

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2026 16:31:40
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



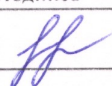
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

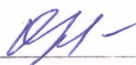
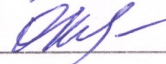
Шифр	Наименование практики
Б2.О	производственная практика (психолого-педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	5
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	8
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	9
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	12
6. Перечень образовательных технологий	14
7. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г. №.514н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (психолого-педагогическая)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	третий
Семестр	шестой семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
Практические	4 (0,07)
СРС	212 (3,93)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (психолого-педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Психология образования».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (психолого-педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология развития и возрастная психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Практика «производственная практика (психолого-педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическая служба в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель:

совершенствование профессионального опыта и изучение специфики работы педагога-психолога в образовательных организациях.

1.6 Задачи:

- 1) Закрепить теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин
- 2) Сформировать знания об основных направлениях, методах и технологиях работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа и вида
- 3) Изучить материально-техническое обеспечение и нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы образовательной организации
- 4) Развивать умения осуществлять информационный поиск, анализ и синтез информации, проводить психолого-педагогическую диагностику, анализировать полученные результаты и составлять групповую психолого-педагогическую характеристику обучающихся
- 5) Развивать умения применять полученные знания в процессе организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
- 6) Развивать навыки оформления отчетной документации по практике.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

Планируемые результаты практики «производственная практика (психолого-педагогическая)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении	3.3 технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (коррекционно-развивающей, воспитательной, культурно-просветительской, здоровьесберегающей деятельности) и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.	У.3 применять диагностический инструментарий для оценки сформированности психического развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы	В.2 методами контроля и оценки личностных характеристик субъектов образования (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей и профилактической работы
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 формы и методы психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательной среды 3.2 задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом возрастных особенностей субъектов образовательной среды
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 выбирать оптимальные методы для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями У.2 осуществлять анализ информации, полученной из разных психолого-педагогических источников.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 методикой организации совместной деятельности (коррекционно-развивающей, воспитательной, культурно-просветительской, здоровьесберегающей)

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	4	212	216
Первый период контроля			
<i>Раздел 1 Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида</i>	4	212	216
Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	4	212	216
Итого по видам учебной работы	4	212	216
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет по практике			
Итого за Первый период контроля			216

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1 Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), 3.2 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), У.2 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	
1.1. Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида 1. Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогического образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида - Психолого-педагогическая деятельность, направленная на мониторинг развития психических процессов обучающихся: - Диагностика психических процессов обучающихся: методы и методики диагностики, процедура диагностики, анализ и интерпретация результатов, представление результатов диагностики участникам образовательного процесса - Составление психолого-педагогических заключений 2. Психолого-педагогическая деятельность, направленная на коррекционно-развивающие цели: - Консультационная деятельность психолога в образовательных организациях разного типа и вида - Коррекционная деятельность психолога в образовательных организациях разного типа и вида - Профилактическая деятельность психолога в образовательных организациях разного типа и вида - Просветительская деятельность психолога в образовательных организациях разного типа и вида 3. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в образовательных организациях разного типа и вида Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

2.2 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1 Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	212
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), 3.2 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), У.2 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	

1.1. Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Задание для самостоятельного выполнения студентом: • Подготовить сообщение по вопросам: 1. Психолого-педагогическая деятельность, направленная на мониторинг развития психических процессов обучающихся: • Диагностика психических процессов обучающихся: методы и методики диагностики, процедура диагностики, анализ и интерпретация результатов, представление результатов диагностики участникам образовательного процесса • Составление психолого-педагогических заключений 2. Психолого-педагогическая деятельность, направленная на коррекционно-развивающие цели: • Консультационная деятельность психолога в образовательных организациях разного типа и вида • Коррекционная деятельность психолога в образовательных организациях разного типа и вида • Профилактическая деятельность психолога в образовательных организациях разного типа и вида • Просветительская деятельность психолога в образовательных организациях разного типа и вида 3. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в образовательных организациях разного типа и вида Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	212
--	------------

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81045.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Кулагина И. Ю. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/110166.html
3	Психодиагностика и консультирование: учебное пособие для вузов / Г.Ю. Гольева, Ю.А. Рокицкая – Челябинск: Издво ЗАО «Библиотека А. Миллера», – 2022. – 147 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12761
Дополнительная литература		
4	Психолого-педагогическая коррекция : метод. рекомендации / сост. Е. Г. Капитанец. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2019. – 57 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7040
5	Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81039.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Иванова И.Ю. Педагогика: учебно-методическое пособие / И.Ю. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 142 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12853
7	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Воспитание : теория и технологии : учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова [и др.] / под ред. С. В. Росляковой. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. – 192 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12873
9	Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/95621.html (дата обращения: 13.11.2023).
10	Рокицкая Ю.А. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / Ю.А. Рокицкая. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 391	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/15534 – ЭБС «IPRbooks»

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Доклад/сообщение	Отчет по практике	Практическая работа	
УК-1				
3.1 (УК.1.1)	+			+
3.2 (УК.1.1)	+			+
У.1 (УК.1.2)			+	+
У.2 (УК.1.2)			+	+
В.1 (УК.1.3)		+	+	+
ОПК-5				
3.3 (ОПК.5.1)	+			+
У.3 (ОПК.5.2)			+	+
В.2 (ОПК.5.3)		+	+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по вопросам:

1. Психолого-педагогическая деятельность, направленная на мониторинг развития психических процессов обучающихся:
 - Диагностика психических процессов обучающихся: методы и методики диагностики, процедура диагностики, анализ и интерпретация результатов, представление результатов диагностики участникам образовательного процесса
 - Составление психолого-педагогических заключений
2. Психолого-педагогическая деятельность, направленная на коррекционно-развивающие цели:
 - Консультационная деятельность психолога в образовательных организациях разного типа и вида
 - Коррекционная деятельность психолога в образовательных организациях разного типа и вида
 - Профилактическая деятельность психолога в образовательных организациях разного типа и вида
 - Просветительская деятельность психолога в образовательных организациях разного типа и вида

3. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в образовательных организациях разного типа и вида

2. Отчет по практике

I. Составить психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся:

- Провести диагностику с целью изучения психологических особенностей академической группы.
- Подготовить психолого-педагогическую характеристику академической группы с рекомендациями.

II. Защитить отчет по практике.

3. Практическая работа

Практическое задание: разработать тематический план «недели психологии» на предложенную тему.

Примерные структурные элементы тематического плана: день недели/название мероприятия/форма мероприятия/участники/ответственные/.

Примерные темы «недели психологии»:

1. «Я выбираю жизнь!».
2. «Я люблю тебя, жизнь!».
3. «Здоровый образ жизни».
4. «Межнациональная толерантность».
5. «Как противостоять агрессии и разрешить конфликт?».
6. «Я среди людей, люди вокруг меня».
7. «Самовоспитание. Цели самосовершенствования».
8. «Как научиться управлять собой».
9. «Депрессия и способы борьбы с ней».
10. «Культура межнациональных отношений обучающихся».
11. «Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся».
12. «За здоровый образ жизни».
13. «Самовоспитание».
14. «Конструктивные коммуникации».
15. «Поведение в конфликтной ситуации».
16. «Вредные привычки и как с ними бороться».
17. «Цели самосовершенствования».
18. «Профилактика деструктивного поведения подростков».
19. «Профилактика агрессивного поведения подростков».
20. «Профилактика конфликтного поведения старших подростков».
21. «Межличностные отношения в коллективе подростков».
22. «Смысл жизненных ориентации старших подростков».
23. «Гражданская идентичность подростков».

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

5. Практическая работа

Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.

Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.

Этапы практической работы:

- знакомство с теорией вопроса;
- прохождение инструктажа, ознакомление с примерами;
- составление плана (алгоритма) выполнения работы;
- выполнение работы;
- предоставление результатов работы для проверки и оценки.

При оценке результатов практической работы преподаватель оценивает знания, умения и владения обучающегося:

- организовывать свое рабочее место, соблюдать требования безопасного выполнения заданий (в т.ч. техники безопасности);
- рационально планировать работу, осуществлять самоконтроль в ходе работы;
- фиксировать основные положения работы (лаконично, схематично, последовательно и др.);
- определять ключевые положения;
- корректно употреблять терминологию;
- работать с оборудованием;
- делать выводы (полнота, логичность).

На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимися реализуемых процессов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов