

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 15.10.2026 12:54:18
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



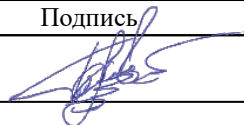
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

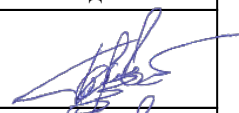
Шифр	Наименование практики
Б2.О.01	учебная практика (проектно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат биологических наук, доцент		Артёменко Борис Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	2	03.10.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	02.06.2021	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артеменко Борис Александрович	2	08.10.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	11
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	14
6. Перечень образовательных технологий	16
7. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (проектно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	третий
Семестр	шестой семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180 (3,33)
в т.ч.	
Практические	8 (0,15)
СРС	172 (3,19)
Промежуточная аттестация	Зачет по практике

1.2 Практика «учебная практика (проектно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Дошкольное образование».

1.3 Прохождение практики «учебная практика (проектно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Основы гендерной психологии и половое воспитание», «Педагогика раннего возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Теория и методика экологического образования детей», при проведении следующих практик: «производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста))», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.4 Практика «учебная практика (проектно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель:

формирование профессиональных компетенций и готовности студентов к проектированию и организации исследовательской работы в решении профессиональных задач

1.6 Задачи:

- 1) Создать условия для формирования профессиональных компетенций в процессе выполнения исследовательской деятельности
- 2) Содействовать формированию умений решать профессиональные задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований
- 3) Обеспечить освоение методов исследовательской работы по сбору, обобщению и анализу материалов для решения профессиональных задач
- 4) Содействовать развитию потребности в самообразовании и самосовершенствовании

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
3	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
4	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

Планируемые результаты практики «учебная практика (проектно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Содержание нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Организует образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Способами организации образовательного процесса на основе нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 Современные тенденции развития дошкольного образования

2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 оперативно находить необходимую информацию в сфере дошкольного образования
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 Методами организации образовательного процесса, отвечающего принципам системности, информативности, эргономичности
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	З.4 Эффективные методы организации собственного распорядка дня, нормы этики и морали
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.4 Распределять время эргономично, чтобы достигать максимального эффекта от его затрат
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.4 Способами и приемами самоорганизации и саморазвития в личностном и профессиональном направлении
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.3 понимает основу и специфику реализации проектного подхода в решении исследовательских задач
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 разрабатывать поэтапный алгоритм реализации собственного проекта
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 исследовательскими, поисковыми методами, умениями организовать и публично презентовать результаты проектной деятельности

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	8	172	180
Первый период контроля			
<i>Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности в ДОО</i>	2	52	54
Проектный подход в решении исследовательских задач	2	16	18
Алгоритм реализации проектно-исследовательской деятельности		18	18
Методы организации проектной деятельности		18	18
<i>Разработка и реализация исследовательских проектов в ДОО</i>	6	120	126
Выбор темы исследовательского проекта	2		2
Разработка плана выполнения исследовательского проекта		16	16
Отбор диагностического инструментария исследовательского проекта	2	16	18
Обработка результатов диагностического этапа исследовательского проекта		18	18
Формирование комплекса мероприятий по реализации задач исследовательского проекта		18	18
Оценка ожидаемых результатов исследовательского проекта		18	18
Выбор и оформление продуктов исследовательского проекта		18	18
Защита исследовательских проектов	2	16	18
Итого по видам учебной работы	8	172	180
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет по практике			
Итого за Первый период контроля			180

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности в ДОО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Проектный подход в решении исследовательских задач Тема 1.1 Проектный подход в решении исследовательских задач 1. Сущность и содержание проектного подхода. 2. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности. 3. Принципы организации проектно-исследовательской деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Разработка и реализация исследовательских проектов в ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3) УК-6: 3.4 (УК.6.1), У.4 (УК.6.2), В.4 (УК.6.3)	
2.1. Выбор темы исследовательского проекта Тема 2.1. Выбор темы исследовательского проекта 1. Тема исследовательского проекта 2. Обоснование актуальности темы исследовательского проекта в теоретическом и практическом аспектах. 3. Определение задач исследовательского проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Отбор диагностического инструментария исследовательского проекта Тема 2.2. Отбор диагностического инструментария исследовательского проекта 1. Процедура сбора данных в рамках исследовательского проекта. 2. Принципы отбора диагностического инструментария для выполнения исследовательского проекта 3. Правила проведения диагностики в рамках исследовательского проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Защита исследовательских проектов Тема 2.3. Защита исследовательских проектов 1. Публичная защита исследовательских проектов студентов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2

2.2 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности в ДОО	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Проектный подход в решении исследовательских задач Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 1.1 Проектный подход в решении исследовательских задач 1. Составить словарь «проектных» терминов. 2. Провести обзор исследований по теме исследования, оформить библиографическое описание источников информации (не менее 10). 3. Охарактеризовать исследовательский проект как форму исследовательской деятельности бакалавра. Определить его сущность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	16

1.2. Алгоритм реализации проектно-исследовательской деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Алгоритм реализации проектно-исследовательской деятельности 1. Структура проектно-исследовательской деятельности (содержание, функции, результаты) 2. Основные этапы проектно-исследовательской деятельности, их характеристика 3. Способы представления и описания результатов проектно-исследовательской деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	18
1.3. Методы организации проектной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 1.3 Методы организации проектной деятельности 1. Методы поисковые 2. Методы исследовательской деятельности 3. Научные методы: теоретические; эмпирические. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	18
2. Разработка и реализация исследовательских проектов в ДОО	120
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3) УК-6: 3.4 (УК.6.1), У.4 (УК.6.2), В.4 (УК.6.3)	
2.1. Разработка плана выполнения исследовательского проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2.1. Выбор темы исследовательского проекта 1. Тема исследовательского проекта 2. Обоснование актуальности темы исследовательского проекта в теоретическом и практическом аспектах. 3. Определение задач исследовательского проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	16
2.2. Отбор диагностического инструментария исследовательского проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2.3. Отбор диагностического инструментария исследовательского проекта 1. Процедура сбора данных в рамках исследовательского проекта. 2. Принципы отбора диагностического инструментария для выполнения исследовательского проекта 3. Правила проведения диагностики в рамках исследовательского проекта. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	16
2.3. Обработка результатов диагностического этапа исследовательского проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2.4. Обработка результатов диагностического этапа исследовательского проекта 1. Процедура и способы обработки данных диагностического этапа. 2. Способы представления результатов диагностического этапа. 3. Обобщение и анализ результатов диагностического этапа исследовательского проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	18
2.4. Формирование комплекса мероприятий по реализации задач исследовательского проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2.5. Формирование комплекса мероприятий по реализации задач исследовательского проекта 1. Систематизация мероприятий по решению задач исследовательского проекта 2. Форма представления комплекса мероприятий по решению задач исследовательского проекта Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	18

2.5. Оценка ожидаемых результатов исследовательского проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2.6. Оценка ожидаемых результатов исследовательского проекта 1. Описание ожидаемых результатов исследовательского проекта. 2. Анализ и интерпретация результатов исследовательского проекта. 3. Оформление выводов по результатам исследовательского проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	18
2.6. Выбор и оформление продуктов исследовательского проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2.7. Выбор и оформление продуктов исследовательского проекта 1. Продукты исследовательского проекта (варианты). 2. Формирование портфолио исследовательского проекта. 3. Правила публичного представления и защиты исследовательского проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	18
2.7. Защита исследовательских проектов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2.8. Защита исследовательских проектов 1. Публичная защита исследовательских проектов студентов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. – ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/78685.html
2	Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. – Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-00078-340-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/109751.html
Дополнительная литература		
3	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для студентов очной и заочной формы обучения факультета дошкольного образования уровень бакалавриата : учебно-методическое пособие / Б. А. Артеменко, Е. Н. Бехтерева, И. В. Колосова ; Южно- Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 72 с. : ил. ISBN 978-5-907408-56-2	URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10816
4	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/92644	URL: https://www.iprbookshop.ru/92644.html
5	Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/92892.html
6	Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/86374.html

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Дневник практики	Опрос	Проект	Характеристика студента-практиканта	
ОПК-1					
3.1 (ОПК.1.1)	+	+			+
У.1 (ОПК.1.2)	+		+		+
В.1 (ОПК.1.3)	+			+	+
УК-1					
3.2 (УК.1.1)	+	+			+
У.2 (УК.1.2)	+		+		+
В.2 (УК.1.3)	+			+	+
УК-2					
3.3 (УК.2.1)	+	+			+
У.3 (УК.2.2)	+		+		+
В.3 (УК.2.3)	+			+	+
УК-6					
3.4 (УК.6.1)	+	+			+
У.4 (УК.6.2)	+		+		+
В.4 (УК.6.3)	+			+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Дневник практики

Сдача дневника практики со всеми выполненными заданиями согласно программе практики

2. Опрос

1. Сущность и содержание проектного подхода, основные понятия.
2. Проектное обучение как альтернатива традиционному подходу в образовании
3. Реализация проектного подхода в исследовательской деятельности
4. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности

5. Принципы организации проектно-исследовательской деятельности
6. Структура проектно-исследовательской деятельности (содержание, функции, результаты)
7. Требования, предъявляемые к организации исследовательского проекта
8. Технология организации проектно-исследовательской деятельности
9. Характеристика основных этапов проектно-исследовательской деятельности
10. Способы представления и описания результатов проектно-исследовательской деятельности

3. Проект

Выбор темы исследовательского проекта.

- Изучить информационные источники, выписать тезисы для обоснования актуальности темы исследования
- Определить проблемный характер выбранной темы исследования
- Подготовить сообщение о состоянии проблемы исследования в теоретическом и практическом аспектах.

Отбор диагностического инструментария исследовательского проекта.

- Сформировать комплекс диагностического инструментария по теме проектно-исследовательской деятельности

Обработка результатов диагностического этапа исследовательского проекта.

- Составить аналитическую справку по итогам проектно-исследовательской деятельности

Формирование комплекса мероприятий по реализации задач исследовательского проекта.

- Детализировать теоретический и практический этапы проектного исследования, обозначив ряд последовательных действий в соответствии с поставленными задачами

Защита исследовательских проектов.

- Подготовить публичное представление исследовательского проекта с использованием средств ИКТ

4. Характеристика студента-практиканта

Характеристика предоставляется за подписью заведующего детским садом с печатью и оценкой от базы практики.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)

"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет по практике

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Типы проектов:

- исследовательский;
- научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы);
- поисковый;
- творческий (креативный);
- прогностический;
- аналитический.

Этапы в создании проектов:

- выбор проблемы;
- постановка целей;
- постановка задач (подцелей);
- информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия);
- общественная презентация – защита проекта.

Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором:

- излагается актуальность избранной темы;
- определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
- представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам;
- описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы;
- даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

5. Характеристика студента-практиканта

Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).

Содержание характеристики:

- общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;
- качество и объем выполненной работы;
- оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);
- общая культура, трудовая дисциплина;
- качество отчетной документации практиканта;
- комментарии и предложения (при необходимости);
- оценка за практику.

Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.

6. Дневник практики

Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.

Примерные структурные элементы дневника практики:

- цель и задачи практики;
- сроки прохождения практики;
- паспорт базы практики (адрес, кадровый состав, материальная база, локальная нормативная база);
- сведения о рабочих программах по учебным предметам;
- календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы);
- расписание учебных и / или внеклассных занятий;
- перечень индивидуальных заданий на практику;
- план работы практиканта на весь период практики;
- перечень посещенных уроков;
- перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения);
- перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения);
- план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи);
- анализ политики организации (предприятия) в области качества, стандартов, положений, инструкций; организационной структуры управления организацией (предприятием); правил внутреннего трудового распорядка;
- описание назначения и периодичности выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций;
- самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики).

Дневник заполняется ежедневно.

Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке)
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов