

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 17:36:48
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

| | |
|------------|---|
| Шифр | Наименование практики |
| Б2.О.05(У) | Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» |

| | |
|--|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Французский язык. Английский язык |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
|--------------------------|------------------------|---------|----------------|
| зав. кафедрой ИЯ и МОИЯ | К.п.н., доцент | | Тихонова А.Л. |
| Доцент кафедры ИЯ и МОИЯ | К.ф.н., доцент | | Отводенко Н.В. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам

| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
|---------------|------------------------|---------|---------------|
| зав. кафедрой | К.п.н., доцент | | Тихонова А.Л. |

| | | | | |
|------------------------|------------|--|--|--|
| год обновления | 2022 | | | |
| номер протокола | 10 | | | |
| дата заседания кафедры | 09.06.2022 | | | |

Руководитель ОПОП

Н.В. Отводенко

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ .. | 6 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ..... | 9 |
| 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..... | 12 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 16 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 19 |
| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики | Информация в соответствии с ФГОС, УП |
|--------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| Вид практики | Учебная |
| Тип и название практики | Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» |
| Место проведения практики | Образовательные организации |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Форма проведения | |
| Трудоемкость практики: | |
| в зачетных единицах | 2 |
| в часах (неделях) | 72 |
| в т.ч. | |
| Лекции | - |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| самостоятельная работа | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Французский язык. Английский язык».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогическая конфликтология», «Основы государственной политики в сфере

межэтнических и межконфессиональных отношений», «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Теоретическая фонетика французского языка», «Методика обучения и воспитания (французский язык)», при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)).

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (английский язык)», при проведении следующих практик: производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа), для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.

2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.

3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| 1 | 2 |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |
| | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»»

| Образовательные результаты по практике | |
|--|--|
| Знать | - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; |
| | - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания |
| | - методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; |
| Уметь | - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; |
| | - выявлять и корректировать трудности в обучении; |
| | - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области; |
| Владеть | - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; |
| | - методами диагностики достижения метапредметных результатов и профилактики учебной неуспешности обучающихся |

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

| Структура практики | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Итого часов |
|---------------------------------------|--|-------------|
| | СРС* | |
| Итого по практике | 72 | 72 |
| Первый период контроля | | |
| Этапы практики | | |
| Вводный | 10 | 10 |
| Основной | 58 | 58 |
| Итоговый | 4 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 72 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | |
| Итого за Первый период контроля | | 72 |

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов *ежедневной* самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа – вне профильной организации (18 ч. в неделю).

4.1 Самостоятельная работа

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3) ОПК-6 (ОПК 6.1, ОПК 6.2) ОПК-8 (ОПК 8.1, ОПК 8.2) ПК-3 (ОПК 3.1, ОПК3.2) | 10 |
| Тема 1. Вводный этап Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1 1. Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами практики, обязанностями студента-практиканта, формами отчетности по практике. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики. 2. Знакомство с базой практики, встреча с директором школы, завучами, учителями, классными руководителями. Распределение студентов - практикантов по классам. 3. Прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка Базы практики Учебно-методическая литература: 1.1, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1 – 2.10 | 4 |
| Тема 2. Ознакомительный этап Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2 1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1 – 2.10 | 6 |
| Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3) ОПК-6 (ОПК 6.1, ОПК 6.2) ОПК-8 (ОПК 8.1, ОПК 8.2) ПК-3 (ОПК 3.1, ОПК3.2) | 58 |
| Тема 3 Технологический этап Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3 Выполнение профессиональных действий на базе образовательной | 30 |

| | |
|--|----|
| <p>организации в условиях супервизии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). 2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. 3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. 4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). 5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.10</p> | |
| <p>Тема 4 Научно-исследовательский этап</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности и затруднений, в выполнении своих профессиональных действий. 2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. 3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. <p>Учебно-методическая литература: 1.1. – 1.13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1 – 2.10</p> | 28 |
| <p>Итоговый этап</p> <p>Формируемые компетенции, индикаторы</p> <p>ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3) ОПК-6 (ОПК 6.1, ОПК 6.2) ОПК-8 (ОПК 8.1, ОПК 8.2) ПК-3 (ОПК 3.1, ОПК3.2)</p> | 4 |
| <p>Тема 5 Отчетная конференция по практике</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отчетной документации по практике к итоговой конференции. 2. Участие в конференции(защита отчета) <p>Учебно-методическая литература:1-13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.10</p> | 4 |

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

И ИНФОРМАЦИОННОЕ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе |
|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| 1.1 | Единая оценочная система метапредметных результатов. Сборник методических материалов. Под ред. А.С. Обуховской, А. А. Ульяновой.— СПб.: Изд-во ВВМ, 2020.— 247 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс elibrary.ru : [сайт]. | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46557255&selid=46557269 |
| 1.2 | Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | https://www.iprbookshop.ru/95621.html |
| Дополнительная литература | | |
| 1.3 | Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | https://www.iprbookshop.ru/70628.html |
| 1.4 | Галямова, Э. Х. «Сборник метапредметных задач как инструментарий подготовки к международному исследованию PISA-2018» : методическое пособие / Э. Х. Галямова, Н. Н. Гареева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 117 с. — Текст : | https://www.iprbookshop.ru/77565.html |

| | | |
|-----|---|---|
| | электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | |
| 1.5 | Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | https://www.iprbookshop.ru/120438.html |
| 1.6 | Кондратюк, Т. А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии : монография / Т. А. Кондратюк. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-7638-3089-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | https://www.iprbookshop.ru/84104.html |
| 1.7 | Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | https://www.iprbookshop.ru/109751.html |
| 1.8 | Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | https://www.iprbookshop.ru/61011.html |
| 1.9 | Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR | https://www.iprbookshop.ru/86454.html |

| | | |
|------|---|---|
| | SMART : [сайт]. | |
| 1.10 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | https://www.iprbookshop.ru/54149.html |
| 1.11 | Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | https://www.iprbookshop.ru/92760.html |
| 1.12 | Ушева, Т. Ф. Формирование метапредметных умений учащихся : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Ушева. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 92 с. — ISBN 978-5-88267-349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | https://www.iprbookshop.ru/50707.html |
| 1.13 | Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA. Орехово-Зуево : ГГТУ, 2020. — 698 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс elibrary.ru : [сайт]. | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44865458&selid=45606831 |

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 2.1 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 2.2 | Российский портал информатизации образования | http://www.rpio.ru |

| | | |
|------|--|---|
| 2.3 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 2.4 | Официальный информационный портал ЕГЭ | http://www.ege.edu.ru |
| 2.5 | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 2.6 | Каталог электронных образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru |
| 2.7 | Естественнонаучный образовательный портал | http://www.en.edu.ru |
| 2.8 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |
| 2.9 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| 2.10 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

| № п/п | Наименование оценочного средства | Содержание оценочного средства | Код компетенции, индикатора |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Дневник практики | <p>1. Заполнить раздел «Протокол наблюдения» за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности (отбор объекта наблюдения по результатам диагностики познавательного интереса), для осуществления отбора методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения.</p> <p>2. Заполнить раздел «Первичная диагностика метапредметных результатов обучающихся»</p> <p>3. Заполнить раздел «Технологические карты учебных мероприятий» (2 учебных мероприятия)</p> <p>4. Заполнить раздел «Итоговая диагностика метапредметных результатов обучающихся»</p> <p>5. Заполнить раздел «Предложения по совершенствованию образовательного процесса в области диагностики метапредметных образовательных результатов».</p> | <p>ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)</p> <p>ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2)</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| 2 | Защита отчета по практике | Защита отчета проводится индивидуально. Подготовить презентацию по схеме, указанной в методических указаниях. | ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) |
| 3 | Отчет по практике | Включить в отчет по практике анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Подготовить презентацию по результатам диагностики метапредметных результатов обучающихся (анализ результатов и заданий ВПР по французскому языку), выявить трудности в обучении (для профилактики неуспешности обучающихся в условиях супервизии) | ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) |
| 4 | Технологическая карта урока | Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока. Подготовить технологическую карту урока с подробным указанием метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и кратким описанием средств диагностики и критериев оценивания сформированности метапредметных результатов. | ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) |

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенций | Форма оценивания | | | | |
|-----------------|-------------------|---------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------------|
| | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация (Зачет) |
| | Отчет по практике | Защита отчета по практике | Дневник практики | Технологическая карта | |
| ОПК-5 | | | | | |
| ОПК 5.1 | + | + | + | + | + |
| ОПК 5.2 | + | + | + | + | + |
| ОПК 5.3 | + | + | + | + | + |
| ОПК-6 | | | | | |
| ОПК 6.1 | + | + | + | + | + |
| ОПК 6.2 | + | + | + | + | + |
| ОПК-8 | | | | | |
| ОПК 8.1 | + | + | + | + | + |
| ОПК 8.2 | + | + | + | + | + |
| ПК-3 | | | | | |
| ПК 3.1 | | | + | + | + |
| ПК 3.2 | | | + | + | + |

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии | Отметка |
|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») | «зачтено» |
| <ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») | «зачтено» |
| <ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») | «зачтено» |
| <ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов | «не зачтено» |

| | |
|--|--|
| уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | |
|--|--|

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Дневник практики | <p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Примерные структурные элементы дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи практики; – сроки прохождения практики; – паспорт базы практики (адрес, кадровый состав, материальная база, локальная нормативная база); – сведения о рабочих программах по учебным предметам; – календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы); – расписание учебных и / или внеклассных занятий; – перечень индивидуальных заданий на практику; – план работы практиканта на весь период практики; – перечень посещенных уроков; – перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения); – перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения); – план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); – анализ политики организации (предприятия) в области качества, стандартов, положений, инструкций; организационной структуры управления организацией (предприятием); правил внутреннего трудового распорядка; – описание назначения и периодичности выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; – самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). <p>Дневник заполняется ежедневно. Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.</p> |
| Зачет по практике | <p>Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p> |
| <p>Защита отчета по практике</p> | <p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные). |

| | |
|-----------------------------|---|
| Отчет по практике | <p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения. |
| Технологическая карта урока | <p>1. Объект оценивания. Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры. Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др.</p> <p>3. Методы оценивания. Анализ технологической карты урока</p> <p>4. Типовая формулировка задания. Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре.</p> <p>5. Критерии оценки. Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход.</p> <p>6. Комментарий. В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов. |
|--|---|

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления
4. Игровые технологии
5. Технология интеллект-карт

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*