

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:54:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
М.Ю. Буслаева
«___» _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
44.02.01 Дошкольное образование
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и программы учебной дисциплины **Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: *Трофимова Ксения Сергеевна*, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»	8
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»	11
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»	12

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (название дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование уровень подготовки среднее общее образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
организации и проведения развлечений;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

- уметь:

определять педагогические условия организации общения детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

- знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1-9 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-2.8, ПК-2.9 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	Должен иметь практический опыт: – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации и проведения развлечений; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование; – собеседование.
	Должен уметь: – определять педагогические условия организации общения детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование; – собеседование.
	Должен знать: – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование – собеседование;

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1) Тестовый контроль

1 вариант

1. **Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...**
А. игра
Б. труд
В. общение.
Способность к общению включает в себя:
А. Желание вступать в контакт с окружающими
Б. Умение организовать общение
В. Знание норм и правил общения
Г. Все варианты ответа
3. **Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:**
А. деловые
Б. познавательные
В. личностные.
4. **Особенностью какой формы общения дошкольников со сверстниками является «неумение поставить себя на место другого человека»:**
А. эмоционально-практической
Б. ситуативно-деловой
В. внеситуативно-деловой
5. **Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка:** предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:
А. внеситуативно-личностная
Б. внеситуативно-познавательная
В. ситуативно-деловая.
6. **Определите форму общения дошкольников со сверстниками:** общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.
А. эмоционально-практическое
Б. ситуативно-деловое.
В. внеситуативно-деловая
7. **О чем идет речь:** деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:
А. форма общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
8. **Роль взрослого в становлении общения дошкольников заключается в следующем:**
А. организации совместной предметной деятельности

- Б. формирование субъективного взаимодействия
- В. все варианты ответа
- 9. Расставьте формы общения дошкольников со взрослыми в порядке их возникновения:**
- А. ситуативно-деловая,
- Б. внеситуативно-деловая,
- В. внеситуативно-личностная.
- Г. ситуативно-личностная

10. Раскройте следующий вопрос: положение ребёнка среди сверстников _____

2 Вариант

- 1. Рассматривается как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, – это:**
- А. общение
 - Б. деятельность
 - В. средства общения
- 2. К сторонам общения относятся:**
- А. интерактивная
 - Б. социально-перцептивная
 - В. коммуникативная
 - Г. все варианты ответа
- 3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:** выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:
- А. деловые
 - Б. познавательные
 - В. личностные.
- 4. Средства общения подразделяются на:**
- А. вербальные
 - Б. невербальные
 - В. все варианты ответа
- 5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка:** проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:
- А. внеситуативно-личностное
 - Б. ситуативно-личностное
 - В. ситуативно-деловое.
- 6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками:** складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.
- А. эмоционально-практическое
 - Б. ситуативно-деловое

7. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

Б. потребности во впечатлениях,

8. Коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития

Б. поведение

9. Расставьте формы общени

А. Ситуативно-деловая,

Б. внеситуативно-деловая,

В. внеситуативно-личностная.

Г. Ситуативно-личностная

[illegible]

1. Особенности общения детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками
2. Организация общения с детьми раннего возраста в совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.
3. Обучение детей раннего возраста общению со сверстниками
4. Понятие затрудненного общения. Классификация нарушений общения у детей. Причины трудностей в общении детей дошкольного возраста.
5. Замкнутые дети. Организация общения с замкнутым ребенком.
6. Застенчивые дети. Помощь застенчивым детям в преодолении трудностей в общении.
7. Агрессивность в дошкольном возрасте. Понятие, причины, профилактика, приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста.

Темы для докладов:

- 9

6. Формирование у детей внеситуативно-личностной формы общения с взрослыми в старшем дошкольном возрасте.

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Коррекция агрессивного поведения у дошкольников».
2. Смоделируйте схему реализации всех этапов коррекции трудностей в общении дошкольников.

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1. Темы круглых столов

1. Особенности общения и взаимоотношений детей в игре.
2. Педагогические условия организации общения дошкольников.
3. Организация общения детей младшего дошкольного возраста в игре
4. Организация общения детей среднего дошкольного возраста в игре
5. Организация общения детей старшего дошкольного возраста в игре

2. Примерная тематика рефератов

1. Понятие конфликта.
2. Причины, виды конфликтов в дошкольном возрасте.
3. Воспитатель как посредник в конфликтах детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования бесконфликтного общения детей дошкольного возраста.
5. Педагогические условия организации общения детей в ДОО.
6. Воспитание у детей самоуважения, положительного отношения к себе.
7. Содержание, задачи формирования у детей культуры поведения.
8. Методика обучения детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета.
9. Понятие бесконфликтного общения. Задачи формирования у детей асертивного поведения, доброжелательного отношения к сверстникам.
10. Формирование у детей знаний о себе, положительного отношения к себе
11. Обучение детей умению воспринимать и понимать партнера по общению
12. Формирование у детей чувства общности, чувства «Мы».

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА

- ☐ Формат А 4.
- ☐ Поля: верхнее, нижнее, правое, - 1,5 см., левое – 2,5.
- ☐ Шрифт - Times New Roman.
- ☐ Высота шрифта - 12 (14) кегль;
- ☐ Красная строка – 1,25 см.
- ☐ Междустрочный интервал - одинарный.
- ☐ Выравнивание текста - по ширине.
- ☐ Номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер.
- ☐ Исключить переносы в словах

5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1. Заполнение таблицы:

Тип	Характеристика	Примеры игр из коррекционной программы (к каждому этапу)
Агрессивные дети		1 этап:
		2 этап:
Обидчивые дети		3 этап:
		4 этап:
Застенчивые дети		5 этап:
		6 этап:
Демонстративные дети		7 этап:

5.1 Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями

Итоговый тест по дисциплине

**"ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**

Количество вопросов - 26.

Максимальное количество баллов - 50.

Время прохождения - 45 минут.

Выберите верное определение термина "Общение" по М.И. Лисиной:

- ☐ Общение – это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата.
- ☐ Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия обществ. субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности.
- ☐ Общение – это одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

М.И. Лисиной были выделены следующие формы общения дошкольников:

- ☐ ситуативно-личностная; ситуативно деловая; внеситуативно-познавательная; предметно-действенная.
- ☐ ситуативно деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная; непосредственно-эмоциональная.
- ☐ ситуативно-личностная; ситуативно деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная.

М. И. Лисиной выделены две формы общения со взрослыми в дошкольном возрасте:

- ☐ ситуативно-личностная и внеситуативно-личностная;
- ☐ внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная;
- ☐ ситуативно-деловая и внеситуативно-познавательная.

Для дошкольного возраста характерна форма общения со взрослым:

- ☐ ситуативно-деловая;
- ☐ ситуативно-личностная;
- ☐ внеситуативно-познавательная.

Термин «зона ближайшего развития» введен:

- ☐ Д.Б. Элькониным;
- ☐ Л.С. Выготским;
- ☐ Ж. Пиаже.

Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- ☐ главной;
- ☐ значимой;
- ☐ ведущей.

Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Л.С. Выготскому:

- ☐ ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;
- ☐ овладение орудийными действиями;
- ☐ развитие предметных действий.

Ведущая деятельность в дошкольный период является:

- ☒ сюжетно-ролевая игра;
- ☐ общение со взрослым;
- ☐ предметная деятельность.

Сензитивный период развития речи:

- ☐ от 5 лет до 7 лет;
- ☒ от 1 года до 3 лет;
- ☐ от 2 до 5 лет.

Функции речи дошкольника:
несколько вариантов ответа

- ☒ планирующая;
- ☒ коммуникативная;
- ☐ волевая;
- ☒ мыслительная;
- ☒ регулирующая;
- ☐ эмоциональная.

Установите соответствие между формой общения ребёнка со взрослым и её значением.

Внеситуативно-личностная	Приобщение к моральным и нравственным ценностям общества; переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.
Внеситуативно-познавательная	Первичное проникновение во вневещную суть явлений, развитие наглядных форм мышления.
Ситуативно-деловая	Развитие предметной деятельности, подготовка к овладению речью и первый этап развития активной речи.
Ситуативно-личностная	Неспецифическая общая активация, формирование перцептивных действий, подготовка к овладению хватанием.

Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?
несколько вариантов ответа

- ☒ понимание целей партнера
- ☒ понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- ☒ знание индивидуальных особенностей партнера

Коммуникативной стороной общения называют:

- ☒ обмен информацией;
- ☐ восприятия друг друга;
- ☐ взаимодействие.

Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:

- ☐ либеральный;
- ☐ демократический;
- ☒ авторитарный.

Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:

- ☐ эмоциональные барьеры;
- ☐ культурные барьеры;
- ☒ смысловые барьеры.

Что из предложенного является обязательным признаком любых форм общения:

- ☐ постановка цели;
- ☐ речь;
- ☒ передача информации.

Установите соответствие типа нарушения общения дошкольника с его характеристикой.

Агрессивные дети	мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе
Демонстративные дети	стремление привлечь к себе внимание любыми возможными способами
Застенчивые дети	является одной из самых распространенных и самых сложных проблем межличностных отношений
Обидчивые дети	болезненное переживание человеком игнорирования или отвержения со стороны других людей

Установите соответствие.

Коммуникативная компетентность педагога	это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, вырабатывать совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих протекание коммуникативного процесса
Педагогическое общение	процесс организации , установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и учащимся, порождаемый целями и содержанием совместной деятельности
Стиль педагогического общения	типичная система приемов воздействия на других, умения и навыки педагога

Установите соответствие. Сопоставьте возраст и форму общения ребёнка со взрослым.

младенчество	ситуативно-личностное
младший дошкольный	внеситуативно - познавательное
ранний возраст	ситуативно-деловое
старший дошкольный	внеситуативно - личностное

Выделите главный мотив общения старшего дошкольника.

- ☒ личностный
- ☐ познавательный
- ☐ деловой

Определите стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми
несколько вариантов ответа (3)

- ☐ поддержка и похвала ребенка
- ☒ выплеск физической энергии
- ☒ поддерживать позитивное отношение к другим
- ☐ избегать соревновательных моментов
- ☐ снимать мышечное напряжение (релаксация)
- ☒ игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

Выделите главный мотив общения младшего дошкольника

- ☐ личностный
- ☒ познавательный
- ☐ деловой

Определите стратегические позиции педагога в общении с тревожными детьми
несколько вариантов ответа

- ☒ поддержка и похвала ребенка
- ☐ выплеск физической энергии
- ☐ поддерживать позитивное отношение к другим
- ☒ избегать соревновательных моментов
- ☒ снимать мышечное напряжение (релаксация)
- ☐ игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

Психологическая сущность потребности в общении состоит в:

- ☒ потребности передавать информацию
- ☒ потребности во впечатлениях
- ☒ в стремлении к познанию самого себя и других

Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: - взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

- ☐ речевые
- ☐ предметно-действенные
- ☒ экспрессивно-мимические

Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

- ☐ речевые
- ☒ экспрессивно-мимические
- ☐ предметно-действенные