

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.09.2026 09:33:26
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.07	Юридическая психология

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рябина Екатерина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Юридическая психология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Юридическая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Деловые коммуникации», «Конфликтология», «Криминология», «Модуль 5. Углубленная отраслевая подготовка», «Общая психология», «Основы возрастной психологии».

1.4 Дисциплина «Юридическая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология управления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих юристов целостного восприятия юридической психологии как науки и области психопрактики, с пониманием специфики и узловых проблем ее основных отраслей, а также направлений применения на практике конкретных психологических методов, психотехник и психологических приемов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование мотивации на овладение системой психологических знаний, умений и навыков, требуемых для успешного выполнения различных видов юридической деятельности;

2) усвоение методолого-теоретических основ и ознакомление с возможностями методического инструментария психологии, востребованного при совершенствовании правотворчества, правоохранительной и правоприменительной практики;

3) приобретение знаний по узловым проблемам конкретных отраслей и направлений юридической психологии

4) развитие компетентности по психологическим аспектам профессиональной деятельности и требованиям к личностным качествам юристов различного профиля

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
	ПК.6.1 Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры.
	ПК.6.2 Уметь вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России.
	ПК.6.3 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры.	3.1 знать основные концепции юридической психологии для осуществления профессиональной деятельности
2	ПК.6.2 Уметь вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России.	У.1 уметь применять знания юридической психологии для организации профессиональной деятельности

3	ПК.6.3 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности.	В.1 владеть психологическими методами в осуществлении профессиональной деятельности
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	54	68
Первый период контроля				
<i>Общенаучные и методологические основы юридической психологии</i>	<i>4</i>		<i>12</i>	<i>16</i>
Современная психология и правоохранительная практика	2		6	8
Предмет, методы и структура юридической психологии	2		6	8
<i>Направления юридической психологии</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>42</i>	<i>52</i>
Актуальные проблемы правовой, криминальной и превентивной психологии	2		8	10
Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности		2	8	10
Психология в судопроизводстве и судебно-психологические экспертизы		2	6	8
Психология несовершеннолетних		2	6	8
Пенитенциарная психология и проблемы ресоциализации осужденных и социальной реабилитации ранее судимых лиц		2	8	10
Психологическое обеспечение труда и профессионально-акмеологического развития личности юристов			6	6
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общенаучные и методологические основы юридической психологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1)	
1.1. Современная психология и правоохранительная практика 1. Современные тенденции общественного развития и изменения в деятельности правоохранительных органов, повышающие значение психологической науки и необходимости использования ее достижений в борьбе с правонарушениями.. 2. Опыт использования психологических знаний в деятельности отечественных и зарубежных правоохранительных органов. 3. Основные категории и понятия психологии (психика, сознание, бессознательное, образ, личность, деятельность и др.) 4. Научные концепции изучения психических явлений (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и др.). 5. Структура современной психологии. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Предмет, методы и структура юридической психологии 1. Роль юридической психологии в деятельности работников правоохранительных органов. История юридической психологии. 2. Предмет и принципы юридической психологии. 3. Методы юридической психологии. 4. Структура юридической психологии. Отдельные разделы юридической психологии (правовая психология, криминальная психология, судебная психология, оперативная психология, пенитенциарная психология, психология управления персоналом и др.) Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2. Направления юридической психологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
2.1. Актуальные проблемы правовой, криминальной и превентивной психологии 1. Правовая психология и психологическое обеспечение правоприменительного поведения. 2. Состояние и перспективы развития криминальной психологии. 3. Проблемы превентивной психологии. 4. Современные тенденции в научных исследованиях и психопрактике в области правовой, криминальной и превентивной психологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Направления юридической психологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности 1. Общая психологическая характеристика следственной деятельности. 2. Пути совершенствования психологического обеспечения основных следственных действий (осмотра места преступления, допроса, обыска, опознания, очной ставки, следственного эксперимента и др.). 3. Психология разоблачения лжи, ложного алиби и скрываемых обстоятельств. Учебно-методическая литература: 3, 4	2

1.2. Психология в судопроизводстве и судебно-психологические экспертизы 1. Общая психологическая характеристика судебного процесса по различным видам правового разбирательства. 2. Психологические закономерности функционирования суда присяжных. 3. Понятие судебно-психологической экспертизы, ее предмет, правовые основания назначения, виды, методическое обеспечение и границы компетенции. Учебно-методическая литература: 3, 5	2
1.3. Психология несовершеннолетних Вопросы для обсуждения: 1. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии; 2. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Учебно-методическая литература: 4, 5	2
1.4. Пенитенциарная психология и проблемы ресоциализации осужденных и социальной реабилитации ранее судимых лиц 1. Общая характеристика пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии (объект, предмет, задачи, методология и методы исследования, связь с отраслями психологии и права). 2. Проблемы изучения психодинамики личности осужденного в процессе отбывания наказания и осуществления исправительных воздействий. 3. Социально-психологические явления в среде осужденных и подходы к профилактике и разрешению их негативных влияний. 4. Проблемы совершенствования ресоциализации и реадaptации освобождающихся из мест лишения свободы. 5. Пути совершенствования психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников частей и служб пенитенциарных учреждений. Учебно-методическая литература: 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общенаучные и методологические основы юридической психологии	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1)	
1.1. Современная психология и правоохранительная практика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Напишите эссе на тему: 1. Право как фактор социальной регуляции поведения личности 2. Основные социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. 3. Правовая социализация личности 4. Формы и уровни правосознания 5. Социальная адаптация лиц, отбывших наказание. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.2. Предмет, методы и структура юридической психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада и презентации на тему: 1. Внимание, наблюдательность, память – как профессионально необходимые качества. 2. Понятие и личности в психологии. 3. Интеллектуальные качества юристов, их профессиональное значение. 4. Понятие о порогах чувствительности, их изменчивость. 5. Произвольное и произвольное запоминание. 6. Понятие об ассоциативной памяти. Виды ассоциаций. 7. Мыслительные операции и их формы. 8. Тесты как методы психологии. 9. Применение метода наблюдения в науке и практике. 10. Психология и мозг. 11. Понятие о личности. 12. Классификация психических явлений. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2. Направления юридической психологии	42

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-6: У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)

2.1. Актуальные проблемы правовой, криминальной и превентивной психологии

8

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Решение задач по теме.

Задача 7

Поздней осенью исчезла Л. – жительница одной из деревень. Ее розыск никаких результатов не дал. Свидетелями, хорошо знавшими ее семью, было высказано предположение, что ее мог убить муж, но никаких прямых доказательств его вины не было.

Весной в ледоход, жители села увидели плывущий по реке труп женщины. К месту, куда он был вытаскен из воды, сбежались люди, опознавшие в погибшей Л. Сюда же прибежал муж погибшей и первым делом постарался приоткрыть ей глаза. С учетом его поведения, он был задержан, но добыть новых доказательств его вины так и не удалось.

Перед освобождением он был вызван на очередной допрос. Следователь, зная, что никаких объективных улик на подозреваемого нет, но среди верующих людей существует поверье о том, что в глазах убитенного всегда запечатлевается изображение убийцы, лишь факт заглядывания подозреваемого в глаза погибшей и попытался использовать на допросе. Следователь заявил подозреваемому, что в глазах трупа обнаружена его «фотография»... После тяжелого вздоха, подозреваемый сознался в убийстве и дал подробные пояснения по обстоятельствам совершенного преступления.

Вопросы и задания:

1. Определите примененные следователем тактику и прием психологического воздействия?
2. Каковы критерии допустимого психологического воздействия на личность допрашиваемого по УПК РФ?

Задача 8

По делу об убийстве важные показания о скрывшемся преступнике могла дать свидетельница В. Однако по имевшимся у следователя данным, она была «трудным» свидетелем. Это обуславливалось ее длительной интимной связью с подозреваемым, а также ее психическими особенностями – низким уровнем развития, но склонностью к фантазированию, реактивностью, связанной с быстрым переходом от апатии к сильному эмоциональному возбуждению.

Когда следователь первый раз допрашивал В. Он да возможность ей высказать все, что она хотела, не прерывал ее, хотя она явно уклонялась говорить правду даже по очевидным вещам. На следующем допросе, когда следователь стал уличать ее во лжи, она замкнулась. На третьем допросе следователь перечислил противоречия, содержащиеся в ее предыдущих показаниях. Свидетельница, видимо, поняла, что он все более и более знает обстоятельства дела, почувствовала тревогу и с просила:

«Значит, и меня вы считаете причастной к убийству?» Следователь спокойно сказал, что она и сама может ответить на этот вопрос и дать правдивые показания. В.

Сначала заплакала, но убедившись, что на следователя это не произвело впечатления, быстро успокоилась и рассказала правду.

Вопросы и задания:

1. Какие приемы психического воздействия, непосредственно направленные на преодоление установки на ложь использовал следователь?
2. Какие признаки поведения и речи свидетельствуют о лжи и неискренности? Как они психологически могут блокироваться?

Учебно-методическая литература: 3, 5

2.2. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Решение задач. Задача 1 Ниже приводится перечень некоторых улик против подозреваемых, на основе которых сотрудники органов внутренних дел предполагают о причастности данных лиц к совершенному преступлению: • создание ложного алиби; • «немотивированный» и внезапный отъезд из местности, где было совершено преступление; • проявление повышенного интереса к процессу расследования; • распространение слухов о личности преступника или потерпевшего; • демонстративность поведения, призванного всячески убедить окружающих в полной непричастности к преступлению, даже когда об этом никто не спрашивает. Вопросы: 1. Каким образом конкретные улики могут повлиять на выбор линии проведения дознания, а также производство следственных действий? 2. Какие еще улики против подозреваемых часто способствуют расследованию конкретных видов преступлений? Задача 2 Допрошенный в качестве свидетеля М. на первом допросе показал, что поздно вечером кражу из автомашины, марку и цвет которой он не помнит, совершали два человека, одетые в одежду определенных цветов, но он их опознать не сможет. На втором допросе он вспомнил точное время совершения этого преступления, расстояние от него до преступников, марку и цвет автомобиля. На третью встречу со следователем он явился самостоятельно и показал, что одного из подозреваемых видел через два дня после второго допроса и может опознать его по цвету куртки с капюшоном, росту и походке. Вопрос: Какие психологические приемы или психотехнологию можно было использовать для того, чтобы с учетом личностных особенностей свидетеля уже на первом допросе выяснить все эти обстоятельства? Учебно-методическая литература: 1, 4	8
---	----------

2.3. Психология в судопроизводстве и судебно-психологические экспертизы <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	6
--	---

Деловая игра «Аффект»

Цель занятия: Выработать у слушателей умения учитывать психологические аспекты и состояния при установлении субъективной стороны состава преступления.

Участники: 2 подгруппы из студентов учебной группы.

ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ К ИГРЕ:

1. Изучить литературу:
2. Прочитать выписки 1 и 2 из уголовных дел, материалы которых будут анализироваться на аудиторном занятии.
3. Быть готовым к распределению соответствующих ролей («судьи», «народных заседателей», «прокурора», «защитников», «обвиняемого», «свидетелей», «экспертов» и др.) и к игре в форме «квазисудебного процесса рассмотрения уголовного дела».
4. Предложить сценарий игры, включающий элементы «судебного следствия» и «прения сторон», переоборудования аудитории.

Выписка 1

из материалов уголовного дела

В материалах уголовного дела указывается, что у гр-на Алексеева А.А., 1974 г. р., было трудное детство. Отец Алексеева страдал алкоголизмом. Брат и сестра подэкспертного умерли в детстве. Алексеев рос физически слабым, часто болел. В отношениях со сверстниками стеснялся своей физической слабости, «драк избегал, но уж если дрался, то, по его показаниям, до конца ... либо я его (обидчика), либо он меня... Чаше доставалось мне». Тяжело переживал обиды, в мечтах видел себя сильным, с 16 лет с этой целью начал заниматься спортом. Проявлял большое старание, выполнил норму кандидата в мастера спорта по гребле.

Отчим подэкспертного также пил, конфликтовал с подэкспертным и его матерью. Рассказы матери о поведении пьяного отца, а также общение с отчимом, злоупотребляющим алкоголем, воспитали у Алексеева острую неприязнь ко всему, что связано с пьянством.

После окончания школы и профтехучилища Алексеев начал работать на стройке каменщиком, но вскоре был призван в армию. После увольнения в запас он вновь продолжал работу на стройке.

По данным характеристики с места работы, в выполнении порученных ему заданий и в отношении с окружающими отличался добросовестностью, высоким чувством ответственности. С окружающими был доброжелателен, несколько замкнут, молчалив. Отмечается высокое чувство собственного достоинства, болезненная реакция на обиды и оскорбления.

В последнее время у Алексеева сложились неприязненные отношения с рабочим соседней бригады Кузнецовым, который часто допускал оскорбительные высказывания в адрес Алексеева, вел себя развязно, цинично выражался.

04.12.97г. днем, когда Алексеев находился в бытовом помещении на стройке, туда вошли Кузнецов и Захаров с намерением распить бутылку вина. Кузнецов в грубой форме потребовал от Алексеева дать или разыскать кружку для распития вина. Алексеев воспринял это требование как оскорбительное для себя... «Почему я должен искать ему кружку, чтобы они пили тут. И вообще, я не хотел, чтобы они пьянствовали в нашей каптерке, и я не люблю, когда люди вино пьют» - и отказался выполнить это требование. Тогда Кузнецов набросился на Алексеева, сбросил его с топчана, прижал спиной к лежащему на полу оборудованию и начал избивать. Как показывает Алексеев, за спиной оказались два электродвигателя, «они впились мне под лопатки, у меня даже дыхание сперло». Алексеев просил отпустить его, несколько раз спрашивал Кузнецова, - за что он его бьет. «Я почувствовал себя страшно униженным - он меня бьет, а я должен просить его не бить меня, хотя никакой вины за мной нет». Кузнецов при этом приговаривал: «Будешь еще, чурбан?!» Отпустив Алексеева, Кузнецов сел на топчан и, как показывает Захаров, продолжал высказывать угрозы в адрес Алексеева. Алексеев встал с пола в состоянии крайней обиды и озлобленности и услышал новые угрозы и оскорбления со стороны Кузнецова в свой адрес. Как показывает Алексеев, «...у меня была страшная злоба, но я все равно сдержался бы... я не хотел драться...». В этот момент Кузнецов поднялся с места и снова крайне цинично оскорбил Алексеева, выразившись нецензурно. О дальнейшем Алексеев помнит смутно - «...меня просто взорвало... я вспомнил случай, когда меня били 6 человек за то, что я не поставил им бутылку вина... Не помню, какие мысли еще были...». Затрудняется сказать, какой рукой схватил нож, лежавший на столе («показалось, что это отвертка, я до этого клал на стол отвертку...») и нанес удар Кузнецову в область живота.

Кузнецов, который после нанесения ему удара вырвал у Алексеева нож и вместе с Захаровым выталкивал его из помещения, показывает, что «Алексеев был в разъяренном состоянии... я знаю Алексеева как спокойного парня, что с ним случилось, я и сам не знаю, но он был слишком обижен, как я считаю, из-за пустяка».

2.4. Психология несовершеннолетних Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте профориентационное мероприятие на тему "Детские правонарушения, причины и последствия" План: Цель Задачи Методы Форма работы Возраст Продолжительность Краткий конспект Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	6
2.5. Пенитенциарная психология и проблемы ресоциализации осужденных и социальной реабилитации ранее судимых лиц Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опишите методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания. Приведите примеры методов воспитания. Составьте план воспитательного мероприятия для осужденных. Тема Цель/задачи; методы; Материалы. Учебно-методическая литература: 2, 3	8
2.6. Психологическое обеспечение труда и профессионально-акмеологического развития личности юристов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить профессиограммы юридических профессий: 1. следователя; 2. судьи; 3. сотрудников прокуратуры; 4 адвоката; 5. сотрудников уголовного розыска. Учебно-методическая литература: 4, 6	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля/ И.Б. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/71174.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/57241.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/81603.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Курс по юридической психологии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 119 с.	http://www.iprbookshop.ru/65268.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум/ Котлярова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 170 с.	http://www.iprbookshop.ru/66774.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Лебедев Н.Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев Н.Ю., Лебедева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 244 с.	http://www.iprbookshop.ru/91505.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Опрос	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-6				
3.1 (ПК.6.1)		+		+
У.1 (ПК.6.2)	+			+
В.1 (ПК.6.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общенаучные и методологические основы юридической психологии":

1. Опрос

Задание:

опишите основные психологические концепции и их связь с юридической психологией

1. Бихевиоризм
2. Психоанализ
3. Глубинная психология
4. Когнитивная психология
5. гуманистическая психология

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Направления юридической психологии":

1. Кейс-задачи

Решение задач.

Задача 1

Ниже приводится перечень некоторых улик против подозреваемых, на основе которых сотрудники органов внутренних дел предполагают о причастности данных лиц к совершенному преступлению:

- создание ложного алиби;
- «немотивированный» и внезапный отъезд из местности, где было совершено преступление;
- проявление повышенного интереса к процессу расследования;
- распространение слухов о личности преступника или потерпевшего;
- демонстративность поведения, призванного всячески убедить окружающих в полной непричастности к преступлению, даже когда об этом никто не спрашивает.

Вопросы:

1. Каким образом конкретные улики могут повлиять на выбор линии проведения дознания, а также производство следственных действий?
2. Какие еще улики против подозреваемых часто способствуют расследованию конкретных видов преступлений?

Задача 2

Допрошенный в качестве свидетеля М. на первом допросе показал, что поздно вечером кражу из автомашины, марку и цвет которой он не помнит, совершали два человека, одетые в одежду определенных цветов, но он их опознать не сможет. На втором допросе он вспомнил точное время совершения этого преступления, расстояние от него до преступников, марку и цвет автомобиля. На третью встречу со следователем он явился самостоятельно и показал, что одного из подозреваемых видел через два дня после второго допроса и может опознать го по цвету куртки с капюшоном, росту и походке.

Вопрос:

Какие психологические приемы или психотехнологию можно было использовать для того, чтобы с учетом личностных особенностей свидетеля уже на первом допросе выяснить все эти обстоятельства?

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

Решение задач по теме.

Задача 7

Поздней осенью исчезла Л. – жительница одной из деревень. Ее розыск никаких результатов не дал.

Свидетелями, хорошо знавшими ее семью, было высказано предположение, что ее мог убить муж, но никаких прямых доказательств его вины не было.

Весной в ледоход, жители села увидели плывущий по реке труп женщины. К месту, куда он был вытасчен из воды, сбегались люди, опознавшие в погибшей Л. Сюда же прибежал муж погибшей и первым делом постарался приоткрыть ей глаза. С учетом его поведения, он был задержан, но добыть новых доказательств его вины так и не удалось.

Перед освобождением он был вызван на очередной допрос. Следователь, зная, что никаких объективных улик на подозреваемого нет, но среди верующих людей существует поверье о том, что в глазах убитенного всегда запечатлевается изображение убийцы, лишь факт заглядывания подозреваемого в глаза погибшей и попытка использовать на допросе. Следователь заявил подозреваемому, что в глазах трупа обнаружена его «фотография»... После тяжелого вздоха, подозреваемый сознался в убийстве и дал подробные пояснения по обстоятельствам совершенного преступления.

Вопросы и задания:

1. Определите примененные следователем тактику и прием психологического воздействия?
2. Каковы критерии допустимого психологического воздействия на личность допрашиваемого по УПК РФ?

Задача 8

По делу об убийстве важные показания о скрывшемся преступнике могла дать свидетельница В. Однако по имевшимся у следователя данным, она была «трудным» свидетелем. Это обуславливалось ее длительной интимной связью с подозреваемым, а также ее психическими особенностями – низким уровнем развития, но склонностью к фантазированию, реактивностью, связанной с быстрым переходом от апатии к сильному эмоциональному возбуждению.

Когда следователь первый раз допрашивал В. Он да возможность ей высказать все, что она хотела, не прерывая ее, хотя она явно уклонялась говорить правду даже по очевидным вещам. На следующем допросе, когда следователь стал уличать ее во лжи, она замкнулась. На третьем допросе следователь перечислил противоречия, содержащиеся в ее предыдущих показаниях. Свидетельница, видимо, поняла, что он все более и более знает обстоятельства дела, почувствовала тревогу и с просила: «Значит, и меня вы считаете причастной к убийству?» Следователь спокойно сказал, что она и сама может ответить на этот вопрос и дать правдивые показания. В. Сначала заплакала, но убедившись, что на следователя это не произвело впечатления, быстро успокоилась и рассказала правду.

Вопросы и задания:

1. Какие приемы психического воздействия, непосредственно направленные на преодоление установки на ложь использовал следователь?
2. Какие признаки поведения и речи свидетельствуют о лжи и неискренности? Как они психологически могут блокироваться?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, задачи и значение юридической психологии как науки и психопрактической области.

2. Общая характеристика системы современной юридической психологии и ее взаимосвязи с другими науками и юридической практикой.
3. Методологические принципы и проблемы категориального аппарата современной юридической психологии.
4. Основные группы методов современной юридической психологии.
5. Правовая социализация личности, ее основные институты, психологические механизмы и причины дефектности.
6. Предмет и задачи превентивной психологии как подотрасли юридической психологии.
7. Отклоняющее (девиантное) поведение, его основные виды и причины.
8. Характеристика психологических основ предупреждения преступлений и профилактической деятельности правоохранительных органов.
9. Предмет и задачи криминальной психологии как подотрасли юридической психологии
10. Основные психологические теории причин преступности и личности преступника
11. Психологические типологии и классификации преступников
12. Психологическая классификация преступных групп.
13. Психовиктимологические механизмы насильственных преступлений.
14. Психологическая характеристика основных компонентов следственной деятельности
15. Психология осмотра места происшествия
16. Психология допроса и приемы выявления лжи
17. Психология очной ставки
18. Психология обыска
19. Психология в оперативно-розыскной деятельности (пути получения профессионально-значимой информации, установление контакта и воздействия).
20. Предмет и задачи пенитенциарной психологии как подотрасли юридической психологии

Типовые практические задания:

1. В листовке общественной организации «Союз заключенных» от 14.09.2008г. предъявлены следующие требования:
 - широкая амнистия;
 - освобождение политических заключенных;
 - отмена понятия «судимость»;
 - исключение признания из числа допустимых доказательств;
 - выборы судей всех уровней;
 - обязательный адвокатский стаж для судей;
 - введение в план преддипломной практики студентов, специализирующихся на уголовном праве, обязательное временное пребывание в действующих СИЗО;
 - ограничение срока содержания под стражей по преступлениям средней тяжести до 2 месяцев, тяжким – 6 месяцев, особо тяжким – год;
 - запрет сотрудникам правоохранительных органов выступать в качестве свидетелей обвинения и др.
 Справедливы ли эти требования? Может ли их исполнение существенным образом повлиять на объективность приговора, исправление и перевоспитание осужденных, предупреждение рецидивной преступности?
2. Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренние условия.
 Что следует понимать под «внутренними условиями»?
 Какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления и перевоспитания осужденных? Подберите факты, подтверждающие ваше решение.
3. Приведите примеры помощи в реабилитации осужденных .
4. Составьте схему психологического описания личности

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC