

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.03.2026 11:21:58  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПТМ.02	Педагогический менеджмент в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	6	13.02.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогический менеджмент в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогический менеджмент в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Педагогический менеджмент в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)», «Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (научно-педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение магистрантами необходимыми знаниями, навыками и практическим опытом в области управления безопасностью жизнедеятельности и здоровьесберегающим образованием обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть значение понятия «образовательный (педагогический) менеджмент» и место педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в аспекте управления образовательной организацией;

2) ознакомить с историей развития концепций менеджмента в образовании;

3) ознакомить с функциями, принципами и методами педагогического менеджмента, в том числе и менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения;

4) познакомить с методами работы руководителей разного уровня над собой по преодолению ограничений педагогического менеджмента.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает научные подходы, принципы организации службы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в образовании

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет планировать безопасную и здоровьесберегающую деятельность в образовательной организации, организовывать педагогический коллектив для ее эффективной организации, эмпирические и теоретические методы исследования применительно к руководству безопасной и здоровьесберегающей деятельностью
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет методами научного управления безопасностью и здоровьесбережением в образовательной организации, опытом организации научного исследования в данной области
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 Знает характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента, его структуру, состав, функции, а также существующие модели управления
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 Умеет эффективно взаимодействовать с субъектами образования в процессе управленческой деятельности
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 Владеет способами эффективного руководства в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические основы педагогического менеджмента в сфере здоровьесбережения</b></i>	2	2	42	46
Сущность педагогического менеджмента, его роль и место в системе безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации	2		8	10
Методологические подходы к управлению безопасностью и здоровьесбережением в образовательной организации		2	12	14
Организационные основы педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения			12	12
Самоменеджмент здоровья и безопасности как условие профессионального роста			10	10
<i><b>Управление безопасностью жизнедеятельности и здоровьесбережением в образовательной организации</b></i>		2	56	58
Принципы организации службы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в образовательной организации			14	14
Формирование непрерывной системы управления службой безопасности и здоровьесбережения в образовательных организациях разного уровня		2	14	16
Мониторинг в системе управления безопасностью жизнедеятельности и здоровьесберегающей деятельностью в образовательной организации			14	14
Тьютор по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению как субъект управления			14	14
Итого по видам учебной работы	2	4	98	104
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы педагогического менеджмента в сфере здоровьесбережения</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Сущность педагогического менеджмента, его роль и место в системе безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации 1. Основные системообразующие элементы педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. 2. История развития концепций педагогического менеджмента. 3. Классическая и научная школы в управлении. 4. Место педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в системе управления образовательными организациями Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы педагогического менеджмента в сфере здоровьесбережения</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Методологические подходы к управлению безопасностью и здоровьесбережением в образовательной организации Цель занятия: ознакомление с особенностями управленческой деятельности. Теоретическая часть (вопросы для обсуждения) 1. Понятие «управленческое решение». 2. Менеджер по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению как субъект управления. 3. Управленческая деятельность в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. 4. Факторы эффективности менеджмента. 5. Основные составляющие оценки эффективности управления образовательными системами, нацеленными на безопасную и здоровьесберегающую деятельность. Практическая часть (творческое задание): 1. Анализ ограничений в педагогическом менеджменте в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения конкретной образовательной организации. 2. Проект принятия управленческого решения после выполнения задания 1.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Управление безопасностью жизнедеятельности и здоровьесбережением в образовательной организации</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
2.1. Формирование непрерывной системы управления службой безопасности и здоровьесбережения в образовательных организациях разного уровня Цель занятия: ознакомление с особенностями управленческой деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. Теоретическая часть (вопросы для обсуждения) 1. Деятельность субъектов управления службой безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в образовательными организациями разного типа. 2. Задачи и роли руководителя в управлении. 3. Распределение полномочий.	2

<p>4. Планирование и организация деятельности службы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.</p> <p>5. Контроль, методы контроля за деятельностью в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.</p> <p>6. Методы управления, уровни реализации методов управления: личностный, групповой, коллективный.</p> <p>Практическая часть (творческое задание): Проект управления системой безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы педагогического менеджмента в сфере здоровьесбережения</b>	<b>42</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
<p>1.1. Сущность педагогического менеджмента, его роль и место в системе безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Сущность педагогического менеджмента, его роль и место в системе безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в образовательной организации". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.2. Методологические подходы к управлению безопасностью и здоровьесбережением в образовательной организации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практической работы "Методологические основы педагогического менеджмента в сфере здоровьесбережения". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.3. Организационные основы педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание по теме "Организационные основы педагогического менеджмента в сфере здоровьесбережения". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.4. Самоменеджмент здоровья и безопасности как условие профессионального роста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание по теме "Самоменеджмент здоровья и безопасности как условие профессионального роста". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<b>2. Управление безопасностью жизнедеятельности и здоровьесбережением в образовательной организации</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
<p>2.1. Принципы организации службы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в образовательной организации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание по теме "Принципы организации службы безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	14

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
2.2. Формирование непрерывной системы управления службой безопасности и здоровьесбережения в образовательных организациях разного уровня <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практической работы "Формирование непрерывной системы управления службой безопасности и здоровьесбережения в образовательных организациях разного уровня". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
2.3. Мониторинг в системе управления безопасностью жизнедеятельности и здоровьесберегающей деятельностью в образовательной организации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание по теме "Мониторинг в системе управления безопасностью жизнедеятельности и здоровьесберегающей деятельностью в образовательной организации". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
2.4. Тьютор по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению как субъект управления <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задания по теме "Тьютор по безопасности и здоровьесбережению как субъект управления". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении пед. системами: учеб. пособие / – М.: Роспедагентство, 1999. – 427 с.	
2	Ромашин О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашин О.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2009. – 100 с. –	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9895.html">http://www.iprbookshop.ru/9895.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Ильенкова С.Д. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ильенкова С.Д., Кузнецов В.И. М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 240 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11041">http://www.iprbookshop.ru/11041</a>
4	Михненко П.А. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник / Михненко П.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – 304 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/17048">http://www.iprbookshop.ru/17048</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Проект	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
<b>ПК-1</b>							
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+		+	+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+	+			+
В.1 (ПК-1.3)	+	+	+	+			+
<b>УК-3</b>							
3.2 (УК-3.1)	+		+	+			+
У.2 (УК-3.2)	+		+	+			+
В.2 (УК-3.3)	+			+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы педагогического менеджмента в сфере здоровьесбережения":

##### 1. Доклад/сообщение

Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практической работы "Методологические основы педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения".

1. Понятие «управленческое решение».
2. Менеджер по здоровьесбережению как субъект управления.
3. Управленческая деятельность в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.
4. Факторы эффективности менеджмента.
5. Основные составляющие оценки эффективности управления образовательными системами, нацеленными на безопасность и здоровьесбережение.

Количество баллов: 10

##### 2. Задания к лекции

Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Сущность педагогического менеджмента, его роль и место в системе оздоровительной деятельности образовательной организации".

1. Сравнительная характеристика школ: научного управления Ф. Тейлора, административного управления А. Файоля, человеческих отношений Э. Мэйо.
2. Двухфакторная модель Ф. Герцберга.
3. Теории ожиданий Врума.
4. Количественный подход Портера-Лоулера.
5. Теория Д. Мак Клелланда.

Количество баллов: 5

##### 3. Конспект по теме

Используя литературные источники, выполните задания по темам:

1. Системный подход к управлению безопасностью и здоровьесбережением в образовательной организации.
2. Организационные основы педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.
3. Самоменеджмент здоровья и безопасности как условие профессионального роста.

"Организационные основы педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения":

1. Цель и задачи, функции менеджмента и педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.
2. Организационно-управленческая структура образовательной организации, нацеленной на безопасность и сохранение и укрепление здоровья подрастающего человека, ее проектирование.
3. Типы организационных структур.
4. Структурирование управления организационными системами безопасного и здоровьесберегающего образования.

"Самоменеджмент здоровья и безопасности как условие профессионального роста":

1. Профессионализм руководителя, педагога как проблема самоменеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.
2. Стили профессиональной деятельности педагогов и их роль в оздоровительной работе с субъектами образования.
3. Планирование и организация профессиональной деятельности менеджера в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения:  
научно-исследовательская и методическая работа.
4. Факторы, тормозящие реализацию лич-ных возможностей педагогов в процессе оздоровительной деятельности.

Количество баллов: 15

#### **4. Проект**

Используя литературные источники, подготовьте проект по одной из предложенных тем раздела "Теоретические основы педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения".

1. Анализ ограничений в педагогическом менеджменте в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в конкретной образовательной организации.
2. Проект принятия управленческого решения

Количество баллов: 10

#### **5. Терминологический словарь/гlossарий**

Используя литературные источники, подготовьтесь к письменному опросу по определению понятий по разделу "Теоретические основы педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения".

Делегирование, безопасносность жизнедеятельности, безопасная образовательная среда, здоровьесберегающее образование, коллегиальность в управлении, компетентность, культура здоровья и безопасности, личностный профиль решения, менеджер, менеджмент, метод управления, объект управления, оздоровление, организационная структура управления, организация деятельности, педагогический менеджмент, педагогическая система, планирование, стили управления, стратегия управления, субъект управления, управление, управленческое решение, формализм в управлении, формы организации управлением, функции руководителя.

Количество баллов: 5

#### **6. Тест**

Используя литературные источники, подготовьтесь ответить на вопросы теста по разделу "Теоретические основы педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения".

1. Основные положения, ориентирующие руководителя в практической деятельности, называются \_\_\_\_\_ управления
  - а) принципами;
  - б) методами;
  - в) закономерностями;
  - г) концепцией.
2. К общим функциям управления в школе, в том числе и безопасной, здоровьесберегающей деятельностью, относятся:
  - а) оказание помощи начинающим администраторам;
  - б) поиск перспективных новшеств вне школы;
  - в) планирование;
  - г) поддержка процессов интеграции в школьном сообществе;
  - д) внутришкольный контроль.
3. Методы управления могут быть сгруппированы по \_\_\_\_\_ управления
  - а) формам;
  - б) объекту
  - в) содержанию;

- г) субъекту;
- д) стилю.

4. Основными условиями успешного достижения целей и задач педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения являются:

- а) благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- б) личностный фактор руководителя;
- в) обоснованное принятие управленческого решения;
- г) финансово-хозяйственная деятельность;
- д) организация инструктивно-методической работы.

5. К основным управленческим функциям в управленческом цикле НЕ относится:

- а) контроль;
- б) планирование;
- в) обучение персонала;
- г) организация управления.

6. Педагогическим руководством называется:

- а) контроль и учет в учебно-воспитательном процессе;
- б) управление образовательным учреждением;
- в) направляющая деятельность руководителя образовательного учреждения;
- г) педагогический анализ результатов учебно-воспитательной деятельности.

7. Совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными системами определяется, как:

- а) технология;
- б) маркетинг;
- в) менеджмент;
- г) манипуляция.

8. Научная теория управления, обосновывающая необходимость и эффективность широкого внедрения демократических методов управления, это теория:

- а) классическая;
- б) ситуационная;
- в) деятельностная;
- г) человеческих отношений.

9. К основным идеям государственно-общественного управления образованием не относятся:

- а) представление образовательным учреждением право самостоятельно решать свои финансовые проблемы;
- б) обеспечение усилий государства и общества в решении проблем образования;
- в) предоставление учителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебного процесса;
- г) предоставление учащимся и родителям прав и свобод в выборе типов образовательных учреждений.

10. Основными функциями управления образовательными системами, стимулирующими создание творчески работающего педагогического коллектива и активную деятельность учащихся, являются:

- а) плано-прогностическая;
- б) контрольно-диагностическая;
- в) информационно-аналитическая;
- г) мотивационно-целевая;
- д) организационно-исполнительская.

11. Под управлением понимается деятельность, направленная на:

- а) выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, анализа и подведение итогов;
- б) организацию и руководство производством;
- в) контроль за выполнением распоряжений администрации;
- г) централизацию и систематизацию социальных принципов.

12. Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития безопасной, здоровьесберегающей

деятельности школы, направление оздоровительно-образовательного процесса, формы и методы его организации, является \_\_\_\_\_ совет

- а) ученический;
- б) педагогический;
- в) методический;
- г) родительский;
- д) школьный;
- е) попечительский.

13. Демократический стиль управления предполагает:

- а) предоставление полной свободы подчиненным;
- б) ведущую роль администрации;
- в) использование административных методов;
- г) сочетание коллегиальности и единоначалия.

14. Среди качеств лидера коллектива выделяют:

- а) предприимчивость;
- б) манеры;
- в) высокая обучаемость;
- г) организаторские способности;
- д) инициативность.

15. Целеполагание и моделирование в управлении образовательными системами предполагают:

- а) определение целей работы учебного заведения;
- б) выбор направления деятельности;
- в) выявление уровня обученности;
- г) деятельность подколлектива по осуществлению воспитательной работы;
- д) декомпозиция цели на задачи;
- е) целевую ориентацию коллектива.

16. К общим функциям управления в школе относятся:

- а) поддержка процессов интеграции в школьном сообществе;
- б) планирование;
- в) поиск перспективных новшеств вне школы;
- г) оказание помощи начинающему администратору.

17. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это:

- а) сеть образовательных учреждений;
- б) закономерности управленческой деятельности;
- в) методы управления;
- г) педагогический процесс.

18. Основными показателями эффективности внутришкольного управления в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесберегающей деятельности являются:

- а) успешность функционирования школьной педагогической системы;
- б) правильный режим деятельности;
- в) действенность;
- г) устранение формализма в здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива;
- д) результативность.

19. Звеном в структуре управленческого цикла, определяющим успех деятельности школьного коллектива в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения является:

- а) учет результатов деятельности учащихся;
- б) принятие оптимального решения;
- в) организация деятельности коллектива;
- г) диагностика.

20. Педагогический анализ состоит из следующих видов:

- а) анализ работы школы в целом;
- б) анализ работы отдельных подразделений школы;
- в) анализ отдельных элементов учебно-воспитательной работы;
- г) комплексный;
- д) тематический;
- е) параметрический;
- ж) периодический;
- з) оперативный;
- и) ситуативный.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Управление безопасностью жизнедеятельности и здоровьесбережением в образовательной организации":

### **1. Доклад/сообщение**

Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практической работы "Формирование непрерывной системы управления службой безопасности и здоровьесбережения в образовательных организациях разного уровня".

1. Деятельность субъектов управления службой безопасности и здоровьесбережения в образовательными организациями разного типа.
2. Задачи и роли руководителя в управлении.
3. Распределение полномочий.
4. Планирование и организация деятельности службы безопасности и здоровьесбережения.
5. Контроль, методы контроля за деятельностью в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.
6. Методы управления, уровни реализации методов управления: личностный, групповой, коллективный

Количество баллов: 5

## 2. Конспект по теме

Используя литературные источники, выполните задания по темам:

1. Принципы организации службы безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации
2. Мониторинг в системе управления безопасностью жизнедеятельности и здоровьесберегающей деятельностью в образовательной организации
4. Тьютор по безопасности и здоровьесбережению как субъект управления.

"Принципы организации службы безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации":

1. Реализация принципов управления в организации службы безопасности и здоровьесбережения: государственный и приоритетный характер; территориально-производственный принцип; централизация и децентрализация управления; плановый характер; принципы универсализма, основного функционального предназначения сил и средств, единства науки и практики, материальной заинтересованности и моральной ответственности сотрудников; мобильность, оперативность и постоянная готовность к оздоровительной работе; всеобщая подготовка педагогического коллектива образовательной организации к оздоровительной деятельности.
2. Антропоцентристский подход в управлении сферой безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. Требования антропоцентристского подхода менеджмента здоровьесбережения.
3. Научная организация труда в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. Принципы научной организации труда.

"Мониторинг в системе управления безопасностью жизнедеятельности и здоровьесберегающей деятельностью в образовательной организации":

1. Мониторинг профессионализма педагогов в сфере здоровьесбережения.
2. Мониторинг научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности и оздоровительной деятельности.
3. Мониторинг методической работы в области безопасности жизнедеятельности и оздоровительной деятельности.
4. Исследование по одному из направлений мониторинга.

"Тьютор по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению как субъект управления":

1. Профессиограмма тьютора по безопасности и здоровьесбережению. Требования к личности.
2. Основные направления менеджмента в деятельности тьютора по безопасности и здоровьесбережению.
3. Сравнительная характеристика деятельности тьютора и педагога: по целям, по основным задачам, по объекту деятельности, по профессиональным умениям.
4. Роль тьютора в решении конфликтных ситуаций, организации делового взаимодействия в процессе оздоровительной деятельности педагогического коллектива образовательной организации.

Количество баллов: 15

## 3. Проект

Используя литературные источники, подготовьте проект на одну из предложенных тем раздела "Управление безопасностью жизнедеятельности и оздоровительной деятельностью в образовательной организации".

1. Охарактеризовать структуру управления конкретной образовательной организации, обосновать ее преимущества и недостатки перед другими. Построить модель модернизированной структуры управления данной организации.
2. Сформировать пакет управленческой документации в образовательной организации, реализующей безопасную, здоровьесберегающую деятельность.
3. Изучить формы власти в конкретной образовательной организации. Представить проект по совершенствованию структуры власти.
4. Выявить качества, которыми должен обладать тьютор-менеджер. Составить его профессиограмму.
5. Изучить возможные проблемы в деятельности конкретной образовательной организации, провести их классификацию. Наметить пути решения одной из проблем, дать альтернативы. Обосновать выбор своего решения.
6. Выявить положительные и отрицательные стороны различных стилей руководства. Изучить и описать стиль руководства конкретного руководителя.
7. Психологическая структура личности. Социальные основы формирования личности.
8. Исследовать природу конфликтов, их виды. Изучить имеющиеся или возможные конфликтные ситуации в конкретной образовательной организации, предложить возможные пути их решения.
9. Изучить природу сопротивления изменениям в конкретной образовательной организации и их причины. Провести диагностическое исследование, представить проект соответствующего управленческого решения.
10. Исследовать показатели эффективности педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные системообразующие элементы педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении.
2. История развития концепций педагогического менеджмента. Классическая и научная школа в управлении.
3. Место педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении в аспекте управления образовательными организациями.
4. Менеджмент в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении как педагогическая система.
5. Принципы педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении.
6. Модель системы управления безопасностью жизнедеятельности и здоровьесберегающей деятельностью образовательной организации и профессиональным продвижением педагогов в данной области.
7. Цель и задачи, функции менеджмента и педагогического менеджмента в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении.
8. Организационно-управленческая структура образовательной организации, нацеленной на безопасность жизнедеятельности обучающихся и сохранение и укрепление здоровья подрастающего человека.
9. Методы, формы и модели управления безопасным и здоровьесберегающим образованием.
10. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе, реализующем безопасную здоровьесберегающую деятельность.
11. Понятие «управленческое решение». Процесс разработки и принятия управленческих решений. Сущность решения и его виды.
12. Мониторинг методической работы в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.
13. Мониторинг научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.
14. Стили управления и его основы. Факторы, тормозящие реализацию личных возможностей педагогов в процессе безопасной здоровьесберегающей деятельности.
15. Основные составляющие оценки эффективности управления образовательными системами, нацеленными на безопасную здоровьесберегающую деятельность.
16. Принципы организации службы здоровьесбережения в образовательной организации.
17. Антропоцентристский подход в управлении сферой безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. Требования антропоцентристского подхода менеджмента.
18. Научная организация труда в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. Принципы научной организации труда
19. Цели, задачи и структура центра содействия укреплению здоровья в системе образования.
20. Сравнительная характеристика деятельности тьютора и педагога: по целям, по основным задачам, по объекту деятельности, по профессиональным умениям.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **7. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **8. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технологии эвристического обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: