

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 16.09.2022 14:54:02  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр Б2.В.4	Наименование практики Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). утв. приказом Минтруда России от 24.09.2015 № 514 № 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Специальная психология»
Год начала реализации ОПОП	2021
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Декан факультета инклюзивного и коррекционного образования	К.п.н., доцент кафедры СПиПМ		Васильева В.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	доцент, к.п.н.		Дружинина Л.А.

год обновления	2021		
номер протокола	6		
дата заседания кафедры	27.06.2021		

Руководитель ОПОП

(подпись)

В.С. Васильева  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	14
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	20
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	23
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	38

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации, учреждения социальной защиты населения
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрическая
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Специальная психология».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин:

«Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы специальной детской психологии», «Портфолио достижений специального психолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Невропатология», «Психопатология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология лиц с

нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)..».

Практика «Учебная практика ((технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолингвистика», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Клинические основы профессиональной

деятельности учителя-дефектолога», «Основы нейропсихологии», «Клиническая психология, «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности учителя – дефектолога», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ, «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», для проведения практик: «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

#### 1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование у студентов первоначальных представлений об обеспечении взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе психокоррекционной работы.

#### Задачи:

1. Формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях педагога-психолога (специального психолога) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с нарушением интеллекта, в учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с нарушением интеллекта, о современном состоянии диагностической работы, технологии составления заключения по результатам психологического обследования, консультирования, современных технологиях коррекционно-развивающей работы, в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с нарушением интеллекта, в учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с нарушением интеллекта, о специфике работы в конкретной организации;

2. Получить опыт диагностической деятельности педагога-психолога (специального психолога), технологии составления заключения по результатам психологического обследования, разработки содержания консультирования лиц с нарушением интеллекта, членов их семей и специалистов учреждений и организаций; определения содержания коррекционно-развивающих программ ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей лиц с нарушением интеллекта с использованием теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3. Способствовать овладению профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования коррекционно-развивающих программ.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<b>ПК-4.1</b> <b>Знает:</b> основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанникам с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
	<b>ПК-4.1</b> <b>Умеет:</b> обеспечить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
	<b>ПК-4.1</b> <b>Владеет:</b> навыками создания отдельных компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
<b>ПК-5</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	<b>ПК-5.2</b> <b>Знает:</b> основы реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у лиц с ОВЗ
	<b>ПК-5.2</b> <b>Умеет:</b> реализовывать в собственной практической деятельности просветительские программы, способствующие формированию здорового образа жизни у

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	лиц с ОВЗ
	<b>ПК-5.2</b> <b>Владеет:</b> конкретными приемами реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у лиц с ОВЗ
<b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	<b>ПК-6.3</b> <b>Знает:</b> основы проведения психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
	<b>ПК-6.3</b> <b>Умеет:</b> проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
	<b>ПК-6.3</b> <b>Владеет:</b> отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ПК-4.1</b> <b>Знает:</b> основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанникам с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	<b>3.1</b> <b>Знает:</b> нормативно-правовое обеспечение конкретной образовательной организации, учреждений социальной защиты населения по вопросам здоровьесбережения, охраны здоровья и создания благоприятного психологического климата для воспитанников (федеральные, региональные, муниципальные и локальные документальные акты, структуру мед.карты воспитанника, карты развития и т.д.)
<b>ПК-4.2</b> <b>Умеет:</b> обеспечить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	<b>У.1</b> <b>Умеет:</b> создать отдельные компоненты здоровьесберегающей среды группы - основного помещения пребывания воспитанника в учреждении, принять участие в ее оптимизации (обеспечить создание благоприятного психологического климата, разработку и реализацию здоровьесберегающих режимов)
<b>ПК-4.3</b> <b>Владеет:</b> навыками создания отдельных компонентов коррекционно-развивающей	<b>В.1</b> <b>Владеет:</b> навыками обеспечения компонентов коррекционно-развивающей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	образовательной среды (проследить за организацией здоровьесбережения ребенка на занятиях педагогов: предупреждение утомления каждого воспитанника, чередование видов деятельности, обеспечение разработки и реализации здоровьесберегающих режимов; создание благоприятного психологического климата)
<b>ПК-5.1</b> <b>Знает:</b> основы реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у лиц с ОВЗ	<b>З.2</b> <b>Знает:</b> современные программы, направленные на формирование здорового образа жизни и создание благоприятного психологического климата у лиц с НИ, для реализации их элементов при взаимодействии с воспитанниками и оценки их реализации педагогами в коррекционно-развивающем процессе
<b>ПК-5.2</b> <b>Умеет:</b> реализовывать в собственной практической деятельности просветительские программы, способствующие формированию здорового образа жизни у лиц с ОВЗ	<b>У.2</b> <b>Умеет:</b> отбирать для практической деятельности актуальные материалы по формированию здорового образа жизни и создания благоприятного психологического климата для лиц с НИ
<b>ПК-5.3</b> <b>Владеет:</b> конкретными приемами реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у лиц с ОВЗ	<b>В.2</b> <b>Владеет:</b> навыками создания методических рекомендаций для родителей, содержащих информацию по формированию здорового образа жизни и создания благоприятного психологического климата у лиц с НИ
<b>ПК-6.1</b> <b>Знает:</b> основы проведения психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>З.3</b> <b>Знает:</b> состояние психофизического здоровья воспитанников с НИ на основе изучения документов
<b>ПК-6.2</b> <b>Умеет:</b> проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>У.3</b> <b>Умеет:</b> использовать знания о состоянии здоровья воспитанников с НИ при организации здоровьесберегающей среды и создание благоприятного психологического климата в группе и в ходе НОД
<b>ПК-6.3</b> <b>Владеет:</b> отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	<b>В.3</b> <b>Владеет:</b> отдельными приемами создания здоровьесберегающей среды в группе и создания благоприятного психологического климата в ходе НОД с учетом знаний о состоянии здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
потребностей и достижений лиц с ОВЗ	воспитанников с НИ

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практик и	самостоятельная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>					
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики),</li> <li>– Ознакомление с ОО: вводный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО/ДОУ.</li> <li>– Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, руководителем от ОО/ДОУ.</li> <li>– Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</li> </ul>	3	1,5	1, 6, 10	<p><b>ПК- 4: 3.1</b> <b>Отчет по практике</b></p> <p><b>Аналитическая справка</b> (<i>Анализ деятельности ОО / ДОУ.</i>)</p>
<b>Основной этап практики</b>					
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с коррекционно-образовательным, учебно-воспитательным и психокоррекционным процессами образовательной организации.</li> <li>– Анализ коррекционно-развивающей среды ОО / ДОУ.</li> <li>– Изучение документации и содержания деятельности педагога-психолога, медицинских карт детей</li> </ul>	6	3	1, 7, 10	<p><b>ПК- 4:</b> <b>3.1; У.1</b></p> <p><b>Аналитическая справка</b> (<i>Анализ коррекционно-развивающей среды ОО / ДОУ.</i>)</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента,</li> </ul>	6	3	3, 4, 6	<p><b>ПК-5:</b> <b>3.2; У.2</b></p> <p><b>ПК-6:</b></p>

	осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми				3.3; У.3 <b>Аналитическая справка:</b> по результатам взаимодействия (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы)
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение не менее шести занятий педагога-психолога, наблюдение за процессом проведения занятий.</li> <li>– Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)</li> </ul>	6	3	1, 3, 4, 7	ПК- 4: У.1; В.1  ПК- 5: У.2; В.2  ПК- 6: У.3; В.3  <b>Протокол наблюдения</b>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с содержанием психолого-педагогического обследования ребенка, изучение соответствующей документации, наблюдение за процедурой диагностики ребенка.</li> <li>– Подбор методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования).</li> <li>– Подбор и изготовление стимульного материала для проведения эксперимента, протоколов обследования</li> <li>– Описание процедуры эксперимента.</li> </ul>	9	4,5	1, 3, 4, 5	ПК-4: 3.1.; У.1; В.1  ПК-6: 3.3.; У.3; В.3  <b>Аналитическая справка:</b> по результатам подготовки к диагностической работе (описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения эксперимента)
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение психолого-педагогического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.</li> </ul>	6	3	5, 7	ПК-6: 3.3.; У.3; В.3  <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики (протоколы фиксации изучаемых явлений, соответствующие выводы)
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление картотеки игр по одному из направлений коррекционной / профилактической работы</li> </ul>	6	3	1, 3, 9	ПК- 4: 3.1  ПК- 5: 3.2.; У. 2; В.2;  ПК- 6: 3.3.; У. 3; В.3;

					<b>Картотека</b>
					<b>Отчет по практике</b>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление 3 конспектов психокоррекционных и психопрофилактических занятий, согласование конспектов с педагогом-психологом.</li> <li>– Подбор и изготовление наглядного материала для занятий.</li> </ul>	6	3	1, 4, 9	ПК- 4: 3.1; У.1  ПК- 5: 3.2; У.2 <b>Конспекты занятия</b>  <b>Отчет по практике</b>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение цели, задач, структуры и методов исследования. Составление плана курсовой работы</li> <li>– Определение предполагаемого личного вклада обучающегося.</li> <li>– Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного исследования изучаемой темы.</li> <li>– Систематизация и первичная обработка материала.</li> <li>– Составление библиографии по теме курсовой работы</li> </ul>	6	3	2; 3, 9	ПК- 4: 3.1; У.1  <b>Реферат</b> ( <i>введение к курсовой работе; план курсовой работы библиографический список по теме курсовой работы</i> )
10.	Разработка и представление методического наполнения коррекционно-развивающей среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ по одному из направлений коррекционной / профилактической работы	6	3	3, 5, 9	ПК- 4: 3.1; У.1; В.1  ПК- 5: 3.2.; У.2; В.2  <b>Аналитическая справка:</b> по результатам разработки и представления методического наполнения коррекционно-развивающей среды ( <i>описание коррекционно-развивающей среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; представление наглядного и дидактического материалов</i> )  <b>Отчет по практике</b>
11.	Выполнение задания по запросу работодателя	6	3	9	ПК- 4: 3.1; У.1; В.1  ПК- 5:

					3.2.; У.2; В.2  <b>Аналитическая справка:</b> по результатам выполнения задания по запросу работодателя ( <i>методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя</i> )  <b>Отчет по практике</b>
<b>Итоговый этап практики</b>					
12.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	3	1,5		ПК- 4: 3.1; У.1  ПК-5: У.2; В.2  ПК- 6: 3.3; У.3; В.3  <b>Отчет про практике</b>
13.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	3	1,5		ПК- 4: В.1  ПК-5: В.2  ПК- 6: В.3  <b>Отчет про практике</b>
	Всего:	72	36		
	Итого:	108			

## 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
<b>1. Основная литература*</b>		
1	Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>
2	<b>Методические рекомендации</b> по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б.Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2017. – 52 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069</a>
3	Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106521.html">https://www.iprbookshop.ru/106521.html</a>
4	Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.html">https://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
5	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>
	Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: методические рекомендации к изучению курса/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 30 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23916.html">http://www.iprbookshop.ru/23916.html</a> .
7	Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2012.— 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19455.html">http://www.iprbookshop.ru/19455.html</a> .
8	Васильева В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева В.С.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83867.html">http://www.iprbookshop.ru/83867.html</a> .

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
9	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
10	Справочная правовая система Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль*							
	Аналитическая справка	Протокол наблюдения	Реферат (введение к курсовой работе; план курсовой работы)	Информационный поиск (библиографический список по теме курсовой работы)	Портфолио - Картошка игр (упражнений)	Конспект урока (занятия)	Отчет по практике	
<b>ПК-4</b>								
3.1	+		+	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+		+	+	+
В.1	+	+				+	+	+
<b>ПК-5</b>								
3.2	+				+	+	+	+
У.2	+	+			+	+	+	+
В.2	+	+			+		+	+
<b>ПК-6</b>								

3.3	+				+			+
У.3	+	+			+			+
В.3	+	+			+		+	+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1 Текущий контроль**

##### **Типовые задания для оценки знаний**

##### **Задание 1. Подготовить аналитические справки**

- 1. Аналитическая справка.** Анализ деятельности ОО/ДОУ.
- 2. Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ОО/ДОУ.
- 3. Аналитическая справка:** по результатам взаимодействия (*описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной*
- 4. Аналитическая справка:** по результатам подготовки к диагностической работе (*описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения эксперимента*
- 5. Аналитическая справка:** по результатам диагностики (*протоколы фиксации изучаемых явлений, соответствующие выводы*)

##### **Задание 2. Сформировать портфолио – картотеку игр (упражнений)**

**Картотека игр (упражнений).** Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.

- 6. Конспект урока (занятия).** Конспекты зачетных занятий: 3 подгрупповых /фронтальных и 3 индивидуальных.

##### **Задание 3. Подготовить реферат**

- 7. Реферат** (*введение к курсовой работе; план курсовой работы*)

**Задание 4.** Применив информационный поиск, просмотреть сайты (см Таблицу 5), по профилю специальная психология.

**Информационный поиск** (*Библиографический список по теме курсовой работы*). Провести Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного исследования изучаемой темы. Систематизировать и первично обработать материал.

Составить аннотированный библиографический список научно – методического материала по теме курсовой работы.

##### **Задание 5. Составить аналитические справки**

- 8. Аналитическая справка:** по результатам разработки и представления методического наполнения коррекционно-развивающей среды (*описание коррекционно-развивающей среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; представление наглядного и дидактического материалов*)
- 9. Аналитическая справка:** по результатам выполнения задания по запросу

работодателя (*методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя*)

**Задание 6.** Подготовить отчет по практике к защите на итоговой конференции

**Отчет по практике.** Индивидуальный график (план) практики. Отчет по результатам практики.

### ***Типовые задания для оценки умений***

**Задание 1.** Подготовить аналитические справки

1. **Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ОО/ДОУ.
2. **Аналитическая справка:** по результатам взаимодействия (*описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной*

**Задание 2.** Оформить протокол наблюдения, с последующим описанием эксперимента

3. **Протокол наблюдения.** Анализ 6 занятий педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме. **Аналитическая справка:** по результатам подготовки к диагностической работе (*описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения эксперимента*
4. **Аналитическая справка:** по результатам диагностики (*протоколы фиксации изучаемых явлений, соответствующие выводы*)

– **Задание 3.** Посетить уроки психокоррекционных и психопрофилактических занятий, согласование конспектов с педагогом-психологом; составить конспект

5. **Конспект урока (занятия).** Конспекты зачетных занятий: 3 подгрупповых /фронтальных и 3 индивидуальных. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала для зачетных занятий

**Задание 4.** По теме курсовой работы подготовить реферат

6. **Реферат** (*введение к курсовой работе; план курсовой работы*)

**Задание 5.** Составить аннотированный библиографический список научно-методической информации по теме курсовой работы профиля специальная психология.

**Информационный поиск** (*Библиографический список по теме курсовой работы*)

**Задание 6** Составить аналитическую справку

7. **Аналитическая справка:** по результатам разработки и представления методического наполнения коррекционно-развивающей среды (*описание коррекционно-развивающей среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; представление наглядного и дидактического материалов*)
8. **Аналитическая справка:** по результатам выполнения задания по запросу работодателя (*методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя*)

**Задание 7.** Сформировать документы, необходимые для отчета по

результатам практики

9. **Отчет по практике.** Отчет по результатам практики подготовить к защите на итоговой конференции.

### **Типовые задания для оценки владений**

**Задание 1.** Посетить занятия педагога –психолога. Оформить протокол наблюдений. По результатам наблюдений подготовить аналитические справки

1. **Протокол наблюдения.** Анализ 6 занятий педагога-психолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме.
2. **Аналитическая справка:** по результатам подготовки к диагностической работе (*описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения эксперимента*)
3. **Аналитическая справка:** по результатам диагностики (*протоколы фиксации изучаемых явлений, соответствующие выводы*)

**Задание 2. Разработать конспект занятия. Для усвоения материала урока подобрать и изготовить раздаточный материал.**

4. **Конспект урока (занятия).** Конспекты зачетных занятий: 3 подгрупповых /фронтальных и 3 индивидуальных. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала для зачетных занятий.

**Задание 3. Используя образовательные технологии: «Проблемное обучение»; «Игровые технологии" описать наглядный и дидактический материал для коррекционных ОО в курсовой работе**

5. **Аналитическая справка:** по результатам разработки и представления методического наполнения коррекционно-развивающей среды (*описание коррекционно-развивающей среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; представление наглядного и дидактического материалов*)
6. **Аналитическая справка:** по результатам выполнения задания по запросу работодателя (*методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя*)

**Задание 4.** Подготовить отчет по практике к защите на итоговой конференции

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения

итогах практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета; допускается индивидуальная и групповая защита отчета). Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой</li> </ul>	«не зачтено»

<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li><li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li><li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li><li>– проявил низкую активность</li><li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li><li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li><li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li><li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li><li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li><li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li></ul>	
--	--

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время</li> </ul>

	<p>практики в каждой группе.</p> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»</p>
Портфолио	<p>Портфолио – подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики.</p> <p>Три основных типа портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портфолио документов – портфель сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные и профессиональные достижения.</li> <li>2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся, а также описание основных форм и направлений его учебной, профессиональной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.</li> <li>3. Портфолио отзывов – включает оценку учебных и профессиональных достижений обучающегося, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.</li> </ol>
Картотека (перечень игр, упражнений и т.п.)	<p>Картотека – это упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках малого размера.</p> <p>Картотека (по Ожегову) – систематизированное собрание с какими-нибудь сведениями, материалами.</p> <p>Может быть выполнена в любом удобном варианте для простоты и удобства использования.</p> <p>Игры (др. материалы) должны быть подобраны и систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом детей (или по другим критериям). Целесообразно описать необходимый материал, описание (например, игр), авторов, источники.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul> <p>...</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на</p>

	<p>итоговой конференции по практике.  Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.  Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.  Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
<p>Отчет по практике</p>	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.  Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
<p>Протокол наблюдения</p>	<p>Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.  Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.</p>

	<p>Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).</p>
<p>Конспект урока (занятия)</p>	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия);</li> <li>– цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;</li> <li>– наличие мотивации к изучению темы;</li> <li>– ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.</li> </ul> <p>Схема плана-конспекта урока</p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p> <p>Дидактическое оснащение урока (занятия) – подбор и изготовление.</p>
<p>Характеристика студента-практиканта</p>	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (при необходимости);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).</li> </ul> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> <li>– <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul>
--	---

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

- групповые помещения,
- специально оборудованные кабинеты педагогов-психологов,
- АРМ педагога-психолога;
- специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с умственной отсталостью;
- аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;
- лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
  - Справочная правовая система Консультант плюс;
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики **Учебная**

Тип и название **Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))**

Второй курс, четвертый семестр (концентрированная)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.03.03. С(Д)О Специальная психология

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-4	3.1. <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Аналитическая справка</b> (<i>Анализ деятельности ОО / ДОУ.</i>)</li> <li>– <b>Аналитическая справка</b> (<i>Анализ коррекционно-развивающей среды ОО / ДОУ.</i>)</li> <li>– <b>Аналитическая справка:</b> по результатам подготовки к диагностической работе (<i>описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения</i>)</li> <li>– <b>Портфолио-Картотека игр</b> по одному из направлений коррекционной работы</li> <li>– <b>Конспекты занятия</b></li> <li>– <b>Реферат</b> (<i>введение к курсовой работе; план курсовой работы библиографический список по теме курсовой работы</i>)</li> <li>– <b>Аналитическая справка:</b> по результатам разработки и представления методического наполнения коррекционно-развивающей среды (<i>описание коррекционно-развивающей среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; представление наглядного и дидактического материалов</i>)</li> <li>– <b>Отчет по практике</b></li> <li>– <b>Информационный поиск</b></li> </ul>					
	У.1. <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Аналитическая справка</b> (<i>Анализ коррекционно-развивающей среды ОО / ДОУ.</i>)</li> <li>– <b>Протокол наблюдения</b></li> <li>– <b>Аналитическая справка:</b> по результатам подготовки к диагностической работе (<i>описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения</i>)</li> <li>– <b>Конспекты занятия</b></li> <li>– <b>Реферат</b> (<i>введение к курсовой работе; план курсовой работы библиографический список по теме курсовой работы</i>)</li> <li>– <b>Аналитическая справка:</b> по результатам разработки и представления методического наполнения коррекционно-развивающей среды (<i>описание коррекционно-развивающей среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; представление наглядного и дидактического материалов</i>)</li> <li>– <b>Отчет по практике</b></li> <li>– <b>Информационный поиск</b></li> </ul>					
	В.1. <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Протокол наблюдения</b></li> <li>– <b>Конспект урока (занятия)</b></li> <li>– <b>Аналитическая справка:</b> по результатам подготовки</li> </ul>					

		к диагностической работе ( <i>описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения</i> ) – <b>Отчет по практике</b>					
ПК-5	3.2.	– <b>Аналитическая справка:</b> по результатам взаимодействия ( <i>описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы</i> ) – <b>Портфолио – Картотека игр</b> по одному из направлений коррекционной работы – <b>Конспекты занятия</b> – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам разработки и представления методического наполнения коррекционно-развивающей среды ( <i>описание коррекционно-развивающей среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; представление наглядного и дидактического материалов</i> ) – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам выполнения задания по запросу работодателя ( <i>методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя</i> ) – <b>Отчет по практике</b>					
	У.2.	– <b>Аналитическая справка:</b> по результатам взаимодействия ( <i>описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы</i> ) – <b>Протокол наблюдения</b> – <b>Портфолио - Картотека игр</b> по одному из направлений коррекционной работы – <b>Конспекты урокам (занятия)</b> – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам разработки и представления методического наполнения коррекционно-развивающей среды ( <i>описание коррекционно-развивающей среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; представление наглядного и дидактического материалов</i> ) – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам выполнения задания по запросу работодателя ( <i>методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя</i> ) – <b>Отчет по практике</b>					
	В.2.	– <b>Протокол наблюдения</b> – <b>Портфолио - Картотека игр</b> по одному из направлений коррекционной работы – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам разработки и представления методического наполнения коррекционно-развивающей среды ( <i>описание коррекционно-развивающей среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; представление наглядного и дидактического материалов</i> ) – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам выполнения задания по запросу работодателя ( <i>методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя</i> ) – <b>Отчет по практике</b>					
ПК-6	3.3.	– <b>Аналитическая справка:</b> по результатам подготовки к диагностической работе ( <i>описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения</i> ) – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики ( <i>протоколы фиксации изучаемых явлений, соответствующие выводы</i> ) – <b>Портфолио - Картотека игр</b> по одному из направлений коррекционной работы – <b>Отчет по практике</b>					
	У.3.	– <b>Протокол наблюдения</b> – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам подготовки					

		к диагностической работе ( <i>описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения</i> ) – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики ( <i>протоколы фиксации изучаемых явлений, соответствующие выводы</i> ) – <b>Портфолио - Картотека игр</b> по одному из направлений коррекционной работы – <b>Отчет по практике</b>						
	В.3.	– <b>Протокол наблюдения</b> – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам подготовки к диагностической работе ( <i>описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения</i> ) – <b>Аналитическая справка:</b> по результатам диагностики ( <i>протоколы фиксации изучаемых явлений, соответствующие выводы</i> ) – <b>Портфолио - Картотека игр</b> по одному из направлений коррекционной работы – <b>Отчет по практике</b>						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций								
Оценка за выполнение заданий по практике								

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:  
0 баллов – показатель не выражен;  
0,5 баллов – показатель слабо выражен;  
1 балл – показатель ярко выражен.

#### Примечания:

<sup>1</sup> лист заполняется на каждого обучающегося по каждой составляющей практики по всем компетенциям, выносимым на проверку;

<sup>2</sup> указывается код компетенции и коды ЗУВ (в соответствии с РПП);

<sup>3</sup> внешний руководитель практики, групповой руководитель практики и обучающийся оценивают результаты практики в соответствии с количественными показателями, указанными выше;

<sup>4</sup> в зависимости от содержания программы практики указывается руководитель с базы практики, например, учитель, классный руководитель, мастер производственного обучения, технолог и пр.; в случае если отсутствует внешний руководитель практики (учебная практика), то в состав экспертов может быть включен заведующий кафедрой / руководитель образовательной программы;

<sup>5</sup> указывается групповой руководитель по методике обучения, руководитель по педагогике и др. (руководитель от университета).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

### ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ вид практики (учебная, производственная)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**  
Название практики (в соответствии с учебным планом)

***Направление подготовки 44.03.03***

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

**Уровень образования: бакалавриат**  
(бакалавриат, магистратура)

**Направленность (профиль): *Специальная психология***

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_  
ФИО (полностью)

группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой):

\_\_\_\_\_  
Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Челябинск, \_\_\_20\_\_\_ - 20\_\_\_ уч.год

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### Цель практики      **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)):**

*Название практики в соответствии с учебным планом*

формирование у студентов первоначальных представлений об обеспечении взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе психокоррекционной работы.

### **Задачи практики:**

1) Формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях педагога-психолога (специального психолога) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с нарушением интеллекта, в учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с нарушением интеллекта, о современном состоянии диагностической работы, технологии составления заключения по результатам психологического обследования, консультирования, современных технологиях коррекционно-развивающей работы, в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для лиц с нарушением интеллекта, в учреждениях социальной защиты, осуществляющих сопровождение лиц с нарушением интеллекта, о специфике работы в конкретной организации;

2. Получить опыт диагностической деятельности педагога-психолога (специального психолога), технологии составления заключения по результатам психологического обследования, разработки содержания консультирования лиц с нарушением интеллекта, членов их семей и специалистов учреждений и организаций; определения содержания коррекционно-развивающих программ ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей лиц с нарушением интеллекта с использованием теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3. Способствовать овладению профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования коррекционно-развивающих программ.

## МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Название образовательной организации*

*в соответствии с приказом*

*Адрес*

*Класс / группа*

*Руководитель практики от образовательной организации*

*ФИО, должность*

## СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г.  
*в соответствии с приказом*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный      план-график      работы      на      период      практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание <i>(планирование индивидуальной деятельности)</i>	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП) <i>Например:</i> <i>Изучение предметно-пространственной среды в группе .....</i> (название) <i>для детей с .....</i> (категория детей)  <i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

# ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

## 1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы\*;
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю\*;
- общая характеристика детей группы / класса\*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

\* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

## 2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

### **Например:**

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

#### **Задание 1.**

Пример отчета по заданию

Был изучен и проанализирован Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В ходе анализа данного нормативного документа я познакомилась с основными понятиями специального и инклюзивного образования, спецификой образования лиц с ОВЗ в соответствии с изучаемым законом. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

#### **Задание 2.**

Текст отчета по заданию

#### **Задание 3.**

Текст отчета по заданию

#### **Задание 4.**

Текст отчета по заданию

#### **Задание 5.**

*Текст отчета по заданию*

**Задание 6.**

*Текст отчета по заданию*

**Задание 7.**

*Текст отчета по заданию*

**Задание 8.**

*Текст отчета по заданию*

**Задание 9.**

*Текст отчета по заданию*

**3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)**

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной, коррекционной, психокоррекционной и психопрофилактической работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие форм организации образовательного процесса является наиболее удачными?
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
- Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

**4. Рефлексия**

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.. г.

\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ

\_\_\_\_\_  
РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
вид практики (учебная, производственная)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

Название практики (в соответствии с учебным планом)

*Направление подготовки 44.03.03*

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат

(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Специальная психология*

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_  
ФИО (полностью)

группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой):

\_\_\_\_\_  
Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Челябинск, \_\_\_\_ 2020-2021 уч.год

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1

**Аналитическая справка**

*Анализ деятельности ОО / ДОУ*

Приложение 2

**Аналитическая справка**

*Анализ коррекционно-развивающей среды ОО / ДОУ*

Приложение 3

**Аналитическая справка**

По результатам взаимодействия с группой детей (*описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы*)

Приложение 4

**Протокол по итогам наблюдения** занятий педагога-психолога, наблюдения за процессом проведения занятий.

Приложение 5

**Аналитическая справка**

По результатам подготовки к диагностической работе (*описание процедуры эксперимента; стимульный материал для проведения эксперимента*)

Приложение 6

**Аналитическая справка**

По результатам диагностики (*протоколы фиксации изучаемых явлений, соответствующие выводы*)

Приложение 7

**Картотека** игр по одному из направлений коррекционной работы

Приложение 8

**Конспекты** психокоррекционных и психопрофилактических занятий, согласование конспектов с педагогом-психологом.

Приложение 9

**Реферат** (*введение к курсовой работе; план курсовой работы*)

*Библиографический список по теме курсовой работы*

Приложение 10

**Аналитическая справка**

По результатам разработки и представления методического наполнения коррекционно-развивающей среды (*описание коррекционно-развивающей среды, отвечающей особым*

образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; *представление наглядного и дидактического материалов*

Приложение 11

**Аналитическая справка**

По результатам выполнения задания по запросу работодателя (*методические материалы по итогам выполнения задания по запросу работодателя*)

Приложение 12

**Отчет по практике**

