Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.03.2026 10:55:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	**Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи**

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
7. Перечень образовательных технологий 20
8. Описание материально-технической базы 21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ТНР».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов представлений о специфике организации и содержания коррекционного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями письменной речи.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у магистрантов представлений о теоретико-методологических основах логопедии, знаний о современных подходах к обучению и воспитанию детей с нарушениями письменной речи

2) формирование понимания особенностей психологического равития детей с нраушениями письменной речи, овладение навыками психолого-педагогической диагностики нарушений речевого детей с нарушениями письменной речи

3) формирование умения оказывать спектр коррекционных услуг и составлять индивидуальный маршрут для лиц с нарушениями письменной речи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
2	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	З.2 сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, психолого-педагогические технологии сопровождения и инновационные процессы в сфере общего и специального образования в сопровождении лиц с нарушениями письменной речи
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи с целью планирования учебно-воспитательного процесс в образовательном учреждении;

3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 Основными стратегиями комплексного подхода к реализации коррекционно-образовательного процесса в ОУ для детей с ТНР.
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	З.1 нормативно-правовые акты локального уровня в образовательных организациях, реализующих АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи, оценивает качество коррекционно-образовательного процесса в ОО для детей с ТНР
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 организовывать логопедическое сопровождение лиц с тяжёлыми нарушениями речи в системе образования, здравоохранения, социальной помощи
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Навыками информационного поиска и анализа особенностей коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих АООП для детей с ТНР.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**10**	**14**	**66**	**90**
Первый период контроля				
Теоретические основы сопровождения лиц с нарушениями речи	***4***	***6***	***24***	***34***
История становления и перспективы развития психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи	2	2	12	16
Психологические особенности детей с нарушениями письменной речи	2	4	12	18
Особенности логопедической работы детьми школьного и подросткового возраста с нарушениями письменной речи	***6***	***8***	***42***	***56***
Нормативно – правовая база логопедического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи.	2	2	18	22
Организация и содержание логопедической работы в школе.	2	4	12	18
Специфика логопедического сопровождения подростков и взрослых с нарушениями письменной речи	2	2	12	16
Итого по видам учебной работы	10	14	66	90
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические основы сопровождения лиц с нарушениями речи	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	

1.1.	История становления и перспективы развития психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи 1. 1. История становления и перспективы развития психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи Основные этапы становления логопедии и логопсихологии в России и за рубежом Сущность понятия «сопровождение» в психолого-педагогическом аспекте. Возникновение и развитие логопедии как науки. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии. Л.С. Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. Теория социальной компенсации. «Обходные пути» в развитии. Л. С. Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Л.С. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Л.С. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии. Л.С. Выготский о единстве аффекта и интеллекта. Современные актуальные проблемы современнойлогопедии: ранняя диагностика нарушений в развитии, оказание психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями, использование информационных технологий в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, интеграция и инклюзия для детей с нарушениями речи. Понятийный аппарат и основные современные положения логопедии, цель, задачи, предмет, объект. Межпредметные связи 1.2. Психологические особенности детей с нарушениями письменной речи Научная основа содержания логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о «структуре дефекта», морфофункциональная основа формирования речи. Формирование и функционирование речевой деятельности в норме и патологии. Соотношение биологического и социального в становлении речевой функциональной системы. Структура дефекта при речевых нарушениях. Первичные и вторичные дефекты. Основные особенности когнитивного развития детей с нарушениями речи: своеобразие внимания, всех видов восприятия, мнестической функции, мышления, речевой деятельности. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями письменной речи: самооценка, эмоционально-волевая сфера, мотивационные характеристики. Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями письменной речи: игровой, учебной, трудовой, профессионально-трудовой. Основные возрастные тенденции когнитивного, личностного, деятельностного развития детей с нарушениями речи. Тема 1.1: История становления и перспективы развития психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи План: 1.Основные этапы становления логопедии как науки. 2. Изменение отношения к лицам с отклонениями в развитии (в соответствии с периодизацией Н.Н. Малофеева). 3. Понятийный аппарат и основные современные положения логопедии и логопсихологии, цель, задачи, предмет, объект. 4. Научные основы логопедии. Вклад Л.С. Выготского. 5. Сущность понятия «сопровождение» в психолого-педагогическом аспекте. 6. Предмет, объект, принципы, задачи и основные направления сопровождения лиц с нарушениями речи. 7. Отечественные классификации речевых нарушений 8. Межпредметные связи логопедии. Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Логопедия как наука в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Психологические особенности детей с нарушениями письменной речи Тема.1.2. Психологические особенности детей с нарушениями письменной речи План 1. Формирование и функционирование речевой деятельности в норме и патологии. 2. Соотношение биологического и социального в становлении речевой функциональной системы. 3. Структура дефекта при речевых нарушениях. Первичные и вторичные дефекты. 4. Основные особенности развития детей с нарушениями письменной речи. 5. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями письменной речи. 6. Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями письменной речи. Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Особенности логопедической работы детьми школьного и подросткового возраста с нарушениями письменной речи	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: З.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	

2.1.	Нормативно – правовая база логопедического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи.	2

2.1. Нормативно – правовая база логопедического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи.

Нормативно – правовая база логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи(международная, федеральная, региональная, локальная).
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя- логопеда в системе образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда в системе здравоохранения и социальной помощи. Организация учебно-воспитательной работы и коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушением речи (ДОО, ОО, ПМПК, здравоохранение).
Современная система оказания образовательных услуг детям с нарушениями речи: дошкольный возраст, школьный возраст и послешкольное обучение. Организация, задачи, формы и методы коррекционного воздействия на ребенка с нарушениями речи. Основы организации сопровождения детей с нарушениями речи: нормативно-правовое обеспечение, дидактические принципы, кадровое обеспечение, охранительно-педагогический режим в ОУ. Программное обеспечение образовательного процесса в ОУ: характеристики программ, реализуемых в современной школе. Оценка знаний, умений и навыков учеников с нарушениями речи. Цель и задачи обучения по основным предметам в ОУ: математика, русский язык, чтение, и др.. Профориентационная работа в ОУ как основа социализации и интеграции в обществе выпускников. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Урок и требования к уроку в современной коррекционной школе: типы уроков, структурное содержание урока, основные этапы урока. Специфика реализации методов обучения детей с нарушениями речи: словесные, наглядные, практические. Использование информационных технологий в обучении детей с нарушениями речи. Условия и принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Программное обеспечение образовательного процесса на I и II ступенях образования.
Основы организации воспитательного процесса для детей с нарушениями речи. Основные направления воспитательной работы в ОУ: физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, семейное воспитание, экологическое воспитание, половое воспитание и т.д. Формы организации воспитательного процесса, своеобразие организации и проведения коллективной работы в ОУ. Социально-трудовая адаптация и интеграция лиц с нарушениями речи в общество. Интегрированное обучение.

Организация и содержание логопедической работы в школе.

Коррекция нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста. Организация и содержание работы учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи и в условиях школьного логопедического пункта. ПМПк образовательного учреждения в сопровождении детей с нарушениями письменной речи.
Специфика логопедического сопровождения подростков и взрослых с нарушениями письменной речи
Восстановление речи у подростков и взрослых. Особенности сопровождения больных с нарушениями речи в условиях неврологического стационара и в условиях поликлиники, ОО.
Тема 2.1: Нормативно – правовая база логопедического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи.
План:
1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.
2. Современная система оказания образовательных услуг детям с нарушениями речи: школьный возраст и послешкольное обучение.
3. Коррекционное занятие в школе.
4. Условия и принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.
5. Основы организации воспитательного процесса для детей с нарушениями письменной речи.
Список литературы:
[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
Информационное сопровождение:
Мультимедийная презентация «Теоретические основы обучения детей с нарушениями письменной речи».

2.2.	Организация и содержание логопедической работы в школе. Организация и содержание логопедической работы в школе. План 1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. 2. Основные особенности развития детей с нарушениями письменной речи младшего школьного возраста и подросткового. 3. Реализация АООП для детей с нарушениями письменной речи 4. Индивидуальная и фронтальная работа по преодолению нарушений письменной речи у школьников. 5. Внеурочная деятельность для детей с нарушениями письменной речи. Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3.	Специфика логопедического сопровождения подростков и взрослых с нарушениями письменной речи Тема. 2.3. Специфика логопедического сопровождения подростков и взрослых Кол-во часов: 2 План 1.Коррекция письменной речи у подростков и взрослых. 2.Особенности сопровождения больных с нарушениями речи в условиях образования и здравоохранения,в ОО. Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические основы сопровождения лиц с нарушениями речи		***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)		
1.1.	История становления и перспективы развития психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи Тема.1.1. История становления и перспективы развития психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи Форма проведения: дискуссия. Изучаемые вопросы: 1. Изменение отношения к лицам с отклонениями в развитии (в соответствии с периодизацией Н.Н. Малофеева). 2. Понятийный аппарат и основные современные положения логопедии и логопсихологии, цель, задачи, предмет, объект. 3. Вклад Л.С. Выготского. 4. Современные концептуальные подходы к сопровождению лиц с нарушениями письменной речи. 5. Отечественные классификации письменных речевых нарушений Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Логопедия как наука в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.2.	Психологические особенности детей с нарушениями письменной речи Психологические особенности детей с нарушениями письменной речи Форма проведения: деловая игра «Дискуссия между специалистами, сопровождающими детей с нарушениями речи по вопросам проявления первичных и вторичных дефектов у детей». Изучаемые вопросы: 1. Формирование и функционирование речевой деятельности в норме и патологии. 2. Соотношение биологического и социального в становлении речевой функциональной системы. 3. Структура дефекта при речевых нарушениях. Первичные и вторичные дефекты. 4. Основные особенности развития детей с нарушениями письменной речи. 5. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями письменной речи. 6. Особенности различных видов деятельности детей с нарушениямиписьменной речи. Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Особенности логопедической работы детьми школьного и подросткового возраста с нарушениями письменной речи		***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: З.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)		
2.1.	Нормативно – правовая база логопедического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи. Тема 2.1: Нормативно – правовая база логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Форма проведения: дискуссия Изучаемые вопросы: 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда. 2. Современная система оказания образовательных услуг детям с нарушениями речи: дошкольный возраст, школьный возраст и послешкольное обучение. 3. Коррекционное занятие в школе. 4. Условия и принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи. 5. Основы организации воспитательного процесса для детей с нарушениями письменной речи. Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Теоретические основы обучения детей с нарушениями письменной речи». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.2.	Организация и содержание логопедической работы в школе. Организация и содержание логопедической работы в школе. Кол-во часов: 2 Форма проведения: семинар - практикум Изучаемые вопросы: 1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. 2. Основные особенности развития детей с нарушениями письменной речи младшего школьного возраста и подросткового. 3. Реализация АООП для детей с нарушениями письменной речи 4. Индивидуальная и фронтальная работа по преодолению нарушений письменной речи у школьников. 5. Внеурочная деятельность для детей с нарушениями письменной речи. Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3.	Специфика логопедического сопровождения подростков и взрослых с нарушениями письменной речи Специфика логопедического сопровождения подростков и взрослых Кол-во часов: 2 Форма проведения: семинар-дискуссия Изучаемые вопросы: 1.Восстановление письменной речи у подростков и взрослых. 2.Особенности сопровождения больных с нарушениями речи в условиях образования и здравоохранения, в ОО. Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические основы сопровождения лиц с нарушениями речи		***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)		
1.1.	История становления и перспективы развития психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составление Конспекта работ Л.С.Выготского: Дефект и сверхкомпенсация; К психологии и педагогике детской дефективности (Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Издательство «Лань», 2003). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.2.	Психологические особенности детей с нарушениями письменной речи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Сообщение по теме Выступление на семинаре о психологических особенностях детей с нарушениями письменной речи младшего школьного возраста и подрасткового возраста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2. Особенности логопедической работы детьми школьного и подросткового возраста с нарушениями письменной речи		***42***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: З.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)		

2.1.	Нормативно – правовая база логопедического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Сообщения по теме «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями письменной речи». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	18
2.2.	Организация и содержание логопедической работы в школе. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Презентация по теме «Формы и методы работы с детьми с нарушениями письменногй речи» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2.3.	Специфика логопедического сопровождения подростков и взрослых с нарушениями письменной речи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Программа индивидуального сопровождения детей с нарушениями письменной речи в ОО (по выбору студента нарушение письменной речи). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/60366.html
2	Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 258 с.	http://www.iprbookshop.ru/12714.html
3	Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/19456.html
	Дополнительная литература	
4	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html
5	Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/66128.html
6	Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/26758.html
7	Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс) [Электронный ресурс] : программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться». Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61009.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Зачет/Экзамен
ПК-3						
З.1 (ПК.3.1)	+	+	+			+
У.1 (ПК.3.2)	+	+	+			+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+			+
ПК-7						
З.2 (ПК.7.1)	+		+	+	+	+
У.2 (ПК.7.2)	+		+	+	+	+
В.2 (ПК.7.3)	+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы сопровождения лиц с нарушениями речи":

1. Доклад/сообщение

Сообщение по теме

Выступление на семинаре о психологических особенностях детей с нарушениями письменной речи младшего школьного возраста и подрасткового возраста

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Конспект работ Л.С.Выготского: Дефект и сверхкомпенсация; К психологии и педагогике детской дефективности (Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Издательство «Лань», 2003).

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу

Предмет, объект, принципы, задачи и основные направления сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.

Научная база для формирования системного подхода в сопровождении лиц с письменной нарушениями речи.

Современные концептуальные подходы к сопровождению лиц с нарушениями письменной речи.

Отечественные классификации речевых письменных нарушений.

Научная основа содержания сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.

Юридические основы сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.

Основные структурные компоненты сопровождения лиц с нарушениями письменной речи..

Методы сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.

Логопедическое обследование, логопедическое заключение как основа для логопедического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Особенности логопедической работы детьми школьного и подросткового возраста с нарушениями письменной речи":

1. Доклад/сообщение

Сообщения по теме «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями письменной речи».

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя- логопеда в системе образования.
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда в системе здравоохранения и социальной помощи.
Роль семьи в сопровождении детей с нарушениями исьменной речи.
Принципы, методы и приемы коррекционно-предупредительного воздействия и работы в семь
Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста в системе здравоохранения и социальной помощи.
Коррекция нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста.
Организация и содержание работы учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи и в условиях школьного логопедического пункта.
ПМПк образовательного учреждения в сопровождении детей с нарушениями речи.
Восстановлением письменной речи у подростков и взрослых.
Особенности сопровождения больных с нарушениями речи в условиях неврологического стационара и в условиях поликлиники.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Презентация по теме «Формы и методы работы с детьми с нарушениями письменной речи»

Количество баллов: 5

4. Проект

Программа индивидуального сопровождения детей с нарушениями письменной речи в ОО (по выбору студента нарушение письменной речи).

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Предмет, объект, принципы, задачи и основные направления сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.
2. 2. Научная база для формирования системного подхода в сопровождении лиц с письменной нарушениями речи.
3. 3. Современные концептуальные подходы к сопровождению лиц с нарушениями письменной речи.
4. 4. Отечественные классификации речевых письменных нарушений.
5. 5. Научная основа содержания сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.
6. 6. Юридические основы сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.
7. 7. Основные структурные компоненты сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.
8. 8. Методы сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.
9. 9. Логопедическое обследование, логопедическое заключение как основа для логопедического сопровождения лиц с нарушениями письменной речи
10. 10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя- логопеда в системе образования.
11. 11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда в системе здравоохранения и социальной помощи.
12. 12. Роль семьи в сопровождении детей с нарушениями исьменной речи.
13. 13. Принципы, методы и приемы коррекционно-предупредительного воздействия и работы в семь
14. 14. Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста в системе здравоохранения и социальной помощи.
15. 15. Коррекция нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста.
16. 16. Организация и содержание работы учителя-логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи и в условиях школьного логопедического пункта.
17. 17. ПМПк образовательного учреждения в сопровождении детей с нарушениями речи.

18. 18. Восстановлением письменной речи у подростков и взрослых.
19. 19. Особенности сопровождения больных с нарушениями речи в условиях неврологического стационара и в условиях поликлиники.
20. 20. Сущность понятия «сопровождение» в психолого-педагогическом аспекте.
21. 21. Соотношение понятий «нарушение письменной речи» и «недоразвитие речи».
22. 22. Возникновение и развитие логопедии как науки.
23. 23. Принципы, методы и приемы коррекционно-предупредительного воздействия и работы в семье.
24. 24. Коррекция нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста.
25. 25. Особенности сопровождения больных с нарушениями речи в условиях неврологического стационара и в условиях поликлиники.
26. 26. Специфика оказания логопедической помощи взрослым с заиканием.
27. 27. Определение дисграфии. Охарактеризуйте проявление основных симптомов дисграфии.
28. 28. Определение дислексии. Охарактеризуйте проявление основных симптомов дислексии.
29. 29. Организация и содержаний логопедической работы по преодолению дисграфии.
30. 30. Организация и содержаний логопедической работы по преодолению дислексии.
31. 31. Правила и приемы обследования звукопроизношения у детей младшего школьного возраста.
32. 32. Приведите примеры ошибок на уровне буквы и слога в письменных работах учащихся. 1-2 классов.
33. 33. Приведите примеры ошибок на уровне слова в письменных работах учащихся 1-2 классов.
34. 34. Проанализировать представленные письменные работы. Охарактеризовать ошибки в письменных работах учащихся.
35. 35. Приведите примеры дидактического материала для формирования грамматических форм числа, падежа у младших школьников
36. 36. Подготовить содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по преодолению нарушений письма у детей.
37. 37. Подготовить содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ОНР по преодолению нарушений письма у детей.
38. 38. Обосновать выбор артикуляционных упражнений для индивидуального занятия с ребенком школьного возраста со стертой дизартрией.
39. 39. Подобрать и обосновать выбор упражнений на формирование выдоха для работы с ребенком 7-ти лет с заключением «ОНР, III уровень речевого развития. Псевдобульбарная дизартрия».
40. 40. Приведите примеры ошибок на уровне предложения в письменных работах учащихся 1-2 классов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC