

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 09:23:34
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.05(У)	учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат географических наук		Панина М.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой	Кандидат географических наук		Малаев А.В.

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Шерстобитов Ю.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	6
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	11
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	21
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная практика
Тип и название практики	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Экономика. География».

1.2 Прохождение практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Методы исследовательской /проектной деятельности, теория и методика обучения географии, при проведении следующих практик: учебная практика «Введение в педагогическую профессию», производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)).

1.3 Практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Физическая география России»,

«Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Геоинформационные системы в географии», «География туризма», «Методический практикум», «Образовательные технологии», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Геоинформационные системы в географии», «География туризма», «Актуальные вопросы современной геоэкологии», «Налоги и налогообложение», «Экономический анализ», «Анализ хозяйственной деятельности», «Хозяйство Челябинской области» «География Челябинской области», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая) (география и экономика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (стажерская) (экономика)».

1.4. Цели, задачи практики

Цель: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

познакомить с принципами и подходами к организации предметной среды географии и экономики для достижения метапредметных образовательных результатов

освоить способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК – 5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК – 6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК - 8 способен осуществлять	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации,

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК 8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1.Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики ««Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Уметь	- проводить контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	- производить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).
	- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	- применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии в учебной и во внеурочной деятельности.
	- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания географии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Владеть	- алгоритмами разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	- навыками критического и системного мышления.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	72	72
Первый период контроля		
Этапы практики	72	72
Вводный	6	6
Основной	56	56
Итоговый	10	10
Итого по видам учебной работы	72	72
Форма промежуточной аттестации		
Зачет		
Итого за Первый период контроля		72

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов *ежедневной* самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа – вне профильной организации (18 ч. в неделю).

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2. 1 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Установочная конференция</p> <p>Раздел 1. Введение</p> <p>История образовательных стандартов и требований к образовательным результатам в России.</p> <p>1. История образовательных стандартов и требований к образовательным результатам за рубежом.</p> <p>2. Результаты образования как важнейший компонент конструкции ФГОС.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5 (5.1.; 5.2.; 5.3.), ОПК-6 (6.1.;6.2.)</p>	6
<p>Тема 1.1. Результаты образования как важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Цели и задачи, структура ФГОС.</p> <p>4. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС.</p> <p>5. Классификация образовательных результатов в ФГОС нового поколения.</p> <p>Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 5, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1.; 2.2.;2.3.; 2.4.;2.5.;2.6.;2.7.</p>	3
<p>Тема 1.2. Понятие о предметных, метапредметных и личностных результатах образования.</p> <p>Генезис и сущность понятия «метапредметные образовательные результаты».</p> <p>Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1.; 2.2.;2.3.</p>	3
<p>Раздел 2. Метапредметные образовательные результаты.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8 (8.1.; 8.2.), ПК -3 (3.1.; 3.2.)</p>	56
<p>Тема 2.1. Подходы к изучению метапредметных образовательных результатов: школа Хуторского А.В., Краевского В.В.;</p> <p>Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Хуторского А.В., Краевского В.В.</p> <p>Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1.; 2.2.;2.3.; 2.4.</p>	7
<p>Тема 2.2. Подходы к изучению метапредметных образовательных результатов: школа Асмолова А.Г.</p> <p>Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных</p>	7

<p>результатов школы Асмолова А.Г. Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1.; 2.2.;2.3.; 2.4.;</p>	
<p>Тема 2.3. Требования к метапредметным образовательным результатам (ФГОС). 1. Методология оценки метапредметных образовательных результатов. Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1.; 2.2.;2.3.; 2.4.;2.5.</p>	7
<p>Тема 2.4. Личностные образовательные результаты. 1. Генезис и сущность понятия «личностные образовательные результаты». 2. Методология оценки личностных образовательных результатов. 3. Роль самооценки в анализе личностных образовательных результатов. Виды самооценки. 4. Классификация личностных результатов по типам ценностных ориентаций. 5. Классификация личностных результатов по объектам оценки. 6. Классификация личностных результатов по характеру мировоззренческих установок и т.д. Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 5, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1.; 2.2.;2.3.; 2.4.</p>	7
<p>Тема 2.5. Подходы к исследованию личностных образовательных результатов. 1. Классификация личностных результатов по типам ценностных ориентаций. 2. Классификация личностных результатов по объектам оценки. Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 5, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1.; 2.2.;2.3.; 2.4.;2.5.;2.6.;2.7.;</p>	7
<p>Тема 2.6. Роль самооценки в анализе личностных образовательных результатов. Виды самооценки: прогностическая, корректирующая, ретроспективная. 1. Классификация личностных результатов по характеру мировоззренческих установок и т.д. Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1.; 2.2.;2.3.; 2.4.;2.5.;2.6.;2.7.</p>	7
<p>Тема 2.7. Компетентностный подход в образовании 1. Сущность понятия «компетенция», виды компетенций в образовании. 2. Методология оценки степени сформированности компетенций. Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.; 2.2.;2.3.; 2.4.;2.5.</p>	7

<p>Тема 2.8. Система оценки планируемых результатов образования</p> <p>1. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов образования.</p> <p>2. Внешняя и внутренняя оценка в школе.</p> <p>3. Процедуры и механизмы оценки.</p> <p>4. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.</p> <p>Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1.; 2.2.;2.3.</p>	7
<p>Раздел 3. Мониторинг образовательных результатов.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК -3 (3.1.; 3.2.)</p>	10
<p>Тема 3.1. Задачи мониторинга в образовании. Организация мониторинга.</p> <p>Реализация ведущих задач мониторинга и диагностики</p> <p>Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1.; 2.2.;2.3.</p>	5
<p>Тема 3.2. Средства мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Итоговая конференция (защита отчета)</p> <p>Учебно-методическая литература 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1.; 2.2.;2.3.; 2.4.;2.5.;2.6.;2.7.</p>	5

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Щербакова Т.К. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ Щербакова Т.К., Роевко Н.Я.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 107 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99453.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 173 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89081.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Активные и интерактивные методы обучения в естественно-математическом образовании [Электронный ресурс]: коллективная монография/ А.В. Гилева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86551.html .— ЭБС «IPRbooks»

	государственный педагогический институт, 2018.— 54 с.	
2. Дополнительная литература		
4	Галямова Э.Х. «Сборник метапредметных задач как инструментарий подготовки к международному исследованию PISA-2018» [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Галямова Э.Х., Гареева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 117 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77565.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Сочи: Сочинский государственный университет, 2020.— 34 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106584.html .— ЭБС «IPRbooks»

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Электронная научная библиотека.	www.elibrary.ru
2.2	Научные статьи	www.kiberleninka.ru
2.3.	Материалы открытого доступа	www.geo.bsu.by/images/pres/cart/topogr
2.4.	Ведущие журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.	www.proquest.umi.com/login
2.5.	Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания	www.edu.ru
2.6.	Федерация психологического образования в России	www.rospsy.ru
2.7.	Вопросы образования Высшее образование в России Образование и наука Образование и общество Педагогика Психологическая наука и образование	http://vo.hse.ru/ http://www.vovr.ru/ http://urorao.rsvpu.ru/ http://www.education.rekom.ru/index.html http://www.pedagogika-rao.ru/ http://www.psyedu.ru/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства ²	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Конспект урока (занятия)	Составить конспекты уроков по географии (не менее 4) и экономики (не менее 2); - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания метапредметных образовательных результатов; - в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования; - с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность); - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации.	ОПК-5 (5.1.; 5.2.; 5.3.), ОПК-6 (6.1.;6.2.) ОПК-8 (8.1.; 8.2.)
2	Технологическая карта	Технологическая карта - формы выражения основных видов деятельности и этапов урока (занятия)	ОПК-5 (5.2.; 5.3.), ОПК-6 (6.1.;6.2.) ОПК-8 (8.1.)
3	Тест	Отметьте правильный ответ <i>Под диагностикой понимают</i> 1. прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов. 2. процесс объяснения нового материала на уроке географии 3. проведение тестирования и выставление оценки.	ОПК-8 (8.1.; 8.2.) ПК -3 (3.1.; 3.2.)
		Отметьте правильный ответ <i>Под метапредметными умениями понимают:</i> 1. ответы на вопросы учителя по заданной тематике. 2. обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. 3. Логические цепочки операций при ответе на вопрос.	ОПК-8 (8.1.; 8.2.) ПК -3 (3.1.; 3.2.)
		Отметьте правильный ответ <i>Для формирования метапредметных</i>	ОПК-8 (8.1.; 8.2.) ПК -3 (3.1.; 3.2.)

		<p><i>компетенций на географии особо актуальны:</i></p> <p>1.Необходимость навыков работы с текстом, интерпретация, преобразование.</p> <p>2.Построение таблиц и их заполнение.</p> <p>3. Работа с контурной картой.</p>	
		<p>Отметьте правильный ответ</p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи:</i></p> <p>1.объяснять процессы и явления, происходящие как в природе, так и в обществе</p> <p>2.объяснять процессы и явления, происходящие как в природе, так и в обществе и прогнозировать будущее.</p> <p>3.объяснять причины и находить главное.</p>	<p>ОПК-8 (8.1.; 8.2.)</p> <p>ПК -3 (3.1.; 3.2.)</p>
4	Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>	ОПК-6 (6.1.;6.2.)
5	Отчет по практике	<p>В соответствии с регламентом оформления письменных работ ЮУрГГПУ.</p> <p>Объем отчета должен составлять не менее 20 страниц.</p> <p>Отчет должен содержать титульный лист (см. приложение 2 из регламента оформления письменных работ ЮУрГГПУ), автоматически собираемое оглавление, основную часть (все работы), заключение, список литературы, приложения.</p> <p>Библиографический список литературы должен</p>	ПК - 3 (3.1. ;3.2.)

		быть оформлен в соответствии с последними изменениями (см. приложение 3 из регламента оформления письменных работ ЮУрГГПУ). Работа сдается в печатном или рукописном виде руководителю учебной практики. На итоговом занятии бригадиру необходимо выступить с докладом.	
--	--	---	--

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Зачет)
	Текущий контроль					
	Конспект урока	Технологическая карта	Тест	Отчет по практике	Реферат	
ОПК 5						
ОПК 5.1	+					+
ОПК 5.2	+	+				+
ОПК 5.3	+	+				+
ОПК 6						
ОПК 6.1	+	+			+	+
ОПК 6.2	+	+			+	+
ОПК 8						
ОПК 8.1.	+	+	+			+
ОПК 8.2.	+		+			+

ПК 3						
ПК 3.1			+	+		+
ПК 3.2			+	+		+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; 	«не зачтено»

<p>не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Примерные темы рефератов:

1. История стандартизации образовательных результатов.
2. Цели и задачи, структура ФГОС.
3. Выявление основных сложностей при организации оценочной деятельности в образовании и путей их преодоления.
4. Критерии оценки личностных образовательных результатов.
5. Особенности образовательных результатов в ФГОС нового поколения.
6. Функции оценки в образовании.
7. Проблемы внедрения компетентного подхода в образовании.
8. Разработка инструментов и средств для изучения образовательных результатов.
9. Методики исследования самооценки учителя и учащихся.
10. Разработка процедур, механизмов и средств оценки УУД (универсальных учебных действий).
11. Подходы к формированию системы оценки планируемых результатов в отечественном образовании.
12. Методики мониторинга образовательных результатов.
13. Виды и формы оформления результатов мониторинга образовательного учреждения.
14. Теоретические основы компетентного подхода в образовании.
15. О сущности понятий «компетенция» и «компетентность».
16. Виды компетенций в образовании.
17. Методология оценки степени сформированности компетенций.
18. Подходы к формированию системы оценки планируемых результатов образования.
19. Внешняя и внутренняя оценка в школе.
20. Процедуры и механизмы оценки.
21. Разработка измерительных материалов для оценки личностных образовательных результатов на уроках технологии.
22. Разработка измерительных материалов для оценки метапредметных образовательных результатов на уроках географии.
23. Анализ образовательных результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА

1. Отчет должен быть оформлен в соответствии с регламентом оформления письменных работ ЮУрГГПУ.
2. Объем отчета должен составлять не менее 20 страниц.
3. Отчет должен содержать титульный лист (см. приложение 2 из регламента оформления письменных работ ЮУрГГПУ), автоматически собираемое оглавление, основную часть (все работы), заключение, список литературы, приложения.

4. Библиографический список литературы должен быть оформлен в соответствии с последними изменениями (см. приложение 3 из регламента оформления письменных работ ЮУрГГПУ).

5. Работа сдается в печатном или рукописном виде руководителю учебной практики.

6. На итоговом занятии бригадиру необходимо выступить с докладом.

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет по практике	<p>Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных

	<p>задач и достижению целей. <i>Схема плана-конспекта урока</i> Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
Технологическая карта урока	<p>1. Объект оценивания. Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры. Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др.</p> <p>3. Методы оценивания. Анализ технологической карты урока</p> <p>4. Типовая формулировка задания. Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре.</p> <p>5. Критерии оценки. Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход.</p> <p>6. Комментарий. В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и</p>

	<p>контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология «образовательное событие»
7. Технология развития критического мышления
8. Игровые технологии
9. Технология «портфолио»
10. Технология интеллект-карт

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*