

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 14:10:22
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01.01	Курортология

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Туризм и гостиничный сервис
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ногина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Курортология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Курортология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «География туризма», «Деловой иностранный язык в туризме и гостиничном сервисе», «История туризма и сервисной деятельности», «Культурная и межкультурная коммуникация в сфере туризма и гостиничного сервиса», «Организация обслуживания в сфере туризма и гостиничного сервиса», «Основы экскурсионного дела».

1.4 Дисциплина «Курортология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Индустрия гостеприимства: теория и практика», «Индустрия СПА и курортов», «Потребительское поведение в сфере туризма и гостиничного сервиса», «Правовое регулирование в сфере туризма и гостиничного сервиса», «Технологии продвижения и продаж в туризме и гостиничном сервисе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний о сущности санаторно-курортного лечения и влияния курортных факторов на организм человека.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных понятий курортологии;
- 2) изучение и приобретение навыков в использовании методов физиологических исследований;
- 3) изучение студентами различных классификаций профессий;
- 4) приобретение умений в сфере диагностики субъекта труда с позиции профессиональной пригодности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен управлять текущей деятельностью сотрудников служб, отделов гостиничного комплекса
	ПК.6.1 Знать основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных, теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала, теории межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, специализированные программы, используемые в гостиничных комплексах, основы финансового, бухгалтерского и статистического учета в сфере гостиничного комплекса
	ПК.6.2 Уметь осуществлять планирование и организацию деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса, координацию и контроль, проводить оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса, использовать наставничество, делегирование, коучинг и другие современные формы развития руководящего состава и ключевых сотрудников департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса
	ПК.6.3 Владеть стратегическими и тактическими методами анализа потребности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса в материальных ресурсах и персонале, деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний и собраний в трудовом коллективе

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знать основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных, теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала, теории межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, специализированные программы, используемые в гостиничных комплексах, основы финансового, бухгалтерского и статистического учета в сфере гостиничного комплекса	3.1 Знает основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных, теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала, теории межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, специализированные программы, используемые в гостиничных комплексах, основы финансового, бухгалтерского и статистического учета в сфере гостиничного комплекса.

2	ПК.6.2 Уметь осуществлять планирование и организацию деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса, координацию и контроль, проводить оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса, использовать наставничество, делегирование, коучинг и другие современные формы развития руководящего состава и ключевых сотрудников департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	У.1 Умеет осуществлять планирование и организацию деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса, координацию и контроль, проводить оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса, использовать наставничество, делегирование, коучинг и другие современные формы развития руководящего состава и ключевых сотрудников департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса.
3	ПК.6.3 Владеть стратегическими и тактическими методами анализа потребности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса в материальных ресурсах и персонале, деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний и собраний в трудовом коллективе	В.1 Владеет стратегическими и тактическими методами анализа потребности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса в материальных ресурсах и персонале, деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний и собраний в трудовом коллективе.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	52	68
Первый период контроля				
<i>Курортология</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>52</i>	<i>68</i>
История развития курортного дела		4	12	16
Классификация курортов	4		15	19
Основные виды курортов		4	15	19
Принципы работы курортов		4	10	14
Итого по видам учебной работы	4	12	52	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Курортология	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. Классификация курортов Основные виды курортов: климатические, бальнеологические питьевые (с использованием минеральных вод), грязевые. Климатические курорты. Географическое положение, климат, особенности рельефа основных климатических курортов России и стран Ближнего зарубежья, а также взаимосвязь профиля курортов с физико-географическими характеристиками. Бальнеологические курорты. Географическое положение, климат, особенности рельефа основных климатических курортов России и стран Ближнего зарубежья, а также взаимосвязь профиля курортов с физико-географическими характеристиками. Грязелечебные курорты. Основные физикогеографические характеристики грязелечебных курортов, взаимосвязь с профилем. Учебно-методическая литература: 1, 2	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Курортология	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. История развития курортного дела Санаторно-курортная помощь как часть системы охраны здоровья населения. Основные вехи в истории развития курортного дела (начиная с древних веков и заканчивая новейшей историей). Этапы развития курортного дела. Развитие курортного дела в России. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.2. Основные виды курортов 1 Тип лечебно-оздоровительного учреждения 2 Виды услуг 3 Медицинский профиль 4 Контингент отдыхающих 5 Расположение 6 Форма собственности 7 Лечебная база 8 Какие курортные ресурсы используются 9 Методы лечения и профилактики 10 Форма обслуживания Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.3. Принципы работы курортов Санаторно-курортная помощь как часть системы охраны здоровья населения. Основные вехи в истории развития курортного дела (начиная с древних веков и заканчивая новейшей историей). Этапы развития курортного дела Учебно-методическая литература: 1, 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Курортология	52

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. История развития курортного дела Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рекреационная практика санаторно-курортного дела: Параметры характеристики курортных центров: географическое положение, краткая историческая справка, история развития курортного дела, лечебные факторы и постановка лечебного процесса, основные курортные учреждения, место курортного центра на мировом рынке Учебно-методическая литература: 1, 2	12
1.2. Классификация курортов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Классификация лечебных ресурсов и типов курортов: лечебные свойства торфяных грязей на организм человека. Лечебные свойства иловых грязей на организм человека. Лечебные свойства морских грязей на организм человека. Аэротерапия. Гелиотерапия. Талассотерапия. Спелеотерапия. Галотерапия Учебно-методическая литература: 1, 2	15
1.3. Основные виды курортов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Классификация лечебных ресурсов и типов курортов: Лечебные свойства хлоридных минеральных вод на организм человека. Лечебные свойства гидрокарбонатных минеральных вод на организм человека. Лечебные свойства сульфатных минеральных вод на организм человека. Лечебные свойства углекислых вод на организм человека. Лечебные свойства сероводородных минеральных вод на организм человека. Лечебные свойства бромных минеральных вод на организм человека. Лечебные свойства йодных минеральных вод на организм человека. Лечебные свойства железистых минеральных вод на организм человека. Лечебные свойства радоновых минеральных вод на организм человека Учебно-методическая литература: 1, 2	15
1.4. Принципы работы курортов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рекреационное районирование регионов. Определение емкости рекреационной системы в курортном районе. Функциональное зонирование территории района. Архитектурно-планировочная организация курортных районов в различных природных условиях (приморских, озерно-речных и горных районах). Учебно-методическая литература: 1, 2	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Губа Д.В., Воронов Ю.С. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис. Учебник	https://www.iprbookshop.ru/88517.html
Дополнительная литература		
2	Лысов Н.А., Горячев В.В., Горячев В.В. Курортология. Монография	https://www.iprbookshop.ru/18406.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-6							
3.1 (ПК.6.1)	+	+				+	+
У.1 (ПК.6.2)			+	+			+
В.1 (ПК.6.3)					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Курортология":

1. Доклад/сообщение

1. Основные понятия курортологии и санаторно-курортного дела. Объект, предмет и задачи курса.
2. Исторические аспекты курортологии и санаторно-курортного дела.
3. Начальные этапы освоения лечебно-оздоровительного рекреационно-ресурсного потенциала в Беларуси.
4. Советский период развития санаторно-курортного хозяйства Беларуси.
5. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях.
6. Биохимические провинции и эндемичные заболевания.
7. Методы курортного лечения (гелиотерапия, аэротерапия)
8. Методы курортного лечения (талассотерапия, бальнеотерапия)
9. Методы курортного лечения (пелоидотерапия, аппаратная физиотерапия)
10. Методы курортного лечения (лечебная физкультура, массаж)

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

1. Понятие, принципы и классификация СПА.
2. СПА-технологии в программах лечебных туров. География СПА-центров.
3. Основные тенденции развития современного рынка СПА-услуг.
4. Лечебно-оздоровительный туризм в Западной Европе.
5. Лечебно-оздоровительный туризм в странах Центральной и Восточной Европы.
6. Лечебно-оздоровительный туризм в Северной Америке.
7. Новые дестинации лечебно-оздоровительного туризма: Азиатско-Тихоокеанский регион.
8. Новые дестинации лечебно-оздоровительного туризма: Латинская Америка.
9. Новые дестинации лечебно-оздоровительного туризма: Австралия и Океания.
10. Санаторно-курортное хозяйство в постсоветских странах.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

- 1 Назовите основные критерии оценки минеральных вод по физикохимическому составу
- 2 Укажите принципы деления минеральных вод по физико-химическому составу
- 3 Может ли минеральная вода одного и того же состава применяться при лечении разных заболеваний?
- 4 Как делятся минеральные воды по назначению?

5 Перечислите основные бальнеологические курорты РФ

6 Какие минеральные воды по ионному составу могут быть рекомендованы с заболеванием желчного пузыря?

8 Назовите основные виды бальнеологических процедур.

1 Рассчитать энергетическую ценность завтрака, состоящего из:

1 Каша манная с маслом-100/5 г

2 Оладьи со сгущенным молоком -100/10г

3 Бутерброд (колбаса в/к, сыр, масло) - 14/14/10 г

4 Чай черный с сахаром -20 г

Общая энергетическая ценность рациона за день составляет 3200 ккал.

Соответствует ли это научно обоснованным нормам?

Данные об энергетической ценности продуктов взять из справочника.

2 Рассчитать энергетическую ценность обеда, состоящего из:

1 Салат из свежих огурцов с растительным маслом – 200 г

2 Борщ -310 г

3 Русские пельмени – 200 г

4 Компот из ягод – 200/20 г

5 Хлеб пшеничный из муки первого сорта -100 г

Общая энергетическая ценность рациона за день составляет 3500 ккал.

Соответствует ли это научно обоснованным нормам при четырехразовом питании ?

Данные об энергетической ценности продуктов взять из справочника

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

1. Понятие рекреации.

2. Свободное время и рекреация.

3. Понятие рекреационного пространства.

4. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности.

5. Понятие, свойства, состав курортно-рекреационных ресурсов.

6. Природные лечебные ресурсы РФ.

7. Охрана природных лечебных ресурсов.

8. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования.

9. Понятие климатотерапии.

10. Характеристика климатических факторов

Количество баллов: 10

5. Ситуационные задачи

1. Рассчитать энергетическую ценность завтрака, обеда и ужина

Соответствует ли это научно обоснованным нормам.

Завтрак

1 Омлет с грудинкой – 50/30 г

2 Помидор свежий -80 г

3 Каша пшеничная-150 г

4 Сырок глазированный -70 г

5 Какао -200/20

6 Хлеб пшеничный из муки первого сорта -100 г

Обед

1 Нарезка (сыр, колбаса п/к) – 50 г

2 Салат «огурцы/томаты» -100 г

3 Окрошка летняя – 200 г

4 Рыба жареная с макаронами высшего сорта – 100/100 г

5 Сок абрикосовый - 200

6 Апельсин -100 г

7 Хлеб пшеничный из муки первого сорта -100 г

Ужин

1 Баклажаны тушеные с растительным маслом -100/30 г

2 Бифштекс с яйцом - 60/ 45 г

3 картофель отварной -150 г

4. Кефир жирный – 200 г

5 Сладкая выпечка или кекс – 70 г

6 Хлеб пшеничный из муки первого сорта- 100 г

2. Распределить энергосодержание рациона по отдельным приемам питания при суточной калорийности 3600 ккал/сут и пятиразовом питании

3. Распределить энергосодержание рациона по отдельным приемам питания при суточной калорийности 3800 ккал/сут и четырехразовом питании

Количество баллов: 15

6. Тест

1. Дайте определение курорта федерального значения.

Ответ: Освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая территория, находящаяся в установленном порядке в ведении федеральных органов государственной власти.

2. Дайте определение курорта регионального значения.

Ответ: Освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая территория, находящаяся в установленном порядке в ведении органа государственной власти субъекта РФ.

3. Дайте определение курорта местного значения.

Ответ: Освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая территория, находящаяся в ведении органов местного самоуправления.

4. Какие местности относятся к курортам федерального значения?

Ответ: К курортам федерального значения относятся местности, обладающие редкими и особо ценными природными ресурсами, дающие высокий лечебный эффект, а также обладающие необходимой и достаточной инфраструктурой и общепризнанной известностью.

5. Дайте определение климата?

Ответ: Многолетний режим погоды, складывающийся в определенной местности.

6. Дайте определение мезоклимата?

Ответ: климат сравнительно небольших территорий, достаточно однородных по природным условиям: лесной массив, морское побережье, небольшой город.

7. Дайте определение курортологии?

Ответ: Курортология - наука, изучающая целебные свойства природно-климатических и преформированных физических факторов, характер их действия на организм человека, возможности их использования для лечения и профилактики заболеваний, а также с целью оздоровления.

8. Дайте определение бальнеотерапии?

Ответ: Бальнеотерапия – физиотерапевтическая процедура, заключающаяся в лечении минеральными водами, а также лечебными грязями.

9. Дайте определение климатотерапии?

Ответ: Использование особенностей климата местности для лечения больных.

10. Дайте определение аэротерапии?

Ответ: Лечебное применение воздуха открытых пространств.

11. Что такое аэрофитотерапия?

Ответ: Вдыхание свежего воздуха, насыщенного целебными летучими веществами, выделяемыми растениями.

12. Минеральные ванны - это?

Ответ: Лечебное воздействие на больного, погруженного в минеральные воды. В них, наряду с термическим и механическим факторами, существенное влияние оказывают химические факторы (различные ионы, микроэлементы и другие химические свойства).

13. Какие минеральные ванны вы знаете?

Ответ: Хлоридно-натриевые, йодобромные, кремнистые.

14. Какие основные виды лечебных грязей вы знаете?

Ответ: Сульфидные, сапропелевые, торфяные, сопочные, гидротермальные.

15. Перечислите лечебные эффекты гелиотерапии.

Ответ: Иммуностимулирующий, пигментирующий, витаминообразующий, катаболический (энергетический обмен), психостимулирующий.

16. Талассотерапия в современной косметологии - это?

Ответ: Водорослевые обертывания.

17. Дайте определение водорослевым обертываниям?

Ответ: Лечебное использование морских растений, грязей и нагретой морской воды.

18. Дайте определение криотерапии?

Ответ: Совокупность физических методов лечения, основанных на использовании холодового фактора для отведения тепла от тканей, органов или всего тела человека, в результате чего их температура снижается в пределах криоустойчивости (5-10 0C) без выраженных сдвигов терморегуляции организма.

19. Теплолечение - это?

Ответ: Метод физиотерапии, заключающийся в дозированном воздействии тепла на организм пациента.

20. Для теплолечения используют?

Ответ: Нагретые озокерит, парафин, соль, песок, бишофит (магниева соль), а также водные или электрические грелки, электролампы.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия курортологии и санаторно-курортного дела. Объект, предмет и задачи курса.
2. Исторические аспекты курортологии и санаторно-курортного дела.
3. Начальные этапы освоения лечебно-оздоровительного рекреационно-ресурсного потенциала в РФ.
4. Советский период развития санаторно-курортного хозяйства РФ.
5. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях.
6. Биохимические провинции и эндемичные заболевания.
7. Методы курортного лечения (гелиотерапия, аэротерапия)
8. Методы курортного лечения (талассотерапия, бальнеотерапия)
9. Методы курортного лечения (пелоидотерапия, аппаратная физиотерапия)
10. Методы курортного лечения (лечебная физкультура, массаж)
11. Методы курортного лечения (лечебное питание, апитерапия (пчелы))
12. Методы курортного лечения (кумысолечение, фитотерапия, галотерапия (соляные шахты)).
13. Лечебно-оздоровительные практики: физиотерапия, диетология, косметология.
14. Адаптация. Акклиматизация.
15. Болезни тропиков: малярия. Географические особенности распространения.
16. Болезни тропиков: желтая лихорадка. Географические особенности распространения.
17. Болезни тропиков: шистосомозы. Географические особенности распространения.
18. Типы курортов по географическому положению, высоте, приближению к водоему, типам растительности.
19. Бальнеологические типы минеральных вод Мира и РФ
20. Рельеф, как фактор формирования лечебно-оздоровительных свойств в ландшафтотерапии.
21. Общая характеристика климатотерапевтических ресурсов РФ

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: