

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.02.2026 10:45:49
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02.01	Психологическая защита личности

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и социальная педагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кондратьева Ольга Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	6	13.02.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологическая защита личности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическая защита личности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Психология личности», «Психолого-педагогический практикум», «Формирование эмоциональной устойчивости личности».

1.4 Дисциплина «Психологическая защита личности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Акмеология», «Конфликтология», «Практикум по психологическому консультированию», «Психология трудных жизненных ситуаций», «Социальная психология», «Экстренная психологическая помощь».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологической защиты личности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить теории психологической защиты личности в отечественной и зарубежной психологии.
- 2) Охарактеризовать механизмы и стратегии психологической защиты личности.
- 3) Формировать навыки конструктивной психологической защиты личности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 знать теоретические основы формирования конструктивной психологической защиты личности субъектов образовательных отношений
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 уметь разрабатывать и реализовывать программы формирования конструктивной психологической защиты личности субъектов образовательных отношений

3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 владеть технологиями формирования конструктивной психологической защиты личности субъектов образовательных отношений
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	З.2 знает методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в обеспечении психологической защиты личности
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 умеет использовать методы саморегуляции и самообучения в обеспечении психологической защиты личности
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в обеспечении психологической защиты личности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	4	18	40	72
Первый период контроля					
<i>Теоретические аспекты психологической защиты личности</i>	<i>10</i>		<i>10</i>	<i>24</i>	<i>44</i>
Проблема психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии	4		2	8	14
Механизмы психологической защиты	4		4	8	16
Стратегии копинг поведения	2		4	8	14
<i>Прикладные аспекты психологической защиты личности</i>		<i>4</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>28</i>
Психологическая защита субъектов образовательной среды			4	8	12
Формирование конструктивной психологической защиты личности		4	4	8	16
Итого по видам учебной работы	10	4	18	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты психологической защиты личности	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-6: 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Проблема психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии 1. Эволюция понятия психологическая защита. 2. Теории психологической защиты в зарубежной психологии (психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, структурная теория, телесно-ориентированная терапия и др.). 3. Исследование психологической защиты в отечественной психологии (Ф.В. Бассин, Р.М. Грановская, Е.Л. Доценко, А.А. Налчаджан, Е.С. Романова, Т.С. Яценко и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Механизмы психологической защиты 1. Основные подходы классификации механизмов психологической защиты. 2. Онтогенез механизмов защиты. 3. Характеристика базисных механизмов психологической защиты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Стратегии копинг поведения 1. Феномен копинг-поведения. 2. Соотношение механизмов психологической защиты и копинг-поведения. 3. Стратегии копинг-поведения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Прикладные аспекты психологической защиты личности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Формирование конструктивной психологической защиты личности 1. Выполнить диагностику системы психологической защиты личности по методикам: опросник Плутчика-Келлермана-Конте, опросник Д.Амирхана, личностный дифференциал. Выполнить анализ результатов. 2. Составить рекомендации по формированию конструктивной психологической защиты личности. 3. Тренинг конструктивной психологической защиты личности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты психологической защиты личности	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-6: 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Проблема психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии 1. Эволюция понятия психологическая защита. 2. Субъекты и объекты психологической защиты (на примере теоретических положений психоанализа, гештальт-психологии, когнитивной психологии, телесно-ориентированной терапии и др.). 3. Функции психологической защиты. 4. Результаты применения психологической защиты личности. 5. Классификация способов психологической защиты личности. Особенности конструктивной психологической защиты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Механизмы психологической защиты 1. Основные подходы классификации механизмов психологической защиты. 2. Онтогенез механизмов защиты. 3. Характеристика базисных и производных механизмов психологической защиты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Стратегии копинг поведения 1. Феномен копинг-поведения. 2. Соотношение механизмов психологической защиты и копинг-поведения. 3. Стратегии копинг-поведения., их характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Прикладные аспекты психологической защиты личности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Психологическая защита субъектов образовательной среды 1. Онтогенез психологической защиты личности. 2. Особенности психологической защиты субъектов образовательной среды; 2.1. Особенности психологической защиты обучающихся; 2.2. Психологическая защита в профессиональной деятельности; 2.3. Особенности психологической защиты педагогов. 3. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Формирование конструктивной психологической защиты личности 1. Особенности конструктивной психологической защиты. 2. Психолого-педагогические условия и технологии формирования конструктивной психологической защиты субъектов образовательной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты психологической защиты личности	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-6: 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Проблема психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовка к тестированию по разделу. 2) Подготовить доклад/сообщение на практическом занятии (вопрос по выбору студента): 1. Этимологический анализ понятия «психологическая защита».	8

<p>2. Подобрать примеры использования психологической защиты на материале народного фольклора (пословицы, поговорки, приметы).</p> <p>3. Эволюция понятия психологическая защита.</p> <p>4. Субъекты и объекты психологической защиты (на примере теоретических положений психоанализа, гештальт-психологии, когнитивной психологии, телесно-ориентированной терапии и др.).</p> <p>5. Функции психологической защиты.</p> <p>6. Результаты применения психологической защиты личности.</p> <p>7. Классификация способов психологической защиты личности. Особенности конструктивной психологической защиты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.2. Механизмы психологической защиты</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовка к тестированию по разделу.</p> <p>2.Подготовить доклад/сообщение (вопрос по выбору студента) по теме практического занятия:</p> <p>1. Основные подходы классификации механизмов психологической защиты.</p> <p>2. Онтогенез механизмов защиты.</p> <p>3. Характеристика базисных и производных механизмов психологической защиты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.3. Стратегии копинг поведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка к тестированию по разделу.</p> <p>2.Подготовить доклад/сообщение (вопрос по выбору студента) по теме практического занятия:</p> <p>1. Феномен копинг-поведения.</p> <p>2. Соотношение механизмов психологической защиты и копинг-поведения.</p> <p>3. Стратегии копинг-поведения, их характеристика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
2. Прикладные аспекты психологической защиты личности	
16	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p> <p>УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)</p>	
<p>2.1. Психологическая защита субъектов образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад/сообщение на практическом занятии (вопрос по выбору студента):</p> <p>1. Онтогенез психологической защиты личности.</p> <p>2. Особенности психологической защиты субъектов образовательной среды;</p> <p>2.1. Особенности психологической защиты обучающихся;</p> <p>2.2.Психологическая защита в профессиональной деятельности;</p> <p>2.3. Особенности психологической защиты педагогов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.2. Формирование конструктивной психологической защиты личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1)Подготовить доклад/сообщение к практическому занятию (вопрос по выбору студента):</p> <p>1. Особенности конструктивной психологической защиты.</p> <p>2. Психолого-педагогические условия и технологии формирования конструктивной психологической защиты.</p> <p>2)На основе анализа литературных источников, результатов психодиагностического исследования подобрать упражнение по формированию конструктивной психологической защиты личности и провести его в группе студентов.</p>	8

<p>В письменном виде сдать обоснование выбора упражнения, цели и задачи его применения, описание упражнения, технологическую карту его проведения, вопросы для рефлексии его выполнения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Грачев Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 301 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/140943.html
2	Долгова В.И., Кондратьева О.А. Формирование конструктивной психологической защиты личности [Текст]: учебное пособие / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева. – М: Перо, 2019. – 91 с.	URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7062
3	Жданова С. Ю. Психологическая безопасность личности в информационно-цифровом пространстве : учебно-методическое пособие / С. Ю. Жданова, В. С. Краева. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 93 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/149615.html
Дополнительная литература		
4	Белашева И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/83201.html
5	Долгова В.И. Психологическая защита [Электронный ресурс]: монография/ Долгова В.И., Кондратьева О.А. – М.: Перо, 2014.-160 с.	URL: http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/409
6	Куваева И. О. Психология стресса : учебное пособие / И. О. Куваева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 106 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/157035.html
7	Марченко Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 115 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/115529.html
8	Романова Е. С. Графические методы в практической психологии : учебное пособие / Е. С. Романова. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/8880.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК.2.1)	+		+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+		+
В.1 (ПК.2.3)	+	+		+
УК-6				
3.2 (УК.6.1)	+		+	+
У.2 (УК.6.2)	+	+		+
В.2 (УК.6.3)	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты психологической защиты личности":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад/сообщение к практическому занятию (вопрос по выбору студента):

1. Этимологический анализ понятия «психологическая защита».
2. Эволюция понятия психологическая защита.
3. Субъекты и объекты психологической защиты (на примере теоретических положений психоанализа, гештальт-психологии, когнитивной психологии, телесно-ориентированной терапии и др.).
4. Функции психологической защиты.
5. Результаты применения психологической защиты личности.
6. Классификация способов психологической защиты личности.
7. Особенности конструктивной психологической защиты.
8. Основные подходы классификации механизмов психологической защиты.
9. Онтогенез механизмов защиты.
10. Характеристика базисных и производных механизмов психологической защиты.
11. Феномен копинг-поведения.
12. Соотношение механизмов психологической защиты и копинг-поведения.
13. Стратегии копинг-поведения.

Количество баллов: 5

2. Тест

Подготовиться к тесту по разделу 1.

Примеры тестовых заданий.

1. Укажите понятие, которое характеризует систему регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

- А) психологическая защита
- Б) психологическая безопасность
- В) информационно-психологическая безопасность
- Г) сопротивляемость

2. Укажите цель применения психологической защиты личности:

- А) сохранение стабильности самооценки личности
- Б) коррекция агрессивности личности
- В) сохранение интеллектуальных возможностей личности
- Г) самоактуализация

3. Установите соответствие:

- I. Психологическая защита
- II. Копинг-поведение

- А) компенсация, отрицание, вытеснение
- Б) избегание, поиск социальной поддержки, решение проблем

4. Согласно классификации Анны Фрейд, какой из перечисленных механизмов относится к первичным (архаическим) защитным механизмам?

- А) Сублимация
- В) Интеллектуализация
- С) Отрицание
- Д) Рационализация

5. Согласно теории З. Фрейда, психологическая защита — это:

- А) Сознательная стратегия преодоления стресса
- В) Способ повышения самооценки через сравнение с другими
- С) Бессознательный процесс, направленный на снижение внутреннего напряжения
- Д) Форма поведенческого реагирования на внешнюю угрозу

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Прикладные аспекты психологической защиты личности":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад/сообщение к практическому занятию (вопрос по выбору студента):

1. Онтогенез психологической защиты личности.
2. Особенности психологической защиты субъектов образовательной среды;
 - 2.1. Особенности психологической защиты обучающихся;
 - 2.2. Психологическая защита в профессиональной деятельности;
 - 2.3. Особенности психологической защиты педагогов.
3. Особенности конструктивной психологической защиты.
4. Психолого-педагогические условия и технологии формирования конструктивной психологической защиты.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

1) На основе анализа литературных источников, результатов психодиагностического исследования подобрать упражнение по формированию конструктивной психологической защиты личности и провести его в группе студентов.

В письменном виде сдать обоснование выбора упражнения, цели и задачи его применения, описание упражнения, технологическую карту его проведения, вопросы для рефлексии его выполнения.

2) Решить кейс -задачу.

1. Марина Сергеевна — учитель начальных классов с 12-летним стажем. Последние полгода она ощущает растущее напряжение на работе. Администрация школы внедряет новые цифровые платформы, от педагогов требуют ежедневно заполнять электронные отчёты и использовать интерактивные ресурсы, с которыми Марина Сергеевна чувствует себя неуверенно. На последнем методсовете её коллега мягко указала на то, что занятия Марины Сергеевны «выглядят устаревшими по сравнению с другими». В классе усилились конфликты между детьми, некоторые родители начали направлять жалобы на «недостаточное внимание к их ребёнку». Марина Сергеевна всё чаще замечает, что: обвиняет коллег в «показухе» и «навязывании моды вместо настоящего обучения»; говорит родителям: «Вы сами не умеете воспитывать — а потом вините учителя»; на переменах уходит в учительскую и избегает общения с молодыми педагогами; стала раздражительной, часто повторяет: «Раньше всё было по-другому — и лучше!».

Проанализируйте поведение Марины Сергеевны с точки зрения теории психологической защиты. Какие защитные механизмы проявляются в её реакциях? Аргументируйте, опираясь на классификацию (например, А. Фрейд, Вайскопф, Мельников). Какую функцию выполняют эти защиты в её текущей ситуации? Являются ли они адаптивными или дезадаптивными? Как может выглядеть профессионально грамотная поддержка со стороны школьного психолога (в том числе — без прямого указания на «защиты», чтобы не вызвать сопротивления)? Предложите 2–3 педагогически и психологически этичные стратегии взаимодействия администрации или коллег с Мариной Сергеевной, направленные на снижение её тревоги и содействие адаптации к изменениям.

2. Артём — ученик 2 класса. Ранее учился стабильно, дружелюбен, активно участвовал в жизни класса. В последние месяцы после развода родителей (мать уехала в другой город, отец остался с ним, но часто в командировках, ребёнка частично воспитывает бабушка) поведение Артёма изменилось: он всё чаще забывает выполнить домашнее задание, принести тетрадь, подготовиться к уроку. На замечания учителя отвечает: «Просто забыл!», «Ничего не помню!» — с явной искренностью. На уроках стал рассеянным, иногда плачет без видимой причины, но отрицает, что «что-то случилось». В играх на перемене предпочитает роли младенца или «малыша»: просит, чтобы его «покачали», «попоили чайком», говорит певучим «детским» голосом, хотя раньше играл в супергероев. Когда одноклассники подшучивают над ним, он не обижается, а просто уходит в угол и рисует одно и то же — маму и себя под одним зонтом. Учитель обеспокоен, но не знает, как реагировать: «Он же не хулиганит, просто... как будто отключился».

Какие механизмы психологической защиты проявляются в поведении Артёма? Обоснуйте с опорой на возрастные особенности и теоретические подходы (например, А. Фрейд, Эриксон). Являются ли эти защиты адаптивными в его ситуации? Какую функцию они выполняют? Как может повлиять на ребёнка игнорирование или, наоборот, чрезмерная фокусировка взрослых на его «странностях»? Разработайте рекомендации для классного руководителя и школьного психолога по мягкой поддержке Артёма без вторжения в личные переживания.

3. Кирилл — ученик 8 класса. До 7 класса был успешным: занимался в кружке робототехники, участвовал в олимпиадах по физике, имел друзей. В этом учебном году: резко перестал сдавать работы, часто прогуливает уроки, особенно физику и математику. Когда учитель спрашивает: «Почему не сдал проект?», Кирилл с вызовом отвечает: «Да мне всё равно! Это всё глупость! Никому это не нужно!». В соцсетях выкладывает мемы с цитатами вроде: «Школа — тюрьма для умных», «Цифры не решат моих проблем». Одноклассники замечают, что он стал замкнутым, избегает бывших друзей по кружку, но при этом агрессивно критикует тех, кто «пижонит» своими успехами.

На встрече с психологом (по инициативе классного руководителя) заявил: «Я не псих! Просто понял, что всё это бессмысленно. И вообще — меня никто не спрашивал, хочу ли я быть “успешным”».

Из беседы с отцом выяснилось, что год назад Кирилл подал заявку в престижную IT-школу, прошёл все этапы, но не прошёл по конкурсу. После этого дома «ничего не сказал, просто закрылся в комнате».

Какие защитные механизмы использует Кирилл? Аргументируйте с опорой на теорию (например, рационализация, отрицание, интеллектуализация, реактивное образование и др.). Связаны ли его защитные реакции с возрастным кризисом подросткового возраста (по Эриксону, Левину, Выготскому)? Почему фраза «Мне всё равно» может быть не признаком апатии, а формой защиты? Предложите стратегию взаимодействия педагога и школьного психолога с Кириллом, направленную на восстановление его самооценки и мотивации без давления и морализаторства.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Эволюция понятия психологическая защита.
2. Теории психологической защиты в зарубежной психологии (психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, структурная теория, телесно-ориентированная терапия и др.).
3. Исследование психологической защиты в отечественной психологии (Ф.В. Бассин, Р.М. Грановская, Е.Л. Доценко, А.А. Налчаджан, Е.С. Романова, Т.С. Яценко и др.).
4. Онтогенез психологической защиты личности.
5. Особенности психологической защиты обучающихся.
6. Психологическая защита в профессиональной деятельности.
7. Особенности психологической защиты педагогов.
8. Особенности конструктивной психологической защиты.
9. Психолого-педагогические условия и технологии формирования конструктивной психологической защиты.
10. Функции психологической защиты.
11. Результаты применения психологической защиты личности.
12. Классификация способов психологической защиты личности.
13. Основные подходы классификации механизмов психологической защиты.
14. Характеристика базисных и производных механизмов психологической защиты.
15. Феномен копинг-поведения.
16. Соотношение механизмов психологической защиты и копинг-поведения.
17. Стратегии копинг-поведения.

18. Вытеснение как механизм психологической защиты.
19. Регрессия как механизм психологической защиты.
20. Проекция как механизм психологической защиты.
21. Компенсация как механизм психологической защиты.
22. Гиперкомпенсация как механизм психологической защиты.
23. Рационализация как механизм психологической защиты.
24. Отрицание как механизм психологической защиты.
25. Замещение как механизм психологической защиты.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: