

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:51:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Иностранный язык», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «История (история России, всеобщая история)», «История олигофренопедагогика», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Методика обучения ручному труду», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Невропатология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Общая психология», «Олигофренопсихология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Педагогика», «Психолингвистика», «Психология детей с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогический модуль», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-гуманитарный модуль», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Технологии образования школьников с нарушением интеллекта», «Физическая культура и спорт», «Философия», «Финансовый практикум», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Основы нейропсихологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление о реабилитации и социальной адаптации детей и взрослых с нарушением интеллекта

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление о профессионально-трудоустройстве детей и подростков с нарушением интеллекта как основе социальной адаптации на этапе самостоятельного проживания

2) Познакомить обучающихся с перспективами послешкольного профессионального образования лиц с нарушением интеллекта

3) Познакомить обучающихся с перспективами трудоустройства детей и взрослых с нарушением интеллекта

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.1 содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта с целью их реабилитации и социальной адаптации
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных и/ или реабилитационных программ обучения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта с целью их реабилитации и социальной адаптации

3	<p>ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В.1 навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) обучения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта с целью их реабилитации и социальной адаптации</p>
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	2	28	32
Первый период контроля				
<i>Трудоустройство как основной показатель интеграции в обществе и социальной адаптации взрослых с нарушением интеллекта</i>	2	2	28	32
Трудоустройство как основной показатель интеграции в обществе и социальной адаптации взрослых с нарушением интеллекта	2		14	16
Подготовка к труду детей с нарушением интеллекта как основа реабилитации и социальной адаптации взрослых с нарушением интеллекта		2	14	16
Итого по видам учебной работы	2	2	28	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Трудоустройство как основной показатель интеграции в обществе и социальной адаптации взрослых с нарушением интеллекта	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Трудоустройство как основной показатель интеграции в обществе и социальной адаптации взрослых с нарушением интеллекта 1. Анализ состояния рынка труда. 2. Показанные профессии для лиц с нарушением интеллекта 3. Перспективы трудоустройства лиц с нарушением интеллекта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Трудоустройство как основной показатель интеграции в обществе и социальной адаптации взрослых с нарушением интеллекта	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Подготовка к труду детей с нарушением интеллекта как основа реабилитации и социальной адаптации взрослых с нарушением интеллекта 1. Профессионально-трудовое обучение как основной предмет в СКОУ. 2. Цель и задачи ПТО в СКОУ для детей с нарушением интеллекта. 3. Подготовка к ПТО в начальных классах СКОУ. 4. Формирование первоначальных ПТ навыков в средних классах школы. 5. Организация ПТО в старших классах коррекционной школы. 6. Формирование ПТ навыков во внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Трудоустройство как основной показатель интеграции в обществе и социальной адаптации взрослых с нарушением интеллекта	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Трудоустройство как основной показатель интеграции в обществе и социальной адаптации взрослых с нарушением интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	14
1.2. Подготовка к труду детей с нарушением интеллекта как основа реабилитации и социальной адаптации взрослых с нарушением интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.С. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 301 с.	http://www.iprbookshop.ru/96424.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/83217.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 56 с.	http://www.iprbookshop.ru/88370.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 768 с.	http://www.iprbookshop.ru/88188.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 93 с.	http://www.iprbookshop.ru/63084.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 768 с.	http://www.iprbookshop.ru/88188.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-3				
3.1 (ПК.3.1)	+			+
У.1 (ПК.3.2)		+		+
В.1 (ПК.3.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Трудоустройство как основной показатель интеграции в обществе и социальной адаптации взрослых с нарушением интеллекта":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные требования к уровню и качеству профессионально-трудоустройке школьников с нарушением интеллекта",
- "Требования ФГОС к качеству профессионально-трудоустройке школьников с нарушением интеллекта",
- "Современные формы и методы подготовки к труду школьников с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Социальные перспективы лиц с выраженным нарушением интеллекта",
- "Взаимодействие семьи и СКОУ в формировании жизненных компетенций у школьников с нарушением интеллекта",
- "Взаимодействие семьи и СКОУ в трудоустройстве школьников с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

3. Эссе

Написать эссе-рассуждение на тему: "Социальные перспективы взрослых с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Лица с нарушением интеллекта как особая категория лиц с ОВЗ
2. Структура дефекта при умственной отсталости как основа специфики социального развития
3. Социальные перспективы лиц с нарушением интеллекта
4. Анализ состояния рынка труда
5. Показанные профессии для лиц с нарушением интеллекта

6. Перспективы трудоустройства лиц с нарушением интеллекта
7. Профессионально-трудовое обучение как основной предмет в СКОУ
8. Цель и задачи ПТО в СКОУ для детей с нарушением интеллекта
9. Подготовка к ПТО в начальных классах СКОУ
10. Подготовка к ПТО в начальных классах СКОУ
11. Формирование первоначальных ПТ навыков в средних классах школы
12. Организация ПТО в старших классах коррекционной школы
13. Формирование ПТ навыков во внеурочной деятельности
14. Профориентационная работа как основа социальной успешности лиц на этапе самостоятельного взрослого проживания
15. Особенности организации профориентационной работы с умственно отсталыми школьниками
16. Содержание профориентационной работы с умственно отсталыми школьниками
17. Этапы профориентационной работы
18. Педагогическая компетентность семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта, в вопросах профориентационной работы
19. Взаимодействие семьи и СКОУ в организации профориентационной работы
20. Характеристика ПТ компетенций, формируемых у умственно отсталых школьников

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC