

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.10.2022 11:59:47  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Технология решения олимпиадных задач по математике и

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Звягин Константин Алексеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС			
ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, тенденции развития подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию		
ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.		У.1 Умеет осуществлять отбор содержания, методов технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и	
ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии			В.1 Владеет практическими навыками реализации технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>БЕС дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	
производственная практика (педагогическая)	6,67
Методика обучения математике в начальной школе	6,67
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	6,67
Методика обучения младших школьников предмету "Технология"	6,67
Теоретические основы начального математического образования	6,67
Теория и методика музыкального воспитания	6,67
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики	6,67
Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся	6,67
Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию	6,67

производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)	6,67
Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	6,67
<b>Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию</b>	<b>6,67</b>
Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся	6,67
Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе	6,67
учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)	6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p> <b>производственная практика (педагогическая),  Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика обучения младших школьников предмету "Технология",  Теоретические основы начального математического образования, Теория и методика музыкального воспитания,  Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся,  Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию,  производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов),  Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе,  Технология решения олимпиадных задач по математике и</b> </p>		<p> <b>производственная практика (педагогическая),  производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов),  учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)</b> </p>
------	--	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»),	Виды оценочных средств
<b>Формируемые компетенции</b>			
		<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»),</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
1	Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам	ПК-1	
	Знать знает содержание, особенности и современное состояние, тенденции развития подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и		Мультимедийная презентация
	Уметь умеет осуществлять отбор содержания, методов технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естественнонаучно		Задача
	Владеть владеет практическими навыками реализации технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естественнонаучно		Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции		
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка) % освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС		

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам

##### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Мультимедийная презентация:

темы презентации.

1. Пути формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
2. Условия формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
3. Типы занятий в рамках проведения кружка по математике и естествознанию для младших школьников по подготовке к олимпиаде.  
младших школьников к олимпиаде по математике и естествознанию.
4. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников.
5. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию.
1. История проведения олимпиад по математике для младших школьников.
2. Содержание математических олимпиад для младших школьников.
3. Организация математических олимпиад в начальных классах: внутренний уровень.
4. Организация математических олимпиад в начальных классах: внешний уровень.
5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по математике.
6. Варианты заданий для математических олимпиад для младших школьников.
7. Подготовка младших школьников к олимпиаде по математике.
8. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по математике для младших школьников.
9. Особенности разработки программы олимпиады по математике для младших школьников школьного

##### *Задания для оценки умений*

#### 1. Задача:

1. Составление программы олимпиады школьного уровня.
2. Составление заданий краеведческой направленности к олимпиаде по математике для младших школьников школьного уровня.
3. Составление рекомендаций по выстраиванию критериев оценивания деятельности младшего школьника в рамках олимпиады.

##### *Задания для оценки владений*

#### 1. Ситуационные задачи:

1. Разработать вариант заданий для математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников
2. Разработать рекомендация педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по математике и естествознанию.
3. Разработать сценарий проведения олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников.

#### 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История проведения олимпиад по математике для младших школьников.
2. Содержание математических олимпиад для младших школьников.
3. Организация математических олимпиад в начальных классах: внутренний уровень.
4. Организация математических олимпиад в начальных классах: внешний уровень.
5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по математике.
6. Варианты заданий для математических олимпиад для младших школьников.
7. Подготовка младших школьников к олимпиаде по математике.
8. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по математике для младших школьников.
9. Особенности разработки программы олимпиады по математике для младших школьников школьного уровня.
10. Составление заданий краеведческой направленности к олимпиаде по математике для младших школьников школьного уровня.
11. Условия формирования познавательного интереса к математике младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
12. Пути формирования познавательного интереса к математике младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
13. Типы занятий в рамках проведения кружка по математике для младших школьников по подготовке к олимпиаде.
14. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по математике.
15. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам по математике.
16. Диагностика сформированности универсальных учебных действий у младших школьников при подготовке к олимпиаде по математике.
17. Анализ результатов TIMSS и заданий для младших школьников по математике.
18. Анализ опыта проведения математических олимпиад для младших школьников в ЮУрГГПУ.
19. Разработка рекомендаций педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по математике.
20. Разработка сценария проведения олимпиады по математике для младших школьников.
21. История проведения олимпиад по естествознанию для младших школьников.
22. Содержание естественнонаучных олимпиад для младших школьников.
23. Организация естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внутренний уровень.
24. Организация естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень.
25. Организация работы жюри в рамках олимпиады по естествознанию.
26. Варианты заданий для естественнонаучных олимпиад для младших школьников.
27. Подготовка младших школьников к олимпиаде по естествознанию.
28. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по естествознанию для младших школьников.
29. Особенности разработки программы олимпиады по естествознанию для младших школьников школьного уровня.
30. Составление заданий математической направленности к олимпиаде по естествознанию для младших школьников школьного уровня.
31. Условия формирования познавательного интереса к естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
32. Пути формирования познавательного интереса к естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
33. Типы занятий в рамках проведения кружка по естествознанию для младших школьников по подготовке к олимпиаде.
34. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по естествознанию.
35. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам по естествознанию.
36. Диагностика сформированности универсальных учебных действий у младших школьников при подготовке к олимпиаде по естествознанию.
37. Анализ результатов TIMSS и заданий для младших школьников по естествознанию.
38. Анализ опыта проведения естественнонаучных олимпиад для младших школьников в ЮУрГГПУ.
39. Разработка рекомендаций педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по естествознанию.
40. Разработка сценария проведения олимпиады по естествознанию для младших школьников.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.

### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);

### **3. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс, полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.