

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Избранные главы экологии

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Назаренко Назар Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Избранные главы экологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Избранные главы экологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», «Анатомия и морфология растений», «Анатомия и морфология человека», «Антропология», «Безопасность жизнедеятельности», «Геоэкология», «Гигиена и основы экологии человека», «Глобальная экология», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Ландшафтоведение», «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Микробиология с основами вирусологии», «Общая экология», «Основы геологии и геоморфологии», «Основы медицинских знаний», «Основы сельского хозяйства», «Проблемы человека в социальной среде обитания», «Радиационная экология», «Систематика растений и грибов», «Статистический анализ данных в экологии», «Техногенные системы и экологический риск», «Учение о гидросфере», «Учение об атмосфере», «Физиология растений», «Химия окружающей среды и экологическая химия», «Экологическая метеорология», «Этология животных», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (проектно-технологическая ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования)».

1.4 Дисциплина «Избранные главы экологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной экологии», «Биоценология», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Растительный организм как целостная система», «Теория эволюции», «Физиология человека и животных».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся знаний об экологических факторах окружающей среды и особенностях адаптации к ним организмов

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) формирование у студентов системы знаний об особенностях и характере действия экологических факторов на организм

3) формирование у студентов системы знаний об особенностях и характере адаптаций организмов к экологическим факторам

4) формирования умений и навыков оценки факторов окружающей среды

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	З.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области экологии растений, животных и микроорганизмов
2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	У.1 осуществлять отбор учебного содержания для его предметной области экологии растений, животных и микроорганизмов в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО В.1 навыками оценки факторов окружающей среды и адаптаций к ним организмов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	8	20		44	72
Первый период контроля					
<i>Избранные главы экологии</i>	8	20		44	72
Факторы инсоляции и температуры	2	4		10	16
Водные факторы	2	4		10	16
Факторы субстрата	2	4		10	16
Факторы питания и ориентации в пространстве	2	4		10	16
Экоморфы, биоморфы и биоиндикация		4		4	8
Итого по видам учебной работы	8	20		44	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Избранные главы экологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Факторы инсоляции и температуры 1. Экологические факторы и ресурсы, определяемые инсоляцией. 2. Экологические факторы и ресурсы, связанные с температурой. 3. Биологические ритмы и жизненные циклы, определяемые инсоляцией и температурами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Водные факторы 1. Экологические факторы и ресурсы, связанные с водой и увлажнением в наземной и воздушной средах. 2. Экологические особенности водной среды обитания организмов. 3. Биологические ритмы и жизненные циклы, определяемые увлажнением и водной средой обитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Факторы субстрата 1. Почва и почвенные экологические факторы. 2. Каменистые, скальные и песчаные субстраты как среда обитания. 3. Засоленные субстраты как среда обитания. 4. Грунты водоемов как среда обитания. 5. Экологические факторы криогенных субстратов - снежный покров, вечная мерзлота и ледовый покров. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Факторы питания и ориентации в пространстве 1. Факторы, определяющие минеральное питание и водный обмен у растений. 2. Экологические факторы, обеспечивающие питание у животных и микроорганизмов. 3. Пространственная ориентация у живых организмов и факторы ее определяющие. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Избранные главы экологии	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Факторы инсоляции и температуры 1. Адаптации организмов к экологическим факторам и ресурсам, определяемых инсоляцией. 2. Адаптации организмов к экологическим факторам и ресурсам, связанных с температурой. 3. Экологические группы организмов по отношению к факторам инсоляции и температуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Водные факторы 1. Адаптации организмов к экологическим факторам и ресурсам, связанным с водой и увлажнением в наземной и воздушной средах..	4

<p>2. Адаптации организмов к водной среде обитания</p> <p>3. Экологические группы организмов по отношению к факторам увлажнения.</p> <p>Экоморфы, определяемые водной средой обитания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Факторы субстрата</p> <p>1. Адаптации организмов к почвенным экологическим факторам.</p> <p>2. Адаптации организмов к каменистым, скальным и песчаным субстратам.</p> <p>3. Адаптации организмов к засоленным субстратам.</p> <p>4. Адаптации организмов к грунтам водоемов.</p> <p>5. Адаптации организмов к экологическим факторам криогенных субстратов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Факторы питания и ориентации в пространстве</p> <p>1. Адаптации организмов, определяющие минеральное питание и фодный обмен у растений.</p> <p>2. Адаптации организмов к факторам, обеспечивающим питание у животных и микроорганизмов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.5. Экоморфы, биоморфы и биоиндикация</p> <p>1. Методы биоиндикации параметров окружающей среды.</p> <p>2. Биоиндикация биотопов с использованием экоморф и экологических групп организмов.</p> <p>3. Биоиндикация биотопов с использованием экологических шкал.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Избранные главы экологии	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
<p>1.1. Факторы инсоляции и температуры</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Распределение факторов инсоляции и температуры по земной поверхности.</p> <p>2. Рельеф и его влияние на распределение факторов инсоляции и температуры.</p> <p>Экология монтанных организмов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.2. Водные факторы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Распределение факторов увлажнения по земной поверхности.</p> <p>2. Рельеф и его влияние на распределение факторов увлажнения.</p> <p>3. Особенности экологии прибрежных местообитаний и адаптации к ним.</p> <p>4. Особенности экологии глубоководных местообитаний и адаптации к ним.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.3. Факторы субстрата</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Экологические факторы болотных местообитаний.</p> <p>2. Геологические экологические факторы и особенности их действия на организмы.</p> <p>3. Движение среды, его влияние на организмы и адаптации к ним.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.4. Факторы питания и ориентации в пространстве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Особенности водно-солевого обмена организмов как адаптации к факторам среды.</p>	10

<p>2. Специализация питания и пищевое поведение. 3. Адаптационные механизмы газообмена у организмов. 4. Формы жилищ и способы укрытий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>10</p>
<p>1.5. Экоморфы, биоморфы и биоиндикация Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Теоретические основы биоиндикации биотопов. 2. Полевые методы биоиндикации биотопов. 3. Понятие и характеристика эколого-ценотических групп. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>4</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Общая экология : учебное пособие / Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 140 с.	https://www.iprbookshop.ru/133765.html
2	Яблочников, С. Л. Экология : практикум / С. Л. Яблочников, В. В. Ерофеева, К. Ф. Шакиров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0602-8.	https://www.iprbookshop.ru/88051.html
3	Гарицкая, М. Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов : учебное пособие для СПО / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, А. И. Байтелова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 345 с. — ISBN 978-5-4488-0598-1.	https://www.iprbookshop.ru/92204.html
Дополнительная литература		
4	Тулякова, О. В. Экология животных : учебник для бакалавров / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0828-1.	https://www.iprbookshop.ru/101380.html
5	Кузнецова, Е. С. Экология животных : учебно-методическое пособие / Е. С. Кузнецова, П. В. Озерский. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8064-2976-7.	https://www.iprbookshop.ru/131786.html
6	Богданов, И. И. Сравнительная экология растений и животных : учебное пособие / И. И. Богданов. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-8268-2079-7.	https://www.iprbookshop.ru/105328.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/
3	База данных по статистике окружающей среды (ООН)	http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Избранные главы экологии			
1	Доклад/сообщение	<p>1. Свет как экологический фактор. Роль света в жизни растений и животных.</p> <p>2. Экологические группы организмов в связи со световым режимом местообитания. Их адаптивные особенности.</p> <p>3. Специфика теплообмена у животных. Пойкилотермия, гомойотермия, гетеротермия.</p> <p>4. Роль влажности в жизни наземных организмов.</p> <p>5. Адаптации пойкилогидрических и гомойогидрических растений.</p> <p>6. Экологические группы растений по отношению к водному режиму местообитаний. Их адаптивные особенности.</p> <p>7. Способы регуляции водного баланса у наземных животных в связи с водным режимом местообитания.</p> <p>8. Экологические группы организмов в связи с температурным режимом местообитания. Их адаптивные особенности.</p> <p>9. Экология высокогорных организмов.</p> <p>10. Экология пресноводных местообитаний.</p>	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
2	Контрольная работа по разделу/теме	<p>Вариант 1.</p> <p>1. Дать характеристику факторов световых режимов местообитаний.</p> <p>2. Разработать сравнительную таблицу адаптаций организмов к избыточному освещению. Привести примеры видов Челябинской области.</p> <p>3. Разработать задания для обучающихся (не менее 5 задач) по теме «Экологические группы по отношению к условиям освещенности»</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Дать характеристику температурных режимов местообитаний.</p> <p>2. Разработать сравнительную таблицу адаптаций организмов к высоким температурам. Привести примеры видов Челябинской области.</p> <p>3. Разработать задания для обучающихся (не менее 5 задач) по теме «Экологические группы по отношению к температурному режиму биотопа».</p> <p>Вариант 3.</p> <p>1. Дать характеристику факторов минерализации почвенного раствора.</p> <p>2. Разработать сравнительную таблицу адаптаций организмов к избыточному засолению. Привести примеры видов Челябинской области.</p> <p>3. Разработать задания для обучающихся (не менее 5 задач) по теме «Экологические группы по отношению к солевому режиму почв»</p>	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
3	Мультимедийная презентация	<p>1. Свет как экологический фактор. Роль света в жизни растений и животных.</p> <p>2. Экологические группы организмов в связи со световым режимом местообитания. Их адаптивные особенности.</p> <p>3. Специфика теплообмена у животных. Пойкилотермия, гомойотермия, гетеротермия.</p> <p>4. Роль влажности в жизни наземных организмов.</p> <p>5. Адаптации пойкилогидрических и гомойогидрических растений.</p> <p>6. Экологические группы растений по отношению к водному режиму местообитаний. Их адаптивные особенности.</p> <p>7. Способы регуляции водного баланса у наземных животных в связи с водным режимом местообитания.</p>	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

		<p>8. Экологические группы организмов в связи с температурным режимом местообитания. Их адаптивные особенности.</p> <p>9. Экология высокогорных организмов.</p> <p>10. Экология пресноводных местообитаний.</p>	
4	Расчетно-графическая работа	<p>1. Согласно таблице экоморф видов построить</p> <p>а) ценотический спектр района исследования (круговая диаграмма ценоморф);</p> <p>б) климатический спектр района исследования (круговая диаграмма климаморф и термоморф);</p> <p>в) спектр трофности почв района исследования (круговая диаграмма трофоморф);</p> <p>г) спектр увлажнения биотопов района исследования (круговая диаграмма гигроморф);</p> <p>д) спектр условий освещенности биотопов района исследования (круговая диаграмма гелиоморф).</p> <p>2. Согласно таблице экоморф и таблице описаний построить</p> <p>а) ценоформулы растительных экосистем и сделать вывод о сходстве/различии представленных сообществ;</p> <p>б) климаформулы растительных экосистем и сделать вывод о сходстве/различии представленных сообществ;</p> <p>в) трофоформулы растительных экосистем и сделать вывод о сходстве/различии представленных сообществ;</p> <p>г) термоформулы растительных экосистем и сделать вывод о сходстве/различии представленных сообществ;</p> <p>д) гигроформулы растительных экосистем и сделать вывод о сходстве/различии представленных сообществ;</p> <p>е) гелиоформулы растительных экосистем и сделать вывод о сходстве/различии представленных сообществ</p> <p>3. Согласно таблице описаний, экологических шкал и балльных значений видов в этих шкалах</p> <p>а) рассчитать балльные оценки биотопов по всем экологическим факторам;</p> <p>б) дать оценку типов режимов экологических факторов биотопов;</p> <p>в) определить, какие биотопы характеризуются максимальными и минимальными величинами каждого экологического фактора.</p> <p>4. Сделать общий вывод об экологических условиях района исследований и режимах экологических факторов исследованных сообществ.</p>	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
5	Ситуационные задачи	<p>1. У каких растений прорастание семян стимулирует лесной пожар?</p> <p>2. Почему у некоторых видов птиц яйца пигментированы в темные цвета или в крапинку, а у других однотонно окрашены или белые?</p> <p>3. Почему у совиных яйца сравнительно округлой формы?</p> <p>4. Известно, что паразиты насекомых-фитофагов распространяются вместе с хозяином. Может ли их распространять вода? Ветер?</p> <p>5. В каком лесу вы будете искать удода (<i>Uropera</i>) на северных границах его ареала: а) в сосновом бору или б) в березовых колках? Почему?</p> <p>6. Какие основные адаптации лося обеспечивают его существование в тайге? Почему лось не встречается в тундре?</p> <p>7. Какой из факторов среды оказывает лимитирующее влияние на распространение копытных в лесной зоне?</p> <p>8. Объясните, почему северные олени совершают миграции?</p> <p>9. В каком лесу вы будете искать кедровку на южных границах ее ареала: а) сосновом; б) смешанном, с хорошо выраженным подлеском; в) чисто еловом?</p> <p>10. В каком лесу вы наиболее вероятно обнаружите гнездование черного дятла (<i>Dryocopus martius</i>) На южных границах таежной зоны: а) сосновом, б) чисто еловом, в) смешанном с примесью пихты, г) смешанном без пихты и ели?</p>	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Экологические факторы и ресурсы, определяемые инсоляцией.
2. Экологические факторы и ресурсы, связанные с температурой.
3. Биологические ритмы и жизненные циклы, определяемые инсоляцией и температурами.
4. Адаптации организмов к экологическим факторам и ресурсам, определяемых инсоляцией.
5. Адаптации организмов к экологическим факторам и ресурсам, связанных с температурой.
6. Экологические группы организмов по отношению к факторам инсоляции и температуры.
7. Экологические факторы и ресурсы, связанные с водой и увлажнением в наземной и воздушной средах.
8. Экологические особенности водной среды обитания организмов.
9. Биологические ритмы и жизненные циклы, определяемые увлажнением и водной средой обитания.
10. Адаптации организмов к экологическим факторам и ресурсам, связанным с водой и увлажнением в наземной и воздушной средах..
11. Адаптации организмов к водной среде обитания
12. Экологические группы организмов по отношению к факторам увлажнения.
13. Экоморфы, определяемые водной средой обитания.
14. Почва и почвенные экологические факторы.
15. Каменистые, скальные и песчаные субстраты как среда обитания.
16. Засоленные субстраты как среда обитания.
17. Грунты водоемов как среда обитания.
18. Экологические факторы криогенных субстратов.
19. Адаптации организмов к почвенным экологическим факторам.
20. Адаптации организмов к каменистым, скальным и песчаным субстратам.
21. Адаптации организмов к засоленным субстратам.
22. Адаптации организмов к грунтам водоемов.
23. Адаптации организмов к экологическим факторам криогенных субстратов .
24. Факторы, определяющие минеральное питание и водный обмен у растений.
25. Экологические факторы, обеспечивающие питание у животных и микроорганизмов.
26. Пространственная ориентация у живых организмов и факторы ее определяющие.
27. Адаптации организмов, определяющие минеральное питание и водный обмен у растений.
28. Адаптации организмов к факторам, обеспечивающим питание у животных и микроорганизмов.
29. Методы биоиндикации параметров окружающей среды.
30. Биоиндикация биотопов с использованием экоморф и экологических групп организмов.
31. Биоиндикация биотопов с использованием экологических шкал.
32. Распределение факторов инсоляции и температуры по земной поверхности.
33. Рельеф и его влияние на распределение факторов инсоляции и температуры.
34. Экология монтанных организмов.
35. Распределение факторов увлажнения по земной поверхности.
36. Рельеф и его влияние на распределение факторов увлажнения.
37. Особенности экологии прибрежных местообитаний и адаптации к ним.
38. Особенности экологии глубоководных местообитаний и адаптации к ним.
39. Экологические факторы болотных местообитаний.
40. Геологические экологические факторы и особенности их действия на организмы.
41. Движение среды, его влияние на организмы и адаптации к ним.
42. Особенности водно-солевого обмена организмов как адаптации к факторам среды.
43. Специализация питания и пищевое поведение.
44. Адаптационные механизмы газообмена у организмов.
45. Формы жилищ и способы укрытий.
46. Теоретические основы биоиндикации биотопов.
47. Полевые методы биоиндикации биотопов.
48. Понятие и характеристика эколого-ценотических групп.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Расчетно-графическая работа	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-1						
ПК.1.1	+	+	+	+	+	+
ПК.1.2	+	+	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100 Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100 Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p>
---	--

<p>Уровень освоения компетенции</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>Пороговый</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>Академическая оценка</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p>Удовлетворительно/Зачтено</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>% освоения (рейтинговая оценка)</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>41-60</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>
<p>ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутой)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p>
---	--

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>% освоения (рейтинговая оценка)</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p>41-60</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>

Уровень освоения компетенции	Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.
Недостаточный	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.
Содержательное описание уровня	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.
Академическая оценка	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно/Незачтено	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.
% освоения (рейтинговая оценка)	Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.
40 и ниже	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.
	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательнее планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование, которое направлено на выработку навыков практического выполнения технико-экономических расчетов. Цель расчетно-графической работы – закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование практических навыков по определению оптимального варианта организации взаимодействия.

Составляющие РГР:

- Приведение аргументов в пользу выбранной темы;
- Представление объекта исследования и его характеристик;
- Расчеты;
- Графическое отображение данных;
- Выводы и рекомендации.

Элементы структуры РГР:

- Оглавление
- Задание
- Исходные данные
- Практические решения
- Выводы
- Список литературы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук