ли авторы в своих утопиях реализовать идею полного имущественного и социального равенства, и какими путями. Источник: Т.Мор «Утопия» и Т.Кампанелла «Город Солнца» .- Любое издание 12. Отношение к образованию и воспитанию французского писателя Ф. Рабле в его произведении «Гаргантюа и Пантагрюэль». Источник: Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. М.,1961 (любое издание) 15. В чем состоял новый подход к политике государя в трудах Никколо Макиавелли. Источник: Никколо Макиавелли «Государь» 16. На основе анализа трактата «Молот ведьм» выявить причины широкого распространения данного процесса в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв. Источник: Шпренгер, Кранмер «Молот ведьм» 17. Можно ли говорить о кризисе гуманистического мировоззрения на основе анализа трагедии английского драматурга В.Шекспира «Гамлет». Источник: В.Шекспир «Гамлет» 19. Французское общество времен гражданских войн в произведениях д Обинь Источник: д Обинь «Трагические поэмы»	
3	Рецензия	Методические рекомендации для просмотра художественного фильма: Внимательно просмотреть фильм, соотнести с официальными историческими фактами (из учебника или научной литературы) и ответить на следующие вопросы: 1.Насколько правильно с исторической точки зрения отражены главные исторические персонажи или они искажены, показаны неточно. 2. Насколько правильно с исторической точки зрения отражены основные исторические события они	ПК-1 (ПК.1.2)

18. Политическая история Индии VI – XV вв.
19. Особенности организации китайского общества и государства.
20. Политическая история Китая III – XV вв.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, периодизация, историография истории средних веков.
2. Производительные силы и производственные отношения при феодализме.
3. Классы, сословия, государство в средние века.
4. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
5. Вторжение германцев в Западную Римскую империю и образование варварских королевств.
6. Генезис феодализма в Европе.
7. Франкское государство Меровингов.
8. Франкское общество по “Салической правде”.
9. Франкская монархия Каролингов /до середины IX в./.
10. Западнофранкское королевство во второй половине IX – X вв..
11. Франция в XI-XIII вв.
12. Франция в конце XIII – первой трети XIV в.
13. Причины Столетней войны. Первый и второй периоды войны.
14. Третий и четвертый периоды Столетней войны. Конец войны.
15. Франция во второй половине XV в.
16. Англия в раннее средневековье /до 1066 г./.
17. Англия в последней трети XI – XII в.
18. Политическая борьба в Англии в XIII в.
19. Социально-экономическое развитие Англии в XIV в. Восстание Уота Тайлера.
20. Англия в XV в. Война Роз.
21. Германия в IX-XI вв. Борьба за инвеституру.
22. Германия в XII-XIII вв.
23. Экономическое развитие Германии в XIV-XV вв.
24. Политическая борьба в Германии в XIV-XV вв.
25. Италия в IX-XI вв.
26. Италия в конце XI-XIII вв.
27. Кастилия и Арагон в XI-XV вв.
28. Византия в IV – начале VII в.
29. Византия в VII – первой половине IX в.
30. Византия во второй половине IX – XI вв.
31. Византия в конце XI – середине XV в.
32. Культура Византии.
33. Возникновение средневековых городов. Борьба городов с сеньорами.
34. Городское ремесло, цехи. Второй и третий этапы социальной борьбы в средневековом городе.
35. Основные тенденции социально-экономического и социально-политического развития Европы в классическое средневековье.
36. Первый крестовый поход. Государство крестоносцев. Духовно-рыцарские ордена.
37. 2-8 крестовые походы. Последствия и значение крестовых походов.
38. Церковь в Западной Европе в VI-XI вв.
39. Церковь в Западной Европе в XII-XV вв. Средневековые ереси.
40. Общая характеристика средневековой европейской культуры. Культура Западной Европы раннего средневековья.
41. Образование, наука, философия в Западной Европе в классическое средневековье. Рыцарская и церковная культура.
42. Городская и народная культура. Искусство классического средневековья в Западной Европе.
43. Особенности организации индийского общества и государства. Религии Индии.
44. Политическая история Индии в VI-XV вв.
45. Особенности организации китайского общества и государства. Религии Китая.
46. Политическая история Китая в III-XV вв.
47. Домусульманская Аравия. Возникновение ислама.
48. Характерные черты ислама как религии. Индивид, общество, государство в арабском мире.
49. Арабские завоевания при первых халифах. Халифат Омейядов.

50. Халифат Аббасидов. Особенности арабского феодализма.
51. Мусульманская культура.
52. Чехия к началу XV в. Деятельность Яна Гуса.
53. Гуситское движение в Чехии.
54. Турецкие завоевания на Балканах. Османская империя в XV в.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Альтернативные подходы к изучению истории средних веков. Проблема периодизации. Место и значение данного периода в истории.
2. Причины Великих географических открытий. Открытия португальцев.
3. Географические открытия испанцев. Последствия и значение Великих географических открытий.
4. Завоевание (конкиста) европейцами народов Центральной и Южной Америки.
5. Социально-политическое положение европейских государств в XVI-XVII вв.
6. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Возникновение раннекапиталистических отношений.
7. Реформация как общеевропейское явление XVI в.
8. Контрреформация в странах Европы.
9. Культура Возрождения (XIV-XVI вв.) и гуманизм: общая характеристика.
10. Материальная культура европейцев в XVI-XVII вв.
11. Международные отношения в переходный период (конец XV – XVII вв.).
12. Тридцатилетняя война (причины, расстановка сил, ход войны, итоги и значение).
13. Социально-экономическое развитие Италии в конце XV- XVII вв. Народные движения.
14. Политическая ситуация в Италии в XV - XVI вв. Своеобразие форм правления.
15. Раннее и Высокое Возрождение в Италии: гуманизм, литература, искусство.
16. Социально-экономическое развитие Англии в XVI веке.
17. Становление английского абсолютизма в конце XV- середине XVI вв.
18. Англия в правление Елизаветы Тюдор.
19. Реформационное движение в Англии при Тюдорах. Пуританизм.
20. Культура Англии в эпоху Возрождения.
21. Правление Стюартов в первой половине XVII в. Складывание предпосылок и причин Английской революции.
22. Начало Английской революции. Первая гражданская война.
23. Борьба за углубление революции в Англии. Вторая гражданская война.
24. Установление республики. Режим протектората.
25. Реставрация монархии. «Славная революция» в Англии. «Билль о правах». Итоги и историческое значение английской революции.
26. Предреформационная Германия (социально-экономическое, политическое, духовное развитие).
27. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии (до 1524 г.): образование двух направлений в реформационном движении (учение М. Лютера и Т. Мюнцера).
28. Причины крестьянской войны в Германии. Ход войны, программы: “Статейное письмо”, “12 статей”, Гейльброннская программа, “Земское устройство”.
29. Кульминация войны в Германии. Мюнстерская коммуна. Итоги и историческое значение. Итоги и последствия реформационного и крестьянского движения в Германии (до начала 30-летней войны).
30. Социально-экономическое развитие Испании в XVI- XVII вв.
31. Политика испанского абсолютизма в конце XV- первой половине XVI вв. Империя Карла V.
32. Внутренняя и внешняя политика абсолютизма в Испании во второй половине XVI- XVII вв.
33. Франция в первой половине XVI в. (социально-экономическое и политическое развитие).
34. Реформационное движение во Франции и контрреформация.
35. Гражданские войны во Франции. Франция в конце XVI- первой половине XVII вв. (правление Генриха IV).
36. Франция в правление Людовика XIII.
37. Франция в правление Людовика XIV. Расцвет абсолютной монархии.
38. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в XVI в.
39. Причины и начало национально-освободительной борьбы в Нидерландах (до 1572 г.).
40. Победа освободительного движения на севере и её поражение на юге Нидерландов. Историческое значение и определение характера событий. Республика Соединенных Провинций в XVII в
41. Социально-экономическое и политическое положение Швейцарии в XVI-XVII вв.
42. Реформация в Швейцарии (У.Цвингли и Ж.Кальвин).
43. Социально-экономическое и политическое положение Польши в XVI- XVII вв.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания											
	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Рецензия	Таблица по теме	Иллюстрация/словарь/гlossарий	Тест	Эссе	непосредственно образовательной	Диалогическое высказывание	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ПК-1												
ПК.1.1	+	+	+		+	+	+	+			+	+
ПК.1.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	глубокое знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации и хронологии, фактического материала, персоналий в период Средневековья отличное умение раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем Средневековья уверенное владение навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	хорошее знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации и хронологии, фактического материала, персоналий в период Средневековья хорошее умение раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем Средневековья хорошее владение навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	неполное знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации и хронологии, фактического материала, персоналий в период Средневековья слабое умение раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем Средневековья слабое владение навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	незнание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации и хронологии, фактического материала, персоналий в период Средневековья отсутствие умения раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем Средневековья отсутствие владения навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества
ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	глубокое знание методики работы с историческими источниками, научной и учебной литературой, методов отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения отличное умение осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности уверенное владение навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	хорошее знание методики работы с историческими источниками, научной и учебной литературой, методов отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения хорошее умение осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности хорошее владение навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	неполное знание методики работы с историческими источниками, научной и учебной литературой, методов отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения слабое умение осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности слабое владение навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	незнание методики работы с историческими источниками, научной и учебной литературой, методов отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения отсутствие умения осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности отсутствие владения навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично.
3. Выводы по сравнительной таблице обязательны.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

10. Анализ текста

Анализ исторических документов

11. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

13. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон.

14. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

15. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - телевизор