

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 12:35:24
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.08	Введение в физическую географию

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Дерягин Владимир Владиславович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знать основные закономерности существования Вселенной: уровни организации материи в космосе; особенности эволюции объектов во Вселенной и их влияние на Землю; место Земли в Галактике; состав и строение Солнечной системы, место Земли в ней		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 уметь определять размеры объектов и расстояния во Вселенной; обосновывать связи физико-географических процессов и явлений с влиянием Галактики и Солнечной системы	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 навыками определения размеров объектов во Вселенной и расстояний между ними; навыками анализа космического влияния на нашу планету; навыками анализа особенностей движения Земли как космического объекта

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,47

производственная практика (преддипломная)	1,47
Геология	1,47
Картография с основами топографии	1,47
Общее землеведение	1,47
Биогеография	1,47
Ландшафтоведение	1,47
Физическая география материков и океанов	1,47
Физическая география России	1,47
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,47
Общая экономическая и социальная география	1,47
Экономическая и социальная география России	1,47
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,47
Геоинформационные системы в географии	1,47
Краеведение	1,47
Основы общей химии	1,47
Техногенное воздействие на ландшафты	1,47
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,47
Региональная лимнология	1,47
Организация исследований по географии	1,47
Этногеография и география религий	1,47
Этнокультура и религии современного мира	1,47
География почв с основами почвоведения	1,47
Пространственное разнообразие почв	1,47
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,47
Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит	1,47
Географический прогноз	1,47
Геология Южного Урала и Зауралья	1,47
Изучение озерных геосистем на Южном Урале	1,47
Маркетинг	1,47
Менеджмент	1,47
Методы геологического изучения территории	1,47
Налоги и налогообложение	1,47
Основы географического прогнозирования	1,47
Основы ландшафтоведения	1,47
Статистика	1,47
Управление персоналом	1,47
Финансы, денежное обращение и кредит	1,47
Экономико-математические методы и модели	1,47
Экономическая теория	1,47
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,47
Методика обучения и воспитания (экономика)	1,47
Физика	1,47
География населения	1,47
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,47
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,47
Введение в общую географию	1,47
Введение в физическую географию	1,47
Географическая оболочка	1,47
География растений и животных	1,47
Геоурбанистика	1,47
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,47
Информационные технологии в школьном предмете "География"	1,47
Методика обучения и воспитания (география)	1,47
Методы географических исследований	1,47
Общие географические закономерности Земли	1,47
Особенности развития мирового хозяйства	1,47
Прикладные аспекты использования ГИС	1,47

Природно-ресурсный потенциал Земли	1,47
Природное наследие материков	1,47
Современные процессы в мировом хозяйстве	1,47
учебная практика (комплексная)	1,47
учебная практика (по картографии)	1,47
учебная практика (по ландшафтоведению)	1,47
учебная практика (по общему землеведению)	1,47
Экономическая и социальная география регионов России	1,47
Экономическая и социальная география Уральского региона	1,47
Химия	1,47

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-1	<p> Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биогеография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Краеведение, Основы общей химии, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Региональная лимнология, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Географический прогноз, Геология Южного Урала и Зауралья, Изучение озерных геосистем на Южном Урале, Маркетинг, Менеджмент, Методы геологического изучения территории, Налоги и налогообложение, Основы географического прогнозирования, Основы ландшафтоведения, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, Методика </p>		<p> производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная), учебная практика (по картографии), учебная практика (по ландшафтоведению), учебная практика (по общему землеведению) </p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Виды оценочных средств
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		
1	Введение	
	ПК-1	
	Знать основные закономерности существования Вселенной: уровни организации материи в космосе; особенности эволюции объектов во Вселенной и их влияние на Землю; место Земли в Галактике; состав и строение Солнечной системы, место Земли в ней	Задания к лекции
2	Галактика "Млечный путь" и Солнечная система	
	ПК-1	
	Уметь определять размеры объектов и расстояния во Вселенной; обосновывать связи физико-географических процессов и явлений с влиянием Галактики и Солнечной системы	Доклад/сообщение Задания к лекции
	Владеть навыками определения размеров объектов во Вселенной и расстояний между ними; навыками анализа космического влияния на нашу планету; навыками анализа особенностей движения Земли как космического объекта	Конспект по теме Мультимедийная презентация
3	Земля - планета Солнечной системы	
	ПК-1	
	Знать основные закономерности существования Вселенной: уровни организации материи в космосе; особенности эволюции объектов во Вселенной и их влияние на Землю; место Земли в Галактике; состав и строение Солнечной системы, место Земли в ней	Доклад/сообщение Конспект по теме
	Уметь определять размеры объектов и расстояния во Вселенной; обосновывать связи физико-географических процессов и явлений с влиянием Галактики и Солнечной системы	Конспект по теме
	Владеть навыками определения размеров объектов во Вселенной и расстояний между ними; навыками анализа космического влияния на нашу планету; навыками анализа особенностей движения Земли как космического объекта	Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Перечислить гипотетические особенности возникновения Вселенной и кратко их описать.
Перечислить методы исследования Дальнего космоса и кратко их описать.
Кратко описать гипотетические особенности возникновения Вселенной
Кратко описать методы исследования Дальнего космоса

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Галактика "Млечный путь" и Солнечная система

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад с презентацией об экзопланетах и причинах интереса к ним
Подготовить доклад с презентацией о взаимодействующих галактиках и причинах интереса к ним
Подготовить доклад с презентацией о черных дырах и причинах интереса к ним

2. Задания к лекции:

Подготовить доклад с презентацией о галактических причинах горообразовательных циклов
Подготовить доклад с презентацией о галактических причинах климатических циклов
Подготовить доклад с презентацией о галактических причинах гидрологических циклов

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Создать сравнительную характеристику планет-гигантов Солнечной системы
Создать сравнительную характеристику планет Земной группы Солнечной системы
Создать сравнительную характеристику планет-гигантов и планет Земной группы Солнечной системы

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию с докладом о составе Солнечной системы, особое внимание уделить звезде
Подготовить презентацию с докладом о составе Солнечной системы, особое внимание уделить планетам
Подготовить презентацию с докладом о составе Солнечной системы, особое внимание уделить восторстепенным компонентам

Раздел: Земля - планета Солнечной системы

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Создать доклад с презентацией "Географические следствия формы Земли"
Создать доклад с презентацией "Географические следствия размеров Земли"
Создать доклад с презентацией "Географические следствия формы и размеров Земли"

2. Конспект по теме:

Сделать конспект по теме "Особенности годового движения планеты Земля"
Сделать конспект по теме "Особенности суточного движения планеты Земля"
Сделать конспект по теме "Особенности галактического движения планеты Земля"

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Сделать конспект по теме "Особенности годового движения планеты Земля"
Сделать конспект по теме "Особенности суточного движения планеты Земля"
Сделать конспект по теме "Особенности галактического движения планеты Земля"

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Создать презентацию с докладом на тему "Земное "эхо" космических бурь" (геомагнитный аспект)
Создать презентацию с докладом на тему "Земное "эхо" космических бурь" (влияние на атмосферу)
Создать презентацию с докладом на тему "Земное "эхо" космических бурь" (влияние на биосферу)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Определения географии и её суть
2. Понятия пространства и времени относительно географической науки
3. Система географических наук
4. География и смежные науки
5. Вселенная: гипотезы возникновения
6. Вселенная: определение, пространственная организация (структура), распределение массы
7. Вселенная: основные структурные единицы и объекты
8. Вселенная: размеры объектов, расстояния между ними и способы их измерения
9. Вселенная: химический состав в общем, звёзд и планет в частности
10. Структура галактики «Млечный путь»
11. Место галактики «Млечный путь» в структуре Вселенной
12. Место Солнечной системы в структуре галактики «Млечный путь»
13. Место Земли в структуре Солнечной системы
14. Галактические и Солнечно-Земные связи, их отражение в природе Земли
15. Роль ближайшей звезды в жизни планеты Земля
16. Географическое пространство: определение, размеры и свойства
17. Магнитосфера планеты Земля: определение, размеры и свойства
18. Роль магнитосферы в жизни географической оболочки
19. Особенности фигуры Земли (основные характеристики)
20. Доказательства шарообразности Земли
21. Географические следствия формы Земли
22. Географические следствия размеров и массы Земли
23. Внутреннее строение планеты Земля
24. Гипотезы образования планеты Земля
25. Гипотезы образования спутника планеты Земля – Луны
26. Географическая оболочка: определение и структура
27. Географическая оболочка: ритмы существования и причины их возникновения
28. Географическая оболочка: обоснование состава и границ
29. Географическая оболочка: роль на современном этапе развития планеты Земля
30. Современная географическая оболочка: важнейшие свойства и эволюция
31. Роль внутренних оболочек планеты Земля на современном этапе развития планеты
32. Роль литосферы в жизни географической оболочки
33. Особенности состава и строения литосферы
34. Горные породы и минералы поверхностных слоёв литосферы
35. Роль атмосферы в жизни географической оболочки

36. Роль гидросферы в жизни географической оболочки
37. Роль биосферы в жизни географической оболочки
38. Особенности орбиты Земли
39. Движения Земли: в составе Солнечной системы, годовое, в системе «Земля-Луна», суточное, прецессионное, нутационное
40. Следствия движения Земли в составе Солнечной системы
41. Следствия годового движения Земли
42. Следствия движения Земли в составе системы «Земля-Луна». Приливно-отливные явления
43. Следствия суточного движения Земли. Сила Кориолиса
44. Следствия прецессии и нутации Земли

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.