

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.02.2026 15:41:02
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Философия и история образования

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Транспорт и логистика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Коняева Елена Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	31
8. Описание материально-технической базы	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Философия и история образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Философия и история образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Модуль 2. Общепедагогический», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

1.4 Дисциплина «Философия и история образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие историко-педагогического, философского мышления студентов и формирование у них системы представлений о генезисе, историческом развитии педагогических теорий и образовательных практик для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) расширение общепедагогического и общекультурного кругозора будущих бакалавров
- 2) выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы, актуальные для педагогики наших дней
- 3) освоение системного, концептуального видения ситуаций и процессов в области педагогики и образования
- 4) совершенствование навыков самостоятельной работы с историко-педагогическими источниками в рамках соответствующей тематики
- 5) развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов
- 6) формирование положительной мотивации к исследовательской работе в области педагогики и образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей
	ОПК.4.2 Уметь осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК.4.3 Владеть методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей	З.1 педагогические системы, взгляды и деятельность наиболее значимых для того или иного периода мыслителей и педагогов, современные зарубежные и отечественные педагогические концепции
2	ОПК.4.2 Уметь осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся	У.1 анализировать педагогическое наследие прошлого с позиции выявления в нем актуальных для настоящего времени идей, способов решения проблем
3	ОПК.4.3 Владеть методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей	В.1 способностью видеть проблемные поля современного образования, демонстрировать системность и целостность представлений о ценностных отношениях к обучающемуся.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	14	40	72
Первый период контроля				
<i>Генезис и основные этапы образования</i>	4	2	10	16
Теоретические основы «Философия и история образования»	2		4	6
Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	2		3	5
Образование в древних цивилизациях		2	3	5
<i>Воспитание и педагогическая мысль в эпоху евро-пейского Средневековья и Киевской Руси</i>	2	4	10	16
Философско-педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации	2		4	6
Философия и история образования в Средние века и эпоху Возрождения		2	2	4
Образование и философско-педагогическая мысль Древне Руси и Русского государства в XI-XVII в.в.		2	4	6
<i>Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.)</i>	6	4	10	20
Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII-XIX веках	2		2	4
Образование в России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I Великого	2		2	4
Образование в странах Западной Европы и США в XIX веке		2	2	4
Философско-педагогическая мысль в России до 90-х г.г. XIX века. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского	2		2	4
Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов XIX в.		2	2	4
<i>Философия и образование в Новейшее время</i>	6	4	10	20
Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. Частные школы в России в конце XIX в. – начале XX в.	2		2	4
Развитие школы и педагогики в 1918-1990 г.г.	4		4	8
Школа и педагогика с 1917-1945 г.г. История зарубежной школы в первой половине XX века		2	2	4
Педагогика среды С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского		2	2	4
Итого по видам учебной работы	18	14	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генезис и основные этапы образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1)	
1.1. Теоретические основы «Философия и история образования» 1. Предмет философии и истории образования. Исто-рико-педагогические знания. Теоретическая и практи-ческая зоны предметного исследования истории педа-гогики. 2. Генезис и основные этапы становления и развития педагогики. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях. 3. История педагогики и философия образования как учебный предмет. Междисциплинарные связи. 4. Место истории педагогики в истории мировой циви-лизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире 1. Педагогические идеи древнегреческих философов: 2. Педагогические взгляды философов, литераторов, педагогов Древнего Рима. 3. Основные цели и черты воспитания в античном мире. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху евро-пейского Средневековья и Киевской Руси	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: У.1 (ОПК.4.2)	
2.1. Философско-педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации 1. Школа и педагогическая мысль в средние ве-ка. 2. Философско-педагогические взгляды на об-разование в эпоху Средневековья. 3. Социально-философские взгляды Никколо Макиавелли, Мишеля Монтеня, Томмазо Ком-панеллы, Томаса Мора. 4. Антропологические концепции Возрождения. 5. Иезуитская система образований Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.)	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2)	
3.1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII-XIX веках 1. Педагогическая мысль Западной Европы в Сред-ние века и Эпоху Просвещения. 2. Эпоха Просвещения в Западной Европе XVIII-XVIII в.в. и ее историческое значение. 3. Великие просветители Западной Европы и их роль в становлении и развитии педагогической науки. 4. Краткая история Западноевропейских и Росий-ских университетов. 5. Жизнь и научно-педагогическая дея-тельность ос-нователя научной педагогики Я.А. Коменского, его философские воззрения. 6. Характер изменений, тенденции и пути дальней-шего развития современной дидактики. 7. Жизнь и педагогическая деятельность швейцарско-го педагога И.Г. Песталоцци Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2. Образование в России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I Великого 1. Просвещение в России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I Великого 2. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого. Становление математического образования в России 3. Жизнь и деятельность В.Н. Татищева. Роль В.Н. Татищева в становлении системы профессионально-го обучения на Урале 4. Педагогическая и научная деятельность М.В. Ло-моносова. Создание Московского университета и двух гимназий при нем Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.3. Философско-педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX века. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского 1. Реформы образования и педагогическая мысль в середине XIX – начале XX века в России. 2. К.Д. Ушинский – великий русский педагог, осново-положник научной педагогики в России. 3. Педагоги-просветители XIX – начале XX века, по-следователи К.Д. Ушинского. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Философия и образование в Новейшее время	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: В.1 (ОПК.4.3), 3.1 (ОПК.4.1)	
4.1. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. Частные школы в России в конце XIX в. – начале XX в. 1. Педагогические теории конца XIX – начала XX в. 2. Реформаторская педагогика. 3. Экспериментальная педагогика 4. Педагогика прагматизма или прогрессивизма. 5. Современные зарубежные педагогические концепции. Школьное образование в США. 6. Частные школы России в конце XIX – нача-ле XX века. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4.2. Развитие школы и педагогики в 1918-1990 гг. 1. История советской школы и педагогики в 1946-1958 гг. 2. Советская школа и педагогика в период раз-витого социализма в 60-80-е годы. 3. Педагогические новации и авторские школы 1990-2000-х годов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генезис и основные этапы образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1)	
1.1. Образование в древних цивилизациях 1. Формирование образовательных учреждений; 2. Воспитание и образование в госу-дарствах Двуречья; 3. Образование в Древнем Египте и Древней Индии. 4. Образование в Древнем Китае; 5. Особенности японского образова-ния Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху евро-пейского Средневековья и Киевской Руси	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: У.1 (ОПК.4.2)	

<p>2.1. Философия и история образования в Средние века и эпоху Возрождения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных типов школ Западной Европы. 2. Яркие представители и учебные заведения XV-XVII веков: <ul style="list-style-type: none"> • Витторино де Фельтре и его «Дом радости»; • Педагогика иезуитов и иезуитская школа; 3. Средневековые университеты. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Образование и философско-педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства в XI-XVII в.в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народная педагогика славян и ее значение в воспитании и обучении детей. 2. Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»). 3. Роль православной церкви в истории отечественного образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3. Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.)</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2)</p>	
<p>3.1. Образование в странах Западной Европы и США в XIX веке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природосообразность как философская основа педагогической теории Я.А. Коменского. Возрастная периодизация процесса образования ребенка. 2. Дидактика Я.А. Коменского: принципы и методы обучения, классно-урочная система, требования к учителю. 3. Пансофические идеи в философии и педагогике Я.А. Коменского. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическая и политическая характеристика 50-60-х гг. XIX в.. 2. Идея общечеловеческого воспитания Н.И. Пирогова. 3. Идея народности в воспитании как основа воспитания подрастающего поколения в трудах крупнейших педагогов изучаемого периода (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский). 4. Идея свободы в деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4. Философия и образование в Новейшее время</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: В.1 (ОПК.4.3), 3.1 (ОПК.4.1)</p>	
<p>4.1. Школа и педагогика с 1917-1945 гг. История зарубежной школы в первой половине XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Учебные программы. 2. Введение всеобщего начального обучения. 3. Поиски новых типов школ, методов и форм воспитания и обучения в России и за рубежом. 4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренки. 5. Прогрессивные деятели советской и зарубежной педагогики в борьбе за демократизацию школы. 6. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 7. Челябинский государственный педагогический университет в годы Великой Отечественной войны. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>4.2. Педагогика среды С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского</p> <p>1. Особенности становления и развития со-ветской школы и педагогики в 20-е годы XX ве-ка в России: основные направле-ния педагоги-ческой мысли, типы школ и специфика их дея-тельности.</p> <p>2. Трудовая школа – школа будущего, школа работы в педагогике С.Т. Шацкого.</p> <p>3. Суворовская педагогика В.Н. Сороки-Росинского в работе с трудными подростками.</p> <p>4. Социально-педагогический эксперимент А.С. Макаренко.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генезис и основные этапы образования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1)	
<p>1.1. Теоретические основы «Философия и история образования»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Подготовить мультимедийную презентацию «Кластер: теоретические основы философии и истории образования»</p> <p>Задание 2. Законспектировать материалы лекции. Воспользоваться источником 6 (Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций. – Челябинск: Изда-тельство « Татьяна Лурье», 2010. – 499 с.) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. составление таблицы «Отличительные черты систем образования Востока, древней Греции и Рима»</p> <p>Задание 2. Проанализируйте книгу «Педагог» Климента Александрийского (II в. н.э.): что не устарело в его представлениях о роли педагога в воспитании души человека? Ответ оформите в тетради.</p> <p>Задание 3. Подготовьте эссе на тему "Платон (IV в. до н.э.) как философ образования: можно ли воспользоваться его идеями сегодня?" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Задание 1.

составление таблицы «Общее и особенное в образовании древнейших стран мира»

Задание 2.

Ответить на вопросы теста:

1. Духовной основой педагогики Древнего Китая является:

- А) буддизм;
- Б) конфуцианство;
- В) индуизм.

2. Назовите основные типы школ в Древнем Египте.

3. Гуманистическая идея о стремлении человека к нравственному самоусовершенствованию впервые прозвучала в учении:

- А) Конфуция;
- Б) Сократа;
- В) Коменского.

4. В Древней Индии религиозное образование получали представители касты:

- А) брахманов;
- Б) кшатрий;
- В) вайшья.

5. В каком государстве существовали следующие типы школ: храмовые, дворцовые, писцов, колесничих?

- А) в Древнем Китае;
- Б) в Древнем Египте;
- В) в Древней Индии.

6. Кто из великих педагогов-философов является автором следующей классификации людей по природным возможностям: «сыны неба», «благородные мужи», «чернь»?

- А) Коменский;
- Б) Платон;
- В) Конфуций.

7. Первые школы для подготовки писцов в Междуречье назывались:

- А) Дома табличек;
- Б) Дом радости;
- В) Дом ребенка.

8. Назовите основные системы воспитания в Древней Греции.

9. В каком государстве существовала следующая система общественного воспитания: школа грамматиста, школа кифариста, палестра, гимнасия, эфебия?

- А) Спарта;
- Б) Древний Рим;
- В) Афины.

10. В каком произведении описывается спартанская система воспитания?

- А) Квинтилиан «Воспитание оратора»;
- Б) Плутарх «Сравнительные жизнеописания»;
- В) Демокрит «Фрагменты о воспитании».

11. Воспитание в агеллах (Спарта) осуществлял:

- А) дидакал;
- Б) педоном;
- В) педагог.

12. Школа ритора существовала:

- А) в Афинах;
- Б) в Спарте;
- В) в Риме.

13. Гимнастическая школа в Афинах (школа борьбы) называлась:

- А) палестра;
- Б) эфебия;
- В) гимнасия.

14. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

- А) Афины;
- Б) Рим;
- В) Спарта;
- Г) Египет.

15. Термин «маевтика» в Древней Греции означал:

- А) метод обучения – сократовская беседа;
- Б) искусство произнесения публичной речи;
- В) учебный предмет.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху евро-пейского Средневековья и Киевской Руси	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: У.1 (ОПК.4.2)	
2.1. Философско-педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Рыцарское образование" Задание 2. Заполнить таблицу "Отличие иезуитского обучения от обучения в янсенистских школах". Задание 3. Проанализировать роман Т. Кампанеллы «Город солнца» с точки зрения воспитания. Результат оформить в виде конспекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Философия и история образования в Средние века и эпоху Возрождения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. составить таблицу «Социально-философские взгляды Н Макиавелли, Томаса Мора» Задание 2. Составьте схему: Школы эпохи Возрождения Задание 3. Подготовить сообщение по теме "Анализ педагогических идей Томаса Мора (по произведению Утопия)." Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.3. Образование и философско-педагогическая мысль Древне Руси и Русского государства в XI-XVII в.в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Подготовить сообщение на тему "Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»)"</p> <p>Задание 2. Ответить на вопросы теста.</p> <p>1. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами:</p> <p>1. выход в свет «Домостроя» 2. появление «Поучения Владимира Мономаха детям» 3. основание славяно-греко-латинской академии</p> <p>А. XVI в. Б. XVII в. В. XI в.</p> <p>2. Какой из памятников русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»?</p> <p>А) «Поучение Владимира Мономаха детям»; Б) «Домострой»; В) «Юности честное зерцало».</p> <p>3. Как называли в Древней Руси учителей?</p> <p>4. Какая книга впервые на Руси была целиком посвящена изложению правил «благонравия» – «благочинного», приличного поведения детей?</p> <p>А) «Поучение Владимира Мономаха детям»; Б) «Гражданство обычаев детских»; В) «Юности честное зерцало».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3. Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.)</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2)</p>	

<p>3.3. Образование в странах Западной Европы и США в XIX веке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Охарактеризуйте социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци, изложенные в его произведении "Лебединая песня". Результат представьте конспекта.</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу: "Теория элементарного образования по И.Г. Песталоцци". Укажите следующие графы: Содержание элементарного образования Задачи воспитания Пути и средства</p> <p>Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Умственное воспитание</p> <p>Задание 3. Заполните таблицу: "Воспитательная система по И.Ф. Гербарту". Укажите следующие графы: Содержание воспитания Задачи Средства и методы</p> <p>Воспитывающее обучение Нравственное воспитание Управление</p> <p>Задание 4. Подготовить мультимедийную презентацию "Джон Дьюи «Моё педагогическое кредо»"</p> <p>Задание 5. Заполните таблицу. "Принципы воспитания, сформулированные Ф.А.В. Дистервегом". Укажите следующие графы: Принципы воспитания Содержание принципа</p> <p>Принцип природосообразности Принцип культуросообразности Принцип самостоятельности</p> <p>Задание 6. Составьте таблицу "Сравнительный анализ трактовки принципа природосообразности воспитания Я.А. Коменским, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и А. Дистервегом." Укажите в чем сходство и различия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

<p>3.4. Философско-педагогическая мысль в России до 90-х г.г. XIX века. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Составить таблицу «Педагогическая система К.Д Ушинско-го». Указать следующие графы: Дидактика Ушинского Урок и методы обучения Психологические основы воспитания и обучения Учитель</p> <p>Задание 2. Проанализировать работу К.Д.Ушинского «О народности в общественном воспитании» и подготовить краткое сообщение.</p> <p>Задание 3. Подготовить реферат "Характеристика деятельности закрытых учебных заведений XIX в." По выбору студента: а). Институты благородных девиц. б). Кадетские корпуса. в). Дворянские институты. г). Лицеи.</p> <p>Задание 4. Мультимедийная презентация "Педагогические идеи Н.И. Пирогова в работах «Вопросы жизни», «Быть или казаться», «Чего мы желаем», «Нужно ли сечь детей, и сечь в присутствии других детей?» "</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.5. Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов XIX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Подготовьте сообщение на тему "Просветительские взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого."</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу "Содержание образования и воспитания по Л.Н.Толстому". Укажите следующие графы: Нравственное воспитание Физическое воспитание Умственное развитие Дидактика</p> <p>Задание 3. Составьте таблицу: Система народного образования по Уставам 1863-64 гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4. Философия и образование в Новейшее время</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: В.1 (ОПК.4.3), 3.1 (ОПК.4.1)</p>	

<p>4.1. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. Частные школы в России в конце XIX в. – начале XX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Раскройте роль экспериментальной педагогики в развитии педагогической науки. Результат оформите в виде конспекта.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте педагогику «свободного воспитания». Результат оформите в виде конспекта.</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность прагматистской (прогрессивистской) педагогики Дж. Дьюи. Экспериментальная педагогика. Ее роль в развитии педагогической науки. Результат оформите в виде сообщения.</p> <p>Задание 4. Охарактеризуйте «Метод проектов» американского педагога и психолога У.Х. Килпатрика. Результат оформите в виде таблицы.</p> <p>Задание 5. Выделите ведущие положения системы индивидуализированного обучения «Дальтон-план» Х. Паркхерст. Результат оформите в виде таблицы.</p> <p>Задание 6. Сделайте сравнительный анализ трактовки принципов природосообразности, культуросообразности, самостоятельности в экспериментальной педагогике, прагматистской и педагогике свободного воспитания. Результат оформите в виде таблицы.</p> <p>Задание 7. Заполните таблицу: "Представители течений западной реформаторской педагогики". Укажите следующие графы: Теория свободного воспитания Экспериментальная педагогика (педагогика действия) Педагогика личности Педагогика прагматизма (прогрессивизма) Педагогика трудового воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

<p>4.2. Развитие школы и педагогики в 1918-1990 г.г.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Подготовьте эссе «Макаренко – педагог и писатель»</p> <p>Задание 2. Составьте схему воспитания гражданских качеств по А.С. Макаренко</p> <p>Задание 3. Приведите примеры из произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», подтверждающие принцип воспитательного воздействия коллектива. Результат оформите в виде конспекта.</p> <p>Задание 4. Раскройте идею трудового воспитания в произведениях А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях». Результат оформите в виде презентации.</p> <p>Задание 5. Составьте аннотацию на произведение В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».</p> <p>Задание 6. Из произведения В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» выпишите цитаты о цели воспитания детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.3. Школа и педагогика с 1917-1945 г.г. История зарубежной школы в первой половине XX века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. подготовить сообщение «ЮУрГГПУ в годы Великой Отечествен-ной войны»</p> <p>Задание 2. Подготовить презентацию на тему "Педагогическая теория П.П. Блонского"</p> <p>Заание 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ- КОЛОНИИ ШАЦКОГО С.Т. "БОДРАЯ ЖИЗНЬ". Подготовить сообщение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>4.4. Педагогика среды С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Составить на основе анализа литературы сравнительную таблицу взглядов Сороки-Росинского и Макаренко по вопросам воспитания «трудных детей». Указать следующие графы:</p> <p>Основные положения А.С. Макаренко В.Н. Сорока-Росинский Ведущий принцип воспитания Цель воспитания Тип учреждения Местонахождение ОУ Пути перевоспитания Формы и методы организации детей Организация труда Воспитательная работа Требования к педагогу</p> <p>Задание 2. Подготовить мини-сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические взгляды В.Н. Сороки-Росинского. • Годы исканий С.Т. Шацкого. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/65722.html
2	История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/92695.html
3	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/65728.html
Дополнительная литература		
4	Пуйман, С. А. История образования и педагогической мысли : ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. — Минск : ТетраСистемс, 2010. — 160 с. — ISBN 978-985-536-032-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/28092.html
5	Едильбаева, С. Ж. История и философия образования : монография / С. Ж. Едильбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 306 с. — ISBN 978-601-04-1661-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/58375.html
6	Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций. – Челябинск: Изда-тельство « Татьяна Лурье», 2010. – 499 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/220
7	Зайцев В.С. История педагогики и философ	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/221

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Анализ текста	Зачет/Экзамен	
ОПК-4												
3.1 (ОПК.4.1)	+	+	+	+		+	+	+		+	+	
У.1 (ОПК.4.2)		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
В.1 (ОПК.4.3)						+		+	+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Генезис и основные этапы образования":

1. Анализ текста

Проанализируйте книгу «Педагог» Климента Александрийского (II в. н.э.): что не устарело в его представлениях о роли педагога в воспитании души человека? Ответ оформите в тетради.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

1. Законспектировать материалы лекции. Воспользоваться источником 6 (Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций. – Челябинск: Издательство «Татьяна Лурье», 2010. – 499 с.)

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

1. Подготовить мультимедийную презентацию «Кластер: теоретические основы философии и истории образования»

Количество баллов: 3

4. Таблица по теме

1. составление таблицы «Отличительные черты систем образования Востока, древней Греции и Рима»
2. составление таблицы «Общее и особенное в образовании древнейших стран мира»

Количество баллов: 6

5. Тест

Ответить на вопросы теста:

1. Духовной основой педагогики Древнего Китая является:
А) буддизм;
Б) конфуцианство;
В) индуизм.
2. Назовите основные типы школ в Древнем Египте.
3. Гуманистическая идея о стремлении человека к нравственному самоусовершенствованию впервые прозвучала в учении:
А) Конфуция;
Б) Сократа;
В) Коменского.
4. В Древней Индии религиозное образование получали представители касты:
А) брахманов;
Б) кшатрий;
В) вайшья.
5. В каком государстве существовали следующие типы школ: храмовые, дворцовые, писцов, колесничих?
А) в Древнем Китае;
Б) в Древнем Египте;
В) в Древней Индии.
6. Кто из великих педагогов-философов является автором следующей классификации людей по природным возможностям: «сыны неба», «благородные мужи», «чернь»?
А) Коменский;
Б) Платон;
В) Конфуций.
7. Первые школы для подготовки писцов в Междуречье назывались:
А) Дома табличек;
Б) Дом радости;
В) Дом ребенка.
8. Назовите основные системы воспитания в Древней Греции.
9. В каком государстве существовала следующая система общественного воспитания: школа грамматиста, школа кифариста, палестра, гимнасия, эфебия?
А) Спарта;
Б) Древний Рим;
В) Афины.
10. В каком произведении описывается спартанская система воспитания?
А) Квинтилиан «Воспитание оратора»;
Б) Плутарх «Сравнительные жизнеописания»;
В) Демокрит «Фрагменты о воспитании».
11. Воспитание в агеллах (Спарта) осуществлял:
А) дидакал;
Б) педоном;
В) педагог.
12. Школа ритора существовала:
А) в Афинах;
Б) в Спарте;
В) в Риме.
13. Гимнастическая школа в Афинах (школа борьбы) называлась:
А) палестра;
Б) эфебия;
В) гимнасия.
14. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?
А) Афины;
Б) Рим;
В) Спарта;
Г) Египет.
15. Термин «масветика» в Древней Греции означал:
А) метод обучения – сократовская беседа;
Б) искусство произнесения публичной речи;
В) учебный предмет.

Количество баллов: 15

6. Эссе

Подготовьте эссе на тему "Платон (IV в. до н.э.) как философ образования: можно ли воспользоваться его идеями сегодня?"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Воспитание и педагогическая мысль в эпоху евро-пейского Средневековья и Киевской Руси":

1. Анализ текста

Проанализировать роман Т. Кампанеллы «Город солнца» с точки зрения воспитания. Результат оформить в виде конспекта.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

1. Подготовить сообщение по теме "Анализ педагогических идей Томаса Мора (по произведению Утопия)."
2. Подготовить сообщение на тему "Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»)"

Количество баллов: 6

3. Мультимедийная презентация

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Рыцарское образование"

Количество баллов: 3

4. Схема/граф-схема

Составьте схему: Школы эпохи Возрождения

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

Количество баллов: 3

5. Таблица по теме

1. Заполнить таблицу "Отличие иезуитского обучения от обучения в янсенистских школах".
2. составить таблицу «Социально-философские взгляды Н Макиавелли, Томаса Мора»

Количество баллов: 6

6. Тест

Ответить на вопросы теста.

1. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами:

1. выход в свет «Домостроя»
 2. появление «Поучения Владимира Мономаха детям»
 3. основание славяно-греко-латинской академии
- А. XVI в.
Б. XVII в.
В. XI в.

2. Какой из памятников русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»?

- А) «Поучение Владимира Мономаха детям»;
Б) «Домострой»;
В) «Юности честное зерцало».

3. Как называли в Древней Руси учителей?

4. Какая книга впервые на Руси была целиком посвящена изложению правил «благонравия» – «благочинного», приличного поведения детей?

- А) «Поучение Владимира Мономаха детям»;
Б) «Гражданство обычаев детских»;
В) «Юности честное зерцало».

Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.):"

1. Анализ текста

1. На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании» проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Результат оформите в виде конспекта.

2. Проанализировать работу К.Д.Ушинского «О народности в общественном воспитании» и подготовить краткое сообщение.

Количество баллов: 6

2. Доклад/сообщение

1. Подготовить сообщение по теме "Роль средневековых университетов"

2. Подготовить мини-сообщения на основе анализа работ педагога по следующим темам: «Материнская школа» Я.А. Коменского.

3. Сообщение по теме "О порядке преподавания в школах при уральских казенных заводах" В.Н.Татищева.

4. Сообщение по теме "Педагогические взгляды представителей русского Просвещения" на выбор:

А) Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

Б) Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Н.И. Новикова

В) Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.

5. Подготовьте сообщение на тему "Просветительские взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого."

Количество баллов: 15

3. Конспект по теме

1. Охарактеризуйте социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци, изложенные в его произведении "Лебединая песня". Результат представьте конспекта.

Количество баллов: 3

4. Мультимедийная презентация

1. составление мультимедийной презентации «Реформы Петра I в области образования»

2. Подготовить мультимедийную презентацию "Джон Дьюи «Моё педагогическое кредо»"

3. Мультимедийная презентация "Педагогические идеи Н.И. Пирогова в работах «Вопросы жизни», «Быть или казаться», «Чего мы желаем», «Нужно ли сечь детей, и сечь в присутствии других детей?» "

Количество баллов: 9

5. Реферат

Подготовить реферат "Характеристика деятельности закрытых учебных заведений XIX в." По выбору студента:

а). Институты благородных девиц.

б). Кадетские корпуса.

в). Дворянские институты.

г). Лицеи.

Количество баллов: 3

6. Схема/граф-схема

Составьте схему: Реформа образования в эпоху Екатерины II.

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).

2. Определить, как понятия связаны между собой.

3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.

4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

Количество баллов: 3

7. Таблица по теме

1. Заполните таблицу: "Ступени образования по Я.А. Коменскому". Указать следующие графы:

Период заведений	Возраст	Характеристика возрастного периода	Ступени образования	Тип учебного заведения
------------------	---------	------------------------------------	---------------------	------------------------

2. Заполните таблицу: "Программа воспитания «джентльмена» по Дж. Локку"

Содержание	Цели воспитания	Пути и средства воспитания
------------	-----------------	----------------------------

Физическое воспитание

Нравственное воспитание

Умственное воспитание

Трудовое воспитание

3. Заполните таблицу: "Характеристика четырёх периодов жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо". Указать следующие графы:

Периоды возрастного развития	Содержание воспитания	Задачи воспитания
------------------------------	-----------------------	-------------------

4. Заполните таблицу: "Теория элементарного образования по И.Г. Песталоцци". Укажите следующие графы:

Содержание элементарного образования	Задачи воспитания	Пути и средства
--------------------------------------	-------------------	-----------------

Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Нравственное воспитание

Умственное воспитание

5. Заполните таблицу: "Воспитательная система по И.Ф. Гербарту". Укажите следующие графы:

Содержание воспитания	Задачи	Средства и методы
-----------------------	--------	-------------------

Воспитывающее обучение

Нравственное воспитание

Управление

6. Заполните таблицу. "Принципы воспитания, сформулированные Ф.А.В. Дистервегом". Укажите следующие графы:

Принципы воспитания	Содержание принципа
---------------------	---------------------

Принцип природосообразности

Принцип культуросообразности

Принцип самостоятельности

7. Составьте таблицу "Сравнительный анализ трактовки принципа природосообразности воспитания Я.А. Коменским, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и А. Дистервегом." Укажите в чем сходство и различия.

8. Составить таблицу «Педагогическая система К.Д Ушинского». Указать следующие графы:

Дидактика Ушинского

Урок и методы обучения

Психологические основы воспитания и обучения

Учитель

9. Заполните таблицу "Содержание образования и воспитания по Л.Н.Толстому". Укажите следующие графы:

Нравственное воспитание

Физическое воспитание

Умственное развитие

Дидактика

10. Составьте таблицу: Система народного образования по Уставам 1863-64 гг.

Количество баллов: 30

8. Эссе

Подготовьте эссе «Птенцы гнезда Петрова...» (о деятелях науки и образования) на выбор.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Философия и образование в Новейшее время":

1. Анализ текста

Из произведения В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» выпишите цитаты о цели воспитания детей.

Количество баллов: 3

2. Аннотация

Составьте аннотацию на произведение В.А. Сухомлиного «Разговор с молодым директором школы».
Количество баллов: 3

3. Доклад/сообщение

1. Раскройте сущность прагматистской (прогрессивистской) педагогики Дж. Дьюи. Экспериментальная педагогика. Ее роль в развитии педагогической науки. Результат оформите в виде сообщения.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ-КОЛОНИИ ШАЦКОГО С.Т. "БОДРАЯ ЖИЗНЬ". Подготовить сообщение.

3. подготовить сообщение «ЮУрГГПУ в годы Великой Отечествен-ной войны»

4. Подготовить мини-сообщения по темам:

- Психологические взгляды В.Н. Сороки-Росинского.
- Годы исканий С.Т. Шацкого.

Количество баллов: 12

4. Конспект по теме

1. Раскройте роль экспериментальной педагогики в развитии педагогической науки. Результат оформите в виде конспекта.

2. Охарактеризуйте педагогику «свободного воспитания». Результат оформите в виде конспекта.

3. Приведите примеры из произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», подтверждающие принцип воспитательного воздействия коллектива. Результат оформите в виде конспекта.

4. Из произведения В.А. Сухомлиного «Сердце отдаю детям» выпишите цитаты о цели воспитания детей.

Количество баллов: 12

5. Мультимедийная презентация

1. Раскройте идею трудового воспитания в произведениях А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях». Результат оформите в виде презентации.

2. Подготовить презентацию на тему "Педагогическая теория П.П. Блонского"

Количество баллов: 6

6. Схема/граф-схема

1. Составьте схему воспитания гражданских качеств по А.С. Макаренко

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

Количество баллов: 3

7. Таблица по теме

1. Охарактеризуйте «Метод проектов» американского педагога и психолога У.Х. Килпатрика. Результат оформите в виде таблицы.
2. Выделите ведущие положения системы индивидуализированного обучения «Дальтон-план» Х. Паркхерст. Результат оформите в виде таблицы.
3. Сделайте сравнительный анализ трактовки принципов природосообразности, культуросообразности, самостоятельности в экспериментальной педагогике, прагматической и педагогике свободного воспитания. Результат оформите в виде таблицы.
4. Заполните таблицу: "Представители течений западной реформаторской педагогики". Укажите следующие графы:
Теория свободного воспитания
Экспериментальная педагогика (педагогика действия)
Педагогика личности
Педагогика прагматизма (прогрессивизма)
Педагогика трудового воспитания
5. Составить на основе анализа литературы сравнительную таблицу взглядов Сороки-Росинского и Макаренко по вопросам воспитания «трудных детей». Указать следующие графы:

Основные положения	А.С. Макаренко	В.Н. Сорока-Росинский
Ведущий принцип воспитания		
Цель воспитания		
Тип учреждения		
Местонахождение ОУ		
Пути перевоспитания		
Формы и методы организации детей		
Организация труда		
Воспитательная работа		
Требования к педагогу		

Количество баллов: 15

8. Эссе

Подготовьте эссе «Макаренко – педагог и писатель»

Пример Эссе

Эссе на тему "Современное образование - что это?"

Так какое должно быть образование?

Еще в середине 19 века фундаментально занимаясь вопросами образования, великий Лев Толстой обращал внимание на то, что «педагоги способствуют развитию, а не гармонии развития», и в этом заключается «вечная ошибка всех педагогических теорий». На мой взгляд, нужно, прежде всего, создать программу, в которой все предметы были бы взаимосвязаны. Чтобы они не воспринимались отдельно друг от друга, а наоборот находили точки соприкосновения. Учебная программа должна представить наш окружающий мир цельным, не раздробленным на учебные дисциплины, потому что все предметы вышли из этого мира, а не какого-то другого. Каждый предмет должен иметь некий мостик, который переводил бы его от одного вида знаний к другому. Учитель же должен быть устремлен на созидание, «работа эта должна начинаться с самого раннего возраста, с азбуки и давать маленькому человеку высочайшие образцы нравственности. Ценный конечный продукт образования – ЧЕЛОВЕК. На первый взгляд задача архитрудная, но это только на первый взгляд. Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно чтобы он учился охотно, для того чтобы он учился охотно, нужно:

Чтобы то, чему учат ученика, было понятно и занимательно, и чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях.

Чтобы ученик не стыдился учителей или товарищей Чтобы ученик не боялся наказания за дурное учение, т.е. за непонимание.

Ум человека может действовать только тогда, когда он не подавляется внешними влияниями. «Чтобы иметь сознание приносимой пользы нужно иметь одно качество, это же качество восполняет каждое искусство учительское, и каждое приготовление, ибо с этим качеством учитель легко приобретёт необходимые знания. Если учитель во время уроков не чувствовал ни минуты скуки - у него есть это качество. Качество это – есть Любовь». Эти простые и внятные советы учителю Лев Толстой написал в позапрошлом веке, их великая мудрость очевидна. Следование только простым указаниям из Толстовской азбуки, вооружит учителя многократно больше, чем современное педагогическое обучение.

Великие учителя человечества - Будда, Иисус, Мохаммед, Конфуций, Лао-Цзы указывают нам единый путь, который по-разному формулируется, но окончательная цель общая – создание гармоничной личности, т.е. совершенного человека. Вот выход из создавшегося положения, вернуться к вечным человеческим ценностям, но вместо этого в силу каких-то диких причин нам как панацею от всех болезней миллионными тиражами «втюхивают» этикетские заморочки Дейла Карнеги.

Несмотря на все трудности в наше время ещё есть возможность построить , тот универсальный фундамент в котором бы отражались особенности любой культуры, любого народа, наверное это и есть тот момент на который стоило бы обратить особое внимание. Образование, в конечном счете, должно опираться не на сеяную муку, не на злобу дня, а на нечто более весомое. Где-то вечное, где-то необходимое, но важнейшее что выработало человечество.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Философия и история образования как область научного знания
2. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Ин-дия, Китай). Смысл конфуцианства.
3. Охарактеризуйте особенности спартанской и афинской систем воспитания
4. Охарактеризуйте особенности рыцарской системы воспитания.
5. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и систему школ, предложенную Я.А. Коменским.
6. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским.
7. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).
8. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.
9. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка.
10. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
11. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII века.
12. Просветительские реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.

13. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова и открытие Московско-го университета.
14. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского
15. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толсто-го.
16. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования.
17. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй по-ловины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).
18. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг.
19. Педология и ее влияние на развитие отечественной педагогики.
20. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе
21. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.
22. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

11. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

12. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Аннотация

Аннотация — самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC