

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.09.2026 09:39:26
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Социально-экономическое прогнозирование

Код направления подготовки	38.04.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческим капиталом
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук, доцент		Дегтярева Нина Адамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень образования магистр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Анализ и аудит в организации», «Бизнес-модели предпринимательской деятельности», «Инвестиционный менеджмент», «Коучинг в менеджменте», «Логистика», «Методы исследований в менеджменте», «Оценка бизнеса», «Проектирование бизнеса», «Стратегическое управление человеческим капиталом», «Теория и практика разработки и принятия управленческих решений», «Экономика отрасли», «Экономико-математическое моделирование в бизнес системах», «Экспертные технологии в управлении», «Управление продажами», «Управление рисками», «Управление человеческими ресурсами», «Современный стратегический анализ», «Управленческая экономика», «Управленческий учет», «Управление проектами», «Управление карьерой», «Управление изменениями», «Управление знаниями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение и применение в рыночных условиях научно обоснованной системы прогнозирования для оценки состояния и направлений развития социально - экономических объектов (явлений, процессов) в будущем.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представления о современных научных подходах к прогнозированию социально-экономических явлений и процессов;
- 2) изучение методов и моделей, используемых сегодня при социально-экономическом прогнозировании;
- 3) изучение особенностей практического применения методов социально-экономического прогнозирования для эффективной управленческой деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-2 готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	3.1 объект, предмет, принципы, теоретические и практические задачи социально-экономического прогнозирования; 3.2 .основные методы и способы построения моделей прогнозирования социально-экономических явлений для принятия эффективных управленческих решений.	У.1 применять системный подход для представления задач прогнозирования социально - экономических явлений; У.2 анализировать и применять результаты прогнозирования в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности;	В.1 методологическими основами социально-экономического прогнозирования; В.2 навыками проведения прогнозирования социально-экономических явлений (процессов).

2	ПК-1 способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	3.3 особенности применения различных прогностических методов и моделей для решения управленческих задач; 3.4 возможности использования методов и моделей социально-экономического прогнозирования в процессе решения задач управления организацией, подразделением, группой сотрудников (управления проектами и сетями).	У.3 самостоятельно осваивать и использовать современные методы социально-экономического прогнозирования для решения управленческих задач на практике. У.4 обосновывать эффективность использования различных прогностических методов и моделей для решения управленческих задач.	В.3 навыками разработки прогнозов с использованием методов и моделей социально-экономического прогнозирования для решения управленческих задач; В.4 навыками анализа разработанных прогнозов социально-экономического развития и применения их для эффективной управленческой деятельности организации, группы сотрудников, в управления проектами и сетями.
---	--	---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	2	62	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы Социально - экономического прогнозирования</i>	2		22	24
Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и задачи прогнозирования	2		6	8
Система и принципы социально-экономического прогнозирования			8	8
Этапы и структура прогнозирования			8	8
<i>Методы и модели социально-экономического прогнозирования</i>	2	2	40	44
Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация	2		10	12
Интуитивные методы прогнозирования: экспертные методы		2	10	12
Формализованные методы прогнозирования: методы экстраполяции и методы математического моделирования			10	10
Модели экономического прогнозирования			10	10
Итого по видам учебной работы	4	2	62	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы Социально - экономического прогнозирования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (З.1, У.1, У.2, В.1, В.2) ПК-1 (В.4)	
1.1. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и задачи прогнозирования 1.Цели, задачи и основные понятия прогнозирования. 2.Сущность социально-экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения. 3.Методы социально-экономического прогнозирования, как учебной и научной дисциплины. 4.Типология прогнозов. 5.Последовательность разработки экономического прогноза. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Методы и модели социально-экономического прогнозирования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (З.2, В.2) ПК-1 (З.3, З.4, У.3, У.4, В.3, В.4)	
2.1. Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация 1. Классификация и область применения методов социально- экономического прогнозирования. 2. Фактографические методы прогнозирования, их характеристика. 3.Экспертные методы прогнозирования, их характеристика. 4. Формализованные методы прогнозирования, их характеристика. 4.Комплексные системы прогнозирования и их характеристика Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы и модели социально-экономического прогнозирования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (З.2, В.2) ПК-1 (З.3, З.4, У.3, У.4, В.3, В.4)	

1.1. Интуитивные методы прогнозирования: экспертные методы 1.Индивидуальные экспертные оценки: - метод интервью, - метод анкетного опроса, - аналитический метод, - метод написания сценария. 2.Коллективные экспертные оценки: - метод Дельфи, - метод «мозговой атаки», -метод экспертных комиссий. 3. Решение задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы Социально - экономического прогнозирования	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-2 (З.1, У.1, У.2, В.1, В.2) ПК-1 (В.4)	

1.1. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и задачи прогнозирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольные вопросы для самопроверки 1. Что такое прогноз? 2. Перечислите цели и задачи прогнозирования. 3. Каковы основные классификационные признаки прогнозов? 4. Назовите предмет, объекты и основные формы предвидения. 5. Охарактеризуйте типологию прогнозов. 6. Назовите последовательность разработки экономического прогноза Тесты для самоконтроля Вопрос 1. Что в переводе с греческого означает слово «прогноз»: 1. планирование; 2. предвидение; 3. предположение; 4. поиск; 5. изучение. Вопрос 2. Какие виды прогнозов охватывают движение народонаселения и воспроизводство трудовых ресурсов, уровень занятости трудоспособного населения и его квалификационный состав: 1. экономические; 2. природных ресурсов; 3. научно-технические; 4. демографические; 5. социального развития. Вопрос 3. Предметом изучения прогностики является: а) будущее изучаемых объектов, явлений и процессов; б) закономерности исторического развития социальных процессов; в) закономерности, способы и методы разработки прогнозов; г) неизвестные в настоящем события прошлого. Вопрос 4. К предуказательным категориям прогнозирования относятся: а) предвидение; б) предсказание; в) прогноз; г) план; д) программа; ж) проект. Вопрос 5. Научная основа прогноза: а) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза; б) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории; в) возможность использования формализованных количественных моделей; г) эффективность практического использования прогнозных разработок. Вопрос 6. По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на: а) поисковый, нормативный и комплексный; б) интервальный и точечный; в) одномерный и многомерный; г) количественный, качественный и системный; д) безусловный, условный. Вопрос 7. К задачам прогнозирования относят: а) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта; б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта; в) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений; г) верный ответ не представлен; д) все варианты верны. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
--	----------

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое системный анализ?
2. В чем заключается процедура системного анализа в прогнозировании;
3. Опишите процедуру системного анализа в прогнозировании
4. Перечислите основные группы прогнозов.
5. Назовите основные принципы и функции социально-экономического прогнозирования в управлении.
6. Объясните, в чем связь планирования и прогнозирования

Тесты для самоконтроля

Вопрос 1. Какое понятие полностью отражает способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогнозов:

1. предсказание;
2. поисковый прогноз;
3. прием прогнозирования;
4. программирование;
5. метод прогнозирования.

Вопрос 2. Что включает в себя термин «прогнозный эксперимент»:

1. модель объекта прогнозирования;
2. промежуток времени, на базе которого строится ретроспекция;
3. реализацию прогноза на объекте прогнозирования или его модели;
4. документ, определяющий цели и задачи прогноза;
5. модель объекта прогнозирования.

Вопрос 3. В чем заключается сущность поискового прогнозирования:

1. в распределении ресурсов между различными направлениями;
2. в определении желаемых состояний в будущем и вероятностей их достижения;
3. в качественном или количественном отражении какого-либо свойства объекта прогнозирования;
4. определении временной последовательности ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования;
5. в установлении основных положений, используемых при разработке конкретных мероприятий по реализации планов.

Вопрос 4. Какой вид прогнозирования состоит в определении путей достижения желаемых состояний в будущем (целей ОПС):

1. перспективный;
2. поисковый;
3. оперативно-календарный;
4. нормативный;
5. ретроспективный.

Вопрос 5. Какой принцип социально-экономического прогнозирования позволяет более полно и упорядоченно выполнять исследование количественных и качественных закономерностей в экономике страны:

1. научной обоснованности;
2. адекватности прогноза объективным закономерностям;
3. альтернативности;
4. целенаправленности;
5. системности.

Вопрос 6. Какой принцип социально-экономического прогнозирования предопределяет активный характер прогнозирования:

1. системности;
2. научной обоснованности;
3. адекватности;
4. целенаправленности;
5. альтернативности.

Вопрос 7. Какой подход принимает в качестве цели определение путей и сроков достижения возможного состояния объекта прогнозирования в будущем:

1. нормативный;
2. исторический;
3. комплексный;
4. генетический;
5. альтернативный.

Вопрос 8. Основная функция прогнозирования в управлении:

1.3. Этапы и структура прогнозирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сделать конспект и изучить теоретический материал по плану: 1. Этапы и практика социально-экономического прогнозирования. 2. Виды прогнозов: пассивный прогноз, активный прогноз. 3. Практическая задача социально-экономического прогнозирования 4. Планирование, система плановых показателей, план и прогноз. 5. Комплексный прогноз, структура прогноза. Тесты для самоконтроля Вопрос 1. Какой вид прогноза указывает наиболее желательное состояние: 1. оперативный; 2. краткосрочный; 3. среднесрочный; 4. долгосрочный; 5. целевой. Вопрос 2. Какой вид прогноза заключается в определении объективно существующих тенденций развития путем анализа исторических тенденций: 1. оперативный; 2. нормативный; 3. поисковый; 4. программный; 5. проектный. Вопрос 3. Понятийный аппарат прогностики включает следующие элементы: а) объект, методология, аппарат; б) предмет, объект, метод; в) цель, задачи, объект; г) методология, метод, аппарат; д) субъект, объект, предмет. Вопрос 4. Точность прогноза: а) степень достоверности прогноза; б) оценка вероятности осуществления прогноза; в) количественная оценка ошибки прогноза; г) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления. Вопрос 5. По содержанию плановых решений планирование бывает: а) общее и частичное; б) перспективное, среднесрочное и текущее; в) стратегическое, тактическое, оперативное; г) упорядоченное, скользящее, внеочередное; д) директивное и индикативное. Вопрос 6. Начальным этапом разработки проекта является: а) формулировка концепции; б) составление сметы расходов; в) материально-технический ресурсы; г) учет возможных последствий; д) установление сроков проекта. Вопрос 7. Краткосрочный прогноз предусматривает: а) незначительные количественные изменения явления; б) как количественные, так и качественные сдвиги; в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому; г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2. Методы и модели социально-экономического прогнозирования	40

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ОК-2 (3.2, В.2)

ПК-1 (3.3, 3.4, У.3, У.4, В.3, В.4)

2.1. Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
--	----

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте общую характеристику и перечислите особенности методов социального и экономического прогнозирования в управлении.
2. По какому основному признаку разделены все методы социально-экономического прогнозирования?
3. Приведите классификацию методов социально-экономического прогнозирования и укажите область их применения.
4. Для каких целей предназначены экспертные методы?
5. Методы экспертных оценок: особенности применения, требования к экспертам, правила проведения экспертиз.
6. Особенности статистических методов социально-экономического прогнозирования в управлении.
7. Прогнозная экстраполяция (на основе среднего арифметического, скользящего среднего и др);
8. Прогнозирование на основе корреляционно-регрессионного анализа.
9. Охарактеризуйте фактографические методы прогнозирования.
10. Комплексные системы прогнозирования и их характеристика (метод прогнозного графа: порядок и область применения; система ПАТТЕРН: назначение и технология использования; метод ЭЛЕКТРА: порядок и область применения; прочие комплексные прогнозные системы).

Тесты для самоконтроля

Вопрос 1. Сколько методов прогнозирования разработано специалистами в мире:

1. 50;
2. 70;
3. 100;
4. 120;
5. свыше 150.

Вопрос 2. Какое требование является определяющим при оптимальном выборе методов теории прогнозирования на практике:

1. определения периодов упреждения;
2. установления характера внешних связей;
3. достоверности прогноза;
4. степени охвата;
5. изменения основных факторов.

Вопрос 3. Какие методы социально-экономического прогнозирования направлены на то, чтобы выявлять сходство в закономерностях развития процессов и на этом основании строить прогнозы:

1. статистические;
2. аналогий;
3. опережающие;
4. интуитивные;
5. эвристические.

Вопрос 4. Какой аппарат предпочтительнее использовать для описания моделей прогнозирования:

1. логический;
2. математический;
3. статистический;
4. бухгалтерского учета;
5. нормативный.

Вопрос 5. Какая наука изучает конкретные количественные взаимосвязи экономических процессов с помощью экономико-математических методов и моделей:

1. статистика;
2. логистика;
3. бухгалтерский учет;
4. эконометрия;
5. философия.

Вопрос 6. Какой вид менеджмента предполагает необходимость в прогнозе последствий принимаемых решений для субъекта решений:

1. традиционный;
2. ситуационный;
3. системный;
4. социально-этический;
5. стабилизационный.

2.2. Интуитивные методы прогнозирования: экспертные методы <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
---	----

Сделать конспект и изучить теоретический материал по плану:
Интуитивные методы прогнозирования: экспертные методы.

1. Индивидуальные экспертные оценки:

- метод интервью,
- метод анкетного опроса,
- аналитический метод,
- метод написания сценария: технология применения, выявление факторов, предсценарный и сценарный этапы,

2. Коллективные экспертные оценки:

- метод Дельфи,
- метод «мозговой атаки»,
- метод экспертных комиссий.

Тесты для самоконтроля

Вопрос 1. Что означает в переводе с латинского слово «эксперт»:

1. опытный;
2. эрудированный;
3. грамотный;
4. специалист;
5. умный.

Вопрос 2. При использовании какого метода экспертных оценок осуществляется логический анализ какой-либо прогнозируемой ситуации:

1. «интервью»;
2. написания сценария;
3. Дельфи;
4. аналитического;
5. морфологического анализа.

Вопрос 3. Какой метод экспертных оценок представляет собой упорядоченный способ рассмотрения объекта и получения систематизированной информации по всем возможным вариантам его развития:

1. «интервью»;
2. написания сценария;
3. Дельфи;
4. логический;
5. морфологического анализа.

Вопрос 4. Какой метод прогнозирования позволяет наиболее полно отразить суждение специалистов по какому-либо вопросу:

1. эвристический;
2. логический;
3. нормативный;
4. Дельфи;
5. коллективных экспертных оценок.

Вопрос 5. Какой метод прогнозирования служит для определения вероятности наступления тех или иных событий и оценки вероятного времени их наступления:

1. Дельфи;
2. программный;
3. «Перт»;
4. интервью;
5. экспертных оценок.

Вопрос 6. Как протекает процесс выдвижения новых идей при мозговой атаке:

1. медленно;
2. постепенно;
3. активно;
4. лавинообразно;
5. пропорционально.

Вопрос 7. Преимущество какого метода прогнозирования заключается в том, что он осуществим при наличии малого объема информации об изучаемой проблеме:

1. логического анализа;
2. написания сценария;
3. экспертных оценок;
4. морфологического анализа;
5. функционально-логического прогнозирования.

Вопрос 8. Прогнозный сценарий:

2.3. Формализованные методы прогнозирования: методы экстраполяции и методы математического моделирования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
---	----

Сделать конспект и изучить теоретический материал по плану:
Формализованные методы прогнозирования: методы экстраполяции и методы моделирования.

1. Методы экстраполяции:

- метод скользящей средней,
- метод экспоненциального сглаживания,
- метод наименьших квадратов.

2. Методы моделирования:

- математическое моделирование,
- логическое моделирование,
- информационное моделирование.

Тесты для самоконтроля

Вопрос 1. Сущность какого метода прогнозирования заключается в минимизации суммы квадратических отклонений между наблюдаемыми и расчетными величинами:

1. моделирования;
2. скользящей средней;
3. наименьших квадратов;
4. оперативного;
5. логического.

Вопрос 2. Как называется граф-дерево, выражающее отношение между вершинами, являющимися этапами или проблемами, подлежащими решению при достижении некоторой цели:

1. прогнозным графом;
2. сценарием решения проблемы;
3. деревом цели;
4. критерием оценки;
5. итоговой таблицей.

Вопрос 3. Какие методы прогнозирования применяются, если величина времени упреждения укладывается в рамках одного из циклов объекта прогнозирования:

1. логического анализа;
2. написания сценария;
3. математические;
4. морфологического анализа;
5. функционально-логические.

Вопрос 4. Сущность какого метода состоит в отыскании коэффициентов модели тренда, минимизирующих ее отклонение от точек исходного временного ряда:

1. наименьших квадратов;
2. вариации произвольных постоянных;
3. индексирования;
4. написания сценария;
5. морфологического анализа.

Вопрос 5. К формализованным методам прогнозирования относится:

- а) метод «Дельфи»;
- б) метод экспертных комиссий;
- в) морфологический метод;
- г) патентный метод;
- д) все варианты верны.

Вопрос 6. Целью моделирования является:

- а) приспособление объекта к новым условиям окружающей среды;
- б) воспроизводство сходства существующим объектом, другого заменяющего данный объект;
- в) изучение развития объекта в прошлом;
- г) рассмотрение объекта и его свойств в данный момент времени;
- д) изучение, корректировка объекта.

Вопрос 7. Основополагающие правила или требования, которые должны соблюдаться при разработке прогнозов – это ...

- а) методы прогнозирования;
- б) подходы прогнозирования;
- в) принципы прогнозирования;
- г) система прогнозирования;
- д) ориентиры прогнозирования.

2.4. Модели экономического прогнозирования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
---	----

Сделать конспект и изучить теоретический материал по плану:

Модели экономического прогнозирования:

1. Экономико-математические модели в прогнозировании (корреляционно-регрессионные модели, трендовые модели и т.д.).
2. Факторные модели в прогнозировании.
3. Структурные модели в прогнозировании (теория графов, построение дерева целей).
4. Модель динамического межотраслевого баланса и модель В.В. Леонтьева «затраты - выпуск».

Тесты для самоконтроля

Вопрос 1. К общим методам макроэкономического планирования относится:

- а) балансовый;
- б) картографический;
- в) «дерева целей»;
- г) локальный;
- д) все варианты верны.

Вопрос 2. Сущность какого метода состоит в отыскании коэффициентов модели тренда, минимизирующих ее отклонение от точек исходного временного ряда:

- а) наименьших квадратов;
- б) вариации произвольных постоянных;
- в) индексирования;
- г) написания сценария;
- д) морфологического анализа.

Вопрос 3. Могут ли макроэкономические проекты выступать как социальные?

- а) могут;
- б) не могут;
- в) могут, если своими последствиями затрагивают общественную жизнь;
- г) могут, если направлены на благотворительные цели;
- д) могут, если финансируются за счет средств спонсоров.

Вопрос 4. Какие объекты прогнозирования в масштабах страны Вы знаете:

- а) ассортимент продукции;
- б) объем валового регионального продукта;
- в) объем валового внутреннего продукта .

Вопрос 5. Какие модели используются при прогнозировании макроэкономических показателей:

- а) модель независимых факторов, модель зависимых факторов;
- б) модель независимых факторов, линейная модель;
- в) модель зависимых факторов, степенная модель.

Вопрос 6. Что представляет собой макроэкономическая модель В.В. Леонтьева:

- а) оптимизационная межотраслевая модель;
- б) модель экономического роста;
- в) модель расширяющейся экономики .

Вопрос 7. Какие основные факторы влияют на макроэкономические показатели при их прогнозировании:

- а) социальные потребности, технические возможности, политическое состояние, состояние ресурсов, экономическая целесообразность;
- б) социальные потребности, технические возможности, инновационный потенциал, состояние ресурсов, экономическая целесообразность;
- в) социальные потребности, технические возможности, численность населения, политическое состояние, экономическая целесообразность.

Вопрос 8. Какая модель наиболее часто используется при прогнозировании макроэкономических показателей:

- а) логарифмическая модель;
- б) линейная модель;
- в) степенная модель.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Современные методы социально-экономического прогнозирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.С. Голубев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2018.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/80799.html .
2	Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с.	URL: https://urait.ru/bcode/444126 .
3	Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 260 с.	
Дополнительная литература		
4	Гатина Л.И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гатина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018.— 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/95024.html .
5	Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Герасимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.— 144 с	http://www.iprbookshop.ru/76054.html .
6	Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костюченко Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018.— 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/93160.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
2	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
3	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»	https://www.minfin.ru/ru/statistics/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ОК-2					
3.1				+	+
3.2				+	+
У.1			+		+
У.2			+		+
В.1		+			+
В.2	+	+			+
ПК-1					
3.3				+	+
3.4				+	+
У.3			+		+
У.4			+		+
В.3	+				+
В.4	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы Социально - экономического прогнозирования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной; автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Темы контрольных работ

1. Методология социально-экономического прогнозирования в управлении
2. Прогнозирование и планирование – взаимосвязь понятий
3. Процесс прогнозирования
4. Роль прогнозирования в социально-экономическом развитии
5. Методика прогнозирования
6. Виды прогнозов
7. Последовательность разработки прогнозов
8. Источники информации для прогнозирования
9. Классификация методов прогнозирования
10. Экспертные методы прогнозирования
11. Статистические методы прогнозирования
12. Методы экстраполяции при прогнозировании
13. Комбинированные методы прогнозирования.
14. Теоретические основы управления экономической системой.
15. Общеметодологические основы предвидения перспектив развития социально-экономической системы.
16. Методологические основы планирования и прогнозирования социально-экономических систем.
17. Система: определение, характеристики, элементы и подсистемы; признаки системности. Общее и различия в понятиях: «система», «комплекс», «совокупность».
18. Национальная экономика как система: состав и структура хозяйства, характеристики различных его разрез.
19. Информационное обеспечение прогнозных расчетов. Источники прогнозной информации. Основные направления создания единой системы прогнозной информации в стране.
20. Основные понятия и главные направления социально-экономического прогнозирования в управлении.
21. Источники информации для социально-экономического прогнозирования.
22. Сущность и принципы социального и экономического прогнозирования в управлении.
23. Основные принципы и функции социально-экономического прогнозирования в управлении.

Количество баллов: 25

2. Реферат

Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования. При оценке реферата используются следующие критерии:
 - тема реферата раскрыта;
 - обоснованность выбора источника;
 - степень раскрытия сущности вопроса;
 - соблюдения требований к оформлению.

Темы для написания рефератов

1. Управление и его составляющие элементы.
2. Процесс принятия управленческого решения: содержание, этапы, особенности.
3. Система: определение, характеристики, элементы и подсистемы; признаки системности.
4. Общее и различия в понятиях «система», «комплекс», «совокупность».
5. Идеалистическая и материалистическая диалектики как методы познания.
6. Экономическая система: определение; вход и выход; особенности целостности и эмерджентности; вероятностный характер процессов.
7. Национальная экономика как система: состав и структура хозяйства, характеристики различных его разрезов.
8. Прогнозы базовых предпосылок и условий развития общества.
9. Качественные характеристики и количественные показатели долгосрочных,
10. долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов по различным ситуациям,
11. процессам, направлениям и видам деятельности.
12. Показатели и сроки разработки прогнозов

Количество баллов: 15

3. Тест

1. Какая из форм научного предвидения является наименее достоверной?

- 1) гипотеза;
- 2) прогноз;
- 3) план;
- 4) все формы предвидения абсолютно недостоверны;
- 5) все формы предвидения абсолютно достоверны.

2. В какой плоскости конкретизируют прогнозирование?

- 1) в предсказательной;
- 2) в преуказательной;
- 3) в дескриптивной и описательной;
- 4) в предсказательной и преуказательной;
- 5) в предписательной.

3. Какой из видов прогноза можно описать одновременно и в детерминированном и в стохастическом виде?

- 1) нормативный;
- 2) поисковый;
- 3) смешанный;
- 4) долгосрочный;
- 5) отраслевой.

4. Что позволяет решать вопрос истинности прогнозирования?

- 1) сравнение полученных показателей с прогнозными;
- 2) практические и логические критерии истинности;
- 3) практика на всех стадиях прогнозирования;
- 4) проверяемость прогнозов, их адекватность, логическая непротиворечивость;
- 5) верны все ответы.

5. Какой признак классификации (из названных) присущ прогнозу развития НТП и его последствий?

- 1) характер исследуемых объектов;
- 2) функциональный признак;
- 3) степень детерминированности;
- 4) временной горизонт;
- 5) верны все ответы.

6. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который соответствует классификации по масштабу прогнозирования:

- 1) краткосрочный;
- 2) прогноз уровня жизни населения;
- 3) структурный;
- 4) детерминированный;
- 5) верны все ответы.

7. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который классифицируют по времени упреждения:

- 1) макроэкономический прогноз;
- 2) долгосрочный;
- 3) стохастический (вероятностный);
- 4) смешанный прогноз;
- 5) верны все ответы.

8. Что означает принцип научной обоснованности прогнозирования?

- 1) всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества;
- 2) использование научного инструментария;
- 3) использование достижений отечественного опыта формирования прогнозов;
- 4) использование достижений зарубежного опыта формирования прогнозов;
- 5) все ответы верны.

9. Какой из принципов прогнозирования предполагает рассмотрение национального хозяйства и как единый объект, и как совокупность объектов или направлений прогнозирования?

- 1) принцип единства политики и экономики;
- 2) принцип системности прогнозирования;
- 3) принцип научной обоснованности;
- 4) принцип вариантности прогнозирования;
- 5) все ответы верны.

10. Какой из названных прогнозов можно отнести к группе социально-экономических прогнозов?

- 1) внешнеэкономический прогноз;
- 2) демографический прогноз;

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методы и модели социально-экономического прогнозирования":

1. Кейс-задачи

1. Имеются данные численности наличного населения города X за 2011-2019 гг. (на начало года), тыс. чел.

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
106,8	106	105,4	103	102,8	102,7	102,7	102,6	102,5

1. Постройте прогноз численности наличного населения города X на 2013-2014 гг., используя метод скользящей средней.

2. Рассчитайте ошибки полученных прогнозов.

2. Имеются данные внешнеторгового оборота экспорта товаров по кварталам за 2015-2018 гг. (млрд. \$ США):

Квартал	2015	2016	2017	2018
1-й	21,1	18,6	15,5	24,4
2-й	20,6		18,9	17,0
3-й	21,8		18,1	18,9
4-й	25,5		19,3	24,3

1. Постройте график исходных данных и определите наличие сезонных колебаний.

2. Постройте прогноз объема внешнеторгового оборота экспорта товаров на 2013-2014 гг. с разбивкой по кварталам.

3. Рассчитайте ошибки прогноза.

Количество баллов: 25

2. Реферат

Темы для написания рефератов

1. Прогноз развития региона.
2. Прогноз развития науки и техники.
3. Прогноз трудовых ресурсов.
4. Демографический прогноз.
5. Экологический прогноз.
6. Прогноз природных ресурсов.
7. Интуитивные методы прогнозирования.
8. Подходы к классификации методов прогнозирования и планирования.
9. Межотраслевые балансы образования и использования элементов стоимости продукции.
10. Экономическое моделирование – основной метод экономических исследований.

Количество баллов: 15

3. Тест

1. Назовите объект экономического прогнозирования?

- 1) трудовые ресурсы;
- 2) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
- 3) рынок труда;
- 4) экономические показатели предприятия;
- 5) процесс развития экономики.

2.. Какой из ниженазванных методов принадлежит к методу коллективных экспертных оценок?

- 1) метод "интервью";
- 2) метод "написания сценария";
- 3) метод "дерева целей";
- 4) метод "дельфи";
- 5) все ответы верны.

3. Назовите метод экспертных оценок, который предполагает составление вопросов с целью выявления перспектив или тенденций развития объекта или предмета исследования для составления прогноза:

- 1) метод написания "сценария";
- 2) метод "интервью";
- 3) аналитический метод;
- 4) метод "дерева целей";
- 5) метод "комиссий".

4. Какие подгруппы объединены в группу формализованных методов прогнозирования?

- 1) экстраполяции и моделирования;
- 2) методов наименьших квадратов и скользящих средних;
- 3) регрессионного и корреляционного анализа;
- 4) нормативного и балансового методов;
- 5) все ответы верны.

5. В каком случае наиболее целесообразно применение интуитивных методов прогнозирования?

- 1) в случае полной определенности;
- 2) в случае, когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогноза;
- 3) в случае принятия рискованных решений;
- 4) в случае, когда влияние факторов, определяющих результат прогноза, предсказуемо;
- 5) в случае, когда объект прогноза легко просчитывается.

6. Назовите метод экспертных оценок, который предполагает организацию совещания с участием нескольких экспертов, которые высказывают каждый свою точку зрения на ту или иную проблему:

- 1) метод "комиссий";
- 2) метод "дельфи";
- 3) "дерево целей";
- 4) метод "коллективной генерации идей";
- 5) метод "интервью".

7. Какой из формализованных методов прогнозирования основывается на принципе аналогии?

- 1) нормативный метод;
- 2) метод моделирования;
- 3) экстраполяция;
- 4) метод наименьших квадратов;
- 5) верны ответы 1, 2, 3.

8. Какой из ниженазванных методов прогнозирования относится к формализованным методам?

- 1) метод "интервью";
- 2) нормативный метод;
- 3) метод "комиссий";
- 4) индивидуальных экспертных оценок;
- 5) верны все ответы.

9. Назовите причину, по которой формализованные методы прогнозирования базируются именно на математической теории?

- 1) математическая теория обеспечивает повышение достоверности и точности прогнозов;
- 2) математическая теория значительно сокращает сроки выполнения прогноза;
- 3) математическая теория позволяет обеспечить деятельность по обработке информации;
- 4) математическая теория позволяет обеспечить деятельность по оценке результатов;
- 5) все ответы верны.

10.. Какой вид экономической модели прогнозирования описывает зависимость уровня и динамики того или иного показателя от уровня и динамики влияющих на него экономических показателей?

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность социально-экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения.
2. Задачи, функции и принципы прогнозирования
3. Основные понятия и главные направления социально-экономического прогнозирования в управлении.
4. Классификация социально-экономических прогнозов.
5. Классификация объектов прогнозирования.
6. Методы социально-экономического прогнозирования, как учебной и научной дисциплины.
7. Типология прогнозов.
8. Последовательность разработки экономического прогноза.
9. Исследовательское и нормативное прогнозирование.
10. Источники информации для социально-экономического прогнозирования
11. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования
12. Моделирование объектов прогнозирования
13. Классификация методов прогнозирования
14. Формализованные методы прогнозирования
15. Сущность методов экстраполяции
16. Методы моделирования.
17. Методы экспертных оценок: особенности применения, требования к экспертам, правила проведения экспертиз.
18. Обработка и анализ результатов опроса экспертов. Типы экспертных шкал.
19. Методы коллективных экспертных оценок (комиссий, метод мозговой атаки, метод Дельфи и др.).
20. Особенности статистических методов социально-экономического прогнозирования в управлении.
21. Прогнозная экстраполяция (на основе среднего арифметического, скользящего среднего, среднего темпа роста);
22. Прогнозная экстраполяция (экстраполяция тренда, прогнозирование сезонных явлений);
23. Прогнозирование на основе корреляционно-регрессионного анализа (условия применения, производственные функции, кривые освоения, автокорреляция).
24. Методы логического моделирования: сценарные методы, матрицы взаимодействия;
25. Методы логического моделирования: морфологический анализ;
26. Методы логического моделирования: прогнозирование на основе дерева целей, дерева решений;
27. Методы инженерного прогнозирования: патентный метод, прогнозирование на основе универсального идентификатора, метод обобщенных числовых параметров.
28. Прогнозирование научно-технического прогресса для решения задач управления. Характеристика типичных прогнозов научно-технического прогресса.
29. Факторные модели экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост.
30. Прогнозирование спроса для решения задач управления. Прогнозирование спроса с использованием коэффициента эластичности.
31. Нормативный метод прогнозирования спроса.
32. Особенности отраслевого экономического прогнозирования. Задачи, объекты и принципы отраслевого экономического прогнозирования.
33. Экономико-математические модели в прогнозировании (корреляционно-регрессионные модели, трендовые модели и т.д.),
34. Факторные модели в прогнозировании.
35. Структурные модели в прогнозировании (теория графов, построение дерева целей).
36. Модель динамического межотраслевого баланса и модель В.В. Леонтьева «затраты - выпуск».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC