

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 05.10.2026 12:31:52
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	История нового времени
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат исторических наук		Напалкова Ирина Евгеньевна
Старший преподаватель	кандидат исторических наук		Трофимова Наталья Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	9	08.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История нового времени» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

1.3 Изучение дисциплины «История нового времени» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Источниковедение всеобщей истории».

1.4 Дисциплина «История нового времени» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История новейшего времени».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний по истории Нового времени стран Европы и Америки.

Освоение студентами компетенции ФГОС ВО: ОК- 2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, а так же специальных компетенций; ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; СК -1 Способен определять пространственные в временные рамки исторических процессов и моделей общественного развития на локальном, национальном, глобальном уровнях; СК - 2 - Готов применять методы комплексного анализа исторических источников, ориентироваться в многообразии научных концепций для объяснения исторических фактов, использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретных исторических проблем

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) формирование компетентного подхода к освоению основных процессов развития стран и народов Европы и Америки в Новое время

3) прививать студентам классические традиции, использовать новейшие достижения российских и зарубежных историков во всестороннем исследовании событий и процессов Нового времени

4) способствовать освоению студентами современных приемов и методов комплексного анализа исторического материала.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3.1 Содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития Новой истории стран Европы и Америки.
2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	У.1 Применять базовые научно-теоретические знания, отбирать содержание, методы и технологии обучения Новой истории стран Европы и Америки. 3.2 В.1 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	20	24		226	270
Первый период контроля					
Западная цивилизация в конце XVIII - начале XIX в.	4	10		67	81
Новая история стран Европы и Америки в истории Западной цивилизации: содержание, периодизация, проблемы историографии	1			4	5
Просвещение как идеология и практика новой исторической эпохи	1			8	9
Просвещение во Франции его особенности		2		5	7
Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.		2		6	8
Особенности абсолютизма в странах Европы. Кризис Старого порядка во Франции	2			8	10
Абсолютизм в странах Европы XVII-XVIII вв.: сравнительный анализ				8	8
Великая французская революция XVIII в		2		8	10
Франция в годы Консульства и Империи. Наполеоновские войны		2		8	10
Международные отношения в период Наполеоновских войн. Венский конгресс и его решения.		2		6	8
Латинская Америка в борьбе за независимость.				6	6
Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг	4	2		32	38
Страны Европы после Венского конгресса. Революции, национально-освободительные и демократические движения	2			6	8
Промышленный переворот: основные черты и особенности	1			8	9
Англия на пути становления гражданского общества				6	6
Зарождение и развитие общественно-политических течений и концепций	1			6	7
Революция 1848-1849 гг. в Европе.		2		6	8
Страны Европы и Америки в 1850- начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.	2			14	16
Англия в 1850-1860-е гг.				4	4
Вторая империя во Франции				4	4
Международные отношения в 1850- 1860-е гг.	2			6	8
Итого по видам учебной работы	10	12		113	135
Форма промежуточной аттестации					
Контрольная					
Экзамен					9
Итого за Первый период контроля					144
Второй период контроля					
Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.	6	8		72	86
Новая фаза индустриальной цивилизации	2	2		15	19

Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - нач. XX вв.	2	2		15	19
Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв.	2	2		15	19
Страны Латинской Америки во второй половине XIX - начале XX вв.: особенности социально-экономического и политического развития				12	12
Раскол международного рабочего движения - социалистическая и коммунистическая альтернативы		2		15	17
Международные отношения в период империализма	4	4		41	49
Развитие колониальной системы в конце XIX - начале XX вв. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв.		2		15	17
Первая мировая война	4	2		26	32
Итого по видам учебной работы	10	12		113	135
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					9
Итого за Второй период контроля					144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Западная цивилизация в конце XVIII - начале XIX в.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Новая история стран Европы и Америки в истории Западной цивилизации: содержание, периодизация, проблемы историографии 1. Понятие «новой истории»/, историческое место и содержание новой истории. 2. Новые подходы в изучении новой истории, современные дискуссии. Периодизация. 3. Проблемы историографии. 4. Политическая карта Европы и Америки к началу нового времени. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	1
1.2. Просвещение как идеология и практика новой исторической эпохи 2. Зарождение и развитие Просвещения в Англии и его особенности. 3. Французское Просвещение, его многообразие и особенности развития. 4. Особенности развития Просвещения в США и странах Европы. 5. Историческое место и значение Просвещения в мировом процессе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 9	1
1.3. Особенности абсолютизма в странах Европы. Кризис Старого порядка во Франции 1. Абсолютизм в странах Европы. Особенности развития. 2. Франция старого порядка. Новые черты развития. 3. Французский абсолютизм при Луи XIV и Луи XV. Фаворитизм. Оппозиция парламентов. 4. Правление Луи XVI. Реформирование Тюрго. Неккер. 5. Кризис абсолютистского строя во Франции. Оппозиция нотаблей Учебно-методическая литература: 3, 7, 9	2
2. Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
2.1. Страны Европы после Венского конгресса. Революции, национально-освободительные и демократические движения 1. Общие черты развития стран Европы после Венского конгресса. 2. Аграрные революции, их особенности. 3. На пути к индустриализации: промышленный переворот и его особенности. 4. Франция: Реставрация Бурбонов. Июльская революция 1830 г. и установление новой монархии. Формирование оппозиции. 5. Австрийская империя и проблемы самоопределения народов. 6. Германские и итальянские государства: проблемы национального объединения. 7. Демократические и национально-освободительные революции 1820-1830 -х гг. в Европе и их итоги. Учебно-методическая литература: 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Промышленный переворот: основные черты и особенности Промышленный переворот. Содержание понятия. Различные подходы исследователей. 2. Предпосылки промышленного переворота. 3. Развитие промышленного переворота: этапы, основные черты, направления развития. 4. Особенности развития промышленного переворота в странах Европы и Америки (Англия, Франция, Италия, Германия, Северная Европа, США, Латинская Америка). 5. Социальные изменения. Буржуазия в новых условиях. Промышленный пролетариат. 6. Итоги промышленного переворота, его значение. 7. Историческое место и оценки промышленного пер Учебно-методическая литература: 1, 2	1

2.3. Зарождение и развитие общественно-политических течений и концепций 1. Исторические условия возникновения новых концепций преобразования мира. 2. Классический либерализм и особенности его развития в европейских странах. 3. Консерватизм, его типы, особенности формирования. Практика консерватизма. 4. Возникновение социалистических идей и их утопии. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
3. Страны Европы и Америки в 1850- начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
3.1. Международные отношения в 1850- 1860-е гг. 1. Кризис «венской системы» и возникновение нового баланса сил. 2. Внешнеполитические цели ведущих держав. 3. Крымская война. Россия потеряла свое политическое влияние? 4. Военно-политические конфликты в Европе и их последствия.. 5. Колониальная экспансия европейских государств, ее направления и методы. Создание колониальных империй. Учебно-методическая литература: 3, 7, 9	2
4. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
4.1. Новая фаза индустриальной цивилизации 1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции. 2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения. 3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США. 4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 10	2
4.2. Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - нач. XX вв. 1. Экономическое и политическое развитие Великобритании в конце XIX - начале XX вв. "Ллойдджорджизм". 2. Экономическое и политическое развитие США в конце XIX - начале XX вв. "Прогрессивная эра". 3. Франция в конце XIX - начале XX вв.: становление Третьей республики 4. Германия в конце XIX - начале XX вв.: строительство Империи 5. Австро-Венгрия в конце XIX - начале XX вв.: проблемы интеграции и дезинтеграции 6. Италия в конце XIX - начале XX вв. Реформы Дж. Джолитти Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8	2
4.3. Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв. 1. Теория империализма на рубеже XIX — XX вв. 2. Эволюция консерватизма на рубеже XIX — XX вв. 3. Эволюция либерализма на рубеже XIX - XX вв. 4. Особенности развития социально-политической мысли во второй половине XIX в. 5. Фабианский социализм. 6. Разработка Ф. Энгельсом проблем теории социализма в 80-90-е гг. XIX в. 7. Исторические судьбы II Интернационала Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8	2
5. Международные отношения в период империализма	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
5.1. Первая мировая война 1. Причины и характер Первой мировой войны. Стратегические планы, соотношение сил. 2. Июльский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. 3. Периодизация войны. Характеристика основных этапов. 4. Кампания 1914 г. Крушение германского плана «молниеносной войны». 5. Основные театры военных действий в период кампании 1915 г. 6. Военные действия в период кампании 1916 г. Сражения под Верденом и у Соммы.	4

7. Кампании 1917 и 1918 гг. Вступление США в войну. Окончание Первой мировой войны. 8. Итоги и историческое значение Первой мировой войны Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10	4
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Западная цивилизация в конце XVIII - начале XIX в.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Просвещение во Франции его особенности 1. Этапы и особенности развития французского Просвещения. 2. Старшее поколение просветителей. Вольтер. Монтескье. 3. Основные течения, их представители, взгляды. 4. Историческое место и значение французского Просвещения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7	2
1.2. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. 1. Североамериканские поселения в колониальный период. Причины войны за независимость. 2. Рост оппозиции против Англии. Возникновение революционных организаций в колониях. Формы и методы борьбы. 3. Отделение колоний. «Декларация независимости». 4. Образование конфедерации штатов. «Статьи конфедерации». 5. Конституция 1787 г. Причины ее принятия. 6. Билль о правах 1791г. 7. Историческое значение американского опыта формирования государственности и демократии. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Великая французская революция XVIII в 1. Предпосылки и причины революции. 2. «Ночь чудес». Законодательство 4-11 августа 1789 г. 3. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г. Установление конституционной монархии. 4. Аграрный вопрос и его решение революцией. 5. Упразднение монархии и провозглашение республики. Якобинская диктатура. 1. Приход якобинцев к власти и их политика летом 1793 г. Новая «Декларация прав человека и гражданина» и Конституция 1793 г. 2. Причины установления диктатуры, ее задачи, формирование аппарата управления. 3. Социально-экономическая политика. а) продовольственный вопрос и всеобщий максимум, б) отношение к религии и церкви, в) политик в области культуры и быта. 4. Создание и деятельность системы государственного террора. 5. Организация борьбы и победа над интервенцией. 6. Трансформация якобинской диктатуры весной и летом 1794 г. Раскол якобинского блока. Борьба с оппозицией. 7. Государственный переворот 9 термидора 1794 г., его оценки и итоги. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9	2
1.4. Франция в годы Консульства и Империи. Наполеоновские войны 1. Приход Наполеона Бонапарта к власти. Харизматическая личность или «предначертание свыше»? 2. Законодательная деятельность. Конституция 1799 г. Плебисциты. 3. Провозглашение империи. Было ли это закономерным и необходимым? 4. Экономическое и внутривластное развитие. Наполеоновские кодексы. 5. Наполеоновские войны. Освободительные или захватнические? 6. Маршалы Наполеона. 7. Крушение наполеоновской империи. Причины крушения. Роль внутренних и внешних факторов.	2

8. Наполеон Бонапарт. Его значение в истории. Учебно-методическая литература: 2, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.5. Международные отношения в период Наполеоновских войн. Венский конгресс и его решения. 1. Изменение системы международных отношений в период наполеоновских войн. 2. Венский конгресс. Расстановка политических сил. 3. Создание «венской системы», ее основные принципы. 4. Образование «Священного союза» европейских государств, его цели и методы. 5. Значение решений Венского конгресса. Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
2.1. Революция 1848-1849 гг. в Европе. 1. Общеввропейская революционная ситуация. Причины революций. 2. Сравнительный анализ задач, расстановки политических и классовых сил в революциях. 3. Споры о характере революций. Каков он? 4. Основные этапы развития революций, их черты и особенности. 5. Итоги революций, их последствия для дальнейшего общественно-политического развития стран. Учебно-методическая литература: 1, 7, 9	2
3. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
3.1. Новая фаза индустриальной цивилизации 1. Промышленный переворот. Содержание понятия. Различные подходы исследователей. 2. Предпосылки промышленного переворота. 3. Развитие промышленного переворота: этапы, основные черты, направления развития. 4. Социальные изменения. Буржуазия в новых условиях. Промышленный пролетариат. 5. Итоги промышленного переворота, его значение. 6. Историческое место и оценки промышленного переворота исследователями. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8	2
3.2. Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - нач. XX вв. 1. Особенности развития промышленного переворота в странах Европы и Америки (Англия, Франция, Италия, Германия, Северная Европа, США, Латинская Америка). 2. Франция в конце XIX - начале XX вв.: становление Третьей республики 3. Германия в конце XIX - начале XX вв.: строительство Империи 4. Австро-Венгрия в конце XIX - начале XX вв.: проблемы интеграции и дезинтеграции 5. Италия в конце XIX - начале XX вв. Реформы Дж. Джолитти Учебно-методическая литература: 1, 3, 8	2
3.3. Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв. Занятие проводится в виде лабораторного практикума с последующим обсуждением. Задание: На основании данных источников и литературы сравнить классические и эволюционные трактовки консерватизма и либерализма по следующим критериям: 1. Представители. 2. Личность и общество. 3. Государство и право. 4. Революция и эволюция. 5. Собственность и трудовые отношения. 6. Механизм формирования доминирующих соци-альных групп. 7. Религиозные ценности. 8. Семейные ценности. 9. Цели и формы воспитания, образования, досуга. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	2

3.4. Раскол международного рабочего движения - социалистическая и коммунистическая альтернативы Изучение темы проходит по методике деловых игр с участием трех рабочих групп. Задание: Смоделировать в игровой форме (в порядке дискуссии) систему аргументации в пользу идейных установок социал-реформизма (ревизионизм), революционного центризма (австромарксизм) и коммунизма (большевизм) по проблемам: • характер и перспективы общественного развития в эпоху империализма; • революционный и реформистский пути в борьбе за социализм; • диктатура и демократия; • собственность и социализация; • аграрный вопрос; • национальный вопрос; • культурная революция; • цели международного рабочего движения. На основе обсуждения определить степень неизбежности раскола международного рабочего движения и причины этого процесса. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8	2
4. Международные отношения в период империализма	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
4.1. Развитие колониальной системы в конце XIX - начале XX вв. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв. 1. Изменения в колониальной политике ведущих капиталистических стран в конце XIX - начале XX вв. 2. Основные узлы противоречий между колониальными державами: Дальний Восток и острова Тихого океана, Ближний Восток и Африка. 3. Первые империалистические войны: а) испано-американская; б) англо-бурская. 4. Историческая роль колониализма. 5. Развитие международных отношений в Европе в 70-80-е гг. XIX в. 6. Создание международных коалиций: - Тройственный Союз; - Антанта. 7. Особенности внешнеполитического курса США Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 10	2
4.2. Первая мировая война 1. Причины и характер Первой мировой войны. Стратегические планы, соотношение сил. 2. Июльский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. 3. Периодизация войны. Характеристика основных этапов. 4. Кампания 1914 г. Крушение германского плана «молниеносной войны». 5. Основные театры военных действий в период кампании 1915 г. 6. Военные действия в период кампании 1916 г. Сражения под Верденом и у Соммы. 7. Кампании 1917 и 1918 гг. Вступление США в войну. Окончание Первой мировой войны. 8. Итоги и историческое значение Первой мировой войны. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 10	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Западная цивилизация в конце XVIII - начале XIX в.	67
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Новая история стран Европы и Америки в истории Западной цивилизации: содержание, периодизация, проблемы историографии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект статьи Работа с контурной картой Составление словаря	4

Учебно-методическая литература: 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Просвещение как идеология и практика новой исторической эпохи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление таблицы. 2. Изучение трудов просветителей. 3. Участие в научной дискуссии. Учебно-методическая литература: 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
1.3. Просвещение во Франции его особенности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление сравнительной таблицы Конспект научной статьи Учебно-методическая литература: 1, 7	5
1.4. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Работа с контурной картой. 2. Составление исторического портрета. 3. Тест. 4. Анализ документов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9	6
1.5. Особенности абсолютизма в странах Европы. Кризис Старого порядка во Франции Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление сравнительной таблицы "Развитие основных черт абсолютизма в XVII и в XVIII вв." 2. Подготовка докладов. 3. Анализ документов. 4. Участие в научной дискуссии по обсуждаемым проблемам (с анализом дополнительных материалов). Учебно-методическая литература: 1, 8	8
1.6. Абсолютизм в странах Европы XVII-XVIII вв.: сравнительный анализ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительная таблица Составление словаря научная дискуссия контрольный опрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	8
1.7. Великая французская революция XVIII в Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление таблицы "Решение аграрного вопроса в годы революции". 2. Составление глоссария. 3. Составление исторического портрета. 4. Составление кроссворда. 5. Доклады. 6. Участие в научной дискуссии. Учебно-методическая литература: 1, 7, 9	8
1.8. Франция в годы Консульства и Империи. Наполеоновские войны Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление исторического портрета Наполеона Бонапарта. 2. Работа с контурными историческими картами. 3. Участие в научной дискуссии. Учебно-методическая литература: 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
1.9. Международные отношения в период Наполеоновских войн. Венский конгресс и его решения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект статьи Составление синхронической таблицы составление словаря	6

научная дискуссия Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
1.10. Латинская Америка в борьбе за независимость. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление таблицы. 2. Работа с контурными картами. 3. Исторический портрет Учебно-методическая литература: 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
2.1. Страны Европы после Венского конгресса. Революции, национально-освободительные и демократические движения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контурная карта Научная дискуссия тематическое текстовое задание конспект статьи Учебно-методическая литература: 1, 5, 9	6
2.2. Промышленный переворот: основные черты и особенности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить особенности промышленного переворота в разных странах. 2. Отобразить на контурных картах основные промышленные центры. 3. Представить конкретные изобретения этой эпохи. 4. Участие в научной дискуссии. Учебно-методическая литература: 1, 7, 9	8
2.3. Англия на пути становления гражданского общества Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление словаря Конспект научной статьи Анализ документов Учебно-методическая литература: 1, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.4. Зарождение и развитие общественно-политических течений и концепций Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление таблицы по развитию классического либерализма, консерватизма, социализма. 2. Подготовка доклада в соответствии с темами. 3. Проведение сравнительного анализа. Учебно-методическая литература: 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.5. Революция 1848-1849 гг. в Европе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить синхронно-аналитическую таблицу "Революции 1848-1849 гг. в Европе: общее и особенное". 2. Провести сравнительный анализ революций во Франции, Германии, Италии, Австрийской империи. 3. Тест. 4. Анализ дискуссионного материала. Учебно-методическая литература: 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3. Страны Европы и Америки в 1850- начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	

3.1. Англия в 1850-1860-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Исторический портрет Составление словаря Участие в научной дискуссии Учебно-методическая литература: 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
3.2. Вторая империя во Франции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Участие в научной дискуссии Подготовка докладов Работа со словарем Анализ источников Учебно-методическая литература: 1, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.3. Международные отношения в 1850- 1860-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ источников Работа с контурной картой участи в научной дискуссии Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
4. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.	72
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
4.1. Новая фаза индустриальной цивилизации Задание для самостоятельного выполнения студентом: одготовить доклады на темы: 1. Особенности империализма как культурно-исторического явления. 2. Современные трактовки понятия «империализм». 3. Возможности использования понятия «империализм» в современной исторической науке. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8	15
4.2. Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - нач. XX вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Массовые общественные движения (женские, аболиционистские, фермерские, пацифистские и др.). 2. Христианская церковь и общество. 3. Социальная структура и образ жизни горожан. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8	15
4.3. Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление таблицы о тенденциях, особенностях и закономерностях развития консерватизма и либерализма. 2. Составление глоссария. 3. Подготовка докладов. 4. Подготовка презентации по личностям политиков либералов и консерваторов (О. Бисмарк, В. Вильсон, Ж. Клемансо, Д. Ллойд-Джордж, Б. Дизраэли, Т. Рузвельт, Р. Пуанкаре и др.) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 10	15
4.4. Страны Латинской Америки во второй половине XIX - начале XX вв.: особенности социально-экономического и политического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общие черты развития стран Латинской Америки во второй половине XIX - начале XX вв. 2. Соперничество европейских держав и США в Латинской Америке. Особенности методов экспансии.	12

3. Освободительная борьба кубинского народа и превращение Кубы в полуколонию США. 4. Аргентина (1868 - 1917 гг.). 5. Бразилия после установления республики. 6. Тихоокеанская война (1879 - 1883 гг.). Чили во второй половине XIX - начале XX вв. 7. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8	12
4.5. Раскол международного рабочего движения - социалистическая и коммунистическая альтернативы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ структуры и особенности развития рабочего класса в странах Европы и США. 2. Составление таблицы "Возникновение рабочего движения: формы и методы борьбы". 3. Анализ документов по законодательству о труде. 4. Изучение истории I Интернационала и борьбы его с анархизмом 5. Образование и деятельность Второго Интернационала. 6. Лидеры Второго Интернационала. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8	15
5. Международные отношения в период империализма	41
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
5.1. Развитие колониальной системы в конце XIX - начале XX вв. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Теория международных отношений на рубеже веков. 2. Образование Албанского государства. 3. Гаагские конференции мира. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8	15
5.2. Первая мировая война Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Причины и характер Первой мировой войны. Стратегические планы, соотношение сил. 2. Июльский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. 3. Периодизация войны. Характеристика основных этапов. 4. Кампания 1914 г. Крушение германского плана «молниеносной войны». 5. Основные театры военных действий в период кампании 1915 г. 6. Военные действия в период кампании 1916 г. Сражения под Верденом и у Соммы. 7. Кампании 1917 и 1918 гг. Вступление США в войну. Окончание Первой мировой войны. 8. Итоги и историческое значение Первой мировой войны. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И. М. Кривогуза – М. : Дрофа, 2002.	
2	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Мельянцев В.А., Пономарев М.В.— М.: Владос, 2010.— 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/82450.html
3	Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Высшая школа, 2013. - 686 с.	http://www.iprbookshop.ru/20233
4	Луков, В.А. История культуры Европы XVIII - XIX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. - М.: Московский гуманитарный университет, 2011. - 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/8607
5	Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648 - 2010 г. [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/8920
Дополнительная литература		
6	Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки с древнейших времен до начала XX века. - М., 1991.	
7	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М.: Дрофа, 2005.	
8	Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю.— М.: Владос, 2012.— 463 с.	
9	Сборник документов по истории нового времени: буржуазные революции XVII- XVIII вв. \ Под ред. В.Г. Сироткина. М, 1990.	
10	Сергеев В.В. Международные отношения от Франко-прусской до Первой мировой войны (1871-1914) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сергеев В.В.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 118 с	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Западная цивилизация в конце XVIII - начале XIX в.			
1	Конспект по теме	1. Абсолютизм в странах Европы в XVII-XVIII вв.: сравнительный анализ. 2. Франция в период Консульства и Первой империи.	ПК-1 (ПК.1.1)
2	Реферат	"Просвещение в странах Европы (Испания, Италия) и его особенности" "Европейское Просвещение: особенности развития в Испании, Италии, Германии"	ПК-1 (ПК.1.1)
3	Таблица по теме	Составьте аналитическую таблицу по теме "Взгляды французских просветителей XVIII века" 1. Сделайте таблицу "Решение аграрного вопроса в период Великой французской революции". 2. Сделайте таблицу "Взгляды французских просветителей XVIII века". 3. Сделайте таблицу "Войны Франции с коалициями европейских государств в 1792-1815 гг."	ПК-1 (ПК.1.2)
Европа и Америка: поиски новых путей развития. 1815-1850-е гг			
1	Доклад/сообщение	Венская система международных отношений История дипломатии Новая карта Европы после Венского конгресса	ПК-1 (ПК.1.2)
2	Реферат	РЕФЕРАТ ИСТОРИЧЕСКОЙ МОНОГРАФИИ 1. Австро-Венгрия: опыт многонационального государства. М., 1995. 2. Айзенштат М.П. Великобритания нового времени: политическая история. М., 2002. 3. Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870 – 1918. М., 1986. 4. Байбакова Л.В. Двухпартийная система в период вступления США в индустриальное общество. М., 2002. 5. Байбакова Л.В. Двухпартийная система США в период «позолоченного века» (последняя четверть XIX в.). М., 1996.	ПК-1 (ПК.1.1)
3	Терминологический словарь/гlossарий	Аболиционизм 24 Авангардизм Австромарксизм Автономия Акционерное общество Анархизм Анархо-синдикализм Антисемитизм Бойкот Бонапартизм Буланжизм Бюрократия Гомруль Гомстед Гражданское общество Грейнджеры Гринбекеры Грюндерство Декадентство Демаркация Депрессия	ПК-1 (ПК.1.1)

		Дискриминация Доктрина Монро Доминион Дуализм Европоцентризм Зависимая страна Идентификация Идеология Импичмент Импрессионизм Индустриализация Интервенция Ипотечная задолженность Ирредентисты Казус белли Картель Класс Клерикализм Коалиция Колониализм Колония Коммуна Компрадорская буржуазия Кондоминиум Консерватизм Контрибуция Контрольный пакет акций Конфедерация Концентрация производства Концерн Концессия Коррупция Кропперство Кубизм Лассальянство Латифундия Легитимизм Лейборизм Лендлорды Либерализм Либертаризм Ллойдджорджизм Лоббизм Марксизм Массовая культура	
Страны Европы и Америки в 1850- начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.			
1	Доклад/сообщение	Эпоха локальных войн Крах Венской системы международных отношений	ПК-1 (ПК.1.1)
2	Опрос	Определите особенности национально-освободительного движения в странах Латинской Америки конца XVIII - начала XIX вв.	ПК-1 (ПК.1.2)
Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - начале XX вв.			
1	Доклад/сообщение	1. Теория империализма на рубеже XIX — XX вв. 2. Эволюция консерватизма на рубеже XIX — XX вв. 3. Эволюция либерализма на рубеже XIX - XX вв. 4. Особенности развития социально-политической мысли во второй половине XIX в. 5. Фабианский социализм. 6. Разработка Ф. Энгельсом проблем теории социализма в 80-90-е гг. XIX в. 7. Исторические судьбы II Интернационала. 8. Особенности социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX — XX вв.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

		9. Экономическое и политическое развитие Великобритании в конце XIX - начале XX вв. "Ллойдджорджизм". 2. Экономическое и политическое развитие США в конце XIX - начале XX вв. "Прогрессивная эра". 3. Франция в конце XIX - начале XX вв.: становление Третьей республики. 4. Германия в конце XIX - начале XX вв.: строительство Империи 5. Австро-Венгрия в конце XIX - начале XX вв.: проблемы интеграции и дезинтеграции 6. Италия в конце XIX - начале XX вв. Реформы Дж. Джолитти	
2	Реферат	РЕФЕРАТ ИСТОРИЧЕСКОЙ МОНОГРАФИИ 1. Галкина Л.А. К критике идеологии фабианства. М., 1974. 2. Гинцберг Л.И. Карл Либкнехт. М., 1956. 3. Гурвич С.Н. Радикал-социалисты и рабочее движение во Франции в нач. XX в. М., 1976. 4. Давидсон А.Б. Сесиль Родс и его время. М., 1984. 5. Исследования по истории германского империализма начала XX века. М., 1987. 6. Кельнер В.Е. Том Манн – человек и революционер. М., 1983. 7. Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М., 1990. 8. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв. М., 1984. 9. Кин Ц.И. Италия на рубеже веков: Из истории общественно-политической мысли. М., 1980. 10. Колмаков С.А. Идеология и политика либеральной партии Великобритании в 80-е гг. XIX в. М., 1984. 11. Кривогуз И.М. Второй Интернационал. 1889 – 1914 гг. М., 1964. 12. Куропятник Г.П. Фермерское движение в США. М., 1971. 13. Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. Пер. с англ. Т. 1-2. м., 1991. 14. Ливен Д. Аристократия в Европе. 1815–1914. СПб., 2000. 15. Лопухов Б.Р. Эволюция буржуазной власти в Италии. М., 1986. 16. Мизиано К.Ф. Итальянское рабочее движение на рубеже XIX и XX в. М., 1976. 17. Молчанов Н.И. Жорес. 1859 – 1914 гг. М., 1969. 18. Овчаренко Н.Е. Германская социал-демократия на рубеже веков. М., 1975. 19. Петренко Л.Е. Социалистическая доктрина Э.Бернштейна. М., 1990. 20. Согрин В.В. Идеология в американской истории. М., 1995. 21. Супоницкая И. Монополии и антимонопольное движение в США к. XIX в. М., 1991. 22. Фостер У.З. Негритянский народ в истории Америки. М., 1955. 23. Хобсбаум Э. Век Империи. 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999. 24. Шлезингер А. Циклы американской истории. Пер. с англ. М., 1992	ПК-1 (ПК.1.1)
3	Таблица по теме	Заполнить таблицу: "Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв." А) Классический консерватизм Б) Новый консерватизм В) Классический либерализм Г) Новый либерализм Критерии сравнения: 1. Представители 2. Личность и общество 3. Государство и право 4. Революция и эволюция 5. Собственность и трудовые отношения 6. Механизм формирования доминирующих социальных групп 7. Религиозные ценности 8. Семейные ценности 9. Цели и формы воспитания, образования, досуга	ПК-1 (ПК.1.1)
Международные отношения в период империализма			

1	Доклад/сообщение	1. Колониальная политика Англии в Африке в конце XIX — начале XX вв. 2. Становление Германской колониальной политики. 3. Англо-французские колониальные противоречия на рубеже XIX—XX вв. и заключение соглашения 1904 г. 4. Внешняя политика Германии на Ближнем Востоке в конце XIX — начале XX вв. 5. Особенности внешней политики США в Латинской Америке в конце XIX — начале XX вв. 6. Англо-бурская война и английское общество. 7. Испано-американская война и американское общество. 8. Франко-русский союз 1891 г. и его значение для внешней политики Франции. 9. Британская дипломатия и англо-русские отношения в 1907 г. 10. Германский милитаризм. Немецкая военная доктрина. 11. Кризис 1887 г. в оценке русской печати (Русский вестник, Вестник Европы, Русская мысль). 12. Проблема заключения англо-германского союза на рубеже XIX - XX вв. 13. Духовная жизнь в странах Западной Европы и США в период Первой мировой войны. 14. Образование югославского государства.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
2	Реферат	1. Международные отношения в последней трети XIX - начале XX вв. 2. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг.: Пролог первой мировой войны 3. Развитие колониальной системы в конце XIX - начале XX вв. 4. «Нейтралитет» США в годы первой мировой войны 5. На повороте судьбы: Великая Британия и имперский федерализм (последняя треть XIX – первая четверть XX вв.) 6. Захват бурских республик Англией (1889 – 1902 гг.). 7. Союз с Францией во внешней политике России в конце XIX в. 8. От Тройственного союза к Антанте: итальянская внешняя политика и дипломатия в конце XIX- начале XX в 9. Испано-американская война 1898 года. 10. Борьба за раздел Китая и американская доктрина «открытых дверей». 1895 – 1900 гг.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Просветительские идеи в «Завещании» Жана Мелье.
2. Просвещенный абсолютизм Фридриха II.
3. Стиль рококо в живописи и прикладном искусстве Франции XVIII в.
4. Французская живопись эпохи классицизма.
5. Реформы А.-Р. Тюрго.
6. Политическая деятельность Габриэля де Мирабо.
7. Якобинский террор: причины, организация, последствия.
8. Испанская кампания по мемуарам генерала де Марбо.
9. Придворная жизнь времен Людовика XIV (по мемуарам герцога А. де Сен-Симона)
10. Литературное наследие Фридриха II (Великого).
11. Наполеон в английской карикатуре первой половине XIX века.
12. Пути решения социальных проблем в трудах Ш. Фурье и Р. Оуэна
13. Парижская коммуна 1871г. и французская интеллигенция.
14. Франко-прусская война 1870 – 1871 гг. глазами современников.
15. «История германо-французской войны 1870–1871 гг.» фельдмаршала Г. фон Мольтке как исторический источник.
16. Франсуа Гизо – историк и политический деятель.

17. Идеальное государство в трудах П.Ж. Прудона.
18. Дело Дрейфуса в российской публицистике.
19. Придворная жизнь Первой империи (по мемуарам герцогине д'Абрантес).
20. «Замогильные записки» Ф.-Р. де Шатобриана как источник по истории Первой империи и Реставрации.
21. Место «наполеоновской легенды» в творчестве П.Ж. де Беранже.
22. Революция 1848 года во Франции в воспоминаниях современников.
23. Европейские тайные общества первой половины XIX века (на примере Италии).
24. Наполеон на острове Св. Елены (на основе воспоминаний современников).
25. Французская богема конца XIX века в творчестве А. Тулуз-Лотрека.
26. Жизнь британского общества первой половины XIX века в творчестве Дж. Остин.
27. Работа К. Маркса "18 брюмера Луи Бонапарта" как исторический источник.
28. Работа Ф. Энгельса "Положение рабочего класса в Англии" как исторический источник.
29. Политический режим Второй империи в публицистике В. Гюго.
30. Французская армия в кампании 1812г. (по мемуарам графа Сегюра).
31. Франко-российские отношения начала XIX века (по воспоминаниям Ш.М. Талейрана).
32. Военные действия 1916 года на Западном фронте в воспоминаниях А.Ф. Петена.
33. Мемуары О. Бисмарка как исторический источник.
34. О. Бисмарк – первый имперский канцлер Германии.
35. Мемуары кайзера Вильгельма II «События и люди. 1878-1918» как исторический источник.
36. Личность и общественная деятельность Дж. Рёскина.
37. Англо-бурская война глазами современников.
38. Восток в мироощущении европейца XIX в. (источниковедческий анализ сочинения Э. Фромантена «Путешествие на Восток»).
39. Пейзажный парк в истории европейской культуры нового времени.
40. Г.Т. Бокль: портрет историка.
41. Дж. Гарибальди – герой Рисорджименто.
42. Политик и публицист Э. Бёрк.
43. Б. Франклин – ученый и политик.
44. Т. Пейн – политик Старого и Нового света.
45. Адольф Тьер – политик и историк.
46. Ч. Парнелл и ирландское национальное движение.
47. Ч. Дарвин: ученый и общество.
48. У. Гладстон и ирландский вопрос.
49. У. Гладстон и Восточный вопрос.
50. Америка и американцы глазами У. Гладстона.
51. «Воспоминания» А. Типрица как исторический источник

53. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, историческое содержание, периодизация истории Нового времени. Новые подходы в изучении Новой истории.
2. Англия XVIII века. Развитие системы государственного управления. Парламентаризм.
3. Просвещение в Англии и его особенности.
4. Промышленный переворот в Англии и его итоги.
5. Английские колонии в Северной Америки в XVII-XVIII вв. начало формирования американской нации.
6. Предпосылки и причины Войны за независимость североамериканских колоний Англии.
7. Война североамериканских колоний Англии за независимость и ее итоги
8. Образование США. Конституционно-правовое оформление государства.
9. Абсолютизм и его особенности в странах Европы в XVII-XVIII вв.
10. Франция Старого порядка. Особенности французского абсолютизма.
11. Французское Просвещение и его особенности.
12. Предпосылки и причины революции XVIII века во Франции. Периодизация революции
13. Начало Французской революции XVIII века. Период конституционной монархии.
14. Установление республики во Франции. Правление жирондистов.
15. Причины и результаты восстания 31 мая - 2 июня 1793г. Начало правления якобинцев.
16. Якобинская диктатура
17. Франция периода Термидорианского Конвента и Директории. Государственный переворот 18 брюмера 1799г.
18. Итоги и историческое значение Великой французской революции XVIIIв. Споры о революции.

19. Франция в годы Консульства и Империи. Государственный строй, социально-экономическое и внутриполитическое развитие
20. Внешняя политика Франции в годы Консульства и Империи. Наполеоновские войны.
21. Венский конгресс и его решения.
22. Франция в период Реставрации Бурбонов. Июльская революция 1830г.
23. Июльская монархия во Франции
24. Международные отношения колониальная политика в XVII-XVIII веках.
25. Революции и национально-освободительные движения в 20-е годы XIX в. в Европе и их итоги.
26. Война за независимость в Латинской Америки. Образование независимых государств
27. Развитие утопических идей в Европе в первой половине XIX века.
28. Чартистское движение в Англии
29. Возникновение марксизма, зарождение коммунистического движения. "Международное Товарищество Рабочих".
30. Промышленный переворот: этапы, основные черты, особенности развития в странах Европы и Америки.
31. Общеввропейская революционная ситуация 1847-1848 гг. Периодизация революций 1848-1849 гг.
32. Революция 1848 г. во Франции.
33. Германские государства в XVIII - первой половине XIX вв. Революция 1848г. и ее итоги.
34. Австрийская империя в XVIII - первой половине XIX вв. Революция 1848г. и ее итоги.
35. Италия в XVIII- первой половине XIX вв. Революция 1848г. и ее итоги
36. США в конце XVIII - первой половине XIX вв.
37. Гражданская война в США.
38. Реконструкция Юга США ее итоги
39. Англия в 50-60 -е годы XIX века.
40. Вторая империя во Франции.
41. Объединение Италии
42. Объединение Германии
43. Страны Латинской Америки после Войны за независимость
44. Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 50-60 -е гг. XIX века.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социально-экономическое развитие Великобритании в последней трети XIX века.
2. Социально-экономическое развитие США в последней трети XIX века.
3. Социально-экономическое развитие Франции в последней трети XIX века.
4. Социально-экономическое развитие Германии в последней трети XIX века.
5. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии в последней трети XIX века.
6. Социально-экономическое развитие Италии в последней трети XIX века.
7. Общие тенденции социально-экономического развития стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX вв.
8. Политическое развитие Великобритании в последней трети XIX века.
9. Политическое развитие США в последней трети XIX века.
10. Политическое развитие Франции в последней трети XIX века.
11. Политическое развитие Германии в последней трети XIX века.
12. Политическое развитие Австро-Венгрии в последней трети XIX века.
13. Политическое развитие Италии в последней трети XIX века.
14. Общие тенденции политического развития стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX вв.
15. Международные отношения в последней трети XIX века.
16. Мексиканская революция.
17. Основные течения в международном рабочем и социалистическом движении в последней трети XIX – начале XX вв.
18. Эволюция консерватизма и либерализма во второй половине XIX – начале XX вв. Социальный либерализм.
19. Создание и деятельность II Интернационала.
20. Изменения в колониальной политике ведущих стран Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв.
21. Основные узлы противоречий между колониальными державами. Первые империалистические войны.
22. Теория империализма на рубеже XIX – XX вв. Современная трактовка понятия «империализм».
23. Образование военно-политических блоков (Антанта, Тройственный Союз).
24. Обострение межимпериалистических противоречий в начале XX века. Международные кризисы.

25. Балканские войны.
26. Причины и характер Первой мировой войны. Цели воюющих держав.
27. Июльский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны.
28. Периодизация Первой мировой войны. Характеристика основных этапов и итогов войны.
29. Экономическое и политическое развитие Германии и Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны.
30. Экономическое и политическое развитие стран Антанты в годы Первой мировой войны.
31. Повседневная жизнь в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв.
32. Основные направления художественной культуры в последней трети XIX – начале XX вв.
33. Социально-экономическое развитие Франции в начале XX века.
34. Социально-экономическое развитие Германии в начале XX века.
35. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии в начале XX века.
36. Социально-экономическое развитие Италии в начале XX века.
37. Социально-экономическое развитие Великобритании в начале XX века.
38. Социально-экономическое развитие США в начале XX века.
39. Политическое развитие Великобритании в начале XX века.
40. Политическое развитие США в начале XX века.
41. Политическое развитие Франции в начале XX века.
42. Политическое развитие Германии в начале XX века.
43. Политическое развитие Австро-Венгрии в начале XX века.
44. Политическое развитие Италии в начале XX века.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания						
	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Опрос	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-1							
ПК.1.1	+	+		+	+	+	+
ПК.1.2	+		+	+	+		+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования основные этапы исторического развития Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира соотносить общие исторические процессы и отдельные факты выявлять существенные черты исторического процесса. навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза понятийно-терминологическим аппаратом историческими методами анализа социальных явлений навыками критического анализа исторических источников Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	хорошо Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования основные этапы исторического развития. выявлять некоторые общее и особенное в исторической картине мира соотносить общие исторические процессы и отдельные факты выявлять некоторые существенные черты исторического процесса хорошо умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса навыками критического анализа основным понятийно-терминологическим аппаратом историческими методами анализа социальных явлений хорошо владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	некоторые концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса некоторые теории и методы исторического исследования основные этапы исторического развития - слабо выявлять некоторые общее и особенное в исторической картине мира - слабо соотносит общие исторические процессы и отдельные факты раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории; - определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений на общем удовлетворительном уровне слабо навыками критического анализа слабо понятийно-терминологическим аппаратом недостаточно историческими методами анализа социальных явлений

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	недостаточно концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, недостаточно знает теории и методы исторического исследования не знает основные этапы исторического развития не может выявлять некоторые общие и особенные в исторической картине мира не соотносит общие исторические процессы и отдельные факты не умеет раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории - не умеет определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений не владеет навыками критического анализа не владеет понятийно-терминологическим аппаратом не владеет историческими методами анализа социальных явлений
ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	хорошо знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода Знает некоторые методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы хорошо осуществляет поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач Умеет применять некоторые базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития хорошо владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- основные процессы истории Нового времени, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях индустриального и информационного общества на общем удовлетворительном уровне - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр и т.д. на общем удовлетворительном уровне - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе. на общем удовлетворительном уровне
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не знает); - основные процессы истории Нового времени, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - об идеологических установках общественно-политических движений; - о наиболее значимых концепциях индустриального общества Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не умеет); - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр и т.д. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (не владеет); - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - интерактивная доска
 - мультимедийная панель