Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.10.2026 16:25:19
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.03(У)	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	*канд. пед. наук, доцент*		*Фортыгина С. Н.*
доцент	*канд. пед. наук, доцент*		*Кудинов В. В.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*докт. пед. наук, профессор*		*Волчегорская Е. Ю.*

год обновления	2026			
номер протокола	8			
дата заседания кафедры	12.03.2026			

Руководитель ОПОП К. И. Шишкина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ.....5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....12
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....18
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....23
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Место проведения практики	Кафедра ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	–
практические занятия	44
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» уровень образования бакалавриат, направленность/профиль «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методы исследовательской /проектной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», при проведении следующих практик «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы по организации и проведению психолого-педагогического исследования в образовании, обработке и представлению его результатов.

Задачи практики:

1) развитие способности осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к организации и проведению психолого-педагогического исследования;

2) развитие способности определять методологическую базу психолого-педагогического исследования, формулировать основные методологические компоненты и отбирать диагностические инструменты для сбора эмпирических данных;

3) развитие навыков использования информационно-коммуникационных технологий на различных этапах психолого-педагогического исследования;

4) развитие способности проектирования и исследования результативности образовательных продуктов, направленных на организацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	**ПК-5.1.** Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

	Образовательные результаты по практике
Знать	– логику психолого-педагогического исследования
	– особенности поиска и работы с научной информацией в том числе в электронных научных библиотеках и каталогах
	– содержание и назначение основных теоретических и эмпирических методов научного исследования
	– элементарные методы первичной и вторичной математической статистики для обработки эмпирических данных, полученных в ходе исследования
Уметь	– использовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования для постановки и решения задач исследования
	– использовать методы математической обработки эмпирических данных для оценки вероятных рисков и ограничений, определения результатов поставленных в ходе исследования задач
	– подбирать нормативно-правовые и научные источники для аргументации собственных суждений и оценки информации для работы над собственным психолого-педагогическим

	исследованием, определения и оценки его актуальности
	– проектировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся и отбирать передовые педагогические технологии для последующей проверки их результативности в ходе собственного психолого-педагогического исследования
	– использовать информационные технологии и программные средства для решения задач организации и проведения исследования, обработки и представления его результатов
Владеть	– навыками проектирования собственного психолого-педагогического исследования
	– навыками отбора психолого-педагогических диагностических инструментов для оценки вероятных рисков и ограничений в проектировании индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся
	– онлайн-инструментами для обработки эмпирических данных
	– навыками оформления и представления результатов собственного психолого-педагогического исследования

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		44	0	64	108
Первый период контроля					
Методологические основы научного познания		***2***		***32***	***34***
Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований		2		4	6
Научные произведения и их классификация				6	6
Анализ нормативно-правовых источников и научных произведений по проблемам психолого-педагогических исследований				6	6
Работа с научными электронными библиотеками открытого доступа				6	6
Организация психолого-педагогического исследования				4	4
Замысел психолого-педагогического исследования				6	6
Методы психолого-педагогического исследования		***2***		***46***	***48***
Основные методы научного познания		2		2	4
Работа с методами теоретического исследования				6	6
Категориально-понятийный аппарат исследования				4	4
Эксперимент как комплексный метод эмпирического исследования				4	4
Наблюдение: виды и характеристика				6	6
Малоформализованные диагностические методы				8	8
Высокоформализованные диагностические методы				6	6
Методы первичной обработки данных				4	4
Методы вторичной обработки данных				6	6
Оформление результатов научной работы		***0***		***26***	***26***
Научная статья как результат деятельности исследователя				8	8
Проблема плагиата в научных исследованиях				4	4
Требования к оформлению научно-исследовательской работы				6	6
Оформление библиографического списка				4	4
Представление результатов психолого-педагогического исследования в виде устного доклада				4	4
Итого по видам учебной работы		4		104	108
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					108

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Методологические основы научного познания Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)	***12***
Тема 1.1. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований. 1. Понятие психолого-педагогического исследования. Виды исследований. 2. Современное состояние и развитие фундаментальных исследований в области дошкольного, начального, общего, дополнительного и профессионального образования. 3. Проблемное поле современных исследований в области педагогики и психологии начального образования, приоритетные направления их развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
Тема 1.2. Научные произведения и их классификация. 1. Понятие научного произведения. 2. Виды научных произведений. Учебно-методическая литература:1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 1.3. Анализ нормативно-правовых источников и научных произведений по проблемам психолого-педагогических исследований. 1. Законодательство в сфере образования как источник научных исследований. 2. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 1.4. Работа с научными электронными библиотеками открытого доступа. 1. ИКТ в деятельности исследователя. 2. Электронные библиотеки и каталоги (Электронный каталог библиотеки ЮУрГГПУ, ЭБС ЮУрГГПУ, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, КиберЛенинка, Российская государственная библиотека). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 1.5. Организация психолого-педагогического исследования. 1. Планирование психолого-педагогического исследования. 2. Профессиональная этика и научная добросовестность исследователя. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 1.6. Замысел психолого-педагогического исследования. 1. Проблема исследования, противоречия. 2. Объект и предмет исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. 3. Цель, гипотеза и задачи исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)	***20***
Тема 2.1. Основные методы научного познания. 1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2. Основная функция метода. 3. Классификация методов научного познания и их характеристика (общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования). 4. Уровни общенаучных методов исследования и их характеристика (методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические	2

методы). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
Тема 2.2. Работа с методами теоретического исследования 1. Роль теоретических методов в исследовании. 2. Выбор теоретических методов исследования (абстрагирование; анализ и синтез; индукция и дедукция; методы моделирования, сравнения, обобщения и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 2.3. Категориально-понятийный аппарат исследования 1. Понятие как ядро системы научных знаний. Сущность понятия 2. Основные характеристики понятия. 3. Связи и отношения между понятиями. Деление объема понятия. 4. Определение понятия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 2.4. Эксперимент как комплексный метод эмпирического исследования. 1. Особенности экспериментального исследования. 2. Типы эксперимента и алгоритм проведения. 3. Основные характеристики психологического эксперимента: переменные, выборка, валидность, надежность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
Тема 2.5. Наблюдение: виды и характеристика. 1. Наблюдение как метод психологии. Классификация метода наблюдения. 2. Программа (схема) наблюдения. Выбор единиц наблюдения. 3. Общие требования к записи наблюдения. Способы записи категоризированных наблюдений. 4. Виды организации психологического наблюдения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 2.6. Малоформализованные диагностические методы. 1. Характеристика малоформализованнных методик (беседа, анкетирование, контент-анализ, проективные методики и т.д.). 2. Использование малоформализованных методов диагностики обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 2.7. Высокоформализованные диагностические методы. 1. Характеристика методов высокого уровня формализации (тестирование, метод экспертного оценивания). 2. Использование высокоформализованных методов диагностики обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 2.8. Методы первичной обработки эмпирических данных 1. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. 2. Определение моды, медианы. 3. Вычисление средней арифметической. Определение дисперсии. 4. Установление примерного распределения данных. 5. Характеристика нормального распределения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 2.9. Методы вторичной обработки эмпирических данных. 1. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования. 2. Вычисление статистических критериев. 3. Установление корреляционных зависимостей и их интерпретация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	4
Раздел 3. Оформление результатов научной работы Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	***12***
Тема 3.1. Научная статья как результат деятельности исследователя.	2

1. Понятие научной статьи. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Научная аргументация и доказательство. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	
Тема 3.2. Проблема плагиата в научных исследованиях. 1. Понятие плагиата. 2. Плагиат в различных областях деятельности. Плагиат в науке. 3. Методы выявления плагиата. 4. Способы повышения уникальности текста. Учебно-методическая литература: Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 3.3. Требования к оформлению научно-исследовательской работы. 1. Оформление текста исследовательской работы. 2. Оформление иллюстраций. 3. Оформление таблиц. 4. Оформление маркированных и нумерованных списков. 5. Набор математических текстов и формул. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	4
Тема 3.4. Оформление библиографического списка. 1. Библиографическая запись и библиографическое описание. 2. Библиографическая ссылка и их виды. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 3.5. Представление результатов психолого-педагогического исследования в виде устного доклада. 1. Правила публичной речи. 2. Стилистическое особенности публичной речи. 3. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления. 4. Визуальное сопровождение доклада. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Методологические основы научного познания Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)	***22***
Тема 1.1. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.1. Ознакомьтесь с ключевыми положениями доклада Д. И. Фельдштейна «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития». Какие перспективные направления научного поиска Вы видите в области методики обучения и воспитания современного ребенка? Сформулируйте 2-3 темы исследования в рамках каждого направления исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
Тема 1.2. Научные произведения и их классификация Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.2 На основе предложенного фрагмента пособия «Методология и методы психолого-педагогического исследования» В. И. Загвязинского и Р. Атаханова составьте матрицу для сравнения основных научных произведений (отчет, доклад, статья, рецензия, монография, диссертация) и т.д.) Самостоятельно подберите основания для сравнения и охарактеризуйте каждую форму публикации. Учебно-методическая литература:1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	4
Тема 1.3. Анализ нормативно-правовых источников и научных произведений по проблемам психолого-педагогических исследований	4

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.3 Проведите обзор диссертаций по проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника, защищенных за последние 5 лет (https://vak.minobrnauki.gov.ru/). Проведите обзор публикаций в журнале «Начальная школа» по проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника, находящихся в свободном доступе. Проведите обзор научных статей в журнале «Вестник ЮУрГГПУ» («Вестник ЧГПУ») проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника за последние 5 лет. Результаты обзоров представьте в виде аннотации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	
Тема 1.4. Работа с научными электронными библиотеками открытого доступа Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.4 На основе работы с электронными библиотеками и каталогами составьте список литературы по выбранной теме. Проанализируйте составленный список литературы и выберите из него то, что должно составить теоретические основы и то, что в наибольшей степени соответствует Вашей теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	4
Тема 1.5. Организация психолого-педагогического исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.5 Составьте индивидуальный план научной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 1.6. Замысел психолого-педагогического исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.6 Подготовить проект введения научной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)	***28***
Тема 2.1. Основные методы научного познания Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.1. Подготовьте доклад с описанием перечня конкретных методов теоретического и эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
Тема 2.2. Работа с методами теоретического исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.2 Подготовьте реферат об одном из методов теоретического исследования, который планируете использовать в собственном исследовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	4
Тема 2.3. Категориально-понятийный аппарат исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.3 Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 2.4. Эксперимент как комплексный метод эмпирического исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.4 Подготовьте программу психолого-педагогического эксперимента, где будет представлена цель, задачи и методики исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
Тема 2.5. Наблюдение: виды и характеристика	4

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.5
Составьте карту наблюдения для выявления особенностей студентов вашей группы на учебных занятиях. Проведите наблюдение на 2-3 парах. Подготовьте протокол наблюдения.
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6

Тема 2.6. Малоформализованные диагностические методы — 6

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.6
Составьте анкету по выявлению уровня удовлетворенности качеством обучения в вузе и проведите анкетирование среди студентов факультета. По результатам анкетирования подготовьте аналитическую справку.
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6

Тема 2.7. Высокоформализованные диагностические методы — 4

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.7
Проведите тест интеллекта среди одногруппников по методике «Прогрессивные матрицы Дж. Равена». По результатам тестирования подготовьте аналитическую справку.
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6

Тема 2.8. Методы первичной обработки данных — 2

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.8
При исследовании объема внимания у учащихся 2 класса были получены следующие результаты (см. таблицу). Определите разброс выборки, моду, медиану, среднее арифметическое, дисперсию и квадратичное отклонение.

№ п/п	Учащийся	Количество объектов из 10
1.	В…ч Ваня	7
2.	Г…н Кирилл	7
3.	Д…ва Яна	5
4.	Е…ко Сергей	7
5.	З…ева Юля	5
6.	И…на Оля	8
7.	К…в Егор	10
8.	К…и Андрей	8
9.	К…ин Денис	9
10.	К…на Оля	4
11.	М…ер Катя	5
12.	М…на Катя	5
13.	О…ва Аня	9
14.	О…ва Настя	10
15.	П…вич Юра	10
16.	П…на Вика	9
17.	П…ов Никита	6
18.	П…ый Саша	4
19.	Р…ко Настя	5
20.	С…ва Даша	7
21.	С…ва Ира	8
22.	С…ов Илья	5
23.	Т…ов Максим	9
24.	Ш…ва Ира	3
25.	Ю…н Дима	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6

Тема 2.9. Методы вторичной обработки данных — 2

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.9
Решите задачу, используя онлайн калькулятор для расчета статистических показателей и критериев. При проведении констатирующего и контрольного этапа эксперимента по выявлению результативности программы взаимодействия педагога с семьей младших школьников по профилактике компьютерной зависимости в младшем школьном возрасте было получено следующее распределение испытуемых по группам риска формирования компьютерной зависимости (см. таблицу).

Уровень	**Констатирующий этап**		**Контрольный этап**	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ

	n	%	n	%	n	%	n	%
Отсутствие риска	8	26,67	10	34,48	19	63,33	8	27,59
Стадия увлеченности	15	50,00	13	44,83	6	20,00	12	41,38
Риск формирования компьютерной зависимости	7	23,33	6	20,69	5	16,67	9	31,03

Можно ли рассматривать указанные группы в качестве контрольной и экспериментальной? Результативна ли разработанная программа?
Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6

Раздел 3. Оформление результатов научной работы Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	***14***
Тема 3.1. Научная статья как результат деятельности исследователя Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.1. Подготовьте статью по теме вашего исследования (объем от 3 страниц). Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	6
Тема 3.2. Проблема плагиата в научных исследованиях Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.2 Перед вами фрагмент текста, размещенный в свободном доступе в сети Интернет. Соответственно его уникальность заведомо равна 0 %. Преобразуйте текст так, чтобы повысить его уникальность, но при этом сохранить авторский смысл. *Конкретные данные, полученные учеными (я опираюсь здесь на материалы исследований, проведенных в Психологическом институте РАО, Московском психолого-педагогическом университете, Факультете психологии МГУ им. Ломоносова, Институте психологии РАН, Гуманитарно-художественном институте Нижегородского архитектурно-строительного университета), показывают, что степень реальных изменений исторической ситуации объективно обусловила качественные психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка.* *В числе многих факторов, определяющих эти изменения, можно назвать, во-первых, маркетизацию, этику рынка, усиливающую ориентацию детей на потребление, а также адопцию, отрывающую ребенка от культурных традиций общества и его истории; во-вторых, маргинализацию, то есть неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка. Под действием этих и других факторов мы получаем такие феномены, как медикализация, выражающаяся в том, что детям ставят диагнозы, которые ранее ставили взрослым, при использовании антидепрессантов для агрессивных детей; повышенный уровень тревожности и страхов ребят, а в ряде случаев – повышенную агрессивность под действием фактора милитаризации и развития компьютерных игр, снижающих контроль детей за собственным поведением и формирующих зависимость.* Учебно-методическая литература: Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 3.3. Требования к оформлению научно-исследовательской работы Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.3 Оформите предложенный текст в соответствии с регламентом письменных работ. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 3.4. Оформление библиографического списка Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.4 Подготовьте библиографический список собственного научного исследования в соответствии с действующим ГОСТ. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	2
Тема 3.5. Представление результатов психолого-педагогического исследования в виде устного доклада Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.5 Подготовьте мультимедийную презентацию по результатам психолого-педагогического исследования.	2

Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5, 6	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1	Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/118459.html
2	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед.вузов / В. И.Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2010. – 207 с.	
3	Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 246 с.	http://www.iprbookshop.ru/66064.html
4	Шишикин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишикин, Е. В. Никитенко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/98773.html
Дополнительная литература		
5	Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб.пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2006. – 174 с.	
6	Курсовая работа по психолого-педагогическим дисциплинам и предметным методикам : метод. реком. для студ. пед. вузов / сост. Е. Ю Волчегорская, Н. В. Геращенко, М. В. Жукова, И. В. Забродина, Е. В. Фролова – Челябинск : Изд-во Челяб. госуд. пед. уни-та, 2010 – 100 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/329
7	Литвак, Р. А. Основы научного исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2016. – 187 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077
8	Яковлев, Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Единое окно доступа к	http://window.edu.ru

	образовательным ресурсам	
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
5	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Информационный поиск	Ознакомьтесь с ключевыми положениями доклада Д. И. Фельдштейна «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития». Какие перспективные направления научного поиска Вы видите в области методики обучения и воспитания современного ребенка? Сформулируйте 2-3 темы исследования в рамках каждого направления исследования	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
2.	Таблица по теме	На основе предложенного фрагмента пособия «Методология и методы психолого-педагогического исследования» В. И. Загвязинского и Р. Атаханова составьте матрицу для сравнения основных научных произведений (отчет, доклад, статья, рецензия, монография, диссертация) и т.д.) Самостоятельно подберите основания для сравнения и охарактеризуйте каждую форму публикации	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
3.	Аннотация	Проведите обзор диссертаций по проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника, защищенных за последние 5 лет (https://vak.minobrnauki.gov.ru/). Проведите обзор публикаций в журнале «Начальная школа» по проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника, находящихся в свободном доступе. Проведите обзор научных статей в журнале «Вестник ЮУрГГПУ» («Вестник ЧГПУ») проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника за последние 5 лет. Результаты обзоров представьте в виде аннотации	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)
4.	Информационный поиск	На основе работы с электронными библиотеками и каталогами составьте список литературы по выбранной теме. Проанализируйте составленный список литературы и выберите из него то, что должно составить теоретические основы и то, что в наибольшей степени соответствует Вашей теме	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)
5.	Творческое задание	Составьте индивидуальный план научной работы	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-2 (УК-2.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)
6.	Творческое задание	Подготовить проект введения научной работы	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2),

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Доклад/сообщение</td><td>Подготовьте доклад с описанием перечня конкретных методов теоретического и эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность</td><td>УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3),
УК-2 (УК-2.1, УК-2.2)</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Реферат</td><td>Подготовьте реферат об одном из методов теоретического исследования, который планируете использовать в собственном исследовании</td><td>УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3),
УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3),
ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Терминологический словарь/глоссарий</td><td>Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины</td><td>УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3),
УК-2 (УК-2.1)</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Творческое задание</td><td>Подготовьте программу психолого-педагогического эксперимента, где будет представлена цель, задачи и методики исследования</td><td>УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3),
УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3),
ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2),
ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Протокол наблюдения</td><td>Составьте карту наблюдения для выявления особенностей студентов вашей группы на учебных занятиях. Проведите наблюдение на 2-3 парах. Подготовьте протокол наблюдения</td><td>УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3),
УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Аналитическая справка</td><td>Составьте анкету по выявлению уровня удовлетворенности качеством обучения в вузе и проведите анкетирование среди студентов факультета. По результатам анкетирования подготовьте аналитическую справку</td><td>УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3),
УК-2 (УК-2.1, УК-2.2)
ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Аналитическая справка</td><td>Проведите тест интеллекта среди одногруппников по методике «Прогрессивные матрицы Дж. Равена». По результатам тестирования подготовьте аналитическую справку</td><td>УК-2 (УК-2.1, УК-2.2),
ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Кейс-задачи</td><td>При исследовании объема внимания у учащихся 2 класса были получены следующие результаты (см. таблицу). Определите разброс выборки, моду, медиану, среднее арифметическое, дисперсию и квадратичное отклонение.
<table>
<tr><td>№ п/п</td><td>Учащийся</td><td>Количество объектов из 10</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>В…ч Ваня</td><td>7</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Г…н Кирилл</td><td>7</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Д…ва Яна</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Е…ко Сергей</td><td>7</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>З…ева Юля</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>И…на Оля</td><td>8</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>К…в Егор</td><td>10</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>К…и Андрей</td><td>8</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>К…ин Денис</td><td>9</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>К…на Оля</td><td>4</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>М…ер Катя</td><td>5</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>М…на Катя</td><td>5</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>О…ва Аня</td><td>9</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>О…ва Настя</td><td>10</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>П…вич Юра</td><td>10</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>П…на Вика</td><td>9</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>П…ов Никита</td><td>6</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>П…ый Саша</td><td>4</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Р…ко Настя</td><td>5</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>С…ва Даша</td><td>7</td></tr>
</table></td><td>УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3),
ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>21.</td><td>С…ва Ира</td><td>8</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>С…ов Илья</td><td>5</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Т…ов Максим</td><td>9</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Ш…ва Ира</td><td>3</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Ю…н Дима</td><td>2</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Кейс-задачи</td><td>Решите задачу, используя онлайн калькулятор для расчета статистических показателей и критериев. При проведении констатирующего и контрольного этапа эксперимента по выявлению результативности программы взаимодействия педагога с семьей младших школьников по профилактике компьютерной зависимости в младшем школьном возрасте было получено следующее распределение испытуемых по группам риска формирования компьютерной зависимости (см. таблицу).
<table>
<tr><td rowspan="3">Уровень</td><td colspan="4">Констатирующий этап</td><td colspan="4">Контрольный этап</td></tr>
<tr><td colspan="2">ЭГ</td><td colspan="2">КГ</td><td colspan="2">ЭГ</td><td colspan="2">КГ</td></tr>
<tr><td>n</td><td>%</td><td>n</td><td>%</td><td>n</td><td>%</td><td>n</td><td>%</td></tr>
<tr><td>Отсутствие риска</td><td>8</td><td>26,67</td><td>10</td><td>34,48</td><td>19</td><td>63,33</td><td>8</td><td>27,59</td></tr>
<tr><td>Стадия увлеченности</td><td>15</td><td>50,00</td><td>13</td><td>44,83</td><td>6</td><td>20,00</td><td>12</td><td>41,38</td></tr>
<tr><td>Риск формирования компьютерной зависимости</td><td>7</td><td>23,33</td><td>6</td><td>20,69</td><td>5</td><td>16,67</td><td>9</td><td>31,03</td></tr>
</table>
Можно ли рассматривать указанные группы в качестве контрольной и экспериментальной? Результативна ли разработанная программа?</td><td>УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3),
ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Статья</td><td>Подготовьте статью по теме вашего исследования (объем от 3 страниц)</td><td>УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3),
УК-2 (УК-2.1, УК-2.2)
ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Творческое задание</td><td>Перед вами фрагмент текста, размещенный в свободном доступе в сети Интернет. Соответственно его уникальность заведомо равна 0 %. Преобразуйте текст так, чтобы повысить его уникальность, но при этом сохранить авторский смысл.
Конкретные данные, полученные учеными (я опираюсь здесь на материалы исследований, проведенных в Психологическом институте РАО, Московском психолого-педагогическом университете, Факультете психологии МГУ им. Ломоносова, Институте психологии РАН, Гуманитарно-художественном институте Нижегородского архитектурно-строительного университета), показывают, что степень реальных изменений исторической ситуации объективно обусловила качественные психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка.
В числе многих факторов, определяющих эти изменения, можно назвать, во-первых, маркетизацию, этику рынка, усиливающую ориентацию детей на потребление, а также адопцию, отрывающую ребенка от культурных традиций общества и его истории; во-вторых, маргинализацию, то есть неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка. Под действием этих и других факторов мы получаем такие феномены, как медикализация, выражающаяся в том,</td><td>УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3),
УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3),
ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)</td></tr>
</table>

		что детям ставят диагнозы, которые ранее ставили взрослым, при использовании антидепрессантов для агрессивных детей; повышенный уровень тревожности и страхов ребят, а в ряде случаев – повышенную агрессивность под действием фактора милитаризации и развития компьютерных игр, снижающих контроль детей за собственным поведением и формирующих зависимость	
18.	Кейс-задачи	Оформите предложенный текст в соответствии с регламентом письменных работ	ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)
19.	Информационный поиск	Подготовьте библиографический список собственного научного исследования в соответствии с действующим ГОСТ	ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)
20.	Мультимедийная презентация	Подготовьте мультимедийную презентацию по результатам психолого-педагогического исследования	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	**Форма оценивания**													
	Текущий контроль													**Промежуточная аттестация (Зачет)**
	Аналитическая справка	**Аннотация**	**Доклад/ сообщение**	**Информационный поиск**	**Кейс-задачи**	**Мультимедийная презентация**	**Протокол наблюдения**	**Реферат**	**Статья**	**Таблица по теме**	**Творческое задание**	**Терминологический словарь/глоссарий**	**Отчет по практике**	
УК-1														
УК-1.1	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+
УК-1.1	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+
УК-1.1	+	+		+	+	+		+	+		+		+	+
УК-2														
УК-2.1	+					+		+	+		+		+	+
УК-2.2	+					+			+		+		+	+
УК-2.3		+		+		+					+		+	+
ОПК-9														
ОПК-9.1	+	+		+	+	+			+				+	+
ОПК-9.2	+	+		+	+	+			+				+	+

ПК-5														
ПК-5.1											+		+	+
ПК-5.2											+		+	+
ПК-5.3											+			

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; –не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; –продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«не зачтено»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны: − развитие личности обучающихся; − анализ динамики развития детского коллектива; − изучение семей обучающихся; − социальный портрет клиента; − диагностика результатов обучения; − содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; − соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; − нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы; − деятельность специалиста по социальной работе; − система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан; − реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей; − назначение и периодичность выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; выявление возможных последствий неправильного или несвоевременного выполнения работы. − выявление основных недостатков в работе отдела (зоны, цеха, участка) и разработка предложений по организационной (технической, технологической) модернизации отдела (зоны, цеха, участка);
Аннотация	Аннотация − самое краткое сообщение о тематике первичного документа. Особенности текста аннотации состоят в следующем: − аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты; − в аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению; − аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов. Рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков. Аннотация состоит из двух частей: а) библиографического описания; б) текста аннотации. *Образец оформления аннотации* Аннотация на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.) Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания 1. Краткие сведения об авторе. 2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.). 3. Целевая аудитория издания. 4. Цели и задачи издания. 5. Структура издания и краткий обзор содержания работы. 6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором. 7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.
Доклад/сообщение	Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника

	библиографической информации: *первичные* (статьи, диссертации, монографии и т. д.); *вторичные* (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); *третичные* (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: − структура доклада должна включать краткое *введение*, обосновывающее актуальность проблемы; *основной текст*; *заключение* с краткими выводами по исследуемой проблеме; *список использованной литературы*; − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Информационный поиск	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: − *библиографический поиск* (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); − *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; − *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: − определение области знаний; − выбор типа и источников данных; − сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; − отбор наиболее полезной информации; − выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); − выбор алгоритма поиска закономерностей; − поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; − творческая интерпретация полученных результатов.
Кейс-задачи	Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию. Рекомендации по работе с кейсом: 1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы:

	(MSPowerPoint, LibreOfficeImpressAdobeFlash CS5, AdobeFlashBuilder и др.), сервисы Интернет (Prezi, GoogleSlides и др.), программы для создания видео. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к представлению информации. *К содержанию информации*. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. *К объему информации.* Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Протокол наблюдения	Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах. Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения. Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).
Реферат	Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части: – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). Этапы написания реферата: – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Статья	Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности. Рекомендуемая схема написания статьи: – название, автор статьи;

	– аннотация; – ключевые слова; – актуальность темы; – научная разработанность; – цель и задачи работы (исследования); – организация работы (исследования); – результаты работы (исследования); – выводы и рекомендации; – список использованных источников. Общие требования к статье: 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.); 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем); 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок; 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал; 5) включение сведений об авторе: – фамилия, имя и отчество автора; – фамилия, имя и отчество руководителя; – название магистерской программы. *Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности
Таблица по теме	Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф. Правила составления таблицы: – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Творческое задание	Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях. Для выполнения творческого задания необходимо: – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей *(при необходимости)*: – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Терминологический словарь/глоссарий	Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме

	(проблеме). Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы. Этапы работы над терминологическим словарем: − внимательно прочитать работу; − определить наиболее часто встречающиеся термины; − составить список терминов, объединенных общей тематикой; − расположить термины в алфавитном порядке; − составить статьи глоссария (дать точную формулировку термина в именительном падеже; объемно раскрыть смысл данного термина).
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
Зачет	Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все

	вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Кейс-технологии
6. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
− учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
− компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
компьютерный класс.
2. Лицензионное программное обеспечение:
- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*