

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.10.2026 13:57:59
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Система стандартов безопасности труда

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы интеллектуального производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат технических наук, доцент		Кисимов Борис Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и технологии	Шефер Ольга Робертовна	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Система стандартов безопасности труда» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Система стандартов безопасности труда» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Практикум по обработке древесины», «Практикум по обработке швейных изделий», «Практикум по традиционным ремеслам», «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Технология обработки пищевых продуктов», «Технология обработки швейных изделий», при проведении следующих практик: «учебная практика (по обработке пищевых продуктов/по обработке конструкционных материалов)», «учебная практика (по конструированию швейных изделий/по обработке древесины)», «учебная практика (по обработке швейных изделий/по обработке металлов)», «учебная практика ознакомительная (предметная) по технологии».

1.4 Дисциплина «Система стандартов безопасности труда» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практикум по обработке металлов», «Практикум по обработке пищевых продуктов».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать компетентность в области охраны труда обучаемых.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

3) Формировать знания о стандартах в области охраны труда

4) Формировать знания о методах защиты

5) Формировать знания о методах защиты

6) Формировать навыки организации изучения правил техники безопасности.

7)) Формировать навыки оценки состояния учебных мастерских с точки зрения охраны труда

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	3.1 Знает, как оценить факторы риска и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. У.1 Умеет оценить факторы риска и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. В.1 Владеет принципами оценки факторов риска и обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

2	8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	3.2 Знает, как применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения У.2 Умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения В.2 Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	4	4		60	68
Первый период контроля					
Нормативно-правовые аспекты системы безопасности труда	2	2		30	34
Общие понятия о системе безопасности труда.	2				2
Стандарты, регламентирующие безопасные условия работы. Трудовой кодекс Российской Федерации		2		30	32
Охрана труда в образовании	2	2		30	34
Особенности организации охраны труда и здоровья обучающихся в образовательных учреждениях	2				2
Требования к условиям и режиму обучения.		2		30	32
Итого по видам учебной работы	4	4		60	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет по факультативу					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые аспекты системы безопасности труда	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
1.1. Общие понятия о системе безопасности труда. Нормативно-правовые аспекты охраны труда. Законодательная база, регулирующая трудовые отношения. Общие понятия о стандартах системы безопасности и охраны труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2. Охрана труда в образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
2.1. Особенности организации охраны труда и здоровья обучающихся в образовательных учреждениях Особенности организации охраны труда в образовательных организациях: охрана труда в учебных мастерских, оказание первой доврачебной помощи, охрана здоровья педагога Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые аспекты системы безопасности труда	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
1.1. Стандарты, регламентирующие безопасные условия работы. Трудовой кодекс Российской Федерации Общие понятия о системе стандартов безопасности труда. Изучение основных положений государственных, отраслевых и стандартов предприятий. Нормативная база Учебно-методическая литература: 1	2
2. Охрана труда в образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
2.1. Требования к условиям и режиму обучения. Особенности организации охраны труда в образовательных организациях: охрана труда в учебных мастерских, оказание первой доврачебной помощи, охрана здоровья педагога Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые аспекты системы безопасности труда	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	

1.1. Стандарты, регламентирующие безопасные условия работы. Трудовой кодекс Российской Федерации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общие понятия о системе стандартов безопасности труда. Изучение основных положений государственных, отраслевых и стандартов предприятий. Нормативная база. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	30
2. Охрана труда в образовании	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
2.1. Требования к условиям и режиму обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности организации охраны труда в образовательных организациях: охрана труда в учебных мастерских, оказание первой доврачебной помощи, охрана здоровья педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	ГОСТ 12.4.292-2023 Система стандартов безопасности труда (ССБТ).	https://docs.cntd.ru/document/1200196424?ysclid=lqawkh4dq2645190477
2	Колношенко В.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Колношенко, О.В. Колношенко, Ю.Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 208 с. — 978-5-906768-74-2.	http://www.iprbookshop.ru/50670.html
3	Петрова А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 189 с. — 978-5-379-02026-2.	http://www.iprbookshop.ru/65285.html
Дополнительная литература		
4	Зиновьева, О. М. Экспертиза безопасности: охрана труда : практикум / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, Н. А. Смирнова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-906953-59-9.	http://www.iprbookshop.ru/84431.html
5	Зубарева В.А. Средства безопасности труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В.А. Зубарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 98 с. — 978-5-89289-819-5	http://www.iprbookshop.ru/61277.html
6	Павлов А.Ф. Управление безопасностью труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. — 291 с. — 978-5-89289-613-9	http://www.iprbookshop.ru/14397.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Нормативно-правовые аспекты системы безопасности труда			
1	Доклад/сообщение	Темы докладов 1. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 3. Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 4. Прогнозирование опасностей, анализ (качественный, количественный), оценка риска. 5. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. 6. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности. 7. Основные причины травматизма на производстве. 8. Требования техники безопасности, 9. Требования к организации производства работ. 10. Требования к состоянию производственным помещений и территорий.	УК-8 (8.1, 8.2)
2	Круглый стол	Темы для обсуждения. 1. Общие требования безопасности на производстве. 2. Требования по обеспечению безопасности организации производства. 3. Требования к техническому состоянию зданий. 4. Требования к состоянию территорий. 5. Требования к обучению безопасности труда и в организации рабочих мест. 6. Средства защиты и правила их эксплуатация,	УК-8 (8.1, 8.2)
Охрана труда в образовании			
1	Доклад/сообщение	Темы докладов. 1. Особенности организации охраны труда в образовательных организациях: 2. Охрана труда в учебных мастерских. 3. Правила оказания первой доврачебной помощи. 4. Охрана здоровья педагога. 5. Основные требования к условиям и режиму обучения; 6. Требования к территории и помещениям образовательных учреждений. 7. Санитарно-гигиенические требования, 8. Требования к организации образовательного процесса.	УК-8 (8.1, 8.2)
2	Круглый стол	Примерные темы круглых столов. 1. Требования к условиям и режиму обучения 2. Охрана труда в столярной мастерской 3. Охрана труда в швейной мастерской 4. Охрана труда в кабинете кулинарии 5. Охрана труда в слесарной мастерской 6. Охрана здоровья педагога.	УК-8 (8.1, 8.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Законодательная база, регулирующая трудовые отношения.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Права и обязанности участников трудовых отношений в области охраны здоровья
4. Ответственность за нарушение условий безопасности труда
5. Общие положения, основные понятия охраны труда
6. Требования охраны труда
7. Организация охраны труда
8. Обеспечение прав работников на охрану труда
9. Порядок обеспечения охраны труда и осуществления государственного надзора и контроля.
10. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
11. Обеспечение охраны труда: понятие, назначение.
12. Права и обязанности государственных инспекторов труда.
13. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
14. Причины возникновения несчастных случаев на производстве, мероприятия по их предупреждению.
15. Травмоопасные производственные факторы в предприятиях.
16. Расследование несчастных случаев на производстве
17. Нормативные документы, регламентирующие требования к условиям труда.
18. Факторы, влияющие на условия труда, их виды.
19. Факторы пожарной опасности предприятий, средства и способы предупреждения и защиты от пожаров.
20. Электробезопасность на производстве
21. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах
22. Требования к условиям и режиму обучения
23. Охрана труда в учебных мастерских
24. Оказание первой доврачебной помощи
25. Охрана здоровья педагога

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Круглый стол	Зачет/Экзамен
УК-8			
8.1	+	+	+
8.2	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)

УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	
8.1. оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Уверенно знает, как оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Уверенно владеет навыками по оценке факторов риска, обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает, как оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Делает незначительные ошибки. Умеет оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Делает незначительные ошибки. Владеет методами оценки факторов риска и может обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Делает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Не в полной мере знает, как оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Не в полной мере умеет оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Не в полной мере владеет методами оценки факторов риска и обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Не знает, как оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Делает серьезные ошибки Не умеет оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Делает серьезные ошибки. Не владеет методами оценки факторов риска и может обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Делает серьезные ошибки.
8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	В полной мере знает и может применять методы защиты и безопасности труда в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. В полной мере умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. В полной мере владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Делает незначительные ошибки. Умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Делает незначительные ошибки. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Делает незначительные ошибки.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	Не в полной мере знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Делает ошибки. Не в полной мере умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Делает ошибки. Не в полной мере владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Делает ошибки.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Не знает, как применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения. Делает серьезные ошибки. Не умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения. Делает серьезные ошибки. Не владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения. Делает серьезные ошибки.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Технологии эвристического обучения
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук